

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Содержание и технологии тьюторского сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

1. Общие сведения о программе

1.1. Кафедра коррекционной педагогики

1.2. Разработчики программы:

- к.пс.н., доцент Абуталипова Э.Н.

- к.м.н., доцент кафедры Давлетбаева З.К.

- старший методист Кузьмина Ф.М.

-старший методист Идельбакова Р.Р.

1.3. Объем программы в часах – 72 часа

1.4. Сроки освоения ДПП КПК – 9 дней

1.5. Форма освоения - очная

1.6. Категория слушателей: тьюторы, сопровождающие педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, и реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

1.7. Основные публикации разработчиков программы

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности, приводящие к инвалидности, и вызывающие необходимость социальной защиты: Учебное пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- 60 с.

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности, приводящие к инвалидности, и вызывающие необходимость социальной защиты: Рабочая тетрадь.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- 20 с.

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Создание в образовательных организациях универсальной доступной среды, обеспечивающей специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- 80 с.

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Создание условий детям-инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур: Рабочая тетрадь.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- 22 с.

Абуталипова Э.Н., Булатова З.А., Давлетбаева З.К. Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.- 44 с.

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Организационно-методические основы разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, сложными дефектами в соответствии с ФГОС ОВЗ: Методические рекомендации.- Издательство ИРО РБ, 2017.- 48 с.

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Нормативное и правовое обеспечение исполнения основных положений Конвенции о правах инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации и республиканской программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы: Рабочая тетрадь.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018.- 16 с.

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Проектирование специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ: Рабочая тетрадь.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018.- 24 с.

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К., Юсупова Г.Х. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: Рабочая тетрадь.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018.- 24 с.

Волковская Т.Н. Юсупова. Г.Х. . Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной ред. И.Ю. Левченко.- М.: Национальный книжный центр, 2014.-96 с. (Специальная психология).

2.1.Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по сопровождению педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ

2.2.Компетентностная модель выпускника курсов:

Компетенция 1. способность к рациональному выбору и реализации адаптированных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ

Компетенция 2. умение анализировать данные результаты, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Компетенция 3. Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса.

Компетенция 4. готовность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность.

2.3. Краткое содержание программы:

Дополнительная профессиональная программа предусматривает изучение вопросов нормативно-правовых оснований и ключевых особенностей ФГОС как инструмента реализации прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тьюторству как эффективной практики индивидуализации, профессиональных компетенций педагогов в области тьюторской деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ, проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ как основа реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ, особенностям психокоррекционной работы с обучающимися.

2.4.Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, мастер-классы, открытые уроки, стажировка.

2.5. Количество лекций: 72 часа

2.6.Количество практических занятий: 59 часов