

Аннотация

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основные направления деятельности воспитателей организаций интернатных типов, детских домов и групп продленного дня с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» в условиях реализации ФГОС»

1. Общие сведения о программе

1.1. Кафедра педагогики

1.2. Разработчики программы: Ижбулатова Э.А., доцент кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.; Топольникова Н.Н., доцент кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н.; Валиева З.Х., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ; Сапожникова В.А., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ; Губайдуллин М.И., доцент кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, к.биол.н. Железная Т.С., старший методист кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ; Узбекова Л.В., старший методист кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ.

1.3. Объем программы в часах: 16 - 96 часов.

1.4. Сроки освоения ДПП ПК: 2 – 12 дней.

1.5. Форма освоения: очная, заочная.

1.6. Категория слушателей: воспитатели интернатов, детских домов, группы продленного дня, санаториев, профилакториев, больниц, социальных приютов, реабилитационных центров.

1.7. Основные публикации разработчиков программы (за последние 3 года).

1. Бахтиярова В.Ф., Ижбулатова Э.А. Повторяем педагогику: готовимся к аттестации: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2014. – 84 с.
2. Бочкарева Т.И., Ижбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Деловая пресса», 2015. – 176 с.
3. Валиева З.Х. Подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе: Методическое пособие.-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.-48с.
4. Губайдуллин М.И. «Домашняя образовательная среда для одаренных детей»: Одаренные дети и талантливая молодежь: выявление, развитие, сопровождение: Материалы мерегионального Интернет-педсовета (14 января-11 февраля 2013 года). Под. Ред. А.Б. Галанова, А.Г. Ильмухаметова, И.Х. Тагирова.- Уфа.- Издательство ИРО РБ, 2013.- С. 392-395.
5. Губайдуллин М.И.«Формирование инновационного потенциала педагогов и обучающихся в современной школе. Часть 2. Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся: Методическое пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013.-232 с.
6. Губайдуллин М.И. Электронное обучение одаренных обучающихся: Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (г. Уфа, 27 марта 2015 года).-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- С. 253.
7. Агишева И.Ш., Железная Т.С., Первушина Т.П., Хандаченко А.А. Культура и Я. Сборник конкурсных исследовательских и творческих работ. – Уфа, 2014. –69 с.
8. Железная Т.С., Халикова Л.Р. Сборник методических материалов по вопросам организации летних профильных лагерей. – Уфа: Изд-во ММПС РБ, 2013. – 94 с.
9. Топольникова Н.Н., Железная Е.С., Пархоменко О.М. Теория и практика организации каникулярной профильной смены «Хроники искателей»: Учебно-методическое пособие - Уфа.: Изд-во ИРО РБ, 2016. – 71 с.
10. Железная Т.С. Гареев И.М. Теория и практика организации профильного лагеря «Эпохи Российской империи». Методическое пособие - Уфа.: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 136 с.

11. Зырянова О.Н., Альтемирова Ю.Р., Ижбулатова Э.А., Железная Т.С. Технологии патриотического воспитания учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Сборник статей и методических разработок. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 112 с.
12. Ижбулатова Э.А., Богданова М.С. Педагогические условия реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием Всероссийского курса «Мой выбор» в образовательном процессе школы: Материалы опытно-экспериментальной работы МБОУ «СОШ №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан / Под ред. Э.А. Ижбулатовой, М.С. Богдановой. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 100 с.
13. Ижбулатова Э.А., Железная Т.С., Сапожникова В.А. Теория и технология проведения классного часа «Моя малая Родина»: Методические рекомендации. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 44 с.
14. Основные направления проектирования воспитательной работы в РБ (по материалам IV Республиканского конкурса воспитательных программ). Методическое пособие. / Под редакцией Ижбулатовой Э.А., Сапожниковой В.А. – Уфа: Изд-во ИРО РБ. – 2014. – 168 с.
15. Сапожникова В.А. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие / Часть вторая. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 108 с.
16. Сапожникова В.А. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: рабочая тетрадь. Уфа: Изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. - 23 с.
17. Сапожникова В.А., Тимерьянова Л.Н., Ижбулатова Э.А., Халикова Л.Р. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие /Сост.: Сапожникова В.А., Ижбулатова Э.А., Тимерьянова Л.Н., Халикова Л.Р. Часть вторая. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 108 с.
18. Скрыбина Л.С., Ижбулатова Э.А., Фазлыева А.Ф. Рабочая тетрадь социального педагога. – Уфа, Издательство ИРО РБ, 2014. – 36 с.
19. Скрыбина Л.С., Фазлыева А.Ф., Ижбулатова Э.А. Основные направления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей и подростков: Учебное пособие. – Уфа., 2014. – 170 с.
20. Топольникова Н.Н., Железная Т.С., Железная Е.С., Пархоменко О.М. Теория и практика организации каникулярной профильной смены «Хроники искателей»: учебно-методическое пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - 71 с.
21. Топольникова Н.Н., Чалдаева Р.Р. Организация проектно-исследовательской деятельности на основе интернета: веб-квест // Технологии образования: инструментарий, методика, примеры: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 10 апреля 2016 г. // ИОЦ «Инфометод». Екатеринбург, 2016. – 70 с. С. 47-58. [Режим доступа]: <http://www.infometod.net>
22. Узбекова Л.В. Профилактика явлений буллинга в школе» /Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков из социально неблагополучных семей: Межрегиональный научно-практической интернет-конференции (Уфа, 25 ноября – 16 декабря 2013 г.) – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 196 с. (С. 158-161);
23. Узбекова Л.В., Минаева Т.А. «Терапия творчеством» в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в условиях адаптации к новой социальной среде /Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 450 с. (С. 234-236).

2. Цель и задачи программы

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по построению воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, по управлению учебными группами с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; по защите достоинство и интересы воспитанников, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

- Компетенция 1. Владение формами и методами воспитательной работы во внеклассной деятельности;
- Компетенция 2. Эффективное регулирование поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Компетенция 3. Эффективное управление классом, с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Компетенция 4. Оказание всесторонней помощи и поддержки в организации ученических органов самоуправления;
- Компетенция 6. Умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Компетенция 7. Умение обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Компетенция 8. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Компетенция 9. Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности воспитанников, их родителей и педагогов;
- Компетенция 10. Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- Компетенция 11. Умение сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития воспитанников);
- Компетенция 12. Умение анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- Компетенция 13. Умение защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

2.3. Краткое содержание программы:

Программой предусматривается ознакомление слушателей с имеющимися программами воспитательной работы, формами и методами их реализации, как на лекциях, так и на практических занятиях.

Программа состоит из базовой и профильной части. В базовой части имеются инвариантные модули, так и вариативные, которые могут варьироваться в зависимости от специфики образовательного учреждения, стажа работы слушателей и требований национально-регионального компонента.

В программе рассматриваются следующие темы: основы законодательства Российской Федерации в области образования; основы законодательства в области охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; основные направления профилактики терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях РБ; основные направления деятельности воспитателей организаций интернатных типов и детских домов. Функции воспитателя организаций интернатного типа и детских домов; организация профессиональной деятельности воспитателей организаций интернатного типа и детских домов в условиях реализации ФГОС; информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности; психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС; технология организации и проведения социального проектирования; психолого-педагогические основы детской и подростковой одаренности в условиях реализации ФГОС; профильная смена как образовательное пространство; профилактика девиантного поведения; обеспечение специальных образовательных условий для реализации прав детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями на получение образовательных услуг в общеобразовательных организациях.

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, семинары, круглые столы, видео лекции, вебинары, онлайн-консультации, видео уроки, видео мастер-классов, форумы, выполнение проектной работы.

2.5. Количество лекций - 28 часов.

2.6. Количество практических занятий – 68 часов.