

Утверждено на
Расширенном заседании коллегии
Министерства образования
Республики Башкортостан
от 15.02.2018г

КОНЦЕПЦИЯ
развития молодых талантов
в Республике Башкортостан

Уфа 2018

I. Общие положения

В современном мире роль одаренности как интеллектуального потенциала нации постоянно возрастает, поскольку развитие новых технологий влечет за собой резкое увеличение потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных внести новое в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и самостоятельно решать задачи инновационного типа. Развитие интеллектуального потенциала страны и образование одаренных детей и талантливой молодежи является одним из общенациональных приоритетов. Вот почему важно как можно раньше выявлять одаренных и талантливых детей и целенаправленно работать с ними.

Неталантливых детей нет, и наша задача – дать возможность проявиться таланту. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

С 2012 года в России реализуется Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Концепция определяет две стратегические установки.

Первая – недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции справедливо отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Вторая – об ответственности государства за предоставление каждому молодому человеку возможностей для адекватного развития его дарований: акцент делается не на отбор или выявление особо перспективных молодых граждан, а на стимулировании роста творческого потенциала каждого молодого гражданина страны независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

В связи с этим необходим новый формат работы с одаренными детьми. Система сопровождения и развития талантов и инструментарий, используемый в работе с одаренными детьми, должны постоянно совершенствоваться.

Важно поддержать каждого талантливого ребенка, предложив ему разные формы обучения и подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям:

- очную, очно-заочную, заочную формы в образовательном учреждении;
- семейного образования, самообразования, экстерната;
- обучение в специализированных школах, школах-интернатах, кружках, индивидуальное руководство (наставничество);
- обучение с использованием электронных средств и сред;
- сетевые формы подготовки;
- дополнительного образования на базе ведущих вузов/ университетов республики;
- предметных летних и зимних школ для одаренных детей.

В Республике Башкортостан накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми и молодежью. Развитию детской одаренности на ранних возрастных этапах способствует целенаправленная работа, организованная в дошкольных организациях. Дошкольный возраст характеризуется особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Эти аспекты одаренности детей дошкольного возраста (3-7 лет) можно раскрыть не только в детском саду, но и в образовательных организациях системы дополнительного образования.

Перед школой стоит задача создания условий для преемственности по развитию одаренности детей, выявленных на уровне дошкольного образования. В республике созданы специализированные учреждения, позволяющие развивать разные способности детей. Действует сеть инновационных общеобразовательных организаций: 58 лицеев, 82 гимназии, 2 кадетские школы, школа с первоначальной летной подготовкой, 18 школ с углубленным изучением отдельных предметов; организовано профильное обучение более чем в 570 школах: в различных формах по 13 профилям им охвачены около 30 тыс. обучающихся.

Система профилей обучения, реализуемых в образовательных организациях Республики Башкортостан, разнообразна. Наиболее востребован физико-математический профиль, в рамках которого обучаются 55,1% старшеклассников от общего количества обучающихся в профильных классах. Следующими по популярности являются химико-биологический, социально-экономический, физико-химический, социально-гуманитарный, информационно-технологический. Кроме того, в республике функционируют 11 республиканских общеобразовательных школ-интернатов для одаренных детей по разным направлениям: спортивное, художественное, музыкальное, химико-биологическое, физико-математическое и другие.

Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей ребенка является неотделимой частью воспитания и его общего развития. Именно поэтому в работе с одаренными детьми в республике используется потенциал организаций системы дополнительного образования – центров дополнительного образования, технопарков, кванториумов и др. (всего 228 учреждений).

В Республике Башкортостан среднее профессиональное образование представлено 104 профессиональными образовательными организациями.

Система профессионального образования вносит значительный вклад в развитие незаурядных способностей студентов, как в плане профессиональных интересов, так и индивидуальных способностей.

Высшее образование Республики Башкортостан представлено 9 государственными самостоятельными вузами, 7 филиалами российских государственных вузов, 2 негосударственными самостоятельными вузами и 7 филиалами негосударственных вузов.

Обучение в образовательных организациях высшего образования осуществляется по востребованным и перспективным направлениям для всех отраслей экономики и социальной сферы региона. Совместно со школами, системой дополнительного образования, профессиональными образовательными ор-

ганизациями, вузы Республики Башкортостан образуют единую непрерывную систему отбора и сопровождения одаренных детей и молодежи.

Ключевым компонентом сквозной системы выявления и сопровождения талантливой молодежи в школьный и вузовский периоды являются интеллектуальные соревнования. Они позволяют оказать помощь неограниченному количеству учащихся в развитии их талантов и содействовать их профессиональному самоопределению и становлению. Именно из участников интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад вырастают будущие высококвалифицированные специалисты с современным инновационным мышлением, способные развивать экономику, основанную на знаниях.

Министерство образования Республики Башкортостан ежегодно утверждает перечень мероприятий, в том числе олимпиадных, которые позволяют обучающимся проявить себя по всем видам одаренности. В соответствии с этим графиком в республике проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания, расширяется взаимодействие с вузами, организациями профессионального образования, культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы, учебно-тренировочные сборы для учащихся по разным направлениям, осуществляются исследовательские проекты.

Школьные олимпиады являются хорошей стартовой площадкой для участия в международных состязаниях. Самой престижной и, соответственно, самой массовой олимпиадой является Всероссийская олимпиада школьников.

В 2016-2017 учебном году по республике в олимпиадах приняли участие около 280 тысяч учащихся на школьном уровне, 75 тысяч – на муниципальном и 2,5 тысячи - на республиканском.

Для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 учебном году были приглашены 97 обучающихся республики, из них 4 стали победителями, 31 – призерами (в 2016 году – 43).

Чтобы мотивировать победителей и призеров заключительного этапа всероссийской и международной олимпиад школьников для работы во благо республики, учреждены 100 специальных стипендий для студентов очной формы обучения. В большинстве муниципальных районов республики выделяются финансовые средства на учреждение грантов, выплату стипендий и разовых премий для поощрения талантливой молодежи. Практикуются меры поддержки одаренной молодежи со стороны бизнес-структур.

Всё это формирует необходимую для развития способностей среду.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле самых разных теоретических направлений. Многообразие концепций отражает сложность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребенка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности часто с ироническим оттенком называют

«вундеркиндами», что свидетельствует об их отторжении и неприятии как «белых ворон». По наблюдениям психологов и педагогов, в обучении и воспитании одаренных детей важно обеспечить возможность для полноценного развития их способностей, а также их социальную адаптацию, поскольку, в силу своей нестандартности, неординарности и отличий от сверстников, они нередко испытывают серьезные трудности в общении с окружающими. У одаренных детей часто встречаются и другие личностные особенности, осложняющие процесс их социализации: высокая избирательность интересов, низкая устойчивость к стрессу, склонность замыкаться в себе. Выявление, обучение и поддержка одаренных детей в настоящее время во многих странах осуществляются за счет специально разработанных государственных программ.

Социализация одаренных детей в наше время проходит трудно, с большими сложностями. Одаренные дети чувствуют себя в «осредненной среде» неуютно: не учитывается специфика их поведения, наклонностей, отношение к сверстникам. «Осредненная среда» затормаживает, а нередко и «замораживает» их развитие. Педагоги не всегда могут распознать способности исключительно одаренных учеников и не умеют стимулировать их развитие, оказывать квалифицированную помощь родителям одаренных детей.

Следует также отметить, что сопровождение одаренных детей после олимпиад, конкурсов и соревнований, содействие их профессиональному росту в разных сферах экономики родной республики в рамках функционирующих образовательных кластеров системно не организованы, недостаточно используется потенциал института наставничества на предприятиях республики, не распространена практика конструирования траектории индивидуального профессионального развития талантливого молодого специалиста. Они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодёжи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится более актуальной и приоритетной.

Надо отметить также узкий предметный диапазон мероприятий по выявлению одаренных детей и молодежи. Чаще всего, это школьные дисциплины. Не оцениваются креативность, новые идеи или знания и навыки, приобретенные в результате индивидуальной работы. В результате многие потенциальные таланты остаются невыявленными.

Главный недостаток в нашей работе с одаренными детьми – это отсутствие **системного подхода**. Это значит:

- отсутствует современная система выявления, диагностики и учета одаренных детей школьного возраста, что приводит к несвоевременной идентификации одаренности детей;
- существующая система обучения в массовых школах не в полной мере обеспечивает индивидуальное развитие детей с повышенным интеллектуальным, творческим потенциалом;
- работа по выявлению и сопровождению талантливого ребенка требует специальной подготовки учителя, системного повышения его квалификации и предоставления возможности получения методической и научной поддержки;

- отсутствие профессионального менеджмента при организации непрерывной системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в Республике Башкортостан;
- недостаточное взаимодействие между школами, учреждениями дополнительного и профессионального образования, работодателями и предприятиями по работе с молодыми талантами;
- отсутствие системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения молодых талантов;
- отсутствие системы социально-экономической поддержки молодых талантов;
- отсутствие мер социальной поддержки педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и добившихся особых успехов в подготовке школьников к предметным олимпиадам и другим соревнованиям;
- недостаточный уровень материально-технической базы образовательных организаций и другие.

Приведенные доводы явились основанием для принятия решения о разработке Концепции развития одаренных детей и молодежи, реализация которой позволила бы вывести систему образования Республики Башкортостан по данному направлению на иной качественный уровень. Концепция разработана и направлена на создание единой региональной сети, включающей образовательные организации всех уровней (общеобразовательные организации, образовательные организации дополнительного образования, образовательные организации среднего и высшего профессионального образования), реализующие обучение высокомотивированных, одаренных детей и талантливой молодежи с использованием современных инновационных технологий.

Концепция предусматривает выстраивание системы правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового обеспечения эффективности развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Республике Башкортостан в науке, искусстве и спорте.

Реализация Концепции позволит выстроить Республиканскую систему выявления и развития молодых талантов, как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

II. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции – создание единой современной системы выявления, развития и сопровождения молодых талантов для формирования человеческого капитала как фактора инновационного развития Республики Башкортостан.

Задачи:

- 1) создание межотраслевой системы выявления и поддержки молодых талантов в различных областях деятельности;

2) формирование информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию республиканской модели работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;

3) поддержка и сопровождение одаренных детей, а также педагогов-новаторов, инновационных образовательных организаций, осуществляющих работу с молодыми талантами.

Концепция предполагает формирование республиканской модели по развитию одаренных детей и талантливой молодежи. Ее внедрение предусматривает осуществление процессов управления, координации и реализации.

Для управления создается Межведомственный координационный совет по развитию одаренных детей. Межведомственный координационный совет разрабатывает предложения по реализации Концепции и привлечению для этого необходимых ресурсов, обеспечивает взаимодействие органов государственной власти Республики Башкортостан и органов местного самоуправления муниципальных образований Республики Башкортостан, организаций и учреждений, участвующих в реализации концепции. Участниками реализации концепции являются Республиканский центр развития одаренных детей, экспертный совет и организации-партнеры, каждый из которых реализует определенные направления деятельности в соответствии с поставленной задачей.

III. Принципы Концепции

1. Системность: системный подход в достижении задач Концепции подразумевает совокупный учет основных факторов и направлений работы, координацию деятельности всех звеньев инновационной и образовательной инфраструктуры, учет интересов государства, работодателей, общественности, самих детей и молодежи. Выстраиваемые отношения между субъектами должны быть связаны общими задачами, носить системный характер.

2. Инклюзия и эксклюзия: одаренные дети (обучающиеся с выдающимися способностями) обучаются вместе со всеми детьми, что способствует их социализации, в то же время для одаренных детей могут быть созданы специальные условия для обучения по углубленным программам.

3. Открытость: система не подразумевает специального отбора и открыта для всех обучающихся независимо от вида одаренности.

4. Персонализация: индивидуальные образовательные траектории, выстраиваемые с участием самих обучающихся, способствуют максимальной активизации самостоятельной деятельности одаренных детей и их личностному росту.

5. Транспарентность: включение в сетевое взаимодействие различных образовательных институтов, общественных организаций, меценатов, работодателей, обучающихся и их родителей. Данный принцип ориентирован на открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон, нацелен на устойчивое формирование социальных настроений в области выявления, развития и поддержки одаренности.

6. Технологичность: реализация всех вышеперечисленных принципов возможна только в условиях использования современных информационно-коммуникационных технологий, что в свою очередь способствует развитию цифровой грамотности как обязательного условия развития человеческого капитала и цифровой экономики.

IV. Основные направления реализации концепции

1. Создание межотраслевой системы развития молодых талантов

1.1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы, формирование экономических и организационно-управленческих механизмов реализации Концепции.

1.2. Создание *инновационных кластеров* образовательных организаций, работающих с молодыми талантами.

1.3. Поддержка сети образовательных организаций высшей категории, ведущих работу с одаренными детьми и молодежью.

1.4. Создание инновационных и стажировочных площадок на базе передовых образовательных организаций по работе с одаренными детьми, распространение лучших практик и инновационных методов обучения.

1.5. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми в качестве сетевых преподавателей, сетевых тьюторов и сетевых тренеров.

1.6. Разработка образовательных программ для одаренных детей.

1.7. Создание республиканской системы стимулирования педагогов и образовательных организаций, работающих с одаренными детьми и имеющих высокие достижения.

1.8. Разработка и реализация муниципальных целевых программ по выявлению и развитию молодых талантов.

1.9. Создание и развитие *муниципальных и межмуниципальных* ресурсных центров поддержки одаренных детей.

1. Формирование информационно-образовательной среды для работы с молодыми талантами

2.1. Формирование реестров одаренных детей, педагогов-новаторов, инновационных образовательных организаций.

2.2. Формирование реестра межрегиональных, всероссийских, международных состязаний среди детей и молодёжи.

2.3. Формирование республиканского реестра именных стипендий, премий, грантов для молодых талантов.

2.4. Организация работы сетевых сообществ педагогов-новаторов и ассоциаций победителей и призеров детско-юношеских интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний.

2.5. Организация работы Единого республиканского образовательного портала «Одаренные дети РБ».

2.6. Мониторинг системы работы с одаренными детьми.

2.7. Информирование педагогической и родительской общественности о ходе реализации Концепции

3. Выявление, развитие и сопровождение одаренных детей и молодежи

3.1. Разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных детей и молодежи по видам одаренности.

3.2. Реализация образовательных программ для одаренных детей.

3.3. Формирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей.

3.4. Содействие участию одаренных детей в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях международного, всероссийского, республиканского уровней.

3.5. Организация интеллектуальных и творческих состязаний, конкурсов профессионального мастерства, молодежных инновационных форумов, выставок, конкурсных площадок, стартапов, в том числе с привлечением ресурсов потенциальных заказчиков, работодателей и инвесторов.

3.6. Совершенствование системы дополнительного образования одаренных детей и молодежи.

3.7. Реализация муниципальных целевых программ по выявлению и развитию молодых талантов.

3.8. Мониторинг и повышение эффективности деятельности организаций и учреждений, работающих с талантливой молодежью.

4. Создание условий для самореализации молодых талантов

4.1. Расширение видов социальной поддержки молодых талантов в виде грантов и стипендий.

4.2. Создание сети предуниверсариев на базе вузов республики при поддержке органов исполнительной власти Республики Башкортостан.

4.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми по развитию их познавательных интересов.

4.4. Профессиональная ориентация талантливой молодежи по приоритетным направлениям развития экономики Республики Башкортостан.

4.5. Стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности талантливой молодежи по различным направлениям.

4.6. Поддержка конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнёрства.

4.7. Внедрение различных форм материального стимулирования победителей и призёров интеллектуальных и творческих состязаний.

4.8. Содействие трудоустройству талантливой молодежи в ведущие республиканские научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании, учреждения культуры, искусства, спорта.

4.9. Развитие механизмов грантовой поддержки общественных формирований, в том числе молодежных сообществ, реализующих перспективные инновационные проекты.

V. Механизмы реализации Концепции развития молодых талантов в Республике Башкортостан

Концепция реализуется путем осуществления комплекса мер.

Одним из пунктов комплекса мер станет внесение изменений в Государственную программу «Развитие образования в Республике Башкортостан» с учетом мероприятий, предусмотренных Концепцией развития одаренных (талантливых) детей и молодежи в Республике Башкортостан.

Финансирование реализации комплекса мер будет осуществляться за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Сроки реализации Концепции: 2018- 2022 годы.

VI. Ожидаемые результаты

6.1. Создание республиканской модели работы с одаренными детьми.

6.2. Обеспечение *межведомственного взаимодействия* по организации работы с молодыми талантами.

6.3. Развитие сети образовательных организаций, (в том числе *предуниверсариев*) и предприятий, осуществляющих выявление, сопровождение одаренных детей и молодежи на всех уровнях образования.

6.4. Разработка и апробация новых образовательных программ, эффективных методик, технологий работы с молодыми талантами.

6.5. Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями работы с одаренными детьми.

6.6. Увеличение количества одаренных детей и талантливой молодежи, участвующих и побеждающих в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах разного уровня.

6.7. Создание *межмуниципальных и муниципальных ресурсных центров* по работе с молодыми талантами.

6.8. Создание системы стимулирования одаренных детей и талантливой молодежи, их педагогов-наставников.

6.9. Создание и развитие Единого информационно-образовательного портала «Одаренные дети Республики Башкортостан».

6.10. Создание *сетевого сообщества педагогов-новаторов*, работающих с одаренными детьми.

6.11. Создание *сетевого сообщества ассоциации победителей и призеров ВСОШ*.

6.13. Сокращение оттока талантливых выпускников общеобразовательных организаций из республики.