

З.Б. Ишембитова

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** Автор в своей статье обращается к очень важной теме – формированию социальной успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонне раскрыт опыт работы педагогического коллектива Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** социальная успешность, дети с ограниченными возможностями здоровья, целевая программа, дети-инвалиды, профессиональное образование, социальная защита, самореализация, социально-психолого-педагогическое сопровождение.

**Abstract.** The article covers a topical issue – formation of social success of disabled people. It is spoken in detail about the experience of Salavat College of Education And Professional Technologies teaching staff over disabled children teaching and upbringing.

**Key words:** social success, children with disabilities, dedicated programme, disabled children, professional education, social protection, self-actualization, social, psychology and pedagogical follow-up.

Ежегодно в нашей стране рождается около 50 тысяч детей, которые признаются инвалидами. Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России сопровождается поиском путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, получение образования, а также форм их социальной и трудовой адаптации.

От общей численности населения Республики Башкортостан инвалиды составляют 7,9%. В рамках реализации республиканской целевой программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг. создаются общие условия для безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов, равного с другими гражданами участия в жизни общества за счет формирования общей среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ОВЗ является получение ими полноценного дошкольного, общего и профессионального образования. В этой связи образовательные учреждения призваны выполнять важную роль в становлении системы социальной защиты инвалидов.

Распространение процесса включения детей с ОВЗ в дошкольные, общие и профессиональные образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками, является не только отражением времени, но и представляет

собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всем без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Первейшая задача любого здорового общества в критические периоды развития – найти в себе силы, чтобы компенсировать трудности социально незащищенных групп населения вниманием к их нуждам и заботам, подлинно гуманным отношением к этим людям, реальными шагами, подтверждающими, что лица с ОВЗ могут созидать, творить, жить активной и полноценной жизнью.

Современная государственная система образования предполагает создание таких

условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации своих возможностей. Включение таких детей в социально-культурную и общеобразовательную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему не только педагогики, но и психологии, и социологии. Кроме того, объединение в едином социальном и образовательном пространстве обычных детей и детей с ОВЗ позволяет решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач.

Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от специалистов, занимающихся данной категорией детей, компетентных решений и действий.

Педагогическая наука и практика убедительно показали, что ребенок с особыми образовательными потребностями, с младенчества попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации, у него вырабатывается тенденция к социальной успешности.

Традиционно инвалиды и лица с ОВЗ относятся к уязвимым группам населения. Главным образом в силу существования экономических, социальных и культурных барьеров, которые ограничивают возможности. Поскольку отсутствие возможности получить оплачиваемую работу выступает одним из основных источников социальной уязвимости, устранение барьеров на пути к занятости является приоритетным направлением политики социальной интеграции инвалидов. Эксперты выделяют причины незанятости инвалидов:

1. социальное предубеждение о низкой производительности инвалидов, приводящее к нежеланию работодателей нанимать лиц с ОВЗ;
2. физическая недоступность и техническая непригодность для инвалидов рабочих мест на рынке труда;
3. низкий уровень общего образования, нежелание правильно выстраивать межличностное взаимодействие и недостаток профессиональной подготовки лиц с ОВЗ

по требующимся работодателями специальностям.

Таким образом, одной из причин в низкой самореализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ является отсутствие социальной успешности, которая определяется как уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре.

Необходимо признать, что формирование социальной успешности лиц с ОВЗ затруднено по причине пониженной их социальной мобильности, проявляющейся в меньшей интенсивности отделения инвалида от семьи своих родителей и притяжением их друг к другу. Одной из причин низкого проявления социальной мобильности является их обучение и воспитание в «особых» классах или на дому, что часто ведет к исключению этих детей из социальной жизни детского сада и школы, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии с окружающими.

В последние годы актуализируются ценности инклюзивного образования, которое нацелено на обеспечение полноценной социальной жизни, наиболее активного участия всех его членов, в том числе и детей с ОВЗ. Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Для управления инклюзивными процессами в системе непрерывного дошкольного, общего и профессионального образования необходимо вводить проектные формы организации деятельности, реализовать программы социально-психолого-педагогического сопровождения, диагностики и мониторинга социальной адаптации и интеграции, согласование интересов

участников (обучающихся, родителей, педагогических работников).

Достижение личного и социального успеха и через это прогресса и благосостояния всего общества может быть определено в качестве одной из основных педагогических задач. Гармонизация общественных и личных целей представляется сейчас важнейшей задачей педагога. Необходимо развивать у детей стремление к социальной успешности, основываясь на примерах, когда человек своим трудом достиг финансовой обеспеченности и уважения в обществе.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах: принцип индивидуального подхода; принцип поддержки социальной активности ребенка; принцип социального взаимодействия; принцип междисциплинарного подхода; принцип вариативности; принцип взаимодействия с семьей; принцип динамического развития.

Система обучения и воспитания подстраивается под инклюзивные потребности ребенка, используя новые подходы, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном процессе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, например, вводить технологии дистанционного обучения, тьюторства, профильного обучения, реализовать программы дополнительного образования, социально-психолого-педагогического сопровождения, волонтерского движения.

Проблема формирования социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в свете современных требований особо актуальна. Исходя из этого, в колледже реализуется Республиканская экспериментальная площадка «Формирование социальной успешности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе непрерывного инклюзивного образования» при Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.М. Кашаповой.

Знание основных факторов, влияющих на процесс адаптации, дает возможность предсказать особенности реабилитации инвалидов и прогнозировать адаптивные

возможности личности, что немаловажно для эффективного социально-психологического сопровождения и коррекции личности в ситуации инвалидности.

Целенаправленное формирование социально успешных моделей поведения позволяет делать адаптацию инвалидов эффективной в большем количестве случаев.

Одним из направлений формирования социальной успешности является профессиональная реабилитация, которая заключается в профориентации, совместной работе с Центрами занятости населения городов и районов, работодателями, представителями бизнес-структур, индивидуальными предпринимателями по созданию специальных рабочих мест, условий профессионально-производственной адаптации и дальнейшего трудоустройства инвалидов. Выпускники с ОВЗ работают педагогами дополнительного образования, тренерами, воспитателями детских садов и школ-интернатов, а также продолжают обучение в вузах.

В рамках деятельности Регионального ресурсного центра социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются социальные проекты для обеспечения максимально возможного развития детей-инвалидов в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество. Эта деятельность стала высоко эффективной в результате комплексного взаимодействия с Администрацией городского округа г. Салавата, управлением социальной защиты населения, Салаватской городской общественной организацией матерей, воспитывающей детей инвалидов «Материнское сердце», общественными организациями инвалидов.

Развитие добровольческой, благотворительной и волонтерской поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов посредством развития программ отдыха и оздоровления детей-инвалидов, в том числе с участием всех членов семьи позволяет вести социальное проектирование в разных направлениях деятельности:

- информационно-просветительская;

- благотворительные акции;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ;
- художественно-творческая деятельность;
- туристско-краеведческая;
- организация досуговых программ для семей детей-инвалидов;
- праздники для лиц с ОВЗ.

Целенаправленно проводятся благотворительные и добровольческие акции, реализуются инновационные социальные технологии и модели работы с детьми-инвалидами, и их семьями. Разрабатываются и внедряются модели интеграционных социальных проектов «Дармарка», Фестиваль спортивных игр, «Хорошее настроение», «Радуга радости чудесная дуга», «Мир прекрасен», «Подарок маме своими руками», лагерь-сплав «Силы внутри нас», встречи с представителями различных религий, экскурсии на Торатау и конный завод «Тулпар». К работе по реализации социальных проектов активно привлекаются студенты колледжа, имеющие опыт работы в учебных фирмах Регионального ресурсного центра, волонтерской и добровольческой деятельности.

Особое место в развитии творческого потенциала студентов с ОВЗ занимает современная образовательная технология «Учебная фирма». Это модель реального предприятия, которая сегодня успешно применяется более чем в 40 странах и позволяет, прежде всего, раскрыть личностный потенциал обучающегося, сформировать профессиональные компетенции, востребованные на рынке труда. Работа в учебных фирмах позволяет студентам и обучающимся с ОВЗ не только существенно углубить свои экономические знания, но также развивать ключевые или социальные навыки. Речь идет о таких качествах как коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, творческий подход к решению проблем, способность к самообразованию.

Основной целью реализации образовательной технологии «Учебная фирма» является развитие у студентов и обучающихся таких профессиональных

навыков и компетенций, которые повышают его конкурентоспособность на современном рынке труда и способствуют развитию его творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Современный конкурентоспособный специалист должен свою деятельность строить с опорой на достижения современной науки. Исходя из этого мы реформировали деятельность студенческого общества «Поиск», которое функционирует в колледже с 1992 года. Основная технология, используемая в студенческом научном обществе – проектная. Проектная технология – это ориентированная на интересы студента модель обучения, в центре внимания которой стоят стремление к познанию, саморазвитию. Освоение знаний и навыков осуществляется через выполнение задач, поощряющих исследовательскую деятельность. Основной ценностью являются результаты такой деятельности: практико-ориентированные, исследовательские, творческие, информационные проекты. В рамках деятельности студенческого научного общества «Малая академия» студент с ОВЗ отделения Информатика Рифат Байназаров, студенты, обучающиеся по специальности Педагогика дополнительного образования Файзуллин Роберт, Якупов Артур, Биктимирова Венера, Москвичев Василий (все студенты с диагнозом двухсторонняя нейросенсорная тугоухость), успешно осуществили и защитили Интернет-проект «Путешествие в мир химии». Интернет-проект «Творческая семья» позволил привлечь студентов с ОВЗ, обучающихся по специальности Педагогика дополнительного образования, Гиззатулину Лилию, Бурханову Лиану, Мансурова Айнура к его реализации.

Благоприятная развивающая среда позволяет студентам заниматься стрельбой из лука, пауэрлифтингом, лыжными гонками, легкой атлетикой, волейболом, плаванием, настольным теннисом, бильярдом. Стремление инвалидов заниматься спортом в значительной степени доказывает, что всё-таки неправильно называть их людьми с ограниченными возможностями. Возможности инвалидов в спорте практически безграничны.

В Комплексной спартакиаде инвалидов Республики Башкортостан, Кроссе наций, городских соревнованиях студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ занимают призовые места. Александр Григорьев является чемпионом России, Мастером спорта по стрельбе из лука. Мансуров Айнур стал Чемпионом Республики Башкортостан по пауэрлифтингу. В I Всероссийской летней Спартакиаде инвалидов студенты колледжа Айнур Валиахметов и Марат Сайфуллин завоевали три золотых и 1 бронзовую медали по лёгкой атлетике и три серебряных и одну бронзовую медали по плаванию. Занимая призовые места на Всероссийских, республиканских, городских соревнованиях, колледж является центром паралимпийского движения в городе.

Таким образом, в колледже созданы условия, которые способствует раскрытию задатков, дарований, способностей у студентов с ограниченными возможностями здоровья, содействуют интеграции инвалидов в общественную жизнь города и республики.

