

Аннотация
к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов при изучении
предметов «Русский язык» и «Литература»
(основная школа)»

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Разработана на кафедре русского языка и литературы ГАУ ДПО ИРО РБ.
- 1.2. Разработчики программы: Ахметова Г.А., Бочкарева Г.А., Дорожкина Т.Н., Жукова Ю.А., Закирьянов К.З., Ошеева Ю.В., Першина Л.Р., Степанова М.В.
- 1.3. Объем программы – 16-144 часа.
- 1.4. Сроки освоения программы – от 2 до 18 дней.
- 1.5. Форма освоения – очная.
- 1.6. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций.
- 1.7. Основные публикации разработчиков программы (за 2013-2015 г.)

1. Ахметова Гузель Азатовна, к.филол.н., доцент

1. Ахметова Г. А. Творчество и мастерство в художественно-теоретическом осмыслении Л. Н. Толстого // Русская и мировая литература: сравнительно-исторический поход. Материалы Международной научно-практической конференции. Посвященной 80-летию Ромэна Гафановича Назирова. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С. 165-173.
2. Ахметова Г. А., Дорожкина Т. Н. Литературное краеведение как вариативная часть школьного курса литературы // Современные тенденции краеведческого образования: научные исследования и педагогическая практика: Материалы Всероссийской НПК. Иваново: РИЦ ИРО ИО, 2013. С.195-202 .
3. Ахметова Г. А., Дорожкина Т. Н. Башкирия в биографии и творчестве российских писателей. Образовательная программа для учащихся 5-9 классов. Уфа: ИРО РБ, 2014. 20 с.
4. Ахметова Г. А. «Башкирская» притча Л.Н.Толстого: «Много ли человеку земли нужно» // Культура народов Башкортостана в контексте евразийской цивилизации: история, современность. Перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета башкирской филологии и журналистики Башкирского государственного университета, 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году Литературы (г. Уфа 14 мая 2015 г.). Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. С.143-148.
5. Ахметова Г. А. Живые картины в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина» (интермедиаальный аспект) // Медиапространство России: вчера, сегодня, завтра: Материалы 1X Всероссийской научно-практической конференции г Самара 19-20 марта 2015 г. Самара: Изд-во ООО «Порто-принт», 2015. 88 с. С. 13-18.

2. Бочкарева Галина Александровна, к.филол.н., доцент

1. Бочкарева Г. А. Подготовка школьников к ГИА в свете республиканской диагностики // Качество образования: проблемы и перспектива: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 25 октября 2013 года). Уфа: Изд. ИРО РБ, 2013. 500 с. С. 49-52.
2. Бочкарёва Г. А. Выборочная диагностика степени подготовленности обучающихся 9-х классов ОУ РБ к выполнению заданий части А, В и С2 ГИА по русскому языку в новой форме (2012-2013 учебный год) // Диагностика как основа управления

качеством образования: Итоги УШ республиканской диагностики образовательных достижений учащихся. Выпуск 8. Уфа: Изд. ИРО РБ, 2013. 96 с. С. 37-46.

3. Бочкарева Г. А. Выборочная диагностика степени сформированности предметных и метапредметных умений текстовой деятельности обучающихся 10-х классов ОУ РБ // Диагностика как основа управления качеством образования: Итоги УШ республиканской диагностики образовательных достижений учащихся. Выпуск 9. Уфа: Изд. ИРО РБ, 2014. 96 с. С. 37-47.
4. Бочкарева Г. А. Подготовка школьников по русскому языку в свете требований республиканской диагностики. Качество образования: Проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской НПК, Уфа, ИРО РБ, 2015. С.52-54.
5. Бочкарева Г. А., Линецкая Л. М. Об итогах выполнения задания с развернутым ответом выпускниками 9-х классов. Сборник материалов 5-ой Международной заочной НПК, Стерлитамак, 2015. С.83-88.

3. Дорожкина Татьяна Николаевна, д.пед.н., к.филол.н., профессор

1. Дорожкина Т. Н. Этнокультурный компонент в системе заданий олимпиад школьников по русскому языку и литературе // Этнокультурный компонент в содержании общеобразовательных школьных дисциплин: Материалы Всероссийской НПК. Иваново: Изд. ИРО РБ, 2013.
2. Дорожкина Т. Н., Першина Л. Р. Общий кругозор и культура мышления школьника. «Под лингвистическим микроскопом: новый взгляд на старые проблемы изучения русского языка» // Образование: традиции и инновации. 2013. № 2. С.68-73.
3. Дорожкина Т. Н., Першина Л. Р. Проектирование урока по русскому языку и литературе в свете требований ФГОС. Методические рекомендации. Уфа: ИРО РБ, 2013. 46 с.
4. Дорожкина Т. Н. Учебно-творческий дискурс как феномен речевой деятельности // Актуальные проблемы общего и регионального языкознания: Материалы третьей международной конференции, посвященной юбилею проф. каф. Общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы д.ф.н. Т. М. Гарипова. Уфа: Изд. БГПУ, 2013. С.71-76.
5. Дорожкина Т. Н. Повышение квалификации учителя как необходимый этап внедрения современных концепций обучения РЯ // Актуальные проблемы изучения преподавания русского языка в поликультурном пространстве: материалы форума РОПРЯЛ и МАПРЯЛ, 2014. Учалинский район РБ. С.29-37.
6. Дорожкина Т. Н., Жукова Ю. А. Сочинение как форма государственной итоговой аттестации в школе: жанровый аспект // Сочинение на современном этапе развития системы образования в РФ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 06-09.04.2015. Москва, АПК и ППРО. М., 2015. С. 94-100.

4. Жукова Юлия Александровна, к.филол.н., доцент

1. Жукова Ю. А. Стихотворение Лермонтова «Два великана» в контексте романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» // Европейский журнал социальных наук 2014. - №4. Т.2. С.163-171.
2. Жукова Ю. А. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами предмета «Литература» (на материале романа Б. Васильева «В списках не значился») // Великая Отечественная война: исторические уроки и современность (70-летию Великой Победы посвящается): Материалы межрегиональной НПК. 02.04.2015, Иваново. Иваново, РИО ИРО, 2015. С.39-44.
3. Жукова Ю. А., Дорожкина Т. Н., Сочинение как форма государственной итоговой аттестации в школе: жанровый аспект // Сочинение на современном этапе развития

системы образования в РФ: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 06-09.04.2015. Москва, АПК и ППРО. М., 2015. С. 94-100.

4. Жукова Ю.А. Электронные библиотеки их роль в профессиональной деятельности учителя-словесника // Русская и мировая литература в современном образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной Году литературы в России. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – С.54-58

5.Закирьянов Кабир Закирьянович, д.пед.н., профессор

1. Закирьянов К. З. Русский язык. Учебник для 7-8 класса ОУ РБ с родным (нерусским) языком обучения / под ред. К. З. Закирьянов. Учебник. Уфа: Китап, 2013. 356 с.
2. Закирьянов К. З. Русский язык. Учебник для 9 класса ОУ РБ с родным (нерусским) языком обучения / Под ред. Л. Г. Саяховой Учебник. Уфа: Китап, 2013. 232 с.
3. Закирьянов К. З. Зачем нужен анализ по членам предложения? // Учитель Башкортостана. 2015. № 1. С. 35-39.
4. Закирьянов К.З. Научные основы школьного предмета «Русский язык» (к формированию лингвистической компетенции учащихся). – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2015. - 432 с.

5.Ошеева Юлия Владимировна, к.филол.н., доцент

1. Ошеева Ю. В. «Образовательный продукт» на уроках русского языка и литературы // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской НПК (г. Уфа, 22 марта 2013 г.). Уфа: Изд. ИРО РБ, 2013. С. 408-410.
2. Ошеева Ю.В. Использование QR-кода в школьном преподавании литературы // Русская и мировая литература в современном образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной Году литературы в России. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – С.64-68.
3. Ошеева Ю.В., Першина Л.Р. Типология ошибок и их квалификация в письменных работах учащихся (на материале сочинений формата ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку). – Уфа: Изд-во ИРО РБ. – 24 с.

6.Першина Людмила Реакатовна, к.филол.н., доцент

1. Першина Л. Р. Русский язык как учебный предмет: учебные планы и их реализация // Сборник материалов региональной НПК «Русский язык, история и культура на стыках эпох». <http://soborrbash.narod.ru/arhiv.htm>
2. Першина Л. Р. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка (на примере УМК издательства «Дрофа») // Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся средствами ученых предметов образовательной области «Филология» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под общей редакцией М. В. Бабкиной; отв. Ред. О. Н. Зимнева и Т. В. Якунина. Курск, КИНПО (КП и ПП) СОО. 2013. С. 149-151.
3. Першина Л. Р. Роль предмета русский язык в формировании познавательных универсальных учебных действий. Материалы семинара «Изучение и преподавание русского языка и литературы в поликультурном пространстве. В рамках научно-практической сессии РОПРЯЛ, 1-2 мая 2015. С.158-163.
4. Першина Л. Р. О возможном совершенствовании подхода к методике формирования познавательных УУД // Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные стратегии и современные практики филологического образования». Курск, 2015. С. 186-192.

5. Першина Л.Р., Ошеева Ю.В. Типология ошибок и их квалификация в письменных работах учащихся (на материале сочинений формата ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку). – Уфа: Изд-во ИРО РБ. – 24 с.
6. Першина Л.Р. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом в рамках КИМов ЕГЭ по русскому языку: высокая степень сложности: Методические рекомендации. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 44 с.

8. Степанова Марина Вячеславовна

(учитель базовой школы ГАУ ДПО ИРО РБ – МБОУ Лицея №123 г.Уфы)

1. Степанова М.В. В чём смысл названия рассказа И.А.Бунина «Лёгкое дыхание» // Т.Н. Дорожкина, Л.Р.Першина. Проектирование урока по русскому языку и литературе в свете требований ФГОС. - Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – С.37-44.
2. Степанова М.В. Современная литература в школе: pro et contra // Русская и мировая литература в современном образовательном пространстве: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной Году литературы в России. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – С. 89-91.

Цель и задачи программы

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач по планированию учебно-методической деятельности учителя в контексте учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; составлению рабочей программы по русскому языку и литературы; проектированию урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС; составлению технологической карты урока; составлению заданий и упражнений, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов.

Компетенция 1. Общепедагогическая (освоение нормативно-правовой базы, на основе которой осуществляется педагогическая деятельность).

Компетенция 2. Предметно-педагогическая в предметной области «Русский язык»:

компетенция 2.1. Разработка и реализация программ по русскому языку и литературе, внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;

компетенция 2.2. Формирование универсальных учебных действий;

компетенция 2.3. Реализация различных видов внеурочной деятельности, ее планирование и проектирование.

2.3. Краткое содержание программы

В программу включены следующие темы: «Основы законодательства Российской Федерации в области образования»; «Государственная образовательная политика Республики Башкортостан»; «Нормативно-правовое обеспечение филологического образования в России и РБ»; «Государственные целевые программы, государственные и общественные акции в поддержку русского языка и литературы»; «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в урочной деятельности», «Планирование учебно-методической деятельности учителя»; «Филологический анализ художественного текста на уроках литературы через призму достижения планируемых результатов обучения», «Воспитание и социализация обучающихся в контексте учебных предметов «Русский язык» и «Литература»: виды деятельности, формы организации занятий, личностные и метапредметные результаты».

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, круглый стол, стажировка, мастер-классы, консультации, выполнение проектной работы.

2.5. Количество лекций – 37 часов.

2.6. Количество практических занятий – 107 часов.