

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК САМОДОСТАТОЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ (НАЦИОНАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ

***Аннотация.** Региональные системы образования в настоящее время превращаются в самостоятельные подсистемы общефедеральной, обеспечивающей решение сложных задач. Наша региональная система является одним из крупных институтов в Российской Федерации, органически связанных с фундаментальными основами общественного устройства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни.*

***Ключевые слова:** региональные подсистемы образования, федеральная система, формирование профессиональной компетентной личности, качество образования, объем знаний, педагогические исследования, многосоставность системы, педагогические воздействия, мегапроекты, мультипроекты, монопроекты, программно-целевое управление.*

***Abstract.** Nowadays regional systems of education become self-sufficient subsystems of the Federal educational system that provides the solution of difficult tasks. Our regional system is one of the biggest institutes in the Russian Federation that is implicated with the fundamental basis of the social order, its social and economical and political organization, with its character and dominate orientation of social life.*

***Key words:** regional subsystems of education, professional competent individuality formation, the quality of education, content knowledge, pedagogic research, multicomponent of the system, pedagogic influence, megaproject, multiproject, monoproject, program and target management.*

Современный этап развития российского общества и связанные с ним изменения в сфере образования выдвигают в качестве одной из важнейших задач обновление всех аспектов образовательной политики, ее нацеленность на повышение роли и качества потенциала системы образования, подготовку соответствующей новым требованиям структуры кадров педагогических работников.

Требуем своего решения одна из важнейших проблем образования – проблема формирования профессионально компетентной личности специалиста любого уровня, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость своей деятельности, нести ответственность за ее результаты. Чрезвычайно высокие требования к профессиональным качествам современного выпускника школы (как общеобразовательной, так и профессиональной), необходимость их постоянного совершенствования связаны, прежде всего, с особенностями самой деятельности в новых условиях, изначально предполагающей творческий характер приложения сил.

Система образования должна быть нацеленной на решение задачи подготовки человека нового типа с высоким интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, рефлексии творческой деятельности и готового к самостоятельному управлению собственной будущей или реальной профессиональной деятельностью, что позволит ему более эффективно взаимодействовать с той средой, в которой ему предстоит быть активным субъектом профессиональной деятельности. Решение данной задачи предполагает создание гибкой, открытой, вариативной, разноплановой системы общего и профессионального образования, требует перехода на новые педагогические технологии, обеспечивающие не столько овладение личностью суммой накопленного большого объема знаний, сколько формирование его способности к саморазвитию и умению быть готовым к проявлению своих сущностных сил и их развитию в процессе непрерывного образования.

Анализ современных педагогических исследований и практика отечественного и зарубежного образования свидетельствуют о возрастающем интересе к данным

проблемам. Изменения в общественной жизни, осуществление политических и экономических реформ настоятельно требуют углубления и совершенствования деятельности всей образовательной системы как одного из приоритетных направлений государственной политики, гарантирующего стабильное социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее регионов.

Региональные системы образования сегодня превращаются в самостоятельные подсистемы общей системы, в которых на основе федеральных, обеспечивающих их жизнеспособность подходов решаются сложные задачи. Если, с одной стороны, мы сегодня наблюдаем их нацеленность на далекую перспективу, то, с другой стороны, видна многосоставность самих региональных систем.

Сложившаяся в одном из стабильных регионов Российской Федерации система образования – один из наиболее крупных социальных институтов, органически связанных с фундаментальными основами общественного устройства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни.

Наряду с сохранением и гарантией конституционных прав и интересов граждан в образовательной сфере, возникает необходимость преобразования этой системы в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, создания предпосылок для ее дальнейшего развития, преумножения достижений и сохранения лучших традиций, существенного улучшения подготовки подрастающего поколения к жизни и труду в демократическом гражданском обществе с рыночной экономикой.

В общем образовательном пространстве России имеются интересные примеры программно-целевого подхода к организации деятельности региональных систем. В Республике Башкортостан такая практика идет с 90-х годов. В разработанных и реализованных программах «Развитие образования на

1993-1998 годы», их пролонгированных вариантах до текущего года представлены концептуальные основы развития образования Республики Башкортостан, определены приоритетные направления, раскрыты содержание и организационные задачи модернизации образования, определены сроки и последовательность их решения, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы. В Законах Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» достаточно ясно и твердо определяются ориентации на интеграцию образования, производства и науки. Ученые и практики связывают реализацию этого направления с усилением аспекта творческой подготовки будущих специалистов. Одной из основных задач высшей школы, исходя из новых условий развития, является повышение творческого компонента интеллектуального развития будущих специалистов. Овладение наиболее рациональным опытом профессиональной деятельности как средством познания и преобразования педагогической деятельности позволяет учителю строить свою работу на основе научного анализа педагогических фактов и явлений, прогноза их развития, учета закономерностей, связи и взаимообусловленности между целью, средством и результатом деятельности, что в итоге дает возможность использовать апробированные на практике эффективные средства педагогического воздействия.

Заслуживающим внимания шагом в этом направлении стало внедрение в развитие образования концепции программно-целевого управления, реализуемого на уровне мегапроектов, мультипроектов и монопроектов, которые, организуя деятельность всей системы в единстве и связке, выводят ее на новый уровень функционирования (таблица 1), ориентируя на приоритет образования в государственной политике, определяя стратегию модернизации и основные параметры развития.

Мегапроекты, мультипроекты и монопроекты в развитии образования

Название проектов	Содержание
Мегапроекты	Представляют собой целевые программы и концепции развития образования или его отдельных направлений, принимаемых на республиканском уровне, и носящие стратегический инновационный характер. Образовательные мегапроекты по своей социальной значимости, поскольку затрагивают интересы практически всех жителей Республики Башкортостан, носят макроэкономический характер и требуют системной координации при их осуществлении.
Мультипроекты	Комплексные программы и концепции локального уровня, адаптированные к региональной специфике и динамичным изменениям социально-экономических и производственных условий. Необходимость в них обусловлена разными стартовыми условиями (город и село), и поэтому при моделировании и программировании регионального развития образования перспективным является дифференцированный ситуационный подход.
Монопроекты	Осуществляются на уровне конкретного образовательного учреждения

В качестве основных программных целей и задач, заявленных государством в области модернизации и технологизации образования, ответственность за реализацию которых берет на себя правительство, обозначены: многообразие типов и видов учреждений образования и вариативность образовательных программ; создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования; организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, техники и технологий. Несмотря на некоторую политизацию и декларативный характер указанных в положении, они ясно определяют необходимость коренного обновления школы, ее развития в русле идей технологизации и инноватики образования.

Концепция структуры и содержания общего среднего образования призвана комплексно решить три приоритетные задачи:

Во-первых, вернуть утраченные позиции, компенсировать недостатки, которые были допущены в стихийные годы реформ.

Во-вторых, конкретизировать подходы, стать нормативно-правовой основой для организационной структуры новой школы, определить базовые принципы обновления содержания образования, указать соотношение федерального и национально-регионального компонентов содержания образования.

В-третьих, обеспечить выполнение образовательных стандартов с целью дальнейшей интеграции системы российского образования в мировое образовательное, духовное и интеллектуальное пространство.

Информатизация образования становится одним из направлений государственной политики и ведущей линией совершенствования образовательной практики в масштабах Российской Федерации, обеспечивающей поступательное развитие современной школы в условиях информационно открытого общества. Назовем успешно работавшие концептуальные и программно-целевые основы, механизмы системной информатизации обозначены в таких документах, как: «Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов», «Концепция

правовой информатизации России», «Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России» и др., которые стали шагом вперед в развитии системы образования страны.

Реализация поставленных целей и задач на региональном уровне осуществляется в рамках нескольких, тесно взаимосвязанных между собой программ, каждая из которых имеет свои конкретные задачи и сроки, которые в комплексе являются надежным фундаментом для последовательного обновления системы общего образования. В настоящее время можно констатировать, что в системе образования Республики Башкортостан в результате проведения последовательной научно обоснованной образовательной политики сформировались определенные концептуальные основы программно-целевого управления инновационными образовательными системами¹.

Вышеназванные программные документы, подкрепленные ресурсным обеспечением, при проведении учеными научно-исследовательских и аналитических работ, нацеливают региональные органы управления образованием на определение стратегии и концептуальных основ реализации образовательной политики, выработку соответствующих управленческих механизмов и осуществление комплекса направлений в форме организационно-практических мероприятий.

Таким образом, сформированная законодательная и нормативно-правовая база обозначила не только пути реализации новой парадигмы развития образования, но и расширила возможности для совершенствования инновационных образовательных процессов. Она позволила приступить к комплексному решению задачи создания целостной системы инновационного образования, ориентированной как на региональные особенности Республики Башкортостан, так

и на достижение российских и международных стандартов образования, а также на создание социопедагогических условий, способствующих проявлению творческой инициативы учителя, повышению качества обучения, обеспечению права каждому учащемуся на получение достойного уровня образования в соответствии с его потребностями, индивидуальными особенностями и способностями.

Общеизвестно, что реальность и выполнимость, самое главное – выполненность данных программ, требует создания стройной системы отслеживания. В соответствии с указанным, система мониторинга инновационной деятельности должна включать три уровня:

1. Мониторинг инновационной деятельности на федеральном уровне. Он осуществлялся отслеживанием выполнения нормативно-правовых, инструктивных материалов Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Мониторинг инновационной деятельности на региональном уровне. Он осуществлялся инициированием собственных инструктивных материалов на базе федеральных.

3. Мониторинг на уровне общеобразовательных школ. Он осуществлялся отслеживанием выполнения имеющихся федеральных и региональных документов по организации инновационной деятельности.

Очевидно, что выполнение такой программы под силу только Министерству образования региона. Согласно нашим рекомендациям, опытно-экспериментальная работа охватила и министерское звено, и звенья городского (районного) уровня управлением образованием, и уровень общеобразовательных школ. Обратимся к общему и частному в данной системе обеспечения мониторинга инновационной деятельности.

Формирование региональной системы образования, органично включенной в российское образовательное пространство, становится достижимым при реализации

¹ См.: Программы развития системы образования с 90-х годов по сегодняшний день.

федеральной и разработке собственной региональной законодательной и нормативно-правовой базы в области обновления образования на ближнесрочную и дальнесрочную перспективы. Стратегия поступательного развития инновационной деятельности в общеобразовательных учреждениях лежит в контексте концептуальных направлений развития федеральной и региональной систем образования.

Укрепление федерализма как основного вектора модернизации страны показывает, что в области образования происходит обновление управленческих конструкций, развитие региональных инициатив, разработка и принятие программ и концепций по разным направлениям образовательной деятельности, в том числе инновационной. Такое нормотворчество, подчиненное четким общегосударственным нормам и стандартам, способствует сохранению достигнутых позитивных результатов в сфере образования и формированию единого образовательного пространства России с учетом территориально-географических, социально-экономических и культурно-исторических факторов и особенностей.

В пользу такого утверждения говорит, прежде всего, необходимость эффективного управления территориальными образовательными системами и учреждениями образования, включенными в социокультурное пространство республики, функционирование которых обеспечивается федеральной законодательной, нормативно-правовой базой и региональными программами, в комплексе создающими оптимальные условия для поступательного развития и модернизации системы образования.

Цели и задачи развития системы образования должны быть максимально реалистичны, то есть исходить из имеющихся возможностей с учетом возможного потенциала их реализации и соизмеряться с ожидаемыми результатами проведения эксперимента по внедрению

новшеств. Однако при этом есть опасность, что частные интересы, устраивающие каждого участника эксперимента, могут разбить стратегическую цель на незначительные фрагменты и свести на нет усилия тех, кто действительно, невзирая на трудности, стремится достичь лучших результатов.

Модернизация всех видов деятельности в региональной системе образования предполагает введение в управленческий цикл изменений, направленных на определение перспектив развития образовательной системы и ее коренное обновление, то есть принятия комплекса мер, обеспечивающих инновационный прогностический характер управления (диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование, адаптация и трансляция полученных позитивных результатов).

Качество управленческих решений напрямую зависит от прогнозирования ожидаемых результатов, полноценной задействованности ресурсов, необходимых для осуществления конкретного инновационного проекта, что требует некоторого времени для адаптации педагогического коллектива к впервые поставленным задачам. Если на уровне образовательного учреждения этот период составляет 2-3 года, то на уровне такого масштабного и неоднородного по социокультурной специфике региона, как Республика Башкортостан, потребуется 5-7 лет для того, чтобы изменить традиционные стереотипы и сделать инноватику новой педагогической реальностью.

Введение новых схем управления на разных уровнях должно сочетаться с сохранением традиционно устоявшихся подходов, но в комплексе ориентированных на опережающее развитие сферы образования в соответствии с новыми задачами реформирования общества. Основными регуляторами, обеспечивающими развертывание

инновационных механизмов совершенствования сферы образования, являются программы развития образовательных систем, принимаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях и нацеленные на сохранение единого российского образовательного пространства с учетом социально-экономических, территориально-географических, социокультурных и иных особенностей страны.

Федеральные программы, направленные на модернизацию и развитие российского образования являются организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа определяет стратегию и тактику приоритетного развития образовательной сферы и комплекс мер по ее совершенствованию.

Основные цели и задачи программы конкретизируются в региональных программах, учитывающих социально-экономические, национально-культурные, демографические, экологические и другие параметры региона, области, края, и направлены на решение проблем, отнесенных к ведению субъектов Российской Федерации. В рамках модернизации российского общества программа нацеливает развитие системы образования на основе современных достижений науки и практики (инноваций).

Программа предполагает формирование системы демократических, государственно-общественных механизмов управления образованием, усиление взаимосвязей системы образования и рынка труда, достижение эффективности и высокого качества образования, совершенствование содержания образования, его организационных форм, методов и технологий. Реализация данной программы предусматривает формирование мощной нормативно-правовой базы как на федеральном, так и региональном уровнях.

В условиях коренного обновления образования целевые программы стали эффективным типом управления, направленным на решение проблем

организации и развития образовательных систем. В целях обеспечения эффективного и целенаправленного мониторинга инновационной деятельностью, согласно принятым в общеобразовательном учреждении подходам, следует придерживаться ряда требований. Одним из них является нахождение баланса между тенденциями интеграции и дифференциации, который, на наш взгляд, позволит направить развитие современной школы в русло республиканского, общероссийского и мирового образовательного прогресса.

Сложившаяся ситуация в развитии региональной системы образования требует повышения внимания к проблемам управления образованием на всех уровнях, во всех аспектах и взаимосвязях - от разграничения компетенций и полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образования и школами до управления инновационными образовательными системами. Современная структура управления системой российского образования состоит из трех уровней: федеральный (общенационально-государственный), региональный (субъекты федерации) и муниципальный (местное самоуправление), обеспечивающих соблюдение национальных стандартов образования и решение вопросов в пределах своих компетенций. При этом жесткий формальный контроль за внедрением инноваций невозможен, хотя наущно востребованным остается создание регламентирующих рамок продвижения инновационных технологий, программ и подходов в школу, не ограничивая при этом свободу творческого самовыражения педагогов.

Привычные, традиционные, классические управленческие схемы в виде горизонтальных и вертикальных связей в условиях кардинальных общественных перемен оказались не просто малоэффективными, но в большинстве случаев просто не работающими. В психолого-педагогической литературе

управление уже не рассматривается как процесс директивного воздействия на школу. Образовательные учреждения, благодаря обновленному Закону Российской Федерации «Об образовании», получают уникальное право определять стратегию и тактику собственного развития, разрабатывать и внедрять авторские программы, новое содержание образования на основе делегированных им государством полномочий и ответственности.

