

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Башкирская Ургинка
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан

Научно-методическая работа «Использование местного краеведческого
материала на уроках географии»

Выполнил: учитель географии первой
квалификационной категории Яркаев И.И.

д. Башкирская Ургинка-2016

•

Оглавление

Введение	3 стр.
Глава 1. Значение местного материала на уроках географии....	6 стр.
1.1.Роль географии в современном мире.....	6 стр.
1.2. Значение местного материала на уроках географии.....	9 стр.
Глава 2. Использование краеведческого материала.....	14 стр.
2.1. Примеры местного материала в 6-7 классах.....	14 стр.
2.2. Примеры местного материала в 8-9 классах.....	16 стр.
Заключение	21 стр.
Список использованной литературы.....	23 стр.
Приложения.....	24 стр.

Без географии вы нигде. А быть нигде – это страшно!

М.В.Ломоносов

Введение.

Все мы знаем, что Русское географическое общество на XV съезде, который прошёл 7 ноября 2014 года в Москве, предложило правительству РФ обратить внимание на то, как сегодня преподаётся география в школах. Президент общества Сергей Шойгу высказался о том, что необходимо ввести этот предмет в качестве обязательного для сдачи ГИА (ОГЭ). Он считает, что безграмотный в географии ребёнок никогда не сможет стать активным, ответственным гражданином. С этим мнением нельзя не согласиться. География в школе, как и история Отечества и литература, должна формировать национальное мировоззрение.

Вопрос о преподавании географии в школе главами государства поднят неспроста. На мой взгляд, без географических знаний никто из людей не способен ориентироваться в быстро развивающемся мире, определить в нём свое место, быть сознательным патриотом своей земли, работать на её благо. Без географических знаний мы не можем воспринимать информацию со страниц газет, радио – и телепередач. Без географических знаний человек теряет связь с нашей планетой, не в состоянии понять окружающий мир как единую систему и принимает порой разрушительные для себя и окружающих решения. Поэтому география не должна стать предметом второго плана. Как уже было отмечено, роль этого предмета в воспитании патриота России очень велика. Ведь невозможно полюбить свою Родину не зная ее культуру, историю, традиции и конечно ж географию. Познание не только географии России, но и всего мира начинается с изучения своей Малой Родины.

Использование местного краеведческого материала помогает формировать у учащихся системное представление о территории проживания как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства. Также развивается представление о регионе как о сложном, динамически

развивающемся географическом пространстве, формируется географическая культура учащихся через приобщение к конкретным знаниям по краеведению.

Использование краеведческого материала на уроках географии призвано сыграть определенную роль в формировании у учащихся современного научного понятия о трех составляющих системы, - "природа - человек - общество" и наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры ее изменений, под воздействием хозяйственной деятельности человека. Показать на примере вблизи нашего населенного пункта положительные и отрицательные результаты воздействия человека на природу.

На изучение географического краеведения (региональный компонент) отводится до 25 % от общего учебного материала. Эту часть рабочей программы формируют сами авторы (учителя географии)¹. Системное изучение регионального компонента мы проходим в 6, 7, 8, 9 классах. Главной идеей регионального компонента является включение учащихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края, осознание необходимости использования географических знаний на уровне функциональной географической грамотности.² Ведь всем известно, что хорошие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле.

Главная *цель* данной работы – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда *задач*:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;

¹Примерная программа по предмету «География» для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан (региональный компонент). 5-9 классы. – Уфа: Китап, 2013. – С. 3

² Там же. – С.4.

- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать развитию патриотического отношения к малой родине;
- создать условия для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни;
- способствовать становлению, развитию и упрочению учебно-воспитательных коллективов, семьи;
- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

Актуальностью моего исследования является то, что в связи с последними изменениями в системе образования, региональный компонент был сокращен. Это привело к географической безграмотности. Учащиеся иногда могут знать больше о других материках, нежели о своей местности. А как я уже отмечал, познание большего начинается с изучения малого.

На мой взгляд, одним из условий успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках географии, постоянная внеклассная работа. Одной из особенностей краеведческой работы является исследование. Учащиеся знакомятся с методами исследования, учатся самостоятельно добывать знания. Согласно требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов, научно-исследовательские и проектные работы станут одной из основных форм совместной деятельности учащихся и педагогов³.

Таким образом, применение краеведческого материала на уроках, во внеклассной работе, может принести очень неплохие результаты. В ходе дальнейшей работы я рассмотрю более подробно эту тему.

Любить свою Родину, значит знать ее.

³ Организация научно-исследовательской работы учащихся. Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. – Уфа: Китап, 2012. – С.60.

Глава 1. Значение местного материала на уроках географии.

В этой главе работы я хочу обосновать значимость местного краеведческого материала при изучении географии. Для начала определимся с ролью географии в современном мире.

1.1. Роль географии в современном мире.

Мы все с вами живем в эпоху глобализации, когда границы между странами и даже континентами просто «стираются». С каждым годом развивается такая отрасль экономики, как туризм. В современном мире все движется, крутится, ничего не стоит на месте. В том числе мировое хозяйство. Оно обеспечивает нас всем необходимым. На прилавках магазинов мы можем увидеть товары сразу из нескольких континентов. Все эти факторы просто обязывают нас знать географию.

К сожалению, незнание элементарных основ знаний о земле, приводит к очень неприятным результатам. Из множества примеров достаточно вспомнить слова пресс-секретаря Государственного департамента США Дженнифер Псаки: «Если Белоруссия вторгнется на Украину, Шестой флот США будет немедленно переброшен к берегам Белоруссии⁴».

В условиях внешней изоляции воспитание чувства патриотизма, любви к Родине приобретает особое значение. Потому что возрождение России возможно только тогда, когда каждый живущий в ней человек будет искренне любить свою Отчизну. Чтобы воспитать чувство любви к Родине, необходимо ее знать, в чем и поможет изучение географии.

Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся является одной из приоритетных ценностных ориентаций современной системы образования, поскольку только развитая личность способна осознанно и самостоятельно прогнозировать свою деятельность, решать поставленные перед собой задачи⁵. Все это формируется на всем протяжении

⁴Агентство РИА Новости. 14 ноября 2014 г.

⁵Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – С.8.

образовательного процесса, путем использования различных педагогических технологий.

При прохождении курса географии в средней школе большое значение уделяется гармоничному объединению общечеловеческих и национальных ценностей. Исключительное значение имеет преобразование этих ценностей в личностные ценности каждого учащегося. Учителя географии на уроках утверждают в их сознании следующие идеи:

- Планета Земля - общий дом человечества;
- Родина - уникальная для каждого человека земля, дарованная судьбой;
- Мир – покой и согласие между людьми, народами, странами – главное условие существования каждого человека и человечества в целом.

Все мы знаем, что судьба человечества зависит от взаимодействия системы «природа - общество». И кроме географии, нет ни одной науки, в которой одновременно сосуществовали естественные и общественные ветви наук, способные совместно рассматривать проблемы этой системы и пути их решения⁶.

В этих условиях особенно возрастает роль географии в воспитании личности. Географическое образование является надежной основой для воспитания аккуратного, бережного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества. Оно может действительно участвовать в воспитании патриотизма и интернационализма, в осознании современного мира и человечества в его многообразии и единстве. Возрастающий интерес к изучению географии можно объяснить несколькими факторами:

- География как наука находится на стыке естественных и общественных наук, что обеспечивает связь получаемых знаний между собой,
- Ориентация только на умственное развитие учащихся в настоящее время признается недостаточным. Вполне очевидно, что в учебном процессе знание должно идти рука об руку с переживанием. В.С. Преображенский подчеркивал уникальные возможности географии «В этом предмете с особой

⁶ Поиск в географии. Преображенский В.С. – М.: Просвещение, 1986. – С.23.

силой развиваются совместно и образное восприятие и логическое мышление»⁷;

-В изучении современной географии особое внимание уделяется человеку, миру людей, культуре отдельных народов, особенности их быта, религий, отношение к природе.

Также с каждым годом возрастает угроза экологической проблемы. Эта угроза уже давно вышла за рамки определенных стран и даже континентов – она стала одной из глобальных проблем. В процессе образования курс географии единственный, рассматривающий экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном. Не менее важно, что география включает материалы оценочного характера, что является важной составляющей частью целостного процесса воспитания экологического сознания. География помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней. На уроках географии происходит формирование и развитие нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентации.

Таким образом, роль географии не только в системе наук, но и в жизни каждого человека является одной из основных. Именно эта прекрасная наука учит людей бережно относиться к природе, значит и ко всему окружающему нас. А это основа нашей жизни.

1.2. Значение краеведческого материала на уроках географии.

В этой части своей работы я хочу уделить внимание значимости местного материала на уроках географии.

⁷ Поиск в географии. Преображенский В.С. – М.: Просвещение, 1986. – С.65.

Как мы знаем, *краеведение* – это география малой Родины, называемой родным краем, своей местностью.

«*Родной край*» - в нашем понимании – это Республика Башкортостан. Изучаем мы ее на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, а также путём непосредственных наблюдений и исследований во время походов и экскурсий.

Под термином «*своя местность*» надо понимать территорию, которая доступна непосредственному наблюдению учащимися во время учебной и внеклассной работы в окрестностях школы при проведении учебных и внеклассных экскурсий. Ее радиус составляет примерно 7-8 км. Под понятием «*своя местность*» мы принимаем свою деревню, ее окружающие географические объекты.

Школа должна обеспечивать не только предметную подготовку детей, но и развивать у них способность жить в мире разнообразных социальных проблем, уметь находить необходимые ресурсы для их решения. Вот поэтому всё чаще и чаще я стала обращаться к краеведческому принципу преподавания предмета.

Краеведение - одна из составляющих содержания образования учащихся, потому что закон " Российской Федерации об образовании" предусматривает федеральный, национально-региональный и школьный компоненты среднего образования. В педагогическую литературу и школьную практику понятие "краеведческий подход" или "краеведческий принцип" вошло как один из педагогических принципов обучения, который означает уточнение, конкретизацию, раскрытие и подтверждение научных понятий фактами и явлениями окружающей действительности.

Во многих методических изданиях имеются отдельные разделы, посвященные материалам краеведения⁸.

Краеведческий материал, используемый в преподавании школьной географии, является типичным как в физико-географическом, так и в

⁸ Учитель Башкортостана. №2. 2014. – С.66.

экономико-географическом отношении и способствует более глубокому и прочному усвоению учащимися основных географических знаний, конкретизации и раскрытию научных понятий. Задача заключается в том, чтобы краеведческий материал умело обобщал, и от локальных фактов вел школьников в широкий мир, ведь все социально-экономические явления страны отражаются в нашем селе, районе, республике. К тому же, в свете последних событий, многие учащиеся нашей школы дальнейшую жизнь связывают в большинстве случаев со своей Малой Родиной.

Именно при использовании краеведческого материала на уроках географии происходит формирование у учащихся современного научного понятия о системе "природа - человек - общество" и наглядно на примере природы своего села, района раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры ее изменений, под воздействием хозяйственной деятельности человека. В ходе экскурсий, субботников мы можем увидеть положительные и отрицательные результаты воздействия человека на природу⁹. Знания роли человека, своей роли в изменении окружающей среды повышает устойчивый интерес к природе и желание охранять окружающую среду. Успех обучения во многом зависит от того, насколько доступен учащимся материал. Краеведческий материал представляет собой высшую форму наглядности в обучении географии.

Использование краеведческого материала на уроках географии направлено на развитие интереса к предмету. Как я уже отметил, краеведческий материал используется и во внеклассной работе. Оба эти направления тесно связаны между собой, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Практически нельзя представить одно направление работы без другого. Внеклассные занятия обогащают и расширяют краеведческие знания учащихся и создают наилучшие предпосылки для применения краеведческого материала на уроках. Например, в ходе подготовки к

⁹ География в школе. №3. 2005. – С.48.

геологической олимпиаде с учащимися мы решили выбрать тему, касающуюся именно нашего района. Так была выбрана тема «Геологическое строение Зианчуринского района». В ходе исследования мы обнаружили, что геология нашей Малой Родины почти не изучена. Было собрано много материалов, сделана картосхема на основе геологической карты РБ (Приложение 1).

Таким образом, мы можем говорить о значении краеведческого материала:

- на примере можем увидеть взаимосвязей всех компонентов природы, влияние человека на природу;
- помогает учащимся глубже осознать проявление общих закономерностей в природе и хозяйстве родного края; сознание личной ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование и восстановление её ресурсов;
- с помощью краеведческого материала учащиеся приобщаются к поисково-исследовательской деятельности;
- вырабатывает общие и географические умения и навыки, которые могут пригодиться в дальнейшем;
- повышает эффективность нравственного воспитания учащихся;
- создаёт условия для правильного осуществления профессиональной ориентации учащихся, их подготовки к жизни, труду;
- способствует реализации межпредметных и надпредметных связей.

Краеведческие работы очень разнообразны и посильны любому ученику. Каждый желающий может подобрать задачу именно для себя. Тут от поиска различных камней, ископаемых до научно-исследовательских работ.

Использование краеведческого материала предполагает систематическое установление связей между теоретическим изучением курса географии и теми знаниями, которые учащиеся получают в результате непосредственного изучения края.

Краеведческий материал является очень удобным. Его можно применять при проведении уроков, при выполнении исследовательских проектов, практических работ, фенологических наблюдений, экскурсий, туристических походов, конкурсов.

Местный материал с географической программой уроков можно соединять в зависимости от темы, содержания и структуры урока. И чем лучше знают учащиеся свой край, чем больше и подробнее они его изучают, тем активнее проходят уроки и прочнее усваивается предмет. Привлечение сведений о своем крае, особенно при изложении нового материала, вызывает у учащихся большое внимание и интерес к предмету. Здесь не последнее место занимает топонимические названия. Учащиеся с огромным желанием изучают происхождение тех или иных имен географических объектов.

Таким образом, краеведческий материал является помощником при изучении географии. Как я уже отмечал, познание большего начинается с изучения малого. В нашем случае, это наше село, район. В ходе уроков с применением краеведческого материала, исследовательских работ учащиеся узнают много интересного и полезного о своей Малой Родине.

Глава 2. Использование краеведческого материала.

В этой главе я хочу показать примеры использования местного материала при изучении географии.

2.1. Примеры местного материала в 5-7 классах.

Начальный курс физической географии - первый систематический курс географии в школе. Главная особенность программы этого курса заключается в том, что в ее содержание входит много общих географических понятий, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению страноведческих курсов в старших классах. Освоение и запоминание понятий происходит значительно легче, когда учащиеся обладают соответствующими представлениями, полученными из знакомой действительности родного края.

При изучении плана местности, на мой взгляд, целесообразно выполнить практическую работу во дворе школы, либо в другом месте своего населенного пункта. В результате этого мероприятия учащиеся на примере могут увидеть расположение своей школы по отношению к сторонам света. Это даст мощный стимул к изучению географии. В дальнейшем при изучении географической карты им легче будет сориентироваться.

При изучении рельефа Земли можно и нужно дать описание основным формам рельефа республики, района. Здесь также уместно будет использование топонимики своего населенного пункта.

Очень наглядно и полезно, если при прохождении темы «Земная кора и литосфера» показать учащимся образцы горных пород своей местности. Нам с этой точки зрения повезло. В селе были найдены различные образцы окаменевших деревьев и кораллы (Приложение 2). Все они представлены в школьном музее. Различные окаменелости вызывают большой интерес среди учащихся. Некоторые даже приносят свои находки.

Учащиеся с интересом наблюдают за погодой в рамках практической работы при прохождении раздела «Биосфера»¹⁰. Здесь они могут почувствовать себя начинающими метеорологами.

¹⁰ Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – С.14.

При прохождении раздела «Человек и гидросфера» можно описать водный объект своего населенного пункта: узнать топонимику, дать характеристику по плану. Всё это дает определенные географические знания и навыки, которые могут применяться в дальнейшей жизни.

По курсу 5-7 класса возможные темы представлены ниже в форме таблицы:

Темы	Использование краеведческого материала
1. Земля во Вселенной	-использование конкретных фактов местного характера в следствиях вращения Земли (продолжительность дня, времена года, дни равноденствия).
2.Географические модели Земли	-ориентирование на местности по звёздам и местным признакам; -составление плана местности
3.Земная кора	-сбор горных пород своей местности, использование материала на уроках; -ознакомление учащихся с характерными особенностями поверхности своей местности; -внешние силы Земли, изменяющие рельеф своей местности (карстовые явления на востоке села, и т.д.); -влияние деятельности человека на земную кору в селе (карьеры, ухудшение плодородия почвы, возведение построек и т.д.).
4.Атмосфера	-использование данных дневника наблюдения за погодой; -особенности климата своей местности и его влияние на другие компоненты природы - описание погоды по данным наблюдений; -влияние климата на жизнь и деятельность человека.
5.Гидросфера	-использование собственных наблюдений в течение

	<p>учебного года за режимом реки;</p> <p>-приёмы сравнения, установления связей, обобщения собранного материала;</p> <p>-зависимость режима и питания реки от погодных условий;</p> <p>-влияние деятельности человека на гидросферу.</p>
6.Биосфера	<p>-влияние природных условий лесостепи и степи на жизнь растений и животных;</p> <p>-жизнь почвы (из материала экскурсии);</p> <p>-влияние человека на почву (выбросы, снижение плодородия, мелиоративные работы).</p>
7.Географическая оболочка	<p>-природные комплексы нашей местности, взаимосвязи, существующие в них.</p>

Таким образом, как видно из данной части работы, краеведческий материал может и должен присутствовать на многих темах и разделах курса географии 5-7 класса. Как я уже отмечал, этот курс является основой основ школьной географии. Поэтому все эти материалы имеют особую значимость.

2.2. Примеры местного материала в 8-9 классах.

В 8-9 классах мы обучаемся по линии В.П. Дронова. Учащиеся этих классов проходят географию России. Здесь тоже применяется местный материал.

В разделе «Особенности географического положения России» можно оценить географическое положение нашей республики, определить их соседей. Также очень интересно и познавательно проанализировать местоположение своего района внутри республики, своего села внутри района. В ходе подготовки к выступлениям учащиеся выполнили картосхему расположения нашего района внутри республики (Приложение 3).

Геологическое строение РБ, района изучается в рамках раздела «Геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф России». Также здесь рассматриваются особенности рельефа нашей республики, района. Для получения новых знаний можно организовать экскурсию в места, где имеются четкие границы геологических отложений. Так же в целях изучения карстовых явлений была организована экскурсия в Мурадымовское ущелье. Туристско-краеведческая деятельность является одним из направлений внеурочной деятельности учащихся¹¹. В ходе этих поездок учащиеся на примере увидели карст, узнали, как охраняется природа вокруг этого памятника природы.

При прохождении климата России целесообразно уделить внимание и климату не только нашей республики, но и своего населенного пункта. Учащиеся на примере своих односельчан могут увидеть влияние климатических условий на хозяйственную деятельность человека.

Типы почв нашего района, республики можно проходить в рамках аналогичной темы по географии России. Проблему заброшенных земель наши учащиеся могут увидеть на примере. Так как не было карт по нашему району совместно с учащимися мы разработали картосхему почв нашего района (Приложение 4). Также интересно будет с учащимися проанализировать почвенный профиль. У нас для этих целей очень удобен карьер, который расположен в нашем селе.

При прохождении раздела «Хозяйство России» рассматривается также место и роль Республики Башкортостан в экономике РФ. Из местного материала у нас ярко представлен производство бортевого меда. Все инструменты, приспособления собраны в школьном музее (Приложение 5).

Очень интересен раздел «Население России». В этой части из местного материала был включен рассмотрение половозрастного состава

¹¹ Образовательная программа внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС нового поколения. Сапожникова В.А. – Уфа: ИРО РБ, 2012. – С.7.

населения РБ, также учащиеся проанализировали население нашей местности.

Другие примеры регионального компонента даны ниже в форме таблицы:

Тема	Использование краеведческого материала
Внутренние воды и водные ресурсы	Водные ресурсы Башкортостана. Гидрологические объекты нашего района.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России	Растительный и животный мир Башкортостана. Красная книга РБ. Животные и растения нашего района.
Природно-хозяйственные зоны	Природные зоны РБ. Изучение природных зон Зианчуринского района. Особо охраняемые природные территории нашего района. Рекреационные зоны и районы РБ.
Миграция населения России.	Трудовая миграция жителей нашего села, района.
Машиностроение.	Машиностроительный комплекс РБ. Важнейшие центры.
Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство.	Агропромышленные предприятия нашего района. Сельскохозяйственные организации нашего села. Ознакомление с некоторыми фермерскими хозяйствами. Роль личных подсобных хозяйств населения. Пищевая промышленность внутри района. Народные промыслы в нашем селе, районе.
Лесная промышленность	Лесная и деревообрабатывающая промышленность РБ, охрана лесов. Предприятия нашего села, которые работают в этой отрасли хозяйства.

Социальная сфера	Сфера обслуживания нашего района. Объекты социальной сферы нашего села.
Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.	Внешние экономические связи Башкортостана. Роль нашей республики в российской и международной системе разделения труда.

В рамках прохождения природных зон России учащимся интересно и познавательно было узнать об особо охраняемых природных территориях нашего района.

Кроме уроков есть еще один способ повышения учебной мотивации учащихся. Это вовлечение учащихся в исследовательскую работу. Во многих случаях содержание учебно-исследовательской работы выходит за рамки учебной программы. Здесь от выбора темы зависит многое. Все выбранные темы для исследования интересны не только мне, но и моим ученикам. В 2014-2015 учебном году ученики нашей школы написали работы под названиями «Как Китай пережил санкции» и «С возвращением в родную гавань, Крым!». Оба работы вызвали интерес у учащихся. Они с особым интересом выполнили эти работы. Учащиеся сумели неплохо выступить на муниципальном этапе конференции Малой академии наук и обе работы заняли призовые места. А исследование «Как Китай пережил санкции» прошел в республиканский этап.

В 2015-2016 учебном году тему для исследований подсказала сама жизнь – «Российские товары в магазинах нашего села». Ученики в ходе работы сумели провести опрос среди односельчан, проанализировали соотношение товаров российского и иностранного производства. Это исследование вызвало интерес не только среди учащихся, но и среди учителей. Результатом этой работы стало призовое место на муниципальном этапе конференции Малой академии наук.

Таким образом, использование краеведческого материала может помочь в изучении географии. При творческом подходе этот материал очень полезен при проведении исследовательских работ. Здесь надо понимать всю значимость краеведческого материала при изучении географии. Ведь все начинается с малого. Только человек, который знает, любит свой родной край, может стать настоящим патриотом нашей великой страны.

Заключение.

Таким образом, в ходе своей работы, я проанализировал всю важность краеведческого материала в изучении географии. Это один из компонентов среднего образования.

Краеведческий материал умело обобщает, и от локальных фактов ведет школьников в широкий мир, ведь все социально-экономические явления страны отражаются в нашем селе, районе, республике.

Как я уже отмечал, при использовании краеведческого материала на уроках географии происходит формирование у учащихся современного научного понятия о системе "природа - человек - общество" и наглядно на примере природы своего села, района раскрывается учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой. Также в ходе экскурсий, субботников мы можем увидеть положительные и отрицательные результаты воздействия человека на природу. Краеведческий материал представляет собой высшую форму наглядности в обучении географии.

Использование краеведческого материала на уроках географии направлено также на развитие интереса к предмету. Как я уже отметил, краеведческий материал используется и во внеклассной работе.

Значение краеведческого материала:

- на примере можем увидеть взаимосвязей всех компонентов природы, влияние человека на природу;
- помогает учащимся глубже осознать проявление общих закономерностей в природе и хозяйстве родного края; сознание личной ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование и восстановление её ресурсов;
- с помощью краеведческого материала учащиеся приобщаются к поисково-исследовательской деятельности;
- вырабатывает общие и географические умения и навыки, которые могут пригодиться в дальнейшем;
- повышает эффективность нравственного воспитания учащихся;

- создаёт условия для правильного осуществления профессиональной ориентации учащихся, их подготовки к жизни, труду.

К тому же краеведческие работы очень разнообразны и посильны любому ученику. Каждый желающий может подобрать задачу именно для себя. Тут от поиска различных камней, ископаемых до научно-исследовательских работ.

Краеведческий материал я считаю очень удобным. Его можно применять при проведении уроков, при выполнении исследовательских проектов, практических работ, фенологических наблюдений, экскурсий, туристических походов, конкурсов.

Применение местного материала на уроках и во внеурочной деятельности был проанализирован во второй части моей работы. При правильном подходе краеведческий материал может стать одним из методов изучения географии. На примерах были рассмотрены материалы при изучении тем разделов курса географии в 5-9 классах.

Мы все знаем, что результатами внеурочной деятельности должны стать приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Ведь только при самостоятельном социальном действии человек становится деятелем, гражданином, любящим свою землю, бережно относящимся к окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. Организация научно-исследовательской работы учащихся. – Уфа: Китап, 2012. – 128 с.
2. Преображенский В.С. Поиск в географии.– М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
4. Примерная программа по предмету «География» для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан (региональный компонент). 5-9 классы. – Уфа: Китап, 2013. – 32 с.
5. Сапожникова В.А. Образовательная программа внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС нового поколения.– Уфа: ИРО РБ, 2012. – 36 с.
6. Учитель Башкортостана. №2. 2014. – 128 с.