

## Аннотация

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Организация и содержание работы педагога дополнительного образования детей с  
учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования  
детей и взрослых» в условиях реализации ФГОС»

### 1. Общие сведения о программе

#### 1.1. Кафедра педагогики.

**1.2. Разработчики программы:** Топольникова Н.Н., доцент кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., Ижбулатова Э.А., заведующий кафедрой педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., доцент, Железная Т.С., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Сапожникова В.А., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Валиева З.Х., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Губайдуллин М.И., доцент кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., Тагиров И.Х., директор центра электронного образования ГАУ ДПО ИРО РБ, к.п.н., Шафигуллина Р.Р., старший преподаватель кафедры психологии ГАУ ДПО ИРО РБ.

**1.3. Объем программы в часах:** 16 –118 часов.

**1.4. Сроки освоения ДПП ПК:** 2-15 дней.

**1.5. Форма освоения:** очная, заочная.

**1.6. Категория слушателей:** педагогические работники учреждений дополнительного образования детей.

#### 1.7. Основные публикации разработчика программы (за последние три года):

1. Агишева И.Ш., Железная Т.С., Первушина Т.П., Хандаченко А.А. Культура и Я. Сборник конкурсных исследовательских и творческих работ. – Уфа, 2014. –69 с.
2. Амирова Л.Ш. Инновационные формы педагогической коммуникации на основе «облачных» сервисов Google: Методические рекомендации. –Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. –28с.
3. Бахтиярова В.Ф., Ижбулатова Э.А. Повторяем педагогику: готовимся к аттестации: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2014. – 84 с.
4. Бочкарева Т.И., Ижбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Деловая пресса», 2015. – 176 с.
5. Валиева З.Х. Подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.: Методическое пособие. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.-48с.
6. Губайдуллин М.И. Экспертиза образовательной среды для одаренных детей: Научно-методическое сопровождение одаренности обучающихся и талантливой молодежи в условиях интеграции общего и дополнительного образования: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 15 сентября-15 декабря 2014 года).- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- 172 с.- С.29-31.
7. Губайдуллин М.И. Электронное обучение одаренных обучающихся: Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (г. Уфа, 27 марта 2015 года).-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- С. 253.
8. Зырянова О.Н., Альтемирова Ю.Р., Ижбулатова Э.А., Железная Т.С. Технологии патриотического воспитания учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Сборник статей и методических разработок. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 112 с.
9. Железная Т.С. Филиппова М. Школа общественных организаторов. Методический сборник по подготовке кадров общественных организаций. – Уфа: Изд-во ММПС РБ, 2012. – 189 с.

10. Зайнашева Р.Б., Квасникова Т.Ю., Казбан Н.В., Ахметдинова А.Р., Дельмухаметова А.Р., Ижбулатова Э.А. Линия жизни. Из опыта работы социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей образовательных учреждений РБ по профилактике наркомании и аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних в условиях обеспечения введения ФГОС нового поколения. Методическое пособие. /Под редакцией Зайнашевой Р.Б., Ижбулатовой Э.А., Квасниковой Т.Ю., Казбан Н.В., Ахметдиновой А.Р., Дельмухаметовой А.Р. – Уфа: Гориздат. – 2014. – 152 с.
11. Ижбулатова Э.А., Богданова М.С. Педагогические условия реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием Всероссийского курса «Мой выбор» в образовательном процессе школы: Материалы опытно-экспериментальной работы МБОУ «СОШ №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан / Под ред. Э.А. Ижбулатовой, М.С. Богдановой. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 100 с.
12. Ижбулатова Э.А., Железная Т.С., Сапожникова В.А. Теория и технология проведения классного часа «Моя малая Родина»: Методические рекомендации. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 44 с.
13. Мазитов Р.Г., Рудаков А.М., Ижбулатова Э.А., Скрябина Л.С., Халикова Л.Р., Душанбаева С.С., Игебаева Р.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков из социально неблагополучных семей: Материалы Межрегиональной научно-практической интернет-конференции (Уфа, 25 ноября-16 декабря 2013 г.) – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 196 с.
14. Основные направления проектирования воспитательной работы в РБ (по материалам IV Республиканского конкурса воспитательных программ). Методическое пособие. / Под редакцией Ижбулатовой Э.А., Сапожниковой В.А. – Уфа: Изд-во ИРО РБ. – 2014. – 168 с.
15. Основы методики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическими работниками общеобразовательных организаций: Методические рекомендации/ И.Х.Тагиров, З.Р.Нургалина. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. -24с.
16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Инновационный опыт победителей республиканского форума «Электронная Школа» Под ред. И.Х.Тагирова, Р.М.Дихина, Г.Р.Аминовой –Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. -132с.
17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях: Методические рекомендации/ И.Х.Тагиров, Нургалина З.Р. –Уфа: издательство ИРО РБ, 2015г.28с
18. Сапожникова В.А., Тимерьянова Л.Н., Ижбулатова Э.А., Халикова Л.Р. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие /Сост.: Сапожникова В.А., Ижбулатова Э.А., Тимерьянова Л.Н., Халикова Л.Р. Часть вторая. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 108 с.
19. Сапожникова В.А. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: рабочая тетрадь. Уфа: Изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. - 23 с.
20. Скрябина Л.С., Фазлыева А.Ф., Ижбулатова Э.А. Основные направления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей и подростков: Учебное пособие. – Уфа:, 2014. – 170 с.
21. Топольникова Н.Н., Железная Т.С., Железная Е.С., Пархоменко О.М. Теория и практика организации каникулярной профильной смены «Хроники искателей»: учебно-методическое пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - 71 с.
22. Топольникова Н.Н., Чалдаева Р.Р. Организация проектно-исследовательской деятельности на основе интернета: веб-квест // Технологии образования: инструментарий, методика, примеры: материалы всероссийской научно-практической конференции,

Екатеринбург, 10 апреля 2016 г. // ИОЦ «Инфометод». Екатеринбург, 2016. – 70 с. С. 47-58.  
[Режим доступа]: [http:// www.infometod.net](http://www.infometod.net)

23. Халикова Л.Р., Тимерьянова Л.Н., Шафигуллина Р.Р., Зиннурова Г.Р. Профилактика и коррекция жестокого обращения с детьми и предупреждения фактов насилия по отношению к ним. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 40 с.

24. Халикова Л.Р., Шафигуллина Р.Р. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 204 с.

25. Халикова Л.Р., Шафигуллина Р.Р., Тимерьянова Л.Н. Развитие профессиональных компетенций начинающего педагога-психолога.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 40 с.

26. Шафигуллина Р.Р., Халикова Л.Р., Нуриманова Ф.К, Тимерьянова Л.Н. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС нового поколения. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 48 с.

## **2. Цель и задачи программы**

**2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач** по осуществлению образовательной деятельности с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по проектированию и дизайну образовательных сред, в которых происходит взаимодействие субъектов образовательного процесса; по проектированию условий для формирования благоприятного психологического климата, для развития учащихся, выявления и поддержки одаренных детей; по использованию профориентационных возможностей занятий; по применению современных информационных и образовательных технологий; по применению современных средств оценивания результатов обучения.

### **2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:**

Компетенция 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП).

Компетенция 2. Педагогический контроль и оценка освоения ДОП.

Компетенция 3. Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП.

Компетенция 4. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Компетенция 5. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

**2.3. Краткое содержание программы:** Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в рамках системно-деятельностного и модульно-компетентностного подходов, обеспечивающих вариативность ее содержания, практико-ориентированную подготовку.

В ходе изучения программы обучающиеся освоят: основы законодательства РФ и РБ в области образования, охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; основные направления профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях РБ; организацию профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования в условиях реализации ФГОС и социально-ориентированные технологии в работе педагога ОДОД; подготовку педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности; психолого-педагогические основы детской и подростковой одаренности в условиях реализации ФГОС; основные направления профилактики девиантного поведения детей и подростков; пути профилактики профессионального выгорания педагогов, пройдут стажировку в организациях дополнительного образования детей РБ.

### **2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя:**

Лекции, практические занятия, семинары, круглые столы, мастер-классы, выполнение проектной работы, видеолекции, вебинары, он-лайн консультации, форум.

**2.5. Количество лекций:** 26 часов.

**2.6. Количество практических занятий:** 92 часа.