

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

***Аннотация.** В статье раскрыт опыт работы педагогического коллектива средней школы №15 города Салават по инклюзивному образованию детей. Автор на конкретных фактах описывает работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптированная программа, интегрированное образование, медицинские кабинеты, инфекционное заболевание.*

***Abstract.** The article deals with the experience over the inclusion of the teaching staff of Salavat secondary school №15. The author describes the concrete facts of the work with children with disabilities in a secondary school.*

***Key words:** inclusion, an adapt programme, mainstreaming, medical rooms, infective disease.*

В последние годы в социально-экономической сфере изменилось отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Законом «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что образование такой категории детей может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по адаптированной программе.

Увы, привычка противопоставлять – они не такие, как мы – свойственна нам с самого малого возраста. Да, они не такие, но в чем их особенность? Они не слышат звуков или не видят белого света, они перемещаются с помощью коляски или идут по улице, опираясь на трость. То, что они чуточку не такие, вовсе не значит, что эти люди в чем-то хуже. Даже наоборот: скованные недугами или увечьями, они могут нам, спортивным и здоровым, дать фору в умении жить, любить близких и быть открытыми миру. Мы могли бы многому у них поучиться. Для этого они должны быть рядом с нами «на равных».

Сегодня весь прогрессивный мир идёт по пути интегрированного (инклюзивного) образования, когда государство обеспечивает в равной степени условия обучения всех детей. Но так ли легко создать для них максимально комфортные условия?

МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата является одной из первых в городе реализующих на практике принципы совместного обучения детей с особенностями развития в среде здоровых сверстников. В 2012 году школа в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» включена в

число инклюзивных школ страны. За счет федерального и муниципального финансирования были проведены архитектурные работы, создана входная группа, установлены пандусы, поручни, реконструированы места общего пользования, медицинские кабинеты, соответствующие новым санитарным нормам. Кабинеты врача, процедурный, прививочный, физико-терапевтический, охраны зрения, массажный, оснащены современным оборудованием, эстетически оформлены. Приобретены медицинские аппараты, компьютерные программы, программы для лечения, оздоровления, профилактики детей с разной патологией зрения, массажное кресло, т.е. созданы все условия для реабилитации детей с ослабленным здоровьем. За счет средств благотворительного фонда Администрации городского округа город Салават были оборудованы два зала лечебной физкультуры, кабинеты психологической разгрузки и релаксации, социальной ориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для работы в условиях инклюзии школе накоплены определенные ресурсы. Методические (по организации интегрированного обучения, по использованию различных педагогических технологий при данной системе обучения, по организации и обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции, работе с родителями и семьями, воспитывающих детей с ОВЗ). С 2012 года школа является республиканской экспериментальной площадкой по теме: «Формирование социальной успешности у

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования ДООУ – Школа – Колледж» совместно с МАДОУ № 33 г. Салавата и Салаватским колледжем образования.

Информационные (по практике проведения общественных компаний в поддержку инклюзивного образования, по обеспечению информационного сопровождения инклюзивных процессов в образовании; и т.д.). Мы сотрудничаем с обществом «Материнское сердце», родительским клубом «Я слышу мир», и другими общественными организациями, реализующими практику работы с детьми с ОВЗ.

Кадровые. Педагоги и сотрудники школы имеют значительный опыт работы в интеграционном образовательном пространстве. Ведь каждому учителю приходится отвечать на ряд сложных, но очень важных вопросов. Как построить урок, если в классе присутствует слабослышащий ребенок? Или какие материалы раздавать детям, если у одного из учеников проблемы со зрением? При этом педагог ни в коем случае не может оттягивать все внимание на самого особенного ученика в классе, обделяя других ребят. Среди сотрудников школы 33% педагогов высшей квалификационной категории, которыми подготовлены методические разработки по различным направлениям педагогической деятельности в интеграционном образовательном пространстве.

Медицинские. Поскольку в интеграционной школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в структуру образовательной среды школы включается Центр реабилитации, активно занимающийся медицинской поддержкой детей, имеющих ослабленное здоровье. Проводятся занятия по лечебной физкультуре, организуются интеграционные оздоровительные мероприятия, в практику работы школы активно включается фитотерапия, массаж, витаминизация. Несмотря на то, что в школе 40% детей имеют проблемы со здоровьем, количество детей, не посещающих школу по болезни (вирусные, инфекционные, простудные заболевания), ежегодно снижается, а у многих

обучающихся с хроническими заболеваниями отмечается стойкая и продолжительная ремиссия основного заболевания. В 2013-2014 учебном году 172 ученика (25,2% от общего количества учащихся) получили возможность поправить здоровье в санаториях города, РБ и России.

В МБОУ «СОШ №15» обучаются 683 учащихся из них 225 детей с ограниченными возможностями здоровья, 40 учеников имеют инвалидность. Для нас каждый ребенок уникален. Все успешно оканчивают основную и среднюю школу, поступают в учреждения среднего и высшего профессионального образования. У каждого за плечами длинный перечень побед и наград в городских республиканских, российских олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Своими потрясающими достижениями ребята снова и снова доказывают нам, что грань между людьми определена не словом "инвалид", а словами "добился своей мечты – не добился своей мечты".

Таким образом, была создана обновленная школа, концепция которой выработывалась в ответ на новую общественную потребность в создании такой образовательной среды, в которой будет место не только «обычным» детям, но и детям, имеющим особый путь развития. Такой образовательной средой является пространство адаптивное по отношению к социальным и образовательным потребностям каждого ребенка и семьи в целом, особенно семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью. Но, наряду с каждодневной работой, успехами и достижениями, существуют и проблемы. В соответствии с государственной целевой программой «Доступная среда» ключевым аспектом является включение ребенка с ОВЗ и его семьи в инклюзивную образовательную среду, начиная с младшего возраста. В городе Салавате функционируют сеть дошкольных и общеобразовательных организаций как коррекционных, так и реализующих инклюзивную практику. Каждый руководитель сталкивается с рядом задач. Необходимо способствовать увеличению штатных единиц, включая тьюторов, дефектологов, сурдопедагогов,

тифлопедагогов, инструкторов ЛФК, организовать в учреждениях дополнительного образования в области спорта и искусства индивидуально-групповые занятия с детьми-инвалидами, организовать разработку методических рекомендаций при освоении основных образовательных программ инвалидами с использованием дистанционных образовательных технологий. Важно организовать переподготовку, повышения квалификации руководящих, педагогических работников, реализующих технологии инклюзивного образования. Все эти задачи определены Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и требуют решения. Инклюзия – это когда не ребенок к школе приспособливается, а наоборот – школа к нему. Создание условий для обучения особых детей наравне со всеми – это не просто веление времени, это веление сердца настоящего человека, гражданина сильного государства.

