

Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), как известно, призван обеспечить равные возможности получения доступного и качественного начального общего образования для всех поступающих в общеобразовательные организации (далее – ОО). Это означает, что деятельность ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО должна быть направлена на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В 2016-2017 учебном году на уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО в 1-4 классах; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) в 1 классах.

Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан определяется: **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=175495#0>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162928/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdad518/
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540

«Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164253/

10. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW140&n=100864&rnd=228224.1544123799&from=86761-0#0>

методическими метериалами:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya/>

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya/>

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya/>

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata/>

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/>

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/>

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya/>

10. «Методические рекомендации по проектированию и организации режима выполнения домашнего задания на уровне начального общего образования» <http://www.irorb.ru/index.php/371>

11. «Методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на уровне начального общего образования» <http://www.irorb.ru/index.php/371>

12. «Методические рекомендации по проектированию АООП

НОО <http://www.iorrb.ru/index.php/371>

13. « Методические рекомендации по ведению электронного журнала в начальной школе» <http://www.iorrb.ru/index.php/371>

14. Методические рекомендации по организации обучения младших школьников в малокомплектной сельской начальной школе <http://www.iorrb.ru/index.php/371>

15. Методические рекомендации по проектированию современного урока в начальной школе <http://www.iorrb.ru/index.php/371>

16. Методические рекомендации по организации единого орфографического режима в начальной школе <http://www.iorrb.ru/index.php/371>

17. Методические рекомендации по проектированию ООП НОО <http://www.iorrb.ru/index.php/371>

18. Методические рекомендации по организации и проведению внеурочной деятельности в условиях ФГОС <http://www.iorrb.ru/index.php/371>

19. Методические рекомендации по анализу современного урока в начальной общеобразовательной школе <http://www.iorrb.ru/index.php/371>

20. Методические рекомендации по проектированию технологической карты урока как инструмента проектирования современного урока <http://www.iorrb.ru/index.php/371>

Об организации образовательного процесс на уровне начального общего образования в малокомплектных сельских начальных школах

В условиях малокомплектной сельской начальной школы (далее – МСНШ) реализация требований ФГОС НОО вполне возможна, прежде всего, потому, что в ФГОС НОО значительное место отводится развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки. Как известно, обучение в МСНШ предусматривает, преимущественно самостоятельный исследовательский, поисковый характер обучения, роль учителя в таких условиях – направляющая.

Специфика МСНШ заключается в отсутствии не только параллельных классов, но и отдельных. В соответствии с письмом № 02-07-15212 от 29.10.2012 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан в МСНШ в зависимости от конкретных условий, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование классов-комплектов из обучающихся на первой ступени образования. Оптимальным, при этом, является раздельное обучение обучающихся разного возраста первой ступени образования. При объединении обучающихся первой ступени образования в класс-комплект оптимальным является создание его из двух классов 1 и 3 классов, 2 и 3 классов, 2 и 4 классов. Такое сочетание классов установлено на основе многолетнего опыта. Сочетание 1-2 и 3-4 классов для совместной работы диктуется тем, что обучающиеся 1-2 классов не имеют достаточного опыта и навыков в выполнении самостоятельных работ, в то время как обучающиеся 3-4 классов, имея опыт, могут успешно выполнять длительные задания даже в начале урока.

Для предупреждения переутомления обучающихся необходимо сокращать продолжительность совмещенных 4-х и 5-х уроков на 5-10 минут (кроме уроков физической культуры). Наполняемость класса-комплекта МСНШ в зависимости от вариантов объединения может варьироваться от 8 до 15 человек.

В МСНШ с составом не более 15 человек учитель может заниматься со всеми классами в одну смену, если же в школе от 16 до 20 обучающихся, то занятия могут проводиться в полторы смены: в течение первых двух уроков занимаются два класса, а к третьему уроку приходят обучающиеся следующих двух классов, и занятия протекают одновременно с 4 классами. По окончании четырех уроков занятия могут быть продолжены с двумя классами. Работа МСНШ может быть организована и в две смены одновременно только с двумя классами.

С целью оптимизации работы учителя МСНШ рекомендуется выстраивать «вертикали» дня, помогающие осуществлению комплексного подхода к образованию младших школьников: уроки – самостоятельная работа – предметные кружки, конкурсы – читательские конференции – соревнования-викторины и т.д. Большие возможности для

проявления связей работы на уроке и внеурочной деятельности обучающихся представляют «дни», «недели» или «декады» посвященные тому или иному учебному предмету. Коллективный характер учебных и внеурочных занятий стимулирует творческую активность обучающихся МСНШ, способствует формированию и развитию личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

МСНШ работают в соответствии с требованиями примерных программ по учебным предметам, установленными для всех ОО, и применяют в основном те же технологии, формы и методы, что и в других ОО, но организация урока в них имеет существенные особенности.

Хороший урок несет обучающемуся не только прочные знания, но и умение пользоваться ими для решения практических жизненных задач, способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, закладывает устойчивое желание учиться и переучиваться на протяжении всей жизни. От учителя зависит мера воздействия на младшего школьника, обогащение его культуры, расширение кругозора.

При большом многообразии средств, форм и методов обучения младших школьников для работы в МСНШ рекомендуется активнее использовать систему интегрированных уроков и проектную деятельность.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых раскрываются проблемы, наиболее важные для двух или нескольких учебных предметов. Материал интегрированных уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем мире, позволяет обучающимся увидеть взаимозависимость различных наук.

Метод проектов позволяет организовать урок таким образом, чтобы не было видно границы между классами и предметами, чтобы две разные темы урока для класса-комплекта звучали как одно целое. В основе проектной деятельности обучающихся лежит развитие их познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Каждый обучающийся имеет свои особенности мышления, памяти, сообразительности. В МСНШ у учителя есть возможность учитывать все эти особенности при организации индивидуальной работы на уроках и внеурочных занятиях. Давая сильным обучающимся больше материала для самостоятельного изучения, учитель может оказывать действенную помощь обучающимся с недостаточным развитием и пробелами в знаниях.

Уроки, на которых изучается новый материал, могут быть построены по схеме:

1. Подготовка обучающихся к восприятию нового материала.
2. Открытие обучающимися нового знания.
3. Упражнения, закрепляющие первоначальное знакомство с новым материалом.
4. Подготовка обучающихся к самостоятельной работе.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Проверка самостоятельной работы.
7. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.

Уроки, на которых проводятся тренировочные упражнения, имеют иную структуру:

1. Устные упражнения с элементами проверки домашнего задания.
2. Подготовка обучающихся к самостоятельной работе.
3. Выполнение самостоятельной работы.
4. Проверка самостоятельной работы.
5. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.

Указанное чередование этапов урока рекомендуется изменять в зависимости от содержания учебного материала и его сочетания с материалом, изучаемым обучающимися другого класса.

В условиях МСНШ также может быть использован смешанный тип урока, структура которого заключается в следующем:

1. Организация обучающихся к занятиям.
2. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу.
3. Работа по осмыслению и усвоению нового материала.
4. Работа по формированию УУД применения знаний на практике.
5. Подготовка обучающихся к выполнению домашнего задания.

Качество урока в МСНШ во многом зависит от правильного распределения времени занятий учителя с учениками одного и другого класса, от правильного подбора учебного материала для каждого периода урока, от методов объяснения и упражнений, от организации самостоятельной работы обучающихся.

При подготовке к уроку учителю рекомендуется наметать цель урока, определять содержание учебного материала для каждого класса, подбирать материал по учебнику или из других источников, устанавливать связь нового учебного материала с предыдущим и с тем, что последует за ним.

Очень важно начинать урок с организации обучающихся к активному участию, психологически настроить их на рабочий лад, стимулируя познавательный настрой младших школьников. В начальных классах, как известно, требуется сравнительно быстро переключать внимание обучающихся, и на уроках учителю рекомендуется использовать разнообразные виды учебной работы, в том числе игрового и занимательного характера.

При проверке домашних заданий учитель МСНШ имеет возможность опрашивать всех обучающихся класса-комплекта, что стимулирует обучающихся к более тщательной подготовке к каждому уроку.

Излагая новый учебный материал, учителю рекомендуется использовать опорные сигналы (значки, рисунки и т.д.). Обучающиеся при проверке глубины усвоения нового материала на уроке могут использовать эти опорные знаки, что позволяет учителю оценить работу каждого обучающегося.

Поурочный план или технологическую карту урока можно фиксировать совмещено: если учитель одновременно работает с двумя классами, страница делится на две части, а если с тремя-четырьмя классами, то две страницы можно соответственно разделить на три-четыре части.

В поурочном плане все записи хода урока в одном классе должны соответствовать записям в других классах:

1 класс	3 класс
Тема урока	Тема урока
Цель урока	Цель урока

Ход урока

Работа учителя с обучающимися	Самостоятельная работа обучающихся
Самостоятельная работа обучающихся	Работа учителя с обучающимися
Работа учителя с обучающимися	Самостоятельная работа обучающихся
Самостоятельная работа обучающихся	Работа учителя с обучающимися

Таким образом, в 1 классе учитель начинает урок, непосредственно занимаясь с обучающимися, в 3 классе – самостоятельной работой обучающихся. Оба класса должны иметь равное количество переходов от самостоятельной работы к занятиям под руководством учителя. Количество таких переходов на уроке не может быть постоянным, их может быть меньше, но не менее трех, и больше, но не более шести. Уменьшение количества переходов возможно в том случае, если один из классов выполняет длительную самостоятельную работу. Увеличение количества переходов может быть рекомендовано на уроке, когда в одном или обоих классах планируется изучение нового материала. С другой стороны, чрезмерное дробление урока на мелкие части может нарушить целостность урока.

Модель построения урока, где изучение нового учебного материала предусматривается в 1 классе, может быть изображена следующим образом:

3 класс	1 класс
1. Самостоятельно (5 мин.).	1. С учителем (5 мин.).

Подготовка обучающихся к работе с учителем по тексту учебника или по заданиям, записанным на доске.

2. С учителем (10 мин.). Проверка самостоятельной работы (классной и домашней). Устный счет. Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы.

3. Самостоятельно (15 мин.). Работа по учебнику с дидактическим материалом или выполнение заданий, записанных на доске.

4. С учителем (10 мин.). Проверка самостоятельной работы, обобщения; устный счет; подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы в классе и дома.

5. Самостоятельно (5 мин.). Выполнение самостоятельной работы обобщающего характера. Задание на дом.

Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы.

2. Самостоятельно (10 мин.). Выполнение задания, связанного с повторением ранее изученного, необходимого для изучения нового материала.

3. С учителем (15 мин.). Проверка самостоятельной работы (выборочно). Открытие нового знания. Подготовка обучающихся к выполнению самостоятельной работы.

4. Самостоятельно (10 мин.). Закрепление знаний и умений, полученных при объяснении нового материала.

5. С учителем (5 мин.). Выборочная проверка самостоятельной работы; обобщения, выводы. Задание на дом.

Используя приведенную модель, учителю МСНШ рекомендуется составлять различные варианты уроков в зависимости от содержания и цели урока, объема учебного материала, конкретных условий, числа обучающихся и их возрастных особенностей:

1) во всех классах изучается новый материал;

2) в одном из классов изучается новый материал, а в другом – проводятся упражнения;

3) урок упражнений в обоих классах;

4) в обоих классах или в одном из них выполняются практические работы.

По построению первый вариант урока является наиболее сложным. Несомненно, труднее построить урок для двух и более классов, когда в каждом из них планируется изучение нового материала. При подготовке к такому уроку учителя МСНШ рекомендуется обратить особое внимание на то, в каком классе лучше начинать изучение нового материала; какой из классов приступит к изучению нового материала на базе предварительной самостоятельной работы; какую подготовку необходимо провести с обучающимися к самостоятельной работе; какие методы будут наиболее эффективными при объяснении нового материала и закреплении новых знаний.

На первой ступени общего образования проводятся уроки объяснительного чтения и предметные уроки, на которых младшие школьники изучают естественные предметы или специальный раздаточный материал. В МСНШ с малой наполняемостью классов учителю необходимо одновременно руководить на уроке учебной работой двух и даже трех-четырех классов. В этих условиях важную роль играет сочетание самостоятельной работы обучающихся одного, двух или трех классов с фронтальной работой учителя с другим классом и чередование этих видов работы с обучающимися разных классов.

Самостоятельная работа обучающихся в этих школах обеспечивается подготовкой необходимого дидактического материала (заданий в виде упражнений и задач из учебников, сборников задач и текстов диктантов или по специальным карточкам, подготовленным учителем).

Младший школьник, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду и самообразованию. Поэтому в условиях МСНШ младших школьников необходимо учить методам самостоятельной работы:

- 1) работа с книгой, учебно-методической и справочной литературой, составление схем-конспектов;
- 2) решение задач и выполнение упражнений;
- 3) лабораторные и практические работы, фронтальный эксперимент, работа с раздаточным материалом;
- 4) рецензирование ответов и выступлений одноклассников, дополнение их, подготовка сообщений;
- 5) наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов, продумывание и конструирование схем и установок;
- 6) выполнение практических заданий во время экскурсий; постановка опытов и наблюдений в домашних условиях, изготовление моделей.

Самостоятельная работа обучающихся не должна ограничиваться только задачами тренировки, закрепления или повторения материала. Ее роль значительно шире и глубже: она должна воспитывать у младших школьников умение самостоятельно приобретать новые знания. Поэтому новый учебный материал в условиях МСНШ рекомендуется давать обучающимся для предварительного самостоятельного восприятия и продумывания при обязательном соблюдении двух условий:

1. Для самостоятельной работы давать только такой новый материал, к восприятию которого обучающиеся подготовлены или предыдущей учебной работой, или же жизненным опытом, материал, который не содержит в себе чего-либо принципиально нового по сравнению с тем, чему младшие школьники обучались ранее.

2. После того как обучающиеся самостоятельно доработают над новым материалом, учителю необходимо провести серьезную объяснительную работу, в процессе которой углубляется понимание обучающимися самостоятельно воспринятого, уточняется восприятие, исправляются ошибки, если они допущены, делаются обобщения.

Активная и подлинная самостоятельность обучающихся в условиях МСНШ весьма необходима, так как учитель при наличии нескольких классов не может систематически оказывать помощь каждому обучающемуся. Самостоятельная работа должна быть неотъемлемой частью каждого урока и может проверяться как фронтально, так и индивидуально.

Об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой ОО (далее – ООП НОО ОО), разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО и с учетом примерной основной образовательной программы. ООП НОО ОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО.

ФГОС НОО определяют общее количество часов внеурочной деятельности и составляет до 1350 часов на уровне начального общего образования. ОО самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей ООП НОО ОО, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время. **Внеурочная деятельность является обязательной.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы ее организации ОО определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации ООП НОО ОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОО в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности ОО дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

При реализации адаптированных образовательных программ в ОО, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС НОО ОВЗ.

Об учете национальных, региональных и этнокультурных особенностей при реализации основных общеобразовательных программ на уровне начального общего образования

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). При организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Практическая реализация данного положения в каждой ОО определяется реализуемой ООП НОО ОО. При этом необходимо учитывать, что все разделы и структурные компоненты ООП НОО ОО предусматривают возможности включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 20% от общего объема ООП НОО ОО.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в ОО формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных, предметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения ООП»).

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ОО», данные особенности, также учитываются при разработке контрольно-измерительных материалов на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности и обеспечивающие динамику достижения обучающимися планируемых результатов.

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе ООП НОО ОО. В «Программе формирования универсальных учебных» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут быть отражены в разделе типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Рабочие программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов как части ООП НОО

ОО учителю начальных классов необходимо отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности во всех её разделах. При этом необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство, что требований к количественной составляющей учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей для каждого учебного предмета, курса не существует. Следовательно, необходимо содержательное наполнение учебных предметов, курсов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан через разделы рабочих программ учебных предметов, курсов. Кроме того, отметим, что в календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу рекомендуется отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности при наличии такой возможности.

В целях углубленного и более полного изучения материалов, отражающих региональную специфику Республики Башкортостан, ОО может разработать и реализовать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие национальные, региональные и этнокультурные особенности.

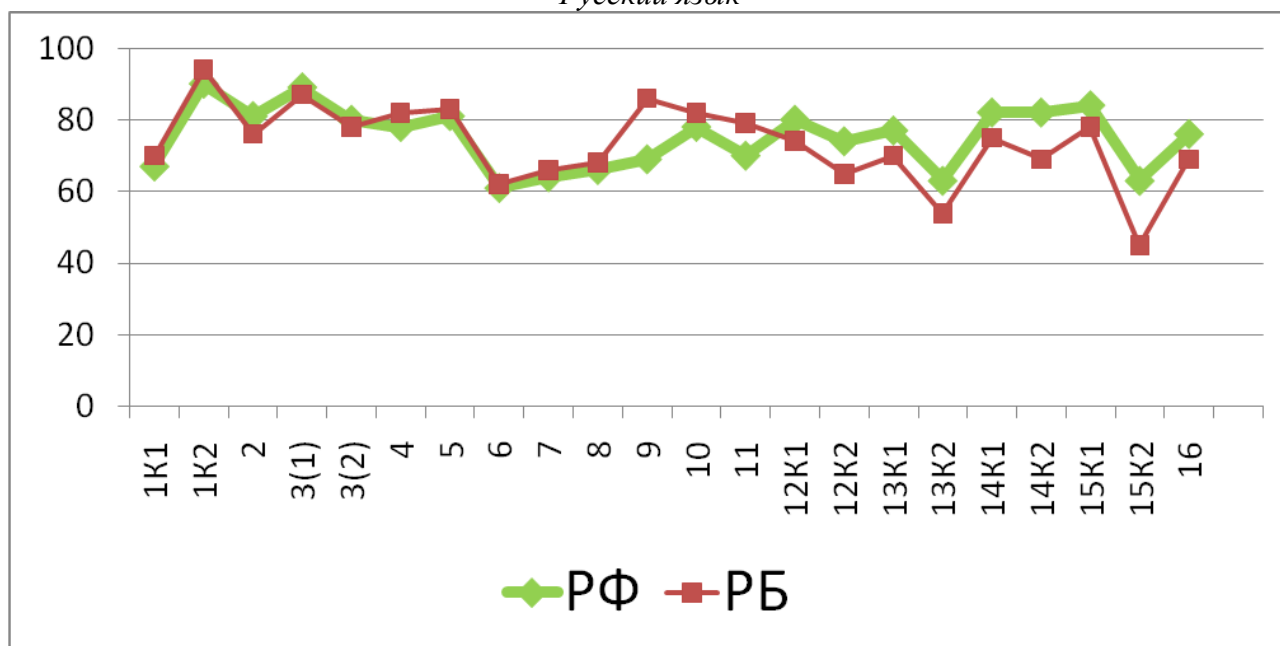
Об изучении наиболее сложных тем по предметам учебного плана ОО на уровне начального общего образования

С 2014 года в Российской Федерации реализуется программа Национальных исследований качества образования (НИКО), которая предусматривает проведение в системе общего образования выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам или группам предметов. В 2015 году в четырнадцати ОО Республики Башкортостан в рамках НИКО были проведены диагностические работы, оценивающие уровень достижения выпускниками начальной школы метапредметных и предметных результатов по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

В 2015/2016 учебном году из 41909 учащихся начальной общеобразовательной школы в апробации Всероссийских проверочных работ приняли участие по окружающему миру – 39071, по математике – 39264, по русскому языку – 39061 учащихся.

В целом выпускники начальной школы показали достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов, однако были выявлены и проблемные вопросы, на которые учителям начальных классов следует обратить особое внимание.

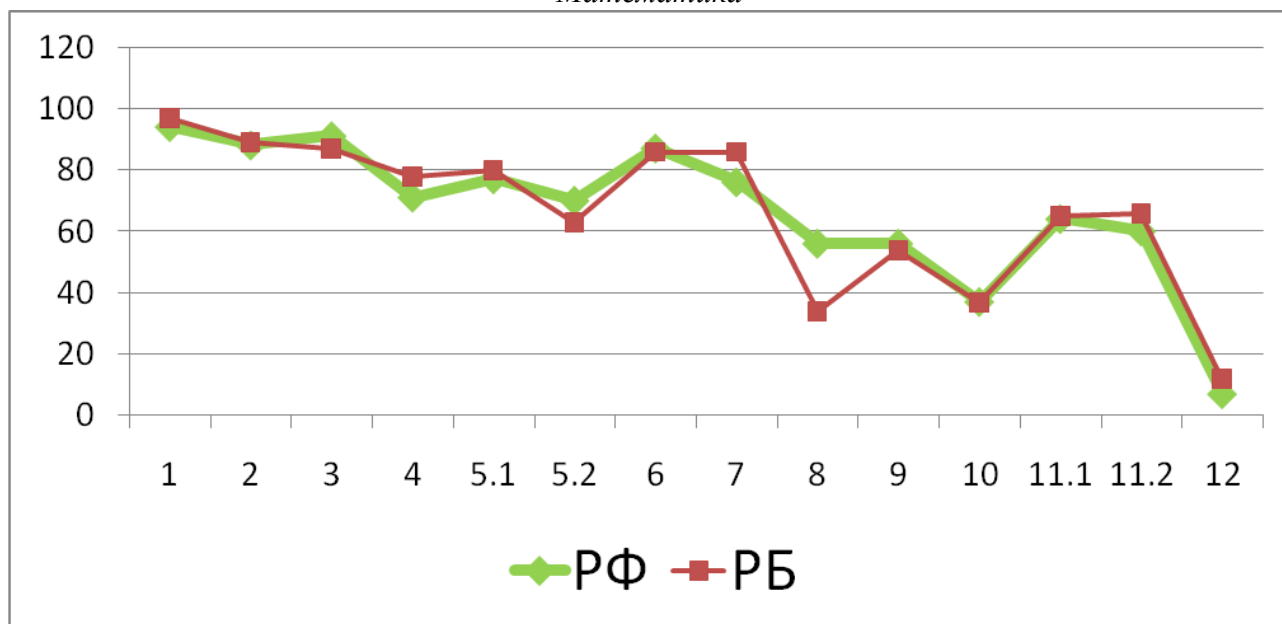
Русский язык



При изучении **русского языка** необходимо обратить внимание на умения проводить морфологический разбор таких частей речи как глагол и прилагательное, создавать речевое высказывание, в том числе с учетом норм речевого этикета, орфографических и пунктуационных правил. Для достижения предметных результатов, связанных с такими видами речевой деятельности, как письмо и говорение, на уроках русского языка

необходимо создавать ситуации для учебного сотрудничества, которое предоставляет возможность всем учащимся свободно высказывать свою точку зрения, слышать одноклассников и общаться с ними, соблюдая правила речевого этикета. Наряду с этим следует уделить внимание работе с текстом – умениям находить главную мысль и составлять план прочитанного текста, а также формированию понятийного аппарата предмета.

Математика

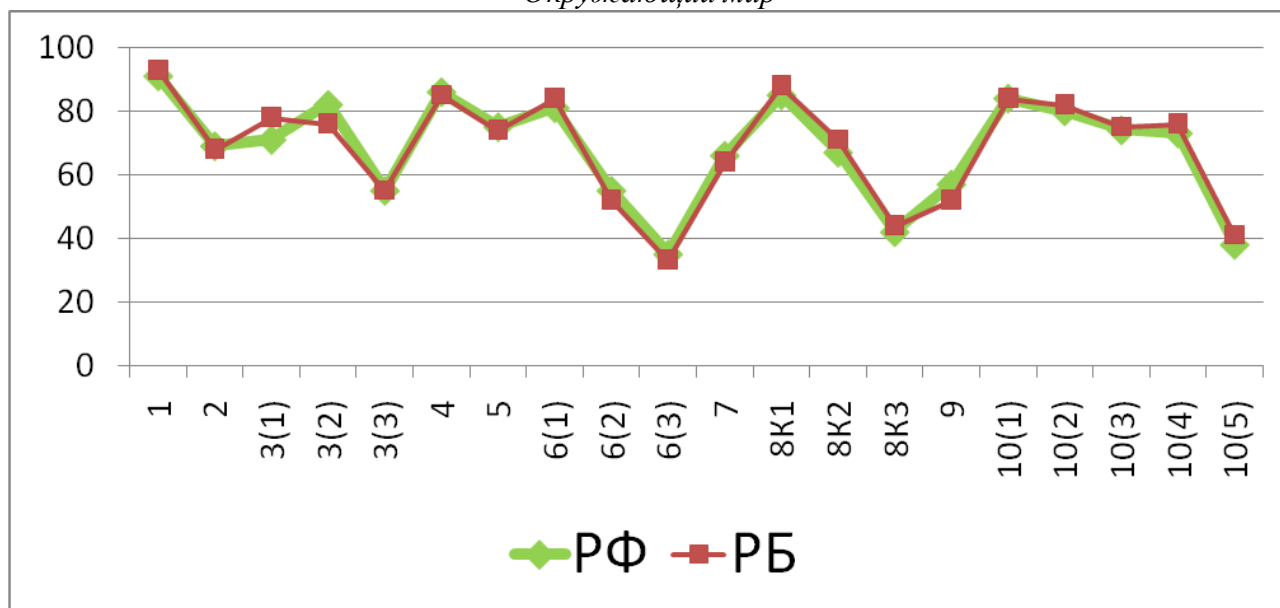


Анализ результатов работ **по математике** показал, что большинство обучающихся достигли предметных результатов, связанных с вычислительными навыками, порядком действий, способами работы с таблицами и диаграммами. В данном перечне две темы являются традиционными для начальной школы, одна относительно новой, поэтому освоению данных предметных результатов на уроках математики уделяется достаточно времени. Но следует отметить, что формулировки заданий, предлагаемые ученикам в рамках этих тем, стандартные, хорошо знакомы учащимся. Большой процент затруднений вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценка их количественных и пространственных отношений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построения геометрических фигур. Кроме того учащиеся начальных классов испытывают особые затруднения в чтении, записи и сравнении величин, в описании взаимно расположенных предметов в пространстве и на плоскости, в овладении основами логического и алгоритмического мышления.

Можно сделать вывод, что на уроках математики учащимся недостаточно часто предлагаются задания, в которых нужно было применить математические знания на практике, или задания, требующие обращения к реальным значениям величин и их оценке. «Оторванность» предметного содержания от практики, может снизить мотивацию к изучению предмета. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией.

Похожие проблемы были выявлены в ходе выполнения диагностической работы **по окружающему миру**, лучше всего выпускники 4 класса выполнили стандартные задания, требующие распознавания предмета и указания его назначения, различения объектов живой и неживой природы, природных и антропогенных объектов, распознавания характерных свойств природных явлений. Наибольшие трудности отмечены в ситуациях интеграции информации из нескольких источников (карты, визуальных изображений, знаний курса, жизненного опыта), преобразования простейших условно-графических моделей в текстовую информацию, а также при объяснении своего мнения.

Окружающий мир



В данном случае следует обратить внимание на недостаточный уровень сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Наибольшие затруднения у младших школьников вызывали задания, требующие овладение логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, владение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений. Выявлены проблемы в сформированности основ гражданской идентичности.

Таким образом, анализ результатов выполненных работ свидетельствует о необходимости совершенствования реализации системно-деятельностного подхода организации образовательной деятельности, который ориентирует учителя начальных классов на уточнение формулировок, предлагаемых учащимся заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий и, как следствие, более осознанное освоение предметного материала.

Об организации обучения по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – КУК ОРКСЭ), в рамках которого по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается один из 6-ти модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», включен в обязательную часть учебного плана ООП НОО ОО в объеме 34 часов в 4 классе. Дидактическое обеспечение КУК ОРКСЭ определяется федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обращаем внимание, на то что при разработке рабочих программ КУК ОРКСЭ модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» используется содержание разделов планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ОО, программы отдельных учебных предметов, курсов (Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>).

В целях углубленного и более полного изучения КУК ОРКСЭ, отражающих региональную специфику Республики Башкортостан, учителю начальных классов необходимо обогащать содержание учебника, материалами обеспечивающими национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.