

Программа курсов профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра: дошкольного и предшкольного образования.
 - 1.2. Разработчики программы: доцент каф. ДиПО Агишева Р.Л., зав. каф. ДиПО Гасанова Р.Х., профессор каф. ДиПО Яфаева В.Г., Азнабаева Ф.Г., Гасанова Л.Н.
 - 1.3. Объем программы в часах: 504 часа.
 - 1.4. Сроки освоения ДПП ПК: 6 месяцев.
 - 1.5. Форма освоения: очно-заочная.
 - 1.6. Категория обучаемых: педагоги образовательных организаций с высшим образованием.
 - 1.7. Основные публикации разработчика программы (за последние 3 года):
1. Агишева Р.Л. Педагогический проект в ознакомлении детей младшего дошкольного возраста с предметным миром. Практическая психология: опыт, проблемы, перспективы: материалы ВППК (24 апреля 2015г.) г. Уфа: изд-во ИРО РБ, 2015. С. 3-5.
 2. Агишева Р.Л., Ахметова Э.Т. Восприятие природы родного края через символы городов и районов РБ. Экологическое образование школьников в свете требований ФГОС: Материалы респ.НПК. 13.12.13.- Уфа: ИРО РБ, 2013.-С. 54-59.
 3. Агишева Р.Л., Гайнетдинова Г.М. Природа родного края в сенсорном развитии детей дошкольного возраста. Экологическое образование школьников в свете требований ФГОС: Материалы респ. НПК. 13.12.13.- Уфа: ИРО РБ, 2013.-С.82-83
 4. Агишева Р.Л., Яфаева В.Г. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2016. – 50с.
 5. Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. Развиваемся в движении (на башкирском языке). Часть 1. – Уфа, Китап, 2013. – 192с.
 6. Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. Развиваемся в движении (на башкирском языке). Часть 2. – Уфа, Китап, 2013. – 224с.
 7. Гасанова Р.Х. (в соавторстве Абсалямова А.А., Антонова М.О., Белоусова Р.Ю. и др.) Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требований ФГОС ДО (под ред. А.А. Майера, А.М. Соламатина, Р.Г. Чураковой) М.: Академкнига/Учебник, 2014.- 128с.
 8. Гасанова Р.Х. (в соавторстве с Абрамовой Г.Ф.) Использование моделирования при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы международной НПК (г. Уфа, 27 марта 2015 г.) .- Уфа; из-во ИРО РБ; 2015.- с. 389-390.
 9. Гасанова Р.Х. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы: Методическое пособие.-Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2015. – 92с.
 10. Гасанова Р.Х. Развитие образной речи детей дошкольного возраста. Ж. «Образование: традиции и инновации», №3, ИР РБ, 2015г.
 11. Гасанова Р.Х. Роль художественной литературы в социальном развитии детей дошкольного возраста. Материалы международной НПК – М., 20013г. – С.75-77.
 12. Гасанова Р.Х. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, проблемы внедрения. Современные подходы к повышению качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО: Материалы дошкольной НПК 29 апреля 2014 г.(отв. Редактор Гасанова Р.Х.), Благовещенск БМПК, 2014г., с. 3-8.
 13. Гасанова Р.Х. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, проблемы внедрения. Образование: традиции и инновации. Научно – практический журнал № 1(10) 2014г., с. 24-28.

14. Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Методическое пособие.-Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2016. – 96с.
15. Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н., Кучукова А.В. Речевое развитие детей дошкольного возраста: Рабочая тетрадь.-Уфа: ИРО РБ, 2015.-36с.
16. Кузнецова Н.Л., Панова Л.Х., Яфаева В.Г. Формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 79с.
17. Яфаева В.Г. К проблеме определения содержания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Фундаментальные исследования // Электронный журнал. – 2014. - №11 (часть 12). – С. 2750-2753 // search.rae.ru.
18. Яфаева В.Г. Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей // Современные проблемы науки и образования // Электронный журнал. – 2014. – №6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15543>.
19. Яфаева В.Г. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области интеллектуально-познавательного развития детей (Статья 1). Электронный журнал «Вестник МГОУ». – Москва, №2, 2013. http://vestnic-mgou.ru/vipuski/2013_2/2013_2.html.
20. Яфаева В.Г. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области интеллектуально-познавательного развития детей (Статья 2) Электронный журнал «Вестник МГОУ». – Москва, №3, 2013. http://vestnic-mgou.ru/vipuski/2013_3/2013_3.html.
21. Яфаева В.Г. Теория и практика совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуально-познавательных способностей детей 3-7 лет / монография. – М. Изд-во МГОУ, 2013. – 312с.
22. Яфаева В.Г. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь. – Уфа, ИРО РБ. 2015г. – 36с.
23. Яфаева В.Г. Формирование профессиональной компетентности педагога в области интеллектуального развития дошкольников в региональной системе дополнительного профессионального образования // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. Шолохова. – 2015. - №1. – С. 25-31

2.Цель и задачи программы

- 2.1. Профессиональная переподготовка специалистов системы образования для выполнения нового вида профессиональной деятельности - организатор-методист дошкольного образования; ознакомление с психолого-педагогическими теориями дошкольного образования; развитие профессионально-ценностных ориентаций специалистов; решение типовых профессиональных задач в дошкольных образовательных организациях.
- 2.2. Краткое содержание программы по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования» предполагает изучение психолого-педагогических дисциплин, что будет способствовать индивидуальному и творческому развитию слушателей, формированию личностной позиции, гуманитарной культуры, профессиональной компетентности. В процессе знакомства с основами психолого-педагогических дисциплин слушатели овладеют системой знаний о сущности и содержании образовательных процессов, о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, получают сведения о человеке как субъекте образовательного процесса. Данная программа состоит из следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием», «Основы педиатрии и гигиены детей

раннего и дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Информатика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Воспитание и развитие детей раннего возраста», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Этнопедагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Спецкурс «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования»». Программа предусматривает 108 часов педагогической практики в дошкольной образовательной организации. Для эффективной организации педагогической практики слушателей предусмотрены методические рекомендации по психолого-педагогической практике.

- 2.3. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, педагогическая практика.
- 2.4. Формы контроля знаний: экзамен, зачет, контрольная работа.
- 2.5. Количество лекций: 236 часов.
- 2.6. Количество практических занятий: 268 часов.