

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
повышения квалификации «Развитие психологической компетентности педагогов в
условиях непрерывного образования»

1. Общие сведения о программе

1.1. Кафедра психологии

1.2. Разработчики программы: Халикова Л.Р., к.п.н., доцент, Тимерьянова Л.Н., к.п.н., доцент, Шафигуллина Р.Р., ст. преподаватель

1.3. Объем программы в часах: 16 - 111 часов.

1.4. Сроки освоения ДПП: от 2 до 14 дней.

1.5. Форма освоения: очная.

1.6. Категория слушателей: педагоги-психологи, педагогические работники.

1.7. Основные публикации разработчика программы (за последних 3 года):

1. Халикова Л.Р. (в соавторстве) Сборник методических материалов по вопросам организации летних профильных лагеря. Уфа: ММПС РБ, 2014. – 94 с.

2. Халикова Л.Р., Тимерьянова Л.Н., Шафигуллина Р.Р., Душанбаева С.С. (под редакцией) Практическая психология образования: сборник материалов республиканского конкурса «Педагог-психолог Башкортостана – 2014» Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 102 с.

3. Тимерьянова Л.Н. Основные направления работы педагога-психолога в период адаптации ребенка к ДОУ. Socio-psychological problems and research of childhood: child in the family, educational institutions and in groups of agemates: materials of the III international scientific conference on January 20-21, 2014. – Prague. – p. 86-89.

4. Тимерьянова Л.Н. Ценностно-мотивационный критерий готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Preparing a competitive specialist as a purpose of modern education : materials of the IV international scientific conference on November 20–21, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 211 p.

5. Тимерьянова Л.Н. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе профессионального самоопределения. Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 года, г. Уфа). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – С. 308-312.

6. Шафигуллина Р.Р., Валеева Ж.Н.(в соавторстве) Психологическая поддержка педагогических работников в условиях профессионального стресса. Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 года, г. Уфа). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – С. 139-143.

7. Тимерьянова Л.Н., Яндуганова Е.А. (в соавторстве) Стратегии управления производственными конфликтами. Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 года, г. Уфа). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – С. 124-126.

8. Халикова Л.Р., Муллабаева З.Н. (в соавторстве) Психологическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС. Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 года, г. Уфа). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – С. 47-52.

9. Халикова Л.Р. К проблеме психологической устойчивости личности как фактора противодействия к негативным влияниям социальной среды. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 28 марта 2014 г.). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.- С .330-333

10. Халикова Л.Р. К проблеме психологической компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. «Обучение. Воспитание. Развитие – 2014»: Сборник материалов Всероссийского психологического форума (Сочи, 30 сентября – 10 октября). – Сочи, 2014. – 116-120.

11. Халикова Л.Р. К вопросу о психологической компетентности педагога в современных условиях. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогической психологии в условиях модернизации Российского образования» (Уфа, декабрь 2014 г.) – электронный сборник.

12. Халикова Л.Р. Особенности самопознания и саморазвития в период зрелости (на примере представителей педагогической профессии). Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции (г. Уфа, 27 марта 2015 года). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – С. 205 - 209.

13. Тимерьянова Л.Н. Повышение стрессоустойчивости педагогических работников в современных условиях. Национальная ассоциация ученых. –№ 10(15). – 2015. – С. 59-61.

14. Халикова Л.Р. Психолого-педагогические вопросы в современных условиях. Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 апреля 2015). – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – С. 254-258.

15. Халикова Л.Р. Проблемы психологического сопровождения подрастающего поколения в современных условиях. «Обучение. Воспитание. Развитие – 2015»: Сборник материалов Всероссийского психологического форума (Сочи, 25 сентября – 5 октября). – Сочи, 2015. - С. 98-102.

16. Тимерьянова Л.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся на современном этапе. Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 апреля 2015). – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015.

17. Шафигуллина Р.Р., Иванченко Т.П. Психологическая помощь гештальт-терапевта при личностных кризисах. Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.- Уфа: Б.м.: Б.и.,2015.

18. Шафигуллина Р.Р., Иванченко Т.П. Психологические основы педагогической саморегуляции. Практическая психология образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 апреля 2015). – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015.- С. 102-106.

19. Тимерьянова Л.Н. Психолого-педагогические условия формирования готовности подрастающего поколения к профессиональному самоопределению. Роль социально-психологических служб и центров в воспитании подрастающего поколения: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Республиканской научно-практической конференции (27-28 ноября 2015). – Уфа, 2015.

2. Цель и задачи программы

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в области реализации психологической компетентности в рамках профессиональной деятельности.

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

Компетенция 1. Адекватная трактовка и применение конкретных нормативных правовых актов в сфере образования и охраны детства; составление и правильное оформление основных документов педагога-психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Компетенция 2. Обоснованное представление о тенденциях современного образования; ориентировка в законодательных актах в области социальной защиты детства.

Компетенция 3. Разработка программы развития психологической компетентности педагога.

Компетенция 4. Применение навыков эффективной коммуникации, социальной компетентности

Компетенция 5. Применение навыков когнитивной и аутопсихологической компетентности.

2.3. Краткое содержание программы:

Изучение образовательных потребностей слушателей системы повышения квалификации свидетельствует о том, что педагоги испытывают дефицит психологических знаний, затрудняются в переходе от монологической, фронтальной форме организации учебных занятий к диалоговым и полилоговым формам, в овладении интерактивными методами организации учебной деятельности. Значительная часть затруднений, с которыми встречаются современные учителя, связаны с трудностями в общении; неумение наладить контакт с воспитанниками, непонимание психологической позиции учащихся, недостаточная гибкость в спонтанно возникающих ситуациях, сложности в управлении своим собственным психическим состоянием.

Программа курсов повышения квалификации педагогов-психологов включает вопросы, относящиеся к развитию психологической компетентности педагогических работников: нормативно-правовые основы в сфере образования и охраны детства и документация педагога-психолога образовательной организации, образование в современном мире и основы государственной политики в области социальной защиты детства, компетентностный подход – новый ориентир образования, коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога, когнитивная компетентность учителя, социальная компетентность в структуре психологической компетентности учителя, аутопсихологическая компетентность – базисная профессиональная характеристика личности педагога

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выполнение проектной работы

2.5. Количество лекций: 33 часа.

2.6. Количество практических занятий: 78 часов.