

**Аннотация**  
**к дополнительной профессиональной программе**  
**повышения квалификации «Создание в образовательных организациях**  
**универсальной доступной среды, обеспечивающей специальные образовательные**  
**условия для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Общие сведения о программе**

1.1. Кафедра коррекционной педагогики

1.2. Разработчики программы: Абуталипова Э.Н., к.п.с.н., доцент; Давлетбаева З.К., к.м.н., доцент кафедры; Абулгатина А.С., к.м.н., доцент кафедры; Кузьмина Ф.М., старший методист; Идельбакова Р.Р., старший методист.

1.3. Объем программы в часах – 16-72 часа.

1.4. Сроки освоения ДПО ПК – от 2 до 9 дней.

1.5. Форма освоения – заочная.

1.6. Категория слушателей: учителя, воспитатели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Основные публикации разработчиков программы:

1. Абуталипова, Э.Н., Абулгатина, А.С. Актуальные логопедические технологии диагностики и коррекции тяжелых нарушений речи. Неврологический меридиан. Информационный бюллетень: Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы детской неврологии и реабилитации». - № 6. - С. 6.

2. Абулгатина, А.С., Ялалетдинова, А.Р. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Международная научно-практическая конференция Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы. 27 марта 2015 г. – С. 12-16.

3. Абуталипова, Э.Н., Асабина, В.Я., Абулгатина, А.С. Инклюзивное образование в Республике Башкортостан: проблемы и перспективы. Материалы МНПК «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ: учиться и жить вместе». - г. Уфа, 15-16 мая 2014. С. 160-168.

4. Абуталипова, Э.Н., Мирсаяпова, М.А. Модель психолого-педагогического консультирования патронатных воспитателей с использованием компьютерных технологий Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции (24-25 мая 2012, г. Уфа). Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.-368 с.

5. Абуталипова, Э.Н., Кузьмина, Ф.М. Коррекционная роль трудового обучения учащихся с умственной отсталостью Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: Материалы международной научно-практической конференции (24-25 мая 2012, г. Уфа). Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.-368 с.

6. Абуталипова, Э.Н. Учет национально-регионального компонента в дифференциальной диагностике детей с отклонениями в развитии Научный потенциал Республики Башкортостан в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ: Сборник научных статей. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.-216 с.

7. Абуталипова, Э.Н., Абулгатина, А.С. Проектирование программы коррекционной работы на степени основного общего образования в образовательном учреждении в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения/Инклюзивное образование детей с ОВЗ: состояние и перспективы»: Сборник материалов Республиканской НПК с участием ученых и специалистов регионов Российской Федерации.

8. Абуталипова, Э.Н., Мирсаяпова, М.А. Модель психолого-педагогического консультирования патронатных воспитателей с использованием компьютерных телекоммуникаций в условиях ПМПК/ Материалы II Международной

научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». - 19-21 июня 2012 г. - Москва.

9. Абуталипова, Э.Н., Бурашникова, Н.А. Интеллектуальное развитие детей с ОВЗ средствами кинезеологических практик/ Сборник материалов Международной НПК, Уфа, ИРО РБ.-2013.- С.335-336.

10. Абуталипова, Э.Н., Гость номера Успейте сказать «Благодарю» своим педагогам Журнал «Логопед».- 2014.- №1.

11. Абуталипова, Э.Н. Инклюзивное образование в Республике Башкортостан: проблемы и перспективы Материалы МНПК «Инклюзивное образование лиц с овз: учиться и жить вместе», г. Уфа, 15-16 мая 2014.- С. 160-168.

12. Абуталипова, Э.Н., Бурашникова, Н.А. Детский сад и семья - участники и партнеры образовательного процесса //Медработник ДОУ.- 2014. – № 7 (54). – С. 117-120.

13. Абуталипова, Э.Н., Международное сотрудничество в сфере оказания логопедической помощи детям // Медработник ДОУ.- 2015. – № 2 (54). – С. 108-114.

14. Абуталипова, Э.Н., Мирсяпова, М.А. Компьютерные телекоммуникации в консультировании патронатных воспитателей// Медработник ДОУ. – 2015. – № 2 (54). – С. 76-78.

15. Абуталипова, Э.Н., Давлетбаева, З.К. Медико-социальная помощь детям с ВИЧ-инфекцией в коррекционном детском доме //Медработник ДОУ.- 2015. - № 2 (54).-С.46-50.

16. Абуталипова, Э.Н., Абулгатина, А.С., Караневская, О.В. Актуальные вопросы организации помощи детям школьного возраста, имеющим расстройства аутистического спектра в Республике Башкортостан г. Уфа, изд-во ИРО РБ. – С. 14-21.

17. Кузьмина Ф.М. Коррекционная роль трудового обучения учащихся с умственной отсталостью: Материалы Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» – Уфа: Издательство ИРО РБ.- 2012.- 398 с.

18. Давлетбаева З.К., Абулгатина А.С. Емалетдинов М.Ф. Аглиуллина Г.Б. Дистанционное обучение детей с ОВЗ в РБ Интернет-педсовет «электронное обучение: проблемы, перспективы» 3-17.02.2014. 129-134 С.

19. Кузьмина Ф.М. Социальная адаптация умственно-отсталых детей в процессе туристской работы: Материалы Международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.- 400 с.

20. Кузьмина Ф.М. Значение арттерапии в коррекции личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья»: Материалы Международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы» – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.- 398 с.

21. Кузьмина Ф.М. Психокоррекционная работа с дошкольниками с нарушением речи//Логопед. - 2014. - №2. - С. 128-132.

22. Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением: Материалы Международной научно-практической конференции «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.- 398 с.

23. Идельбакова Р.Р., Юсупова Г.Х., Кузьмина Ф.М., Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии//Медработник ДОУ.- 2015.- № 2 (54).

24. Идельбакова Р.Р., Юсупова Г.Х., Шагарова Р.Н. Проблемы социализации и трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Практическая психология образования: Опыт, Проблемы, Перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 года, г. Уфа). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 362 с.

25. Идельбакова Р.Р., Абулгатина А.С., Применение дистанционных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 13-15 ноября 2013 года) / сост. А.А. Твардовская. – Казань: издательство Казан. университет, 2013. – С. 8-12.

## **2. Цель и задачи программы**

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по реализации основных положений Конвенции о правах инвалидов, государственной и республиканской программы «Доступная среда».

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

Компетенция 1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); исследованию, проектированию, моделированию коррекционно-образовательной среды; осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; созданию инновационных, в том числе информационных технологий; взаимодействию с общественными организациями, семьями, социальными партнерами (в том числе с иностранными).

Компетенция 2. Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать данные результаты, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; готовность к оказанию консультативной помощи; способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.

Компетенция 3. Готовность к сбору, анализу и систематизации информации; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса.

Компетенция 4. Готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ; готовностью к реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Компетенция 5. Способность организовывать педагогический процесс в образовательных организациях, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность;

2.3. Краткое содержание программы: Дополнительная профессиональная программа предусматривает изучение вопросов нормативно-правового обеспечения исполнения основных положений Конвенции о правах инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации и республиканской программы «Доступная среда» на 2011- 2020 годы, нормативно - правовых основ социальной защиты детства, в том числе в области семейного права, использования информационно-коммуникационных технологий в системе специального и инклюзивного образования, обеспечения специальных образовательных условий для реализации прав детей с сенсорными, речевыми и двигательными и ментальными нарушениями обеспечения специальных образовательных условий для реализации прав детей с на получение образовательных услуг в обычных образовательных организациях, создание условий детям-

инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, обеспечение возможности беспрепятственного получения реабилитационных услуг и технических средств реабилитации, современные технологии психолого-медико-педагогической диагностики и медико-социальной экспертизы, формирование среды адаптированной для свободного доступа детей-инвалидов к информации, роль общественных и благотворительных организаций в создании доступной среды, характеристика социальных услуг предоставляемых детям с ОВЗ в системе государственных и муниципальных учреждений.

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, вебинары, видео уроки, мастер-классы, форум.

2.5. Количество лекций: 21 час.

2.6. Количество практических занятий: 51 час.