

Рекомендации

к презентации инновационного педагогического проекта

Чтобы лучше разобраться в природе проектной деятельности, обратимся к понятиям «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «инновационный педагогический проект», «презентация инновационного педагогического проекта».

В современной трактовке под проектом (от лат. *projectus* – брошенный вперед) понимается деятельность по созданию какого-то ранее не существующего продукта (изделия, услуги, метода, знания и т.п.).

В самом общем плане проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специфической организацией (В.Н.Бурков, Д.А.Новиков).

Проектирование – создание модели предстоящей деятельности, включающей представление об этапах, целенаправленном изменении объекта от существующего состояния к желаемому с учетом психологических механизмов, закономерностей.

Проектирование – это не только процесс достижения результата, но и организация достижения результата.

Следует отметить, что проектирование является первой стадией жизненного цикла проекта. Вторая его стадия – реализация спроектированной деятельности.

В силу своей многофункциональности проектная деятельность может быть использована в качестве:

- педагогического средства внутри более широкого социально-образовательного контекста, например, формирования корпоративной культуры в рамках обучающейся организации;

- средства обучения (воспитания), играя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности, например, выполнение учебных проектов;
- процедуры в контексте другой деятельности, например, управления образованием;
- формы (инновационного) развития того или иного педагогического объекта (системы, процесса, явления).

Выделяют следующие виды проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное.

Социально-педагогическое проектирование направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами. В настоящее время оно в основном выполняет функции педагогического упорядочения социокультурной среды, выявляя и изменяя внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание, формирование, социализацию человека. Результат социально-педагогического проектирования нередко становится основой для организации более эффективного функционирования образовательных систем, тем самым, позволяя изменить потенциальные возможности развертывания педагогических процессов.

Целью психолого-педагогического проектирования является преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательного процесса.

Психолого-педагогическое проектирование предполагает построение моделей процессов, связанных с преобразованием личности и межличностных отношений, исходя из особенностей мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении. В центре его внимания оказывается педагогический процесс как таковой: условия эффективного обучения и воспитания, образовательные технологии, формы взаимодействия обучающихся с преподавателем, способы самопроектирования личности.

Образовательное проектирование ориентировано на проектирование качества образования и инновационных изменений образовательных систем и институтов. В рамках образовательного проектирования создаются проекты развития образования в государстве в целом и в отдельных регионах. Реализуются проекты создания образовательных учреждений, реформирования органов управления образованием и подведомственных им учреждений. Формируются образовательные стандарты и содержание образования всех уровней.

Понятие «педагогическое проектирование» объединяет все виды проектной деятельности, субъектом которых может выступить педагог; они осуществляются в педагогических целях или их результат имеет педагогические последствия.

Каждый из педагогических проектов может быть инновационным, если целью его разработки является улучшение показателей качества обучения и воспитания учащихся. Центральная идея инновационных проектов – это идея опережения, перспективы.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создания в школе определенной инновационной среды. Учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических теорий, концепций.

Таким образом, инновационная деятельность педагога связана изучением, обобщением, распространением передового педагогического

опыта или же внедрением достижений психолого-педагогической науки в практику.

Разновидностями передового педагогического опыта являются новаторский и исследовательский педагогический опыт как своеобразные ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению.

Об эффективности того или иного нововведения можно судить по следующим критериям: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Основным критерием инновации выступает новизна, имеющая равное отношение к оценке, как научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для учителя, желающего включиться в инновационный процесс, важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны.

Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности.

Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности учителей.

Творческое применение инновации в массовом педагогическом опыте проверяется на начальном этапе в деятельности отдельных учителей, но после ее апробации и объективной оценки может быть рекомендована для массового внедрения.

Таким образом, педагогическая инновация – это значительный элемент развития образования, выражающийся в тенденциях накопления различных инициатив и нововведений в образовательном пространстве.

Чтобы регулярно добиваться успеха нововведений, нужны специальные технологии, формы организации процесса внедрения. Одним из центральных культурных механизмов создания, внедрения педагогических новшеств является проектная деятельность. Педагог становится участником

проектной деятельности в разных ситуациях, ролях и позициях. Он может организовывать учебные проекты, быть в числе разработчиков или исполнителей образовательного проекта в рамках учреждения, где работает; проектировать собственные учебные программы и курсы; включаться в сетевые проекты.

В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном уровнях:

- концептуальный (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана);
- содержательный (положение о научном или образовательном учреждении, программы (образовательные, исследовательские, развития), государственные стандарты);
- технологический (должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики);
- процессуальный (алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения мероприятий).

Презентация инновационного педагогического проекта – процедура публичного представления проекта. Презентация проводится в форме публичного доклада и сопровождается показом слайдов, мультимедийными средствами.

Рекомендуется следующая логика построения публичного доклада:

1. Тема инновационного педагогического проекта. Обоснование ее актуальности и практической значимости (анализ образовательной ситуации по теме, изучение литературы и собственного опыта).
2. Выделение педагогических и методических противоречий: что не устраивало в образовательном пространстве в целом, в учебном или воспитательном процессе школы, в преподаваемом предмете.

3. Постановка проблемы.
4. Описание теоретически обоснованной концепции проекта (некая теоретическая позиция, основанная на осознанном отборе подходов, идей, теоретических положений, принципов, на которых построена проектная деятельность или на интерпретации имеющихся исследовательских (диагностических) данных).

В содержательном отношении концепция проекта может включать:

- описание и ценностно-смысловую оценку сформированного на основании анализа или исследования проблемного поля проектирования;
- ценностные основания проектной деятельности;
- цели проекта с описанием конечного продукта;
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел;
- подход, стратегию и принципы проектирования.

5. Ожидаемые результаты, параметры оценки и критерии оценки.
6. Участники проектной деятельности.
7. Сроки исполнения проекта.
8. Этапы реализации проекта (для каждого этапа указать продолжительность работы, содержание работы, выход этапа).
9. Обобщение результатов проектной деятельности (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта).