

**Аннотация**  
**к дополнительной профессиональной программе**  
**повышения квалификации «Методологические подходы и практика реализации**  
**ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных**  
**организаций»**

**1. Общие сведения о программе**

1.1. Кафедра коррекционной педагогики

1.2. Разработчики программы: Абуталипова Э.Н., к.п.н., доцент; Давлетбаева З.К., к.м.н., доцент кафедры; Абулгатина А.С., к.м.н., доцент кафедры; Кузьмина Ф.М., старший методист; Идельбакова Р.Р., старший методист; Бадретдинова Г.З., старший методист.

1.3. Объем программы в часах – 16-108 часа.

1.4. Сроки освоения ДПО ПК – от 2 до 14 дней.

1.5. Форма освоения – очная.

1.6. Категория слушателей: учителя, воспитатели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Основные публикации разработчиков программы:

1. Абулгатина, А.С., Каримов, Ф.Ф. Формирование толерантности субъектов образовательных отношений в условиях инклюзивного образования. Международная научно-практическая конференция «Наука сегодня: проблемы и пути решения», Россия, Вологда, 30 марта 2016 г. – С. 3-5.

2. Абуталипова, Э.Н., Абулгатина, А.С., Юсупова, Г.Х. Проектирование программы коррекционной работы на степени основного общего образования в образовательном учреждении в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения/Инклюзивное образование детей с ОВЗ: состояние и перспективы»: Сборник материалов Республиканской НПК с участием ученых и специалистов регионов Российской Федерации.

3. Абуталипова, Э.Н., Бурашникова, Н.А. Интеллектуальное развитие детей с ОВЗ средствами кинезеологических практик/ Сборник материалов Международной НПК, Уфа, ИРО РБ. - 2013. - С. 335-336.

4. Абуталипова, Э.Н. Гость номера Успейте сказать «Благодарю» своим педагогам Журнал «Логопед».- 2014.- №1.

5. Абуталипова, Э.Н. Инклюзивное образование в Республике Башкортостан: проблемы и перспективы Материалы МНПК «Инклюзивное образование лиц с овз: учиться и жить вместе», г. Уфа, 15-16 мая 2014.- С. 160-168.

6. Абуталипова, Э.Н., Бурашникова, Н.А. Детский сад и семья - участники и партнеры образовательного процесса //Медработник ДОУ.– 2014. – № 7 (54). – С. 117-120.

7. Абуталипова, Э.Н. Международное сотрудничество в сфере оказания логопедической помощи детям //Медработник ДОУ.– 2015. – № 2 (54). – С. 108-114.

8. Абуталипова, Э.Н., Мирсаяпова, М.А. Компьютерные телекоммуникации в консультировании патронатных воспитателей// Медработник ДОУ.– 2015. – № 2 (54). – С. 76-78.

9. Абуталипова, Э.Н., Давлетбаева, З.К. Медико-социальная помощь детям с ВИЧ-инфекцией в коррекционном детском доме //Медработник ДОУ.– 2015. – № 2 (54). – С. 46-50.

10. Абуталипова, Э.Н., Абулгатина, А.С., Караневская, О.В.Актуальные вопросы организации помощи детям школьного возраста, имеющим расстройства аутистического спектра в Республике Башкортостан. – г. Уфа, изд-во ИРО РБ. – С. 14-21.

11. Давлетбаева, З.К., Абулгатина, А.С. Емалетдинов, М.Ф. Аглиуллина, Г.Б. Дистанционное обучение детей с ОВЗ в РБ. Интернет-педсовет «Электронное обучение: проблемы, перспективы». 03-17.02.2014.- С.129-134.

12. Кузьмина, Ф.М. Социальная адаптация умственно-отсталых детей в процессе туристской работы: Материалы Международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы». - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. - 400 с.

13. Кузьмина, Ф.М. Значение арттерапии в коррекции личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья»: Материалы Международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы» – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.- 398 с.

14. Кузьмина, Ф.М. Психокоррекционная работа с дошкольниками с нарушениями речи//Логопед. - 2014. - №2. - С. 128-132.

15. Идельбакова, Р.Р., Юсупова, Г.Х., Кузьмина, Ф.М., Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии//Медработник ДОУ. - 2015.- № 2 (54).

16. Идельбакова, Р.Р., Юсупова, Г.Х., Шагарова, Р.Н. Проблемы социализации и трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Практическая психология образования: Опыт, Проблемы, Перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 года, г. Уфа). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 362 с.

17. Идельбакова, Р.Р., Абулгатина, А.С., Применение дистанционных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 13-15 ноября 2013 года) / сост. А.А. Твардовская. – Казань: издательство Казан. университет, 2013. – С. 8-12.

18. Юсупова, Г.Х., Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Патопсихология. Теория и практика Издательство: Академия.- 2013.-224 с.

19. Юсупова, Г.Х. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 96 с.

26. Бадретдинова, Г.З. Особенности ценностного сознания российской молодежи «Научная дискуссия: вопросы социологии, политологии, философии, истории» Материалы VIII международной заочной научно-практической конференции. – М., 2013.- 258с. – С.58-64.

28. Бадретдинова Г.З. Особенности формирования семейных ценностей у современной молодежи. Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: Материалы III международной научно-практической конференции. Том 2. North Charleston, USA.13-14 марта 2014. -235с.- С.164 -166.

29. Бадретдинова, Г.З. Воспитание патриотизма и гражданственности у современной молодежи. «Научные исследования в XI веке: проблемы и перспективы» «Глобус» Сборник статей международной научно - практической конференции. - Уфа: Иц Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А.Шолохова», 2014.- 67с. - С. 8 -13.

30. Бадретдинова, Г.З. О молодежной духовной культуре: проблема поворота к человеку как «ценности». Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Всероссийский научный журнал. Под редакцией Ю.В.Трофимова. -Краснодар, ООО «Издательский Дом-Юг», 2014. – №9. – 408 с. – С. 289-292.

31. Бадретдинова, Г.З. Ценностные ориентации и их роль в жизни молодежи. Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве. Сборник научных статей по итогам международной научно - практической конференции 30-31 июля 2014г. – Санкт-

## 2. Цель и задачи программы

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

Компетенция 1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); исследованию, проектированию, моделированию коррекционно-образовательной среды; осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; созданию инновационных, в том числе информационных технологий; взаимодействию с общественными организациями, семьями, социальными партнерами (в том числе с иностранными).

Компетенция 2. Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать данные результаты, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; готовность к оказанию консультативной помощи; способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.

Компетенция 3. Готовность к сбору, анализу и систематизации информации; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса.

Компетенция 4. Готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ; готовностью к реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Компетенция 5. Способность организовывать педагогический процесс в образовательных организациях, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность;

2.3. Краткое содержание программы: Дополнительная профессиональная программа предусматривает изучение нормативно-правовые основания и ключевые особенности ФГОС, как инструмента реализации прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; законодательные и правовые акты в сфере инклюзивного и специального образования; нормативно-правовые основы социальной защиты детей с ОВЗ в том числе в области семейного права; проблемы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных системах различного уровня; принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ; развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с нарушениями развития современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; информационно-коммуникационные технологии в системе специального и

инклюзивного образования; индивидуальная коррекционная работа с детьми сенсорными, речевыми, двигательными и с ментальными нарушениями в образовательных организациях.

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, стажировка, открытые уроки, мастер-классы.

2.5. Количество лекций: 27 часов.

2.6. Количество практических занятий: 81 часов.