

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Государственная итоговая аттестация по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ): содержание,
оценивание, подготовка обучающихся»

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Разработана на кафедре русского языка и литературы ГАУ ДПО ИРО РБ.
- 1.2. Разработчики программы: Ахметова Г.А., Бочкарева Г.А., Дорожжина Т.Н., Жукова Ю.А., Лаврентьева А.А., Ошеева Ю.В., Першина Л.Р.
- 1.3. Объем программы – 16-154 часа.
- 1.4. Сроки освоения программы – от 2 до 20 дней.
- 1.5. Форма освоения – очная, заочная.
- 1.6. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций.
- 1.7. Основные публикации разработчиков программы (за 2013-2015 г.)

1. Ахметова Гузель Азатовна, к.филол.н., доцент

1. Ахметова Г. А., Дорожжина Т.Н. Сочинение как новая форма промежуточной аттестации в старшей школе: исходные позиции и критерии оценивания // Образование: традиции и инновации. Научно-практический журнал. – 2014. - №3. – С.46-52.

2. Бочкарева Галина Александровна, к.филол.н., доцент

1. Бочкарева Г. А. Подготовка школьников к ГИА в свете республиканской диагностики // Качество образования: проблемы и перспектива: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 25 октября 2013 года). Уфа: Изд. ИРО РБ, 2013. 500 с. С. 49-52.
2. Бочкарёва Г. А. Выборочная диагностика степени подготовленности обучающихся 9-х классов ОУ РБ к выполнению заданий части А, В и С2 ГИА по русскому языку в новой форме (2012-2013 учебный год) // Диагностика как основа управления качеством образования: Итоги УШ республиканской диагностики образовательных достижений учащихся. Выпуск 8. Уфа: Изд. ИРО РБ, 2013. 96 с. С. 37-46.

3. Дорожжина Татьяна Николаевна, д.пед.н., к.филол.н., профессор

1. Дорожжина Т. Н. Учебно-творческий дискурс как феномен речевой деятельности // Актуальные проблемы общего и регионального языкознания: Материалы третьей международной конференции, посвященной юбилею проф. каф. Общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы д.ф.н. Т. М. Гарипова. - Уфа, Изд-во БГПУ, 2013. С.71-76.
2. Дорожжина Т. Н. Повышение квалификации учителя как необходимый этап внедрения современных концепций обучения РЯ // Актуальные проблемы изучения преподавания русского языка в поликультурном пространстве: материалы форума РОПРЯЛ и МАПРЯЛ, 2014. Учалинский район РБ. – Уфа, Изд-во БашГУ, С.29-37.
3. Дорожжина Т. Н., Жукова Ю. А. Сочинение как форма государственной итоговой аттестации в школе: жанровый аспект // Сочинение на современном этапе развития системы образования в РФ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 06-09.04.2015. Москва, АПК и ППРО. М., 2015. С. 94-100.

4. Жукова Юлия Александровна, к.филол.н., доцент

1. Жукова Ю. А., Дорожжина Т. Н., Сочинение как форма государственной итоговой аттестации в школе: жанровый аспект // Сочинение на современном этапе развития системы образования в РФ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 06-09.04.2015. - Москва, Изд-во АПК и ППРО. - 2015. - С. 94-100.

2. Жукова Ю.А. Электронные библиотеки их роль в профессиональной деятельности учителя-словесника // Русская и мировая литература в современном образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной Году литературы в России. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – С.54-58

5.Першина Людмила Реакатовна, к.филол.н., доцент

1. Першина Л. Р. Русский язык как учебный предмет: учебные планы и их реализация // Сборник материалов региональной НПК «Русский язык, история и культура на стыках эпох». <http://soborrusbash.narod.ru/arhiv.htm>
2. Першина Л. Р. Роль предмета «Русский язык» в формировании познавательных универсальных учебных действий. Материалы семинара «Изучение и преподавание русского языка и литературы в поликультурном пространстве. В рамках научно-практической сессии РОПРЯЛ, 1-2 мая 2015. – Уфа, Изд-во БашГУ, С.158-163.
3. Першина Л.Р., Ошеева Ю.В. Типология ошибок и их квалификация в письменных работах учащихся (на материале сочинений формата ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку). – Уфа: Изд-во ИРО РБ. – 24 с.
4. Першина Л.Р. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом в рамках КИМов ЕГЭ по русскому языку: высокая степень сложности: Методические рекомендации. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 44 с.

6.Ошеева Юлия Владимировна, к.филол.н., доцент

1. Ошеева Ю.В., Першина Л.Р. Типология ошибок и их квалификация в письменных работах учащихся (на материале сочинений формата ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку). – Уфа: Изд-во ИРО РБ. – 24 с.

2. Цель и задачи программы

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и их методическое освещение;
- освоение критериев оценивания письменных работ обучающихся по русскому языку с развернутым ответом на ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с инструкциями ФИПИ;
- оценивание письменных работ обучающихся по русскому языку с развернутым ответом на ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с критериями ФИПИ

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов.

Компетенция 1. Общепедагогическая (освоение нормативно-правовой базы, на основе которой осуществляется педагогическая деятельность).

Компетенция 2. Предметно-педагогическая в предметной области «Русский язык»:

компетенция 2.1. Анализ структуры и содержания речевых сообщений учащихся, состава языковых и изобразительных средств в этих сообщениях;

компетенция 2.2. Формирование у обучающихся установки на коммуникацию в максимально широком контексте (с привлечением различных литературных источников).

2.3. Краткое содержание программы

В программу включены следующие темы: «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»; «Государственная образовательная политика Республики Башкортостан»; «Нормативно-правовое обеспечение филологического образования в России и РБ»; «Государственные целевые программы,

государственные и общественные акции в поддержку русского языка и литературы»; «Документы, определяющие содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ»; «Задания с кратким ответом в структуре КИМов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»; «Текстовая деятельность в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»; «Итоговое сочинение в системе ГИА выпускников общеобразовательной организации (11 кл.)»; «Комплексная работа с текстом на уроках русского языка в системе подготовки к ГИА».

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, круглый стол, стажировка, мастер-классы, консультации, выполнение проектной работы.

2.5. Количество лекций – 45 часов.

2.6. Количество практических занятий – 109 часов.