

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации:
«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации
воспитательного процесса в образовательных организациях
в условиях реализации ФГОС»**

1. Общие сведения о программе

1.1. Кафедра педагогики.

1.2. Разработчики программы - зав. кафедрой педагогики ИРО РБ, доцент, к.п.н. Ижбулатова Э.А., старший преподаватель кафедры педагогики ИРО РБ Валиева З.Х., старший преподаватель кафедры педагогики ИРО РБ Сапожникова В.А., старший методист кафедры педагогики ИРО РБ Железная Т.С., доцент кафедры педагогики ИРО РБ, к.б.н. Губайдуллин М.И., зав. кафедрой психологии ИРО РБ, доцент, к.п.н. Халикова Л. Р., зав. кафедрой коррекционной педагогики ИРО РБ, доцент, к.п.н. Абуталипова Э.Н., старший преподаватель кафедры психологии ИРО РБ Шафигуллина Р.Р., директор ЦДО ИРО РБ Тагиров И.Х., доцент Гайнуллин И.А.

1.3. Объем программы в часах - 16 - 112 часов.

1.4. Сроки освоения ДПП – от 2 до 14 дней.

1.5. Форма освоения – очная, заочная.

1.6. Категория слушателей: заместители директора по воспитательной работе, классные руководители образовательных организаций.

1.7. Основные публикации разработчика программы (за последних 3 года)

1. Бахтиярова В.Ф., Ижбулатова Э.А. Повторяем педагогику: готовимся к аттестации: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2014. – 84 с.
2. Бочкарева Т.И., Ижбулатова Э.А., Яппаров Р.Г. Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Целовая пресса», 2015. – 176 с.
3. Валиева З.Х. Подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Подготовка педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе: Методическое пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.-48с.
4. Гайнуллин И.А., Булатова З.А. Государственно-общественное управление образованием в контексте повышения качества образовательной деятельности образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
5. Гайнуллин И.А. Контрольно-измерительные материалы для аттестации руководящих работников образовательных организаций в Республике Башкортостан. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2015. – 32 с.
6. Губайдуллин М.И. «Формирование инновационного потенциала педагогов и обучающихся в современной школе. Часть 2. Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся»: Методическое пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. - 232 с.
7. Губайдуллин М.И. Программа экспериментальной работы МБОУ Гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул МР Янаульский район Республики Башкортостан по теме: « проектирование методической работы в гимназии для достижения качественных результатов на олимпиадах и конкурсах»: Исследовательские работы обучающихся научного общества учащихся «Шаг в будущее»: Из опыта работы экспериментальной площадки МБОУ Гимназия им. Ш.И. Муксинова г. Янаул МР Янаульский район.- Уфа: издательство ИРО РБ, 2013. -120 с.
8. Губайдуллин М.И. Формирование инновационного потенциала педагогов и обучающихся в современной школе. Часть 3. Диагностика уровня творческих способностей учащихся: Методическое пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013.- 196 с.

9. Агишева И.Ш., Железная Т.С., Первушина Т.П., Хандаченко А.А. Культура и Я. Сборник конкурсных исследовательских и творческих работ. – Уфа, 2014. –69 с.
10. Железная Т.С. Халикова Л.Р. Сборник методических материалов по вопросам организации летних профильных лагерей. – Уфа: Изд-во ММПС РБ, 2013. – 94 с.
11. Топольникова Н.Н., Железная Е.С., Пархоменко О.М. Теория и практика организации каникулярной профильной смены «Хроники искателей»: Учебно-методическое пособие - Уфа.: Изд-во ИРО РБ, 2016. – 71 с.
12. Гареев И.М. Железная Т.С. Теория и практика организации профильного лагеря «Эпохи Российской империи». Методическое пособие - Уфа.: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 136 с.
13. Зырянова О.Н., Альтемирова Ю.Р., Ижбулатова Э.А., Железная Т.С. Технологии патриотического воспитания учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Сборник статей и методических разработок. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 112 с.
14. Железная Т.С., Филиппова Н.М. Школа общественных организаторов. Методический сборник по подготовке кадров общественных организаций. – Уфа: Изд-во ММПС РБ, 2012. – 189 с.
15. Линия жизни. Из опыта работы социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей образовательных учреждений РБ по профилактике наркомании и аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних в условиях обеспечения введения ФГОС нового поколения. Методическое пособие. /Под редакцией Зайнашевой Р.Б., Ижбулатовой Э.А., Квасниковой Т.Ю., Казбан Н.В., Ахметдиновой А.Р., Дельмухаметовой А.Р. – Уфа: Гориздат. – 2014. – 152 с.
16. Ижбулатова Э.А., Богданова М.С. Педагогические условия реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием Всероссийского курса «Мой выбор» в образовательном процессе школы: Материалы опытно-экспериментальной работы МБОУ «СОШ №13» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан / Под ред. Э.А. Ижбулатовой, М.С. Богдановой. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 100 с.
17. Ижбулатова Э.А., Железная Т.С., Сапожникова В.А. Теория и технология проведения классного часа «Моя малая Родина»: Методические рекомендации. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 44 с.
18. Мазитов Р.Г., Рудаков А.М., Ижбулатова Э.А., Скрябина Л.С., Халикова Л.Р., Душанбаева С.С., Игебаева Р.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков из социально неблагополучных семей: Материалы Межрегиональной научно-практической интернет-конференции (Уфа, 25 ноября-16 декабря 2013 г.) – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 196 с.
19. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие / Сост.: Галанов А.Б., Сапожникова В.А., Халикова Л.Р., Ижбулатова Э.А., Лысов С.С., Тимерьянова Л.Н., Шафигуллина Р.Р. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 190 с.
20. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие /Сост.: Сапожникова В.А., Ижбулатова Э.А., Тимерьянова Л.Н., Халикова Л.Р. Часть вторая. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 108 с.
21. Основные направления проектирования воспитательной работы в РБ (по материалам IV Республиканского конкурса воспитательных программ). Методическое пособие. / Под редакцией Ижбулатовой Э.А., Сапожниковой В.А. – Уфа: Изд-во ИРО РБ. – 2014. – 168 с.
22. Сапожникова В.А. Образовательная программа внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС нового поколения: Учебное пособие. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. - 36 с.

23. Сапожникова В.А. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: рабочая тетрадь. Уфа: Изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. - 23 с.
24. Скрыбина Л.С., Ижбулатова Э.А., Фазлыева А.Ф. Рабочая тетрадь социального педагога. – Уфа, Издательство ИРО РБ, 2014. – 36 с.
25. Скрыбина Л.С., Фазлыева А.Ф., Ижбулатова Э.А. Основные направления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей и подростков: Учебное пособие. – Уфа., 2014. – 170 с.
26. Скрыбина Л.С., Фазлыева А.Ф., Ижбулатова Э.А. Теория и практика профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей и подростков: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 170 с.
27. Топольникова Н.Н. Образовательно-методический комплекс программы дополнительного образования детей в условиях внедрения ФГОС нового поколения (учебно-методическое пособие)/ Уфа: ИРО РБ, 2012. – 43 с.

2. Цель и задачи программы

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по планированию и организации воспитательной работы в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; по проектированию и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, программы курсов внеурочной деятельности.

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

Компетенция 1 - компетентность по организации воспитательной работы.

Компетенция 2 - компетентность по проектированию программы воспитания и социализации обучающихся.

Компетенция 3 - ИКТ-компетентность.

2.3. Краткое содержание программы: Курсы повышения квалификации для заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей образовательных организаций освещают самые актуальные проблемы организации, руководства процессом воспитания детей и подростков, их социализации, в том числе и формирование нравственной устойчивости и социальных навыков, таких качеств как самостоятельность и ответственность за себя, свою жизнь. В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» заложена работа по проектированию программы воспитания и социализации обучающихся. В дополнительной профессиональной программе предлагаются следующие темы для изучения: основы законодательства Российской Федерации в области образования; основы законодательства в области охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков; основные направления профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях РБ; научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации; проектирование воспитательных программ в образовательных организациях; информационные и телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности; психологическая компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС; технология организации и проведения социального проектирования; психолого-педагогические основы детской и подростковой одаренности в условиях реализации ФГОС; Системное развитие детской общественной самоорганизации и самоуправления как механизм успешной социализации; Профилактика девиантного поведения; обеспечение специальных образовательных условий для реализации прав детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями на

получение образовательных услуг в общеобразовательных организациях; правовые основы управления образовательной организацией.

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: Лекции, видеолекции, видеозаписи занятий и мастер-классов, открытые занятия, мастер-классы, вебинары, самостоятельная работа над учебным материалом, презентации, публичные выступления, диалог, дискуссия, полемика, метод проектов. Практические занятия, семинары, вебинары, он-лайн консультации, круглые столы, форум, выполнение проектной работы.

2.5. Количество лекций – 33 часа.

2.6. Количество практических занятий – 79 часов.