

Аннотация

к дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации «Основные направления преподавания математики в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»

1. Общие сведения о программе.

1.1. Кафедра физики, математики и информатики

1.2. Разработчики программы. Луценко Владимир Иванович, доцент, к.ф-м.н.,
Абдрахманова А.А., доцент, к.ф-м.н., Мустафина Зуляйха Фуатовна, старший
методист, Шарафутдинова Светлана Нурулловна, старший преподаватель

1.3. Объем программы в часах: 16 - 144 часов

1.4. Сроки освоения ДПО ПК: от 2 до 18 дней

1.5. Форма освоения: очная

1.6. Категория слушателей: учителя математики общеобразовательных организаций ПЛ,
ПУ, заведующие РМК и ГМК, руководители РМО и ГМО.

1.7. Основные публикации разработчиков программы:

1. Мустафина З.Ф. Методическое пособие. Проектирование урока математики в рамках системно-деятельностного подхода. Уфа: ИРО РБ, 2015. 36 с.

2. Мустафина З.Ф. Методические рекомендации. Использование новых учебно-методических комплектов в образовательной области «Математика». Уфа: ИРО РБ, 2015. 16 с.

3. Мустафина З.Ф. Проектирование рабочей программы по математике Уфа: ИРО РБ, 2015. 24 с.

4. Мустафина З.Ф. Создание инновационной площадки как основа развития школы. Статья. Сб. материалов международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы». Уфа: ИРО РБ. 27 марта 2015 г.

5. Мустафина З.Ф. О Концепции развития математического образования в РФ. Обзорная ознакомительная статья. Уфа. Сайт ИРО РБ <http://www.iororb.ru/index.php/221> 2014 г.

6. Мустафина З.Ф. Актуальные вопросы реализации ФГОС в преподавании математики. Статья. Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы». Уфа: ИРО РБ. 22 марта 2013 г.

7. Мустафина З.Ф. Экологические аспекты в преподавании математики в школе. Статья. Сб. материалов республиканской научно-практической конференции «Экологическое образование школьников в свете требований ФГОС». Уфа: ИРО РБ. 13 декабря 2013 г.

8. Мустафина З.Ф. Актуальные требования к повышению квалификации учителя математики в условиях современного этапа модернизации образования. Статья. Сб. материалов Всероссийского съезда учителей математики Российской Федерации. Новосибирск: НГУ. 17-18 ноября 2015 г.

2. Цель и задачи программы.

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по повышению общепедагогической и предметной компетентности путем **расширения и углубления знаний по традиционным и новым разделам курса школьной математики в соответствии профессиональному стандарту педагога и требованиям ФГОС.**

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

компетенция № 1: предметно-методологическая;

компетенция № 2: психолого-педагогическая;

компетенция №3: в сфере медиа-технологии и проектирования дидактического оснащения образовательного процесса;

компетенция № 4: в области управления системой «учитель – ученик»;

компетенция № 5: в сфере трансляции собственного опыта.

2.3. Содержание теоретического и практического материала ДПП ПК разделено на 14 модулей. Структура и содержание инвариативных модулей **базовой части** позволяют освоить основы законодательства Российской Федерации в области образования, современные концептуальные положения построения и содержания школьного математического образования. В вариативной модули базовой части представлены оценка качества образования по математике в общеобразовательной организации и традиционные и современные образовательные технологии в преподавании математики.

Инвариантные модули **профильной части** содержат следующие элементы:

- научно - методическое обеспечение предмета «Математика»;
- внеурочная деятельность по математике в общеобразовательной организации;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение математике.

Вариативные модули профильной части направлены на развитие предметной компетентности учителя математики: практикум по решению задач повышенного уровня сложности по таким разделам математики как алгебра и начала математического анализа, геометрия (планиметрия и стереометрия), стохастическая линия. Модули 4, 5

(вариативные модули, профильная часть) содержат методику подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. В модуле 6, «Математическая олимпиада как средство развития интеллектуальной одаренности школьников», рассмотрены вопросы организации математической олимпиаде, а также теоретические и практические аспекты применения основных методов, приемов решения олимпиадных заданий

школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады по математике. Также в программе заложено прохождение стажировки на базе общеобразовательных организаций.

2.4.Формы и методы обучения: лекции, практические занятия (том числе семинары, контрольные работы, мастер классы), стажировки, выездные занятия, групповые и индивидуальные консультации, выполнение проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Лекционные и практические занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий и ИКТ в компьютерном классе.

2.5. Количество лекций: 44 час.

2.6. Количество практических занятий: 100 час.