

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций» (дистанционные)

#### 1. Общие сведения о программе

1.1. Кафедра коррекционной педагогики

1.2. Разработчики программы:

- к.пс.н., доцент Абуталипова Э.Н.

- к.м.н., доцент кафедры Давлетбаева З.К.

- к.пс.н., доцент Юсупова Г.Х.

- старший методист Кузьмина Ф.М.

-старший методист Идельбакова Р.Р.

-старший методист Бадретдинова Г.З.

1.3. Объем программы в часах – 72 часа

1.4. Сроки освоения ДПП КПК –12 дней

1.5. Форма освоения - заочная

1.6. Категория слушателей: учителя, воспитатели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Основные публикации разработчиков программы

Абуталипова Э.Н. Инклюзивное образование в Республике Башкортостан: проблемы и перспективы Материалы МНПК «Инклюзивное образование лиц с овз: учиться и жить вместе», г. Уфа, 15-16 мая 2014.- С. 160-168.

Абуталипова Э.Н., Бурашникова Н.А. Детский сад и семья - участники и партнеры образовательного процесса //Медработник ДОУ.– 2014. – № 7 (54). – С. 117-120.

Абуталипова Э.Н., Международное сотрудничество в сфере оказания логопедической помощи детям //Медработник ДОУ.– 2015. – № 2 (54). – С. 108-114.

Абуталипова Э.Н., Мирсаяпова М.А. Компьютерные телекоммуникации в консультировании патронатных воспитателей// Медработник ДОУ.– 2015. – № 2 (54). – С. 76-78.

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Медико-социальная помощь детям с ВИЧ-инфекцией в коррекционном детском доме //Медработник ДОУ.– 2015. – № 2 (54). – С. 46-50.

Абуталипова Э.Н., Абулгатина А.С., Караневская О.В. Актуальные вопросы организации помощи детям школьного возраста, имеющим расстройства аутистического спектра в Республике Башкортостан г. Уфа, изд-во ИРО РБ. – С. 14-21.

Кузьмина Ф.М. Коррекционная роль трудового обучения учащихся с умственной отсталостью: Материалы Международной научно-практической конференции «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» – Уфа: Издательство ИРО РБ.- 2012.- 398 с.

Давлетбаева З.К., Абулгатина А.С. Емалетдинов М.Ф. Аглиуллина Г.Б. Дистанционное обучение детей с ОВЗ в РБ. Интернет-педсовет «электронное обучение: проблемы, перспективы» 03-17.02.2014.- С.129-134.

Кузьмина Ф.М. Социальная адаптация умственно-отсталых детей в процессе туристской работы: Материалы Международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.- 400 с.

Кузьмина Ф.М. Значение арттерапии в коррекции личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья»: Материалы Международной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы» – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014.- 398 с.

Кузьмина Ф.М. Психокоррекционная работа с дошкольниками с нарушениями речи//Логопед. - 2014. - №2. - С. 128-132.

Кузьмина Ф.М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением: Материалы Международной научно-практической конференции «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.- 398 с.

Идельбакова Р.Р., Юсупова Г.Х., Кузьмина Ф.М., Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии//Медработник ДОУ.- 2015.- № 2 (54).

Идельбакова Р.Р., Юсупова Г.Х., Шагарова Р.Н. Проблемы социализации и трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Практическая психология образования: Опыт, Проблемы, Перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 года, г. Уфа). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2014. – 362 с.

Идельбакова Р.Р., Абулгатина А.С., Применение дистанционных технологий в обучении детей с нарушениями слуха. Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 13-15 ноября 2013 года) / сост. А.А. Твардовская. – Казань: издательство Казан. университет, 2013. – С. 8-12.

Юсупова Г.Х., Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Патопсихология. Теория и практика Издательство: Академия.- 2013.-224 с.

Юсупова Г.Х. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/Под научной редакцией И.Ю. Левченко.-М.: национальный книжный центр, 2014.-96 с.

## 2. Цель и задачи программы

2.1. Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Компетентностная модель выпускника курсов:

Компетенция 1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); исследованию, проектированию, моделированию коррекционно-образовательной среды; осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; созданию инновационных, в том числе информационных технологий; взаимодействию с общественными организациями, семьями, социальными партнерами (в том числе с иностранными).

Компетенция 2. Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать данные результаты, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; готовность к оказанию консультативной помощи; способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.

Компетенция 3. Готовность к сбору, анализу и систематизации информации; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса.

Компетенция 4. Готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ; готовностью к реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Компетенция 5. Способность организовывать педагогический процесс в образовательных организациях, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность;

### 2.3. Краткое содержание программы:

Дополнительная профессиональная программа предусматривает изучение законодательных правовых актов в сфере инклюзивного и специального образования ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности, рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности с обучающимися с сенсорными, речевыми, двигательными и ментальными нарушениями, уделяется внимание клинико-психолого-педагогической характеристике детей с ограниченными возможностями здоровья, современным технологиям психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, организации современной информационно-образовательной среды в коррекционных и инклюзивных образовательных организациях, индивидуальной коррекционной работе с детьми с сенсорными, речевыми, двигательными и ментальными нарушениями в образовательных организациях и на дому.

2.4. Предлагаемые формы и методы работы слушателя: лекции, практические занятия, стажировка, открытые уроки, мастер-классы.

2.5. Количество лекций: 21 час

2.6. Количество практических занятий: 51 час