

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Современные формы и технологии организации деятельности старшего вожатого образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»**

**1. Общие сведения о программе**

**1.1. Кафедра педагогики**

**1.2. Разработчики программы:** Ижбулатова Э.А., заведующий кафедрой педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., доцент, Топольникова Н.Н., доцент кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., Валиева З.Х., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Губайдуллин М.И., доцент кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, к.б.н., Железная Т.С., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ.

**1.3. Объем программы в часах:** 16 - 96 часов

**1.4. Сроки освоения ДПП ПК:** 2 – 15 дней

**1.5. Форма освоения** – очная, заочная.

**1.6. Категория слушателей:** старшие вожатые образовательных организаций.

**1.7. Основные публикации разработчика программы (за последние три года):**

1) Агишева И.Ш., Железная Т.С., Первушина Т.П., Хандаченко А.А. Культура и Я. Сборник конкурсных исследовательских и творческих работ. – Уфа, 2014. –69 с.

2) Бахтиярова В.Ф., Ижбулатова Э.А. Повторяем педагогику: готовимся к аттестации: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2014. – 84 с.

3) Бочкарева Т.И., Ижбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Деловая пресса», 2015. – 176 с.

4) Валиева З.Х. Подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе: Методическое пособие.-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.-48с.

5) Валиева З.Х. Психолого-педагогические основы детской и подростковой одаренности. Развитие одаренности обучающихся в современном образовательном пространстве: сборник научных статей межрегиональной заочной научно-практической конференции \ под. ред. Е.А. Афонинной, О.В. Шрамковой.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015.- 145 с. –С. 31-34.

6) Губайдуллин М.И. «Диагностика и мониторинг детской одаренности»: Научно-методическое сопровождение учащихся и талантливой молодежи: Материалы научно-практической конференции на международном форуме: «Образование. Наука, Карьера – 2014».- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.- С.94-98

7) Губайдуллин М.И. «Домашняя образовательная среда для одаренных детей»: Одаренные дети и талантливая молодежь: выявление, развитие, сопровождение: Материалы меререгионального Интернет-педсовета (14 января-11 февраля 2013 года). Под. Ред. А.Б. Галанова, А.Г. Ильмухаметова, И.Х. Тагирова.- Уфа.- Издательство ИРО РБ, 2013.- С. 392-395.

8) Губайдуллин М.И. «Научно-методическое сопровождение педагогов ОУ в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам»: модульная программа повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования: Методист.- 2015, №6.- С. 2-6.

9) Губайдуллин М.И. «Система работы с одаренными детьми в странах участников»: Учитель Башкортостана.- 2015, №1.- С.89-91, №4.- С.94-95, №5.- С.86-90, №6.- С.110-114.

10) Губайдуллин М.И. «Формирование инновационного потенциала педагогов и обучающихся в современной школе. Часть 2. Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся»: Методическое пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013.-232 с.

11) Губайдуллин М.И. «Экспертиза образовательной среды для одаренных детей»: Научно-методическое сопровождение одаренности обучающихся и талантливой молодежи в условиях интеграции общего и дополнительного образования: Материалы Международной

научно-практической конференции (г. Уфа, 15 сентября-15 декабря 2014 года).- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- 172 с.- С.29-31.

12) Губайдуллин М.И. Электронное обучение одаренных обучающихся: Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (г. Уфа, 27 марта 2015 года).-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- С. 253.

13) Железная Т.С. Гареев И.М. Теория и практика организации профильного лагеря «Эпохи Российской империи». Методическое пособие - Уфа.: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 136 с.

14) Железная Т.С. Компетентностный подход к оценке достижений личности в инновационных моделях социального гражданского образования // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы // Материалы Всероссийской НПК (28 марта 2014 года, г. Уфа). – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2014. – 485 с. С. 281-282

15) Железная Т.С. Проектный подход в организации воспитательной работы в ЦДТ // Шаг навстречу: Учебно-методическое пособие. / Под ред. В.Ф. Бахтияровой, О.А. Герасимовой – Уфа, 2014. – 232 с., С. 106 – 110.

16) Железная Т.С., Халикова Л.Р. Сборник методических материалов по вопросам организации летних профильных лагерей. – Уфа: Изд-во ММПС РБ, 2013. – 94 с.

17) Зырянова О.Н., Альтемирова Ю.Р., Ижбулатова Э.А., Железная Т.С. Технологии патриотического воспитания учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Сборник статей и методических разработок. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 112 с.

18) Ижбулатова Э.А., Богданова М.С. Педагогические условия реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием Всероссийского курса «Мой выбор» в образовательном процессе школы: Материалы опытно-экспериментальной работы МБОУ «СОШ №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан / Под ред. Э.А. Ижбулатовой, М.С. Богдановой. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 100 с.

19) Ижбулатова Э.А., Железная Т.С., Сапожникова В.А. Теория и технология проведения классного часа «Моя малая Родина»: Методические рекомендации. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 44 с.

20) Ижбулатова Э.А., Штейнберг В.Э. Технологизация образовательного процесса школы на основе дидактической многомерной технологии – научная основа реализации ФГОС //Педагогические условия реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием Всероссийского курса «Мой выбор» в образовательном процессе школы: Материалы опытно-экспериментальной работы МБОУ «СОШ №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан / Под ред. Э.А. Ижбулатовой, М.С. Богдановой. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. –С. 11-21.

21) Топольникова Н.Н. Реализация компетентностного подхода в системе дополнительного образования детей (на примере Центра внешкольной работы «Надежда» г. Стерлитамак) (тезисы)/ Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2010. С. 565-566.

22) Топольникова Н.Н., Железная Е.С., Пархоменко О.М. Теория и практика организации каникулярной профильной смены «Хроники искателей»: Учебно-методическое пособие - Уфа.: Изд-во ИРО РБ, 2016. – 71 с.

## **2. Цель и задачи программы**

**2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач** по организации деятельности детских общественных объединений во внеурочной и досуговой деятельности обучающихся и моделей развития детского самоуправления; по организации совместной социально и личностно значимой деятельности детей и взрослых; по проектированию организационно-методического обеспечения деятельности детских общественных организаций, объединений.

## **2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:**

Компетенция 1. Осуществлять и организовывать разработку программ деятельности общественных объединений обучающихся;

Компетенция 2. Осуществлять и организовывать проектирование моделей развития самоуправления, лидерского потенциала обучающихся;

Компетенция 3. Организовывать совместную деятельность детей и взрослых по основным направлениям программы воспитания, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

Компетенция 4. Осуществлять поддержку социальных инициатив обучающихся, создавать условия для проявления ими гражданской и нравственной позиции;

Компетенция 5. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и органов самоуправления обучающихся;

Компетенция 6. Осуществлять разработку методического обеспечения деятельности общественных организаций и органов самоуправления обучающихся;

Компетенция 7. Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий;

Компетенция 8. Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства субъектов воспитания, содействовать развитию форм их общения, формирования детско-взрослой общности;

Компетенция 9. Проводить педагогическую диагностику, анализировать динамику воспитательного процесса, результаты совместной деятельности детей и взрослых.

## **2.3. Краткое содержание программы:**

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в рамках системно-деятельностного и модульно-компетентностного подходов, обеспечивающих вариативность ее содержания, практико-ориентированную подготовку.

В ходе изучения программы обучающиеся освоят: основы законодательства РФ и РБ в области образования, охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; основные направления профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях РБ; основные направления деятельности старших вожатых образовательных организаций, функции деятельности старших вожатых образовательных организаций, информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности; тренинг по командообразованию; проектно-исследовательские технологии; вопросы развития лидерских качеств у обучающихся; формы организации профильной каникулярной смены.

**2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя:** лекции, практические занятия, семинары, круглые столы, выполнение проектной работы, видеолекции, видеозаписи занятий и мастер-классов, открытые занятия, мастер-классы, вебинары, самостоятельная работа над учебным материалом, дискуссия, вебинары, он-лайн консультации, форум.

**2.5. Количество лекций - 25 часов.**

**2.6. Количество практических занятий – 71 час.**