

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Современные формы и технологии работы социального педагога в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС»

1. Общие сведения о программе повышения квалификации.

1.1. Кафедра педагогики.

1.2. Разработчики программы: Ижбулатова Э.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Топольникова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Сапожникова В.А., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Валиева З.Х., старший преподаватель кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Шафигуллина Р.Р., старший преподаватель кафедры психологии кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ, Игебаева Р.Н., старший методист кафедры педагогики ГАУ ДПО ИРО РБ.

1.3. Объем программы в часах: 16–108 часов.

1.4. Сроки освоения ДПП ПК: 2–14 дней.

1.5. Форма освоения: очная, заочная.

1.6. Категория слушателей: социальные педагоги образовательных организация, детских домов, социальных приютов.

1.7. Основные публикации разработчиков программы (за последние три года):

1. Бахтиярова В.Ф., Ижбулатова Э.А. Повторяем педагогику: готовимся к аттестации: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2014. – 84 с.

2. Бочкарева Т.И., Ижбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Деловая пресса», 2015. – 176 с.

3. Валиева З.Х. Психолого-педагогические основы детской и подростковой одаренности. Развитие одаренности обучающихся в современном образовательном пространстве: сборник научных статей межрегиональной заочной научно-практической конференции \Под. ред. Е.А. Афонинной, О.В. Шрамковой.- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015.- 145 с. – С. 31-34.

4. Железная Т.С. Проектный подход в организации воспитательной работы в ЦДТ // Шаг навстречу: Учебно-методическое пособие. /Под ред. В.Ф. Бахтияровой, О.А. Герасимовой – Уфа, 2014. – 232 с., С.106 – 110

5. Зайнашева Р.Б., Квасникова Т.Ю., Казбан Н.В., Ахметдинова А.Р., Дельмухаметова А.Р. Ижбулатова Э.А. Линия жизни. Из опыта работы социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей образовательных учреждений РБ по профилактике наркомании и аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних в условиях обеспечения введения ФГОС нового поколения. Методическое пособие. /Под редакцией Зайнашевой Р.Б., Ижбулатовой Э.А., Квасниковой Т.Ю., Казбан Н.В., Ахметдиновой А.Р., Дельмухаметовой А.Р. – Уфа: Гориздат. – 2014. – 152 с.

6. Ижбулатова Э.А. Основные направления инновационной и экспериментальной деятельности педагогов ОУ РБ в условиях введения ФГОС //Педагогические условия реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием Всероссийского курса «Мой выбор» в образовательном процессе школы: Материалы опытно-экспериментальной работы МБОУ «СОШ №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан /Под ред. Э.А. Ижбулатовой, М.С. Богдановой. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. –С. 4-6.

7. Ижбулатова Э.А. Проектно-технологический подход в творческом непрерывно-дискретном постдипломном совершенствовании педагогов //Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 22 марта 2013 г.). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – С.362-365.

8. Ижбулатова Э.А., Богданова М.С. Педагогические условия реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием Всероссийского курса «Мой выбор» в образовательном процессе школы: Материалы опытно-экспериментальной

работы МБОУ «СОШ №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан / Под ред. Э.А. Ижбулатовой, М.С. Богдановой. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 100 с.

9. Ижбулатова Э.А., Железная Т.С., Сапожникова В.А. Теория и технология проведения классного часа «Моя малая Родина»: Методические рекомендации. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 44 с.

10. Мазитов Р.Г., Рудаков А.М., Ижбулатова Э.А., Скрябина Л.С., Халикова Л.Р., Душанбаева С.С., Игебаева Р.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков из социально неблагополучных семей: Материалы Межрегиональной научно-практической интернет-конференции (Уфа, 25 ноября-16 декабря 2013 г.) – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 196 с.

11. Основные направления проектирования воспитательной работы в РБ (по материалам IV Республиканского конкурса воспитательных программ). Методическое пособие. / Под редакцией Ижбулатовой Э.А., Сапожниковой В.А. – Уфа: Изд-во ИРО РБ. – 2014. – 168 с.

12. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие /Сост.: Сапожникова В.А., Ижбулатова Э.А., Тимерьянова Л.Н., Халикова Л.Р. Часть вторая. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 108 с.

13. Сапожниковой В.А. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: рабочая тетрадь. Уфа: Изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. - 23 с.

14. Сапожниковой В.А. Республиканский конкурс «Учитель года Башкортостана-2015»: Методические рекомендации (Классный час (разговор с учащимися) / Отв. ред.: профессор, д.п.н. В.Н. Гуров; доцент, к.п.н. З.А. Булатова. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 108 с. (с. 25-30)

15. Скрябина Л.С. Теория и практика профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей и подростков: Учебное пособие. – Уфа, 2013. – 170 с.

16. Скрябина Л.С., Ижбулатова Э.А., Фазлыева А.Ф. Рабочая тетрадь социального педагога. – Уфа, Издательство ИРО РБ, 2014. – 36 с.

17. Скрябина Л.С., Фазлыева А.Ф., Ижбулатова Э.А. Основные направления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей и подростков: Учебное пособие. – Уфа, 2014. – 170 с.

18. Скрябина Л.С., Фазлыева А.Ф., Ижбулатова Э.А. Теория и практика профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей и подростков: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 170 с.

19. Топольникова Н.Н. Социальное проектирование в условиях ФГОС // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. С. 356-360.

20. Топольникова Н.Н., Чалдаева Р.Р. Организация проектно-исследовательской деятельности на основе интернета: веб-квест // Технологии образования: инструментарий, методика, примеры: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 10 апреля 2016 г. // ИОЦ «Инфометод». Екатеринбург, 2016. – 70 с. С. 47-58. [Режим доступа]: [http:// www.infometod.net](http://www.infometod.net)

2. Цель и задачи программы:

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по осуществлению социально-педагогической деятельности, диагностированию среды и микросреды обучающихся, осуществлению деятельности, направленной на защиту и охрану прав детей и подростков и оказание им необходимой помощи в решении проблем социальной адаптации и социализации.

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

Компетенция 1. Организация деятельности учащихся, направленной на успешную социализацию.

Компетенция 2. Осуществление социально-психологического анализа группы,

распознавание основных видов поведения в конфликте и выбор эффективной стратегии поведения.

Компетенция 3. Диагностика семьи и внутрисемейных отношений; разработка программы работы с различными категориями семей.

Компетенция 4. Профессиональная ориентация старшеклассников, методы диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения старшеклассников.

Компетенция 5. Организация профилактической, воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с современными требованиями, разработка программы профилактики и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и подростков.

2.3. Краткое содержание программы: данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в рамках системно-деятельностного и модульно-компетентностного подходов, обеспечивающих вариативность её содержания.

В программе содержится как инвариантная часть, так и вариативная, которая может изменяться в зависимости от специфики образовательной организации, стажа работы слушателей, а также региональной, национальной и этнокультурной составляющей.

В программе рассмотрены основы законодательства Российской Федерации в области образования, основы законодательства РФ и РБ в области охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, основные направления профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях РБ, организация социально-педагогической деятельности социальных педагогов в условиях реализации ФГОС, социально-ориентированные технологии в работе социального педагога, подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности, психолого-педагогические основы детской и подростковой одаренности в условиях реализации ФГОС, профилактика девиантного поведения детей и подростков, Жестокое обращение с детьми, оформление документов в текстовом редакторе MS Word, профессиональное выгорание как кризисное состояние педагогов.

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, видеолекции, видеозаписи открытых занятий и мастер-классов, семинары, практические занятия, вебинары, самостоятельная работа над учебным материалом, форум, метод проектов, деловые и ролевые игры, круглый стол.

2.5. Количество лекций: 44 часа.

2.6. Количество практических занятий: 64 часа.