

ФОРМИРОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

***Аннотация.** Ключевым фактором в семейном воспитании является педагогическая культура родителей. Формирование её должно выступать важнейшей задачей общества и школы. Овладение педагогической культурой будет эффективно, если она стимулирует саморазвитие родителей. В статье анализируются цели, задачи, условия, формы формирования и саморазвития педагогической культуры родителей на основе взаимодействия школы и семьи.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура и её формирование, формы и формирования педагогической культуры, педагогическое саморазвитие родителей.*

***Annotation.** A key factor in family education is the pedagogical culture of their parents. Its formation in modern conditions should serve one of the most important problems for society. Mastery of pedagogical culture be effective if it encourages self-development parents. The article analyzes the goals, objectives, conditions, forms and methods of forming and self-pedagogical culture of parents on the basis of interaction between school and family.*

***Key words:** pedagogical culture and its formation, forms and methods of formation of pedagogical culture, self-development teacher parents.*

В условиях современного общества повышаются требования к полноценной реализации семьей ее воспитательных функций. **Общество** нуждается в педагогически грамотных **родителях**, способных к взаимодействию со школой для обеспечения социализации и развития личности. Со стороны общественных структур поддержка семьи пока достаточно слабая. Связь семьи со школой как ведущим институтом воспитания значительно ослабла. В настоящее время отсутствует и система работы с родителями по формированию педагогической культуры. Поэтому её формирование становится важнейшей задачей общества и школы.

Низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей влияет на характер взаимоотношений их с детьми: формализация и обеднение контактов, уменьшение совместных форм деятельности, дефицит теплоты в отношениях друг к другу. При этом у родителей проявляется потребительское отношение к школе. Это приводит к определенным проблемам семейного воспитания, которые проявляются в безответственном отношении к выполнению родительских обязанностей, слабой мотивацией и безграмотностью в организации семейного воспитания, самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания. Родители

порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Педагогическая культура является составной частью общей культуры человека. Под педагогической культурой родителей большинство исследователей понимает их достаточную подготовленность к воспитательной деятельности, умение проявлять качества воспитателя в процессе семейной жизнедеятельности.

Более развернутые определения педагогической культуры дают Кокоева А.Т. и Щербакова С.Н. Кокоева А.Т. [4] рассматривает педагогическую культуру родителей, как интегративное личностное образование, которое выражается в аксиологической направленности на полноценное воспитание и развитие детей, их способности к педагогической рефлексии, самоанализу, самоконтролю, регуляции собственного поведения по отношению к детям, умении творчески применять современные психолого-педагогические технологии во взаимодействии с детьми. Щербакова С.Н. [9] определяет педагогическую культуру родителей как личностное образование, проявляющееся в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребенка, в способности к саморегуляции и контролю своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими знаниями,

технологиями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком.

Целью развития педагогической культуры родителей является пробуждение и развитие педагогического сознания родителей, повышение их воспитательного потенциала. Эта работа будет способствовать успешной реализации социальных ролей (мужа или жены, отца или матери).

Задачи по формированию педагогической культуры родителей включают: формирование у родителей интереса к педагогике, к себе как к педагогу; обогащение психолого-педагогическими знаниями по семейному воспитанию; овладение технологиями по организации семейного воспитания и умениями по разрешению педагогических ситуаций; развитие навыков самопознания и саморазвития; формирование педагогического мышления в процессе коллективного обсуждения семейных проблем; включение родителей в решение школьных проблем и в коллективную жизнь класса.

В содержании педагогической культуры родителей можно выделить компоненты. При их определении мы опирались на перечень компонентов, предложенные Куликовой Т.А. [6, с.170], которые нами были дополнены: понимание ценности воспитания в жизни и развитии человека и осознание ответственности за воспитание детей; знания о психолого-педагогических особенностях развития, воспитания, обучения детей в разные периоды их жизни; практические умения организации жизнедеятельности детей в семье; гуманистический стиль взаимодействия с ребенком; рефлексивность, самоконтроль, регуляцию собственного поведения по отношению к детям; стремление родителей к самовоспитанию, саморазвитию и готовность к осуществлению; мотивацию и умения продуктивно взаимодействовать с другими воспитательными институтами (ДОУ, школа и т.д.).

Выделение компонентов возможно и как комплексных личностных педагогических характеристик родителей. С этих позиций педагогическую культуру можно представить совокупностью следующих компонентов: ценностный,

содержательный, деятельностный, рефлексивный, творческий.

Ценностный компонент характеризует тип родительского отношения к ребенку, проявление эмоциональной чувствительности, любви, уважения к ребенку, принятие его ребенка, проявление чувства ответственности к процессу развития и воспитания ребенка в семье. Содержательный компонент включает знания об особенностях развития личности в различных возрастных периодах, об индивидуально-личностных особенностях ребенка; о целях педагогической деятельности, семейного воспитания, методах и приемах воспитания. Деятельностный компонент предполагает сформированность способов и приемов общения, владение методами воспитания, способами организации воспитательной среды и жизнедеятельности в семье, гуманистического стиля взаимодействия с ребенком. Рефлексивный компонент отражает способность родителей к самоанализу своего поведения и поступков. Творческий компонент проявляется в определенной степени волевого самоконтроля, саморегулирования в ходе взаимодействия с ребенком, актуализации личностных качеств родителей, потребности и готовности к саморазвитию родительских качеств, реализации творческих сил и способностей родителей в процессе воспитания и развития ребенка в семье.

Результативность развития педагогической культуры родителей требует соблюдения ряда условий: наличие соответствующих установок у родителей, направленных на коррекцию своих взаимоотношений с ребенком; проявлении их волевых усилий с целью преобразования себя, преодоление стереотипов в процессе семейного воспитания; готовности родителей получать помощь и поддержку со стороны специалистов в организации семейного воспитания.

Приоритетным условием повышения педагогической культуры родителей выступает взаимодействие школы и семьи. Семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей. Чем лучше будет налажен диалог между

школой и семьей, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания подрастающего поколения. Совместная работа школы и семьи, позволяет влиять на качество семейного воспитания, предупредить и нейтрализовать его недостатки.

Предлагается строить отношения между семьей и школой на основе социального партнерства. Партнерское взаимодействие может принимать разные формы: предоставление услуг, разработка совместных проектов, совместная управляющая деятельность и др. [1].

Для эффективности взаимодействия педагогов с родителями необходимы взаимная заинтересованность в достижении целей, желание родителей заниматься системно воспитанием детей, взаимопомощь. В основе сотрудничества семьи и педагогов должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В современных условиях участие в повышении педагогической культуры семьи должно стать профессиональной обязанностью каждого педагога. Существенную помощь в этой работе могут оказать социальные педагоги и психологи.

В целом деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей должна носить системный и комплексный характер, сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Методика повышения педагогической культуры родителей основывается на общепедагогических принципах [8, с. 118]: единства педагогического просвещения и самообразования родителей, многообразия форм работы с родителями, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

По мнению Коробкова В.В., Шеина М.Б. [5] в работе с родителями требуется отойти от традиционного формирующего подхода. Актуальной задачей становится активизация субъектной роли родителей, уважения и поддержки их потенциальных возможностей, поиска качественно новых форм и методов взаимодействия с родителями по развитию воспитательного потенциала семьи.

Одна из ведущих задач педагога при формировании педагогической культуры родителей – руководство их самообразованием и саморазвитием. Чтобы воспитывать и развивать детей, родители сами должны постоянно саморазвиваться. Поэтому, педагогическая работа с родителями, может рассматриваться как постоянный процесс их саморазвития, основанный на сознательном стремлении к совершенствованию своей личности. Педагог при этом выполняет функции тьютора.

В руководстве саморазвитием родителей важно подвести их к осознанию своей роли как родителя, к внутреннему осмыслению своих родительских функций. В этом случае знания, информация, полученные от педагогов, психолога, из литературы, станут внутренней составляющей личности, будут приобретать личностный смысл, побуждать к преобразованию себя, к совершенствованию своей родительской культуры. Значение педагогической поддержки родителей в формировании педагогической культуры должно состоять в том, чтобы помочь осознать и преодолеть то или иное затруднение, ориентируясь на имеющиеся возможности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий в воспитании ребенка, создать условия для самостоятельного преодоления затруднений в воспитании ребенка.

Для стимулирования процесса самообразования родителей в образовательном учреждении следует иметь литературу по вопросам семейного воспитания. Необходимо пробудить у родителей интерес к педагогической литературе. В этом могут помочь разнообразные формы работы: выставки новой литературы с краткой аннотацией, обзор новинок на родительском собрании, обсуждение отдельных книг или публикаций и т.д.

Ориентиром в развитии и саморазвитии педагогической культуры родителей является достижение её высокого уровня. Он характеризуется следующими составляющими: родители ребенка принимают таким, какой он есть, уважают его индивидуальность, стараются больше времени проводить с ребенком,

заинтересованы в его делах и планах, осведомлены о способностях ребенка и адекватно оценивают их, поощряют его самостоятельность, доверяют ребенку. Родители этой категории умеют прогнозировать дальнейшее развитие всех сторон личности ребенка в соответствии с его реальными возможностями, часто используют позитивную оценку, выражают поддержку, последовательны в требованиях. Они хорошо рефлексируют свои собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, у них развито чувство внутреннего долга, активность и самостоятельность, стремление к саморазвитию.

Для повышения педагогической культуры родителей школе необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с родителями, как традиционные, так и инновационные.

При определении содержания и форм развития педагогической культуры, педагогу необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей. Эффективность будет зависеть от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

Классное родительское собрание до сих пор является основной формой взаимодействия педагога с родителями. Для повышения активности родителей собрания можно дополнить наглядной педагогической пропагандой через материалы стендов, тематических выставок: «Для вас, родители», «Советы и рекомендации» и др.

Педагогический лекторий предусматривает просвещение родителей по разнообразным вопросам семейного воспитания: значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, роли матери и отца, отношений между ними; поощрение и наказание в воспитании детей в семье; организация режима труда, отдыха, учебы и досуга детей в семье и др.

При использовании собраний и лекториев, педагогу следует придать теоретическим знаниям прикладной характер. Здесь значение имеет привлечение родителей к самоанализу своей воспитательной деятельности, к

обмену опытом с другими семьями, изучению публикаций и др.

Семинар направлен на расширение знаний родителей о семейном воспитании, о приемах взаимодействия с детьми; изменение отношения родителей к самому процессу воспитания. Родители вовлекаются в обсуждение и осмысление семейных проблем, обмениваются опытом, и в ходе дискуссий вырабатывают пути разрешения проблем. Семинар позволяет сформировать активную образовательную среду, создать атмосферу взаимопомощи.

В процессе такой работы могут быть использованы следующие приемы: 1) приглашение специалистов для выступления по темам, интересующих конкретную группу родителей; 2) групповые дискуссии, в основе которых – конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями или предложенные педагогами; например, на темы: «Нравственные основы родительства», «Конфликты с детьми» и т.п.; 3) обсуждение содержания научно-популярных педагогических пособий, посвященных проблемам семейной жизни и семейного воспитания.

В формировании педагогической культуры родителей большое значение имеет групповое и индивидуальное консультирование. Основной задачей этого способа взаимодействия является изменение неадекватных родительских позиций, оптимизация форм взаимодействия родителей и детей. Консультация состоит из небольшого сообщения учителя и ответов на вопросы родителей.

Деловая игра максимально приближает своих участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умений.

Вечера вопросов и ответов представляют собой сбор педагогической информации по разнообразным проблемам. Такие вечера должны проходить как равноправное общение родителей и педагогов, приглашенных специалистов. Встречи за «круглым столом» расширяют

воспитательный кругозор не только родителей, но и педагогов.

Родительские конференции предназначены для обмена опытом воспитания. Мысли, высказанные на них родителями и подкрепленные опытом, приобретают особую убедительность. Конференции проводятся по широкому кругу психолого-педагогических вопросов, и по конкретным вопросам семейного воспитания, например: «Трудовое воспитание детей в семье», «Воспитание культуры поведения» и т.д. Определив тему конференции, учителю следует выявить родителей, имеющих положительный опыт в решении проблемы, и помочь им подготовиться к выступлению.

День открытых дверей объединяет целый комплекс мероприятий, проводимых в масштабе всей школы в специально отведенный для этого день. Родители могут увидеть уроки и внеклассные занятия, посмотреть, как учат их детей, как работают сами школьники, что требует от них учитель, какими приемами он пользуется.

Малые группы родителей можно включать в различные тренинги, которые помогают овладеть многими полезными практическими умениями, выработать свою позицию на те или иные проблемы воспитания и семейной жизни в целом.

При использовании многих форм работы с родителями возникает потребность в их предварительной подготовке: прочитать статьи, выявить опыт семейного воспитания. В ходе предварительной работы определяется и мера участия родителей в самом мероприятии. Чем больше родителей будет привлечено к активному участию, тем результативнее оно пройдет.

Практикуются и такие формы повышения педагогической культуры родителей, в которых, принимают участие дети и педагоги. Это совместные праздники, спортивные мероприятия, спектакли, концерты, труд по благоустройству и др. Они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов, перенять некоторые методы, увидеть ребенка в иной, чем домашняя среда, системе взаимоотношений.

Используется также система работы в форме «Школы для родителей». Проведение занятий в ней может иметь следующую структуру: знакомство родителей с темой; диалог родителей и педагогов в режиме «вопрос-ответ»; рекомендации родителям по воспитанию ребенка в семье. Примерные темы: «Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе»; «Конфликты и пути их разрешения»; «Выбор профессии».

Кожурова О.Ю., Григорьев Д.В. [3] предлагают цикл занятий для классных руководителей, которые должны помочь им во взаимодействии с семьей. Каждое занятие включает выступление социального педагога, методики изучения воспитательного потенциала семьи, практические задания.

В последнее время все чаще школы в формирование педагогической культуры родителей используют специально разработанные программы, которые позволяют системно подойти к решению данной проблемы [2; 7].

В процессе развития педагогической культуры приходится нередко прибегать к коррекционной работе в изменении родительских установок по отношению к процессу развития и воспитания ребенка. Она позволяет достичь успеха в самоперестройке семейных отношений и практике семейного воспитания, оптимизировать способы и формы воспитания детей в семье.

Используя все возможные средства, школа в лице педагогов должна сделать родителей своими единомышленниками в деле воспитания и образования подрастающего поколения, выступив объединяющим ядром образовательного пространства для родителей. Всякая недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка. Повышение педагогического сознания родителей будет способствовать их саморазвитию, что также является важнейшим фактором семейного воспитания. Поэтому для образовательных учреждений одна из приоритетных задач должна заключаться в развитии педагогической культуры родителей на протяжении всего периода обучения ребенка. Залогом эффективности

взаимодействия педагога с родителями является стремление к партнерским отношениям и творческий процесс работы над собой.

Литература

1. Григорьев Д.В., Кожурова О.Ю. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании // *Классный руководитель*. – 2012. – № 3. – С. 85-88.
2. Каменная В.А. Программа «Вместе с семьей» // *Классный руководитель*. – 2012. – № 3. – С. 3-13.
3. Кожурова О.Ю., Григорьев Д.В. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики (занятия социального педагога с классными руководителями) // *Работа социального педагога в школе и микрорайоне*. – 2011. – № 2. – С. 81-127.
4. Кокоева А.Т. Формирование педагогической культуры родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2003. – 22 с.
5. Коробкова В.В., Шеина М.Б. Воспитательный потенциал семьи // *Педагогическое образование и наука*. – 2009. – № 6. – С. 99-102.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
7. Малютин Е.В. Программа «Семья и школа» // *Работа социального педагога в школе и микрорайоне*. – 2011. – № 2. – С. 50-64.
8. Основы семейного воспитания / Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
9. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 23 с.