

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

***Аннотация.** Статья посвящена выяснению основных направлений повышения качества преподавания родных языков. Республика Башкортостан является одним из таких регионов Российской Федерации, в котором обучение ведется на шести языках, изучаются восемь национальных родных языков. От уровня подготовки учителей родных языков зависят знания учащихся и их гражданская позиция.*

***Ключевые слова:** преподавание родных языков, развитие языков, многообразие культур, этнокультурная самобытность, образовательный стандарт, профессионализм, повышение квалификации, мобильная программа, модульно-рейтинговая система.*

***Abstract.** The paper covers the analyses of the main ways of refinement of native language teaching. The Republic of Bashkortostan is one of the regions of the Russian Federation where children are educated in six languages and learn eight native languages. The knowledge of schoolchildren and their citizenship depend the qualification of native language teachers.*

***Key words:** native language teaching, language development, variety of cultures, ethno cultural originality, educational standard, professionalism, advance training, mobile programme, module and rating system.*

Каждый язык является частью мировой культуры, в нем отражается вся история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи. Все это богатство передается из поколения в поколение посредством родного языка. И поэтому сохранение, и развитие языка становится государственной задачей и делом всего народа.

Президент РФ В.В. Путин, выступая на заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям, указал на необходимость изучения родного языка: *«Мы не утратили нашу национальную культуру, язык, традиции. Россия всегда славилась, гордилась таким культурным многообразием, и в этом всегда заключалась ее сила».*

Данные задачи четко обозначены в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения и во вновь принятых Федеральном и Республиканском Законах «Об образовании», в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Республиканской целевой программе «Сохранения, развития и изучения языков народов Республики Башкортостан на 2012-2016 годы», разработанных в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности страны, сохранения

этнокультурной самобытности народов региона.

В связи с принятием Закона от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» изменены концептуальные подходы к разработке и структуре *Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)*. Из компетенции субъектов РФ в области образования исключена самостоятельная разработка и утверждение ГОС (национально-региональный компонент). ФГОС учитывает реализацию этнокультурных, региональных особенностей в соответствующих документах (компонентах), т.е. изучение родного языка и литературы народов РФ из вариативной части базисного учебного плана перешло в инвариантную часть базисного учебного плана.

Как отметил в своем выступлении на августовском республиканском совещании работников образования 2013 года министр образования РБ А.С. Гаязов, *«успех реализации данной задачи, в первую очередь, зависит от профессионализма учителя родного языка и литературы. Нужны педагоги, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, умеющие активно использовать полученные личные и профессиональные*

знания и навыки в практической деятельности».

Повышением квалификации учителей родных языков и литератур в Институте развития образования Республики Башкортостан занимается кафедра башкирского и других родных языков и литератур, где трудятся 5 кандидатов наук, 1 старший преподаватель, 3 методиста по родным языкам – башкирскому, татарскому, чувашскому и финно-угорским языкам и 1 специалист по учебно-методической работе.

В 2013-2014 учебном году преподавание родных языков и литератур осуществляли 4353 учителей, из них: башкирский язык и литературу – 3297 педагогов, татарский язык и литературу – 793, марийский язык и литературу – 117, чувашский язык и литературу – 92, удмуртский язык и литературу – 31, мордовский язык и литературу – 11, немецкий язык и литературу – 8, украинский язык и литературу – 3, латышский язык и литературу – 2, белорусский язык и литературу – 1.

Кафедра занимается организацией научно-методической работы и повышением квалификации учителей башкирского, татарского, марийского, чувашского, удмуртского языков и литератур, ведет курсы переподготовки по направлению «Башкирский язык и литература».

Сотрудниками кафедры проводятся плановые курсы повышения квалификации учителей родных языков в течение всего учебного года с приглашением учителей в г. Уфу и выездные курсы повышения квалификации учителей в регионах, учебно-методических центрах ИРО РБ в гг. Стерлитамак, Бирск, Белорецк, Туймазы, Сибай, Нефтекамск и с. Месягутово.

Сегодня кафедра предлагает различные формы прохождения курсовой подготовки учителей родных языков в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения с вручением удостоверения установленного образца:

- очные;
- очно-заочные;
- модульно-накопительные;
- по индивидуальной траектории (дистанционная форма обучения);
- стажировка;

- дистанционное образование.

Кафедра башкирского и других родных языков и литератур согласно договору сотрудничества Министерства образования Республики Башкортостан и департаментами образования субъектов Российской Федерации ведет курсы переподготовки учителей башкирского языка и литературы на базе институтов повышения квалификации работников образования Курганской и Свердловской областей. Состоялись курсы переподготовки по специальности «Башкирский язык и литература» при Екатеринбургском ИРО (25 учителей), при Курганском ИПК (18 учителей).

По заявкам образовательных учреждений регионов кафедра организует курсы повышения квалификации учителей башкирского языка и литературы. Курсы повышения квалификации были проведены в Самарской области (2009, 2010), для учителей Челябинской области в феврале (15 учителей) и по дистанционной форме обучения в мае 2013 года (25 учителей). Ежегодно в феврале организуются курсы повышения квалификации для учителей родных языков и литератур из соседних регионов.

Кафедра тесно сотрудничает с институтами образования республик Татарстан, Чувашия, Марий Эл и проводит совместные мероприятия. Стали традиционными творческие встречи с авторами учебников по родным языкам, в частности с авторами учебников татарского языка и литературы, чувашского языка и литературы.

На курсы повышения квалификации учителей родных языков и литератур для чтения лекций и проведения практических занятий приглашаются преподаватели ИПК и ИРО Удмуртской Республики и Марий Эл.

В институте развития образования Республики Башкортостан ежегодно повышают свою квалификацию более 900 учителей родных языков и литератур.

Специалистами кафедры ежегодно (начиная с 2004 года) проводятся краткосрочные курсы переподготовки по направлению «Башкирский язык и литература». Контингент слушателей набирается по направлениям отделов образований администраций районов и

городов, дирекции школ из учителей башкирского языка и литературы, имеющих высшее образование. С 2004 года по сегодняшний день на данных курсах обучались 354 учителя. Им были вручены дипломы на возможность ведения образовательной деятельности по башкирскому языку в общеобразовательных учреждениях.

Имеются сведения, что на эти курсы набирают всех желающих, но, во-первых; на данных курсах должны обучаться учителя, которые уже преподают башкирский язык и литературу, во-вторых; учителя, владеющие башкирским языком. Потому что на этих курсах не обучают башкирскому языку, а целью программы является овладение учителями башкирского языка и литературы фундаментальными общепедагогическими и филологическими знаниями и умениями, являющимися основой их профессиональной деятельности. В-третьих, требования к качеству преподавания башкирского языка из года в год будут возрастать.

Переход системы повышения квалификации на более содержательные и мобильные программы, а именно модульно-рейтинговую систему, позволило добиться более высокой результативности в повышении квалификации – улучшения качества преподавания, роста профессиональных компетенций специалистов, формирования и развития инновационного потенциала учителя.

Для осуществления компетентного подхода по всем УМК модульных программ разработаны и внедрены учебно-методические ресурсы, обеспечивающие доступность и эффективность повышения квалификации учителей родных языков и литератур. Они размещены на сайте института, создан список программных модулей повышения квалификации по направлениям, представляющий возможность учителям по тематике выбрать модуль и повысить свою профессиональную квалификацию.

В целях практической направленности курсов повышений квалификации и изучения инновационной опыт лучших учителей родных языков и литератур создано 7 базовых и 7 стажерских площадок. На базе площадок проводятся открытые учебные занятия, внеурочные

мероприятия, мастер-классы, семинары, стажировки, что дает возможность слушателям на практике освоить технологические и методологические достижения школы и учителей родных языков.

Выявлению и внедрению эффективных подходов в преподавании родных языков и литератур способствует опыт по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей-победителей приоритетного национального проекта «Образование» и межрегионального конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы», республиканского конкурса «Учитель года татарского языка и литературы» на курсах повышения квалификации.

Не менее важным измерителем профессионального роста педагогических кадров является достижения в рамках республиканских, всероссийских конкурсных мероприятиях. Отрадно отметить, что с каждым годом количество и география участников межрегионального конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы», республиканского конкурса «Учитель года татарского языка и литературы» увеличивается, а уровень участников повышается. Межрегиональный конкурс «Учитель года башкирского языка и литературы» проводится с 1996 г. За 19 лет в конкурсе приняли участие 977 учителей башкирского языка и литературы из районов и городов РБ, а также из соседних регионов РФ. В конкурсе участвуют учителя башкирского языка и литературы общеобразовательных школ РБ, общеобразовательных школ с изучением родного языка субъектов РФ, имеющих высшее филологическое образование по специальности «Башкирский язык и литература».

С 2008 года в рамках общего конкурса проводятся конкурсы «Учитель года русского языка» и «Учитель года татарского языка». За 7 лет всего в конкурсе «Учитель года татарского языка» приняли участие 188 учителей татарского языка и литературы, из них 35 учителей стали лауреатами конкурса.

Задача конкурса заключалась не только в определении талантливых учителей, но и в поддержке всего учительства республики, стимулировании прогрессивной

педагогической общественности на позитивное развитие и самосовершенствование. Проведение подобных конкурсов является необходимой и неотъемлемой частью мероприятий по поднятию престижа профессии Учителя, поддержки этой части нашего общества.

Большим достижением образовательной системы РБ стало победа учителей родных языков и литератур гимназии №3 им. Дж. Киекбаева г. Стерлитамак Баязгуловой З.А. (2013 г., 2 место), Башкирской гимназии-интерната г. Ишимбай №2 им. Заки Валиди Аюпова Р.Р. (2012 г., 3 место), Стерлитамакский район СОШ с. Роцинский Салимьяновой Г.Ф. (2010 г., 3 место), СОШ №159 г. Уфа Мухамедьяновой Г.А. (2009 г., 1 место), Салаватский район СОШ с. Лагерovo Ситдиковой В.М. (2008 г., 3 место), СОШ №45 г. Уфа Тулумбаевой Э.Ю. (победитель номинации 2011 г.), МБОУ №156 г. Уфа Фахрисламова Г.И. (победитель номинации 2007 г.), МОБУ Лицей «Ирандык» г. Сибай Тапаков Х.Н. (победитель номинации 2007 г.) в г. Москве в ежегодном конкурсе «Всероссийский мастер-класс учителей родных языков», организованной *при поддержке Министерства образования и науки РФ совместно с Федеральным институтом развития образования.*

Значительных побед достигли учителя татарского языка и литературы во Всероссийском конкурсе учителей татарского языка и литературы «Туган тел», проходивший в г. Казани татарской гимназии №65 г. Уфа Насырова Л.У., школы-интерната №1 г. Туймазы Нурисламова З.Г., организованной Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Творчески работающие учителя родных языков в целях распространения своего инновационного опыта и программ педагогических исследований активно участвуют в республиканском конкурсе, организованный МО РБ и Институтом развития образования РБ на присвоение республиканских педагогических званий «Педагог-исследователь», «Учитель-мастер». В разные годы республиканского педагогического звания удостоены учителя башкирского языка и литературы СОШ №15 г. Кумертау Байбулатова З.Н., СОШ №1 с. Мраково Сахибгараева Г.М., СОШ с.

Яныбаево Зианчуринский район Ишмухаметов Г.Х., СОШ №128 г. Уфа Ильмухаметова С.Р., МОБУ НОШ с. Языково Благоварский район Ишметова М.М., учителя татарского языка и литературы МАОУ татарская гимназия №84 г. Уфа Гареева Г.А., МАОУ гимназия №1 г. Белебей Хабибрахманова Г.Ф. Научно-исследовательские результаты учителей успешно внедряются в учебный процесс общеобразовательных учреждений республики. Мы надеемся, что таких успехов в копилке наших учителей будет много, ведь именно такие победы дают стимул творчески работать и ведут дальше к новым достижениям.

Обобщение опыта работы учителей родных языков издаются в республиканском журнале «Башкортостан укытыу-сыһы». Ежегодно печатаются сборники по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей - победителей приоритетного национального проекта «Образование», проводятся конкурсы на лучшие разработки уроков по определенной теме.

В совершенствовании научно-методического уровня учителей родных языков и литератур помогают и выступления на ежегодных конференциях различного уровня, семинарах, Интернет-педагогических вебинарах по актуальным проблемам преподавания родных языков и литератур.

С целью привлечения широкой педагогической аудитории и общественности к обсуждению проблем преподавания родных языков кафедрой проводятся Интернет-конференции. В октябре текущего года состоится очередная Интернет-конференция «Применение электронных образовательных средств на уроках родного языка и литературы». На данном мероприятии проходит обсуждение выступлений, докладов, назревших проблем и намечаются пути их решения. Участниками конференции становятся не только работники образования РБ, но и коллеги из Пермской области, Челябинского педагогического института, Оренбургской области. В обсуждении принимают участие и учителя родных языков, и ученые, и методисты, и работники отделов образований.

Хочется отметить, что во всех форумах, организованных ИРО РБ учителя родных языков принимают активное участие. С 3 по 17 февраля 2014 года прошел очередной Межрегиональный интернет-педагогический совет по теме «Электронное обучение: состояние, проблемы, перспективы», где наибольшее количество сообщений (590 сообщений) и просмотров (7670 просмотров) было на дискуссионной площадке учителей родных языков и литератур. Они поделились опытом использования на своих занятиях электронных учебников, ИКТ и других современных технологий, что позволяет повышать интерес учащихся, создавать условия для организации деятельности обучающихся, активно вовлекать их в образовательный процесс.

Одна из наиболее актуальных проблем образования – учебно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, призванное решать следующие задачи:

- 1) повышение качества обучения и эффективности учебного процесса;
- 2) определение номенклатуры учебно-методической документации, составляющей методическое обеспечение дисциплины;
- 3) установление единых требований к структуре и содержанию основных видов учебно-методической документации с учетом требований ФГОС.

Учебно-методическому обеспечению подлежат все формы учебной и внеурочной работы, самостоятельная работа, различные формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя следующие компоненты:

1. Учебно-программные издания: учебные программы по дисциплинам.
2. Учебно-теоретические издания: учебники, учебные пособия.
3. Учебно-практические издания: сборники упражнений, задач и тестов.
4. Учебно-методические издания: методические рекомендации по преподаванию дисциплин.
5. Учебно-справочные издания: словари и энциклопедии.

Сотрудниками кафедры башкирского и других родных языков и литератур ведется большая работа по учебно-методическому обеспечению преподавания башкирского,

татарского языков и литератур. Только за последние 5 лет Габитовой З.М., Хабибовым Л.Г. были изданы программы и учебники, методические пособия по башкирскому и татарскому языкам для различных типов школ, электронные учебники по этим же дисциплинам. Габитова З.М. является соавтором учебников, методических рекомендаций для 5-11 классов «Башкорт теле» для русскоязычных школ, для изучения башкирского как государственного и электронного учебника (для 5-9 кл.), сборника диктантов и изложений; «Методических рекомендаций по изучению башкирского языка и литературы».

Сотрудники кафедры разрабатывают и издают учебно-методические пособия и по татарскому языку и литературе на региональном материале. Разработаны учебники с 1 по 11 класс «Татар теле». Хабибов Л.Г. является соавтором учебников «Татар теле» для учащихся 5, 7 классов и автором методических рекомендаций к учебнику «Татар теле-5».

В целях научно-методического сопровождения образовательного процесса, оказания методической помощи педагогам кафедрой издаются методические пособия и рекомендации по родным языкам. Издания раскрывают актуальные вопросы изучения родного языка и литературы в школе, включают практические материалы (проекты уроков и внеурочных мероприятий, дополнительные сведения к занятиям), представляют опыт лучших учителей республики. Так, за последние три года были опубликованы:

1. Габитова З.М. Методические рекомендации по изучению башкирского языка в русскоязычных школах. – Уфа: ИРО РБ, 2011. - 101 с.
2. Габитова З.М. и др. Рабочая программа по башкирскому языку. – Уфа: Китап, 2011. - 42 с.
3. Габитова З.М. Методика преподавания башкирского языка как государственного. - Уфа: Китап, 2011. - 98 с.
4. Хабибов Л.Г. и др. Татар теле-5.- Уфа: Китап, 2012. - 128 с.
5. Сборник методических разработок «Республикам irtәһе. – ИРО РБ, 2012. – 220 с.

6. Габитова З.М. Примерная программа по башкирскому языку (5-9 кл.) – Уфа: Китап, 2012. - 46 с.

7. Хабибов Л.Г. Методические рекомендации к учебнику «Татар теле-5». - Уфа: Китап, 2012. - 128 с.

8. Сулейманов Р.Ф. Особенности анализа художественного текста. Рабочая тетрадь. – Уфа: ИРО РБ, 2013. - 18 с.

9. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Виды анализа. – Уфа: ИРО РБ, 2013. - 19 с.

10. Габитова З.М. Формирование универсальных учебных действий на уроках башкирского языка и литературы. Рабочая тетрадь. – Уфа: ИРО РБ, 2013. - 18 с.

11. Габитова З.М. и др. Башкорт теле-5. Электронный учебник. – Уфа, 2013.

12. Сборник методических разработок «Лучезарный свет солнца», посвященный 105-летию З. Бишевой. - ИРО РБ, 2013. - 440 с.

13. Сборник методических разработок «Слово поэта – совесть поэта», посвященный 75-летию Р. Бикбаева. – Уфа: ИРО РБ, 2014. - 340 с.

14. Габитова З.М. и др. Башкорт теле-8. Электронный учебник. – Уфа, 2014.

15. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. Башкорт теле. - Уфа: ИРО РБ, 2014. - 48 с.

Сегодня в Республике Башкортостан сложилась вариативная система образования. Учителю дали возможность выбирать средства и методы обучения, с помощью которых он реализует свои педагогические способности и замыслы, стремится достичь целей обучения учащихся при наилучших результатах. От обоснованности выбора программы и учебно-методических комплектов во многом зависит уровень и качество филологического образования наших детей.

Мы все понимаем, что язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык и охранять другие языки. Долг каждого человека – серьезно и свято относиться не только к своему, но и к другим языкам. Каждый педагог и руководитель образовательного учреждения должен всегда помнить эту истину.

