

Дополнительная профессиональная программа: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»

1. Общие сведения о программе

- 1.1 Кафедра: дошкольного и предшкольного образования.
- 1.2 Разработчики программы: Агишева Р.Л., доцент к.п.н., Янбаева Л.Ш. ст. преподаватель, Яфаева В.Г. профессор д.п.н.
- 1.3 Объем программы в часах: от 16 до 136 часов.
- 1.4 Сроки освоения ДПП ПК: от 2 до 17 дней.
- 1.5 Форма освоения: очная, заочная.
- 1.6 Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций государственного и негосударственного сектора: старшие воспитатели, воспитатели.
- 1.7 Основные публикации разработчика программы (за последние 3 года):
 1. Агишева Р.Л., Ахметова Э.Т. Восприятие природы родного края через символы городов и районов РБ. Экологическое образование школьников в свете требований ФГОС: Материалы респ.НПК. 13.12.13.- Уфа: ИРО РБ, 2013.-С. 54-59.
 2. Агишева Р.Л., Гайнетдинова Г.М. Природа родного края в сенсорном развитии детей дошкольного возраста. Экологическое образование школьников в свете требований ФГОС: Материалы респ. НПК. 13.12.13.- Уфа: ИРО РБ, 2013.-С.82-83.
 3. Агишева Р.Л. Педагогический проект в ознакомлении детей младшего дошкольного возраста с предметным миром. Практическая психология: опыт, проблемы, перспективы: материалы ВНПК (24 апреля 2015г.) г. Уфа: изд-во ИРО РБ, 2015. С. 3-5.
 4. Агишева Р.Л., Яфаева В.Г. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2016. – 50с.
 5. Гасанова Р.Х. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, проблемы внедрения. Современные подходы к повышению качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО: Материалы дошкольной НПК 29 апреля 2014 г.(отв. Редактор Гасанова Р.Х.), Благовещенск БМПК, 2014г., с. 3-8.
 6. Гасанова Р.Х. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, проблемы внедрения. Образование: традиции и инновации. Научно – практический журнал № 1(10) 2014г., с. 24-28.
 7. Гасанова Р.Х. (в соавторстве Абсалямова А.А., Антонова М.О., Белоусова Р.Ю. и др.) Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС ДО (под ред. А.А. Майера, А.М. Соламатина, Р.Г. Чураковой) М.: Академкнига/Учебник, 2014.- 128с.
 8. Яфаева В.Г. Теория и практика совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуально-познавательных способностей детей 3-7 лет / монография. – М. Изд-во МГОУ, 2013. – 312с.
 9. Яфаева В.Г. Формирование профессиональной компетентности педагога в области интеллектуального развития дошкольников в региональной системе дополнительного профессионального образования // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова. – 2015. - №1. – С. 25-31.

10. Яфаева В.Г. Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Современные проблемы науки и образования // Электронный журнал. – 2014. – №6.
11. Яфаева В.Г. К проблеме определения содержания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Фундаментальные исследования // Электронный журнал. – 2014. - №11 (часть 12). – С. 2750-2753 // search.rae.ru.
12. Яфаева В.Г. Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Современные проблемы науки и образования // Электронный журнал. – 2014. – №6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15543>.
13. Яфаева В.Г. К проблеме определения содержания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Фундаментальные исследования // Электронный журнал. – 2014. - №11 (часть 12). – С. 2750-2753 // search.rae.ru.
14. Яфаева В.Г. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОО в области интеллектуально-познавательного развития детей (Статья 1). Электронный журнал «Вестник МГОУ». – Москва, №2, 2013. http://vestnic-mgou.ru/vipuski/2013_2/2013_2.html.
15. Яфаева В.Г. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОО в области интеллектуально-познавательного развития детей (Статья 2) Электронный журнал «Вестник МГОУ». – Москва, №3, 2013. http://vestnic-mgou.ru/vipuski/2013_3/2013_3.html.

2. Цель и задачи программы

- 2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в сфере познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.
- 2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:
Компетенция 1. Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.
Компетенция 2. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения задач образовательной области: «Познавательное развитие».
Компетенция 3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» детей раннего и дошкольного возраста.
- 2.3. Краткое содержание программы: в программе рассматриваются основные задачи познавательного развития детей дошкольного в современных условиях. Отмечается, что внимание педагогов должна быть ориентирована на познавательные возможности, формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности детей. В связи с чем, программа предполагает формирование у педагогов познавательных компетенций, сопровождает педагога ДОО в методическом, нормативном, инструментальном, технологическом и информационном направлениях. ДПП имеет модульное построение и содержит базовую и профильные части, включающие в себя обязательную и вариативную составляющие. В программе рассматриваются следующие вопросы: нормативно – правовые основы функционирования системы

дошкольного образования, региональное, национальное, этнокультурное содержание дошкольного образования в РБ. ФГОС ДО: содержание дошкольного образования, программно – методическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС ДО, организация образовательной деятельности в ДОО в свете требований ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда в свете требований ФГОС ДО, сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста, познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, интеллектуально – математическое развитие детей дошкольного возраста, экологическое образование детей дошкольного возраста, стажировка.

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, стажировка, мастер-класс, видео-семинары, вебинары авторов – разработчиков образовательных программ дошкольного образования, выполнение проектной работы.

2.5. Количество лекций: 32 часа.

2.6. Количество практических занятий: 104 часов.