

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация. В статье анализируются факторы успеха и основные закономерности развития международных проектов, рассмотрены аспекты интеграции российского образования в мировой образовательный процесс и потенциал международных проектов для развития отечественной системы повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: стратегия модернизации российского образования, международные проекты, дополнительное профессиональное образование, инклюзивное образование, реабилитация детей и взрослых, мировое образовательное пространство.

Abstract. Success factors and the main laws of development of the international project are analyzed, the aspects of Russian education integration to the universal educational process and the international projects potential for the national system of raising the qualification of teachers are considered.

Key words: strategics of the Russian education modernization, international projects, additional professional education, inclusion, rehabilitation of children and adults, the universal educational area.

Образование как важная сторона общественной жизни в существенной мере определяется процессами интернационализации и глобализации, происходящими в современном мире. Беспрецедентное возрастание международной функции образовательных систем, рост активности, мобильности, международное «разделение труда» в сфере профессионального образования делают особенно актуальными информационный обмен и сотрудничество в образовании. Стремление к интеграции в европейскую и мировую образовательные системы определяют те усилия, которые предпринимают образовательные организации для установления международных контактов, организации и развития разностороннего сотрудничества с зарубежными партнерами в области образования и научно-исследовательской работы, культуры.

Общей целью международной деятельности в области среднего, высшего, послевузовского профессионального и соответствующего дополнительного профессионального образования является всесторонняя интеграция России в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования с учетом международного опыта. Важно, чтобы современная стратегия модернизации российского

образования строилась с учетом мировых тенденций интеграции в мировое образовательное пространство, была направлена на становление открытого образования взрослых, а это значит поликультурное образование человека. Оно развивает способность человека оценивать явления с позиции другого человека, другой культуры, другой социально-экономической формации и должно стать составной частью повышения квалификации специалиста XXI века.

Главное отличие свободного, «открытого» образования от традиционного заключается в его общедоступности, открытости для всех желающих, независимо от возраста, уровня предшествующей подготовки или каких-либо других предварительных условий [1, с. 31]. Большое значение для этого имеет участие в международных проектах, изучение международного опыта и сотрудничество. Особый потенциал международные проекты могут иметь для отечественной системы дополнительного профессионального образования взрослых. Преимущества современной системы дополнительного профессионального образования состоят в ее мобильности, быстром отклике на меняющиеся потребности в квалифицированных кадрах, а также возможностях неформального образования и просвещения взрослых, реализации актуализированных потребностей личности в самых разных

сферах. Справедливо отнести ее к одной из наиболее важных частей реформирования всей образовательной системы общества, однако роль этого образовательного направления остается не оцененной в должной мере, и его развитие имеет во многом стихийный характер.

В отечественной педагогической теории дополнительное профессиональное образование взрослых традиционно рассматривалось как вспомогательное, пополняющее полученное ранее основное образование. Исторически и до недавнего времени оно действительно выполняло компенсирующую, факультативную функцию. Тем не менее, международный опыт показывает, что дополнительное профессиональное образование превращается в одну из ведущих форм социальной активности человека и важнейшую сферу деятельности общества. Важно и то, что в системе дополнительного образования взрослых происходят интенсивные процессы разработки новых моделей обучения, формирования инновационных педагогических технологий, которые затем распространяются на другие звенья образовательной системы. Участие в международных проектах может способствовать заданию вектора, направленного на реализацию продуктивных тенденций, существующих в мировой практике образования взрослых.

Лидерами в этом сотрудничестве выступает такая крупная международная организация, как Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры - ЮНЕСКО, которая позволяет участникам проанализировать то, что делают другие, что они могут делать, посмотреть на свою собственную ситуацию в новом свете, находить и реализовывать конструктивные пути ее улучшения. Современное развитие науки и педагогической практика невозможно без взаимного обмена и обогащения идеями, методологией, конкретными разработками между научными деятелями всего мира. Сегодня задача повышения уровня образования, которая решается через развитие эффективных международных контактов, уточнение и развитие подходов к построению и содержательному

наполнению модульных научно-образовательных программ, учебных курсов и исследовательских проектов. Контакты в области образования относятся к разряду наиболее устойчивых и в то же время интенсивных направлений сотрудничества людей разных стран и народов. Не случайно из пяти основных направлений международного сотрудничества, входящих в компетенцию ЮНЕСКО, официальные представители более 160 стран всех регионов мира поставили на первое место сферу образования. Важность международного сотрудничества как одного из инструментов, способствующих взаимопониманию, укреплению связей между народами отмечалась во многих правительственных документах и резолюциях научных конференции. В докладе Генерального секретаря Международной комиссии по образованию для устойчивого развития, четырьмя важнейшими составляющими для процесса образования в XXI веке названы: обучение тому, как познавать; обучение тому, как делать; обучение тому, как существовать; обучение тому, как жить вместе с другими.

Основанием для организации международной деятельности в системе образования является законодательство Российской Федерации, и в частности Закон Российской Федерации «Об образовании», который устанавливает права образовательных учреждений в осуществлении международного сотрудничества в области образования в Российской Федерации. Законом установлено право образовательных учреждений самостоятельно налаживать прямые связи и контакты с партнерскими зарубежными организациями, не ограничивая при этом круг участников только образовательными учреждениями.

За 80-летнюю историю своего существования Институт развития образования Республики Башкортостан стал одним из признанных центров образовательных и научных связей, в том числе международных. Основное содержание международного сотрудничества составляет: обмен образовательными программами, ознакомительные обмены группами

преподавателей, совместные научные исследования.

Международная деятельность института включает следующие ключевые направления:

- установление и поддержание долгосрочных связей с ведущими международными организациями;
- налаживание прямых связей с ведущими мировыми университетскими и исследовательскими центрами;
- проведение научно-исследовательских работ по международным проектам;
- проведение международных конференций, форумов, семинаров и круглых столов;
- организация обучения и стажировок педагогов и преподавателей.

Сотрудничество между образовательными организациями земли Баден-Вюртемберг (Германия) и Республики Башкортостан под эгидой Комитета РБ по делам ЮНЕСКО стартовало в 2010 году. В рамках международного проекта ЮНЕСКО «Инклюзивное образование» под эгидой Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО и при содействии Министерства образования Республики Башкортостан, Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Института FON Медицинской академии Берлин – Штутгарт земли Баден-Вюртемберг с 14 по 18 июня 2010 года по инициативе и на базе ГОУ СПО Салаватский педагогический колледж состоялся первый Международный семинар «Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и слуха. Российско-германский опыт». В Международном семинаре приняли участие логопеды, сурдопедагоги, психологи образовательных и медицинских учреждений, реабилитационных центров Республики Башкортостан, специалисты в области логопедии, физиотерапии, эрготерапии Института FON Медицинской академии Берлин – Штутгарт, преподаватели и студенты высших и средних профессиональных учебных заведений Республики Башкортостан. В рамках

Международного семинара прошел Круглый стол «Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: опыт, практика, инновации» с участием специалистов образования, здравоохранения и социальной защиты, который и стал прекрасной площадкой для обмена мнениями и развития дальнейшего взаимодействия между представителями системы образования Германии и Республики Башкортостан. Комитет Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО взял на себя обязательство внести свой вклад в изменение существующего положения проблемы путем реализации международной Программы «Образование для всех» и успешно с этим справился.

В рамках этих контактов был разработан гуманистический и социально значимый международный проект «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушением речи и слуха: российско-германский опыт» (руководители проекта – Комитет РБ по делам ЮНЕСКО, Институт FON Медицинской академии Берлин-Штутгарт (Германия), ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, Стерлитамакский многопрофильный колледж), Республиканская психиатрическая больница № 1. Автором концепции сотрудничества стала профессор Герди Собек-Бойтер.

В феврале 2011 г. было подписано соглашение о сотрудничестве в сфере логопедии между Институтом развития образования Республики Башкортостан и Институтом FON г. Штутгарт Медицинской академии ИВ в рамках проекта ЮНЕСКО «Профессиональные компетенции в европейском контексте», в соответствии с которым данную академию посетили 3 специалиста из Института развития образования и Стерлитамакского педагогического колледжа.

В рамках мероприятий по реализации актуального социального проекта международной организации ЮНЕСКО «Инклюзивное образование – образование

для всех», а также в соответствии с планом международных проектов Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО и Института развития образования Республики Башкортостан с 5 по 18 сентября 2011 г. в Республике Башкортостан был реализован ответный визит в рамках международного исследовательского проекта «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха. Российско-германский опыт» на базе Института развития образования Республики Башкортостан, с участием 8 специалистов и студентов Медицинской академии г. Штутгарта, Франкфурта на Майне (Германия), Вены (Австрия), Министерства образования Республики Башкортостан, Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан. Институт развития образования выступил как организатор международной деятельности для других образовательных учреждений региона, подключая их к своим программам. Это позволило коллегам из Германии ознакомиться с опытом работы 32 учреждений разных ведомств гг. Уфы, Стерлитамака, Салавата, Кумертау, с. Воскресенское Мелеузовского района, в том числе посетить Республиканскую психиатрическую больницу №1, Республиканскую детскую клиническую больницу и Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями в г. Кумертау, в которых были представлены возможности лечения и реабилитации детей и взрослых с нарушениями речи и слуха. С большим интересом участники проекта изучили вопросы диагностики нарушений, принимая участие в мероприятиях Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии и зональных психолого-медико-педагогических комиссий гг. Стерлитамака и Салавата. В работе Круглых столов, организованных в гг. Уфа, Стерлитамак, Салават, приняли участие преподаватели Института развития образования, Бирской социально-педагогической академии, Башкирского государственного

педагогического университета им. М. Акмуллы, Стерлитамакской государственной педагогической академии им. З. Бишевой, Салаватского и Стерлитамакского педагогических колледжей, учителя-логопеды, сурдопедагоги, психологи, социальные педагоги гг. Уфы, Стерлитамака, Салавата, Мелеуза, Кумертау. Во время работы Круглых столов (Уфа, Стерлитамак, Салават, Кумертау) были обсуждены разнообразные вопросы организации помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья в России и Германии, такие как: организация помощи и сопровождения детей после операции кохлеарной имплантации, психотерапия как шанс, проблемы автоматизации звуков у детей-дошкольников с ДЦП, арттерапия, трудотерапия, биофизика и другие. По итогам работы международного проекта приняты обращение и рекомендации, направленные на дальнейшее развитие данного педагогического и социально-медицинского проекта в республике и открытие в перспективе международного логопедического центра.

В соответствии с планами международных проектов Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО и Института развития образования Республики Башкортостан с 14 по 24 июля 2012 года в рамках совместного международного образовательного проекта ЮНЕСКО «Профессиональные компетенции в европейском контексте» в Республике Башкортостан и земле Баден-Вюртемберг делегация из 9 специалистов приняла участие в форуме. Немецкими коллегами из Института ФОН г. Штутгарт под руководством профессора Марион Герман-Реттген реализована обширная программа стажировки наших специалистов по оказанию логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Среди форм международного научного сотрудничества наиболее интенсивной является проведение международных научных конференций. В институте накоплен богатый опыт проведения таких мероприятий. В частности, 24-25 мая 2012

года Комитет Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО, Министерство образования Республики Башкортостан, Институт развития образования Республики Башкортостан и Российская академия образования провели Международную научно-практическую конференцию «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», целью которой стало выявление проблем системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и определение путей их решения. В конференции приняла участие в онлайн-режиме автор концепции сотрудничества профессор Герди Собек-Бойтер.

В основе взаимодействия между партнерами, принимающими участие в проектах в сфере образования, лежит сетевая структура, являющаяся эффективной для взаимодействия и сотрудничества и соответствующая объективным процессам, происходящим в сфере управления в постиндустриальном обществе. Значимым в этом взаимодействии стал визит Зигрид Лихт – специалиста Академии по повышению квалификации учителей и школьных кадров г. Бад Вильдбад и Ренаты Эфферн – председателя общества им. Тургенева г. Баден-Баден. В рамках проекта, с 15 по 22 сентября 2012 г. они посетили образовательные учреждения г. Уфы и г. Белебея.

23 апреля 2013 года в ИРО РБ состоялся международный форум «Равные права – равные возможности». Встреча такого формата в Республике Башкортостан проводилась впервые, организаторы ставили перед собой цель определить проблемы в реализации равных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и наметить пути их решения. В работе форума приняли участие: Герди Собек-Бойтер, профессор (Штутгарт, Германия); Бернт Собек, юрист (Штутгарт, Германия); Юрген Фетцер, специалист по трудотерапии (Эссlingen, Германия); Фолькер Дицингер, директор трудовых мастерских (Эссlingen, Германия); Юрген Редлер, руководитель общественной организации «Мосты в Уфу»,

трудотерапевт (Юберлинген, Германия); Надя Винтермайер, заместитель директора инклюзивной школы (Юберлинген, Германия); Фарганова Венера Ахметовна, ответственный секретарь Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО. К работе форума подключились и коллеги из других регионов Российской Федерации, специалисты по инклюзивному образованию из Москвы, Пермской области, Республики Татарстан, других регионов РФ. В частности, в работе форума приняла активное участие Елена Николаевна Кутепова, заместитель директора Института проблем интегративного (инклюзивного) образования, к.п.н., доцент (Москва).

Среди вопросов, предложенных для обсуждения, были такие актуальные и злободневные, как:

1. Международное сотрудничество в области повышения компетентности педагогов, работающих в области инклюзивного образования.

2. Опыт Германии в области инклюзивного образования.

4. Модели инклюзивного образования с учетом мирового опыта.

5. Условия социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Личностные качества или профессиональные компетенции, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Логическим продолжением форума стала мотивационная встреча в рамках проекта «Общественный оптимизм и социальное преобразование» с человеком-легендой, членом Международного Клуба веселых и находчивых Сергеем Кутергиным. По его мнению, необходимо менять сознание людей, живущих в России, их отношение к тем, кто ограничен в своих физических возможностях. «Не надо нас жалеть, мы такие же, как все, у нас все хорошо!» – эмоционально и убедительно утверждал Сергеич. Педагоги, получившие возможность пообщаться с умным и мужественным человеком, выразили ему и организаторам мероприятия искреннюю благодарность и пригласили Сергея на бесплатной основе провести аналогичное

мероприятие в трудовых мастерских г. Эсслингена.

Сегодня академическая мобильность педагогов стала широко распространённым инструментом повышения качества образования. Как со стороны работодателей, так и со стороны педагогического сообщества считается необходимым, чтобы педагог за время повышения квалификации осваивал образовательную программу не в одной, а в нескольких образовательных организациях. Обеспечить такие условия для педагогов можно только при наличии хорошо организованной международной деятельности. В институте примером такого сетевого сотрудничества является проведение курсов повышения квалификации на базе Академии повышения квалификации педагогов и школьных кадров г. Бад-Вильдбад. Со 2 по 14 мая 2013 г. делегация из 19 человек, в том числе и автор этих строк, прослушала лекции о методологических подходах к организации системы образования Германии, посетила образовательные учреждения гг. Штуттгарт, Бад-Вильдбад, Этлинген. В рамках проекта делегация также посетила штаб-квартиру ЮНЕСКО в Париже.

В рамках международного проекта ЮНЕСКО «Инклюзивное образование» под эгидой Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО и при содействии Министерства образования Республики Башкортостан, Института FON Медицинской академии Берлин-Штутгарт с 25 по 29 сентября 2013 года в Юберлингене, Эсслингене состоялся Международный семинар «Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и слуха. Российско-германский опыт». Семинар проводился с целью ознакомления специалистов республики с опытом работы немецких коллег по коррекции и развитию речи у детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта проведено посещение трудовых мастерских в г. Эсслинген, посещение коррекционной школы в Брахенройте, образовательного учреждения особого поселения – Кэмпхиллской сельской общины, для лиц, имеющих

различные нарушения в развитии и трудности в социализации. 3 специалиста из Республики Башкортостан имели возможность пройти стажировку в трудовых мастерских города Эсслинген и Института FON Медицинской академии Берлин - Штутгарт по эрготерапии. Логическим продолжением стало мероприятие «Башкортостан – жемчужина России», проведенное в штаб-квартире ЮНЕСКО по случаю 15-летия сотрудничества Республики 1-2 октября 2013 года. 22 педагога из Республики Башкортостан и 14 специалистов из Германии вместе приняли участие в круглом столе «Образовательные программы ЮНЕСКО в Башкортостане». Специалисты высоко оценили успехи, достигнутые в области образования в Башкортостане. Накопленный таким образом опыт помогает преподавателям в осуществлении дальнейших проектов.

В соответствии с Коммюнике – Соглашением о сотрудничестве между Правительством Республики Башкортостан и ЮНЕСКО, подписанным 1 октября 2013 г. Президентом Республики Башкортостан Р.З. Хамитовым и Генеральным директором ЮНЕСКО Ириной Боковой в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, в рамках мероприятий презентации Республики Башкортостан в ЮНЕСКО и в соответствии с Планом мероприятий Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО на 2013г., с 16 по 21 декабря 2013 г. проведена международная акция в рамках проекта ЮНЕСКО «Инклюзивное образование» на базе Института развития образования Республики Башкортостан с участием немецких специалистов и педагогов коррекционных образовательных учреждений гг. Уфа, Учалы, Сибай, Салават, Стерлитамак, сел Зилаир и Воскресенка Мелеузовского района Республики Башкортостан. Несомненно, что среди форм реализации проектов, способствующих развитию интеграционных процессов, важная роль принадлежит международным конференциям, коллоквиумам, семинарам, форумам, международным исследовательским проектам. Так, например, в ходе акции в Институте

развития образования Республики Башкортостан был организован и проведен международный семинар «Инклюзия как шанс». В работе семинара приняли участие специалисты из Германии: председатель общества «Мосты дружбы в Уфу» земли Баден-Вюртемберг, социальный терапевт Кемпхилской деревни Леенхоф Юрген Редлер, трудотерапевт лечебно-трудовых мастерских WEK города Эслинген Юрген Фетцер, директор основной инклюзивной школы города Юберлинген Надя Винтермайер. Немецкие специалисты ознакомили участников встречи с опытом земли Баден-Вюртемберг в области инклюзивного образования.

Поощрение инновационных идей, переход к гибким рабочим командам, предпочтение умению работать в них, корпоративный дух, компетентность, личное обаяние, порядочность и ответственность руководителей проявились в дальнейших программах семинаров. Структура семинаров предполагала свободно связанную сеть равноправных и независимых партнеров. Ее назначение – сохранение различий между партнерами, а значит, и разнообразия их ресурсов, при одновременном признании ими общих ценностей и стремлений к достижению общих целей путем активного включения в процессы принятия решений. В г. Учалы коллеги из Германии познакомились с деятельностью специальной коррекционной начальной школы-детского сада №16, специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната №8, реабилитационного центра и лицея №1. На базе лицея №9 города Сибая при содействии психолого-медико-педагогической комиссии прошел семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования: отечественный и зарубежный опыт». Зилаирская коррекционная школа-интернат VIII вида и Воскресенская коррекционная школа-интернат VIII вида Мелеузовского района организовали и провели на своей базе семинар для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений юго-восточной части

Башкортостана. Приятно осознавать, что администрации данных городов и районов приняли непосредственное участие в реализации данной программы. Салаватский колледж образования и профессиональных технологий провел в рамках форума семинар-практикум для педагогов дополнительного образования, учителей специальных и общеобразовательных школ «Инклюзивная практика в образовании: Республика Башкортостан – Баден-Вюртемберг», а в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже в ходе работы круглого стола были обсуждены проблемы взаимодействия педагогов и врачей. Эти визиты заложили основу формирования сети сотрудничества отдельных образовательных организаций, которые стали самостоятельно вести активную переписку и обмен информацией. Спецификой является то, что в проекты стали привлекаться не только педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и учителя математики, иностранных языков, начальных классов. В завершение состоялась встреча организаторов международного семинара и немецкой делегации с министром образования республики Альфисом Суфияновичем Гаязовым. На ней обсуждены перспективы сотрудничества Башкортостана и Германии в области инклюзивного образования, в том числе вопросы организации стажировок башкирских специалистов в Германии и проведения подобных семинаров в других городах и районах республики.

Комитет Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО с 27 января по 5 февраля 2014 года осуществил международный образовательный проект «Креативные компетенции в европейском контексте». Делегация Комитета РБ по делам ЮНЕСКО с участием преподавателей и студентов образовательных учреждений республики, в том числе преподавателей Института развития образования, посетила города: Штутгарт и Баден-Баден земли Баден-Вюртемберг (Германия), Цюрих (Швейцария), Страсбург (Франция). Программа пребывания делегации Башкортостана в европейских странах

предусматривала организацию практики и мастер-классов по программе «Туризм в интересах устойчивого развития» с изучением опыта немецких туристических фирм городов Штутгарт и Мюлакер земли Баден-Вюртемберг. В ходе общения и диалога в учреждениях и организациях члены делегации обменялись информацией по актуальным вопросам развития образовательного туризма в Европе и мире и наметили пути дальнейшего сотрудничества. Четыре специалиста из Республики Башкортостан имели возможность пройти стажировку в трудовых мастерских немецкого города Эссlingen.

Специалисты трудовых мастерских немецкого города Эссlingen в апреле 2014 года познакомились с деятельностью ряда образовательных, медицинских и социальных объектов Башкортостана: республиканской психиатрической больницы, коррекционными общеобразовательными школами Уфы, Бирска, Салавата, Нефтекамска, Янаула, филиалом реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями Кумертауского реабилитационного центра. Трудотерапевт Ивона Зельцер, педагог по профессиональной ориентации Франк Мош, медсестра Карен Кунле и педагог Мириам Кнопф стали свидетелями производственного процесса в мастерских по гончарному делу, витражному искусству, народно-прикладному искусству и деревообработке. Инвалиды Германии также занимаются изготовлением магнитов и типографской продукции. Идея реабилитации с помощью резьбы по дереву и создания изделий из скатанной бумаги, продемонстрированные Янаульской специальной (коррекционной) школой-интернатом VIII вида, показалась коллегам из Германии перспективной. В ходе визита коллеги познакомились не только с формами и методами организации учебной и внешкольной работы учащихся, но и с самобытной культурой коренного населения республики на празднике, проведенном в Нефтекамской специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида. Четыре юрты, представляющие

культуру русского, башкирского, татарского и марийского народов никого не оставили равнодушным. Удивление вызвали 20 мастер-классов, подготовленные учителями и воспитателями Бирской специальной (коррекционной) школы-интерната V вида, на тему «Бирское яблочко».

Особое место в череде событий заняло участие специалистов нашего института в Великобритании по линии народной дипломатии. Визит состоялся в рамках Коммюнике – Соглашения о сотрудничестве между Башкортостаном и ЮНЕСКО, а также мероприятий перекрестного Года культуры России и Великобритании. В состав делегации вошли активисты международного юнесковского движения РБ – руководители, преподаватели, студенты, учителя и учащиеся образовательных учреждений Уфы, Салавата, Ишимбая, Мелеуза, Белебея, Сибая, Баймака, а также Иглинского, Нуримановского, Кармаскалинского и Белебеевского районов. Во время пребывания в Лондоне представители республики встретились с представителями Россотрудничества – Федерального Агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественниками, проживающими за рубежом. За две недели пребывания педагоги получили возможность повысить знания по английскому языку. Одна из групп прошла языковые курсы в международной школе Лондона Select English. Процесс обучения языку был ориентирован на использование интенсивной технологии обучения. На занятиях проводилась комплексная и системная работа по развитию навыков произношения, общения, восприятия на слух, чтения, письма. Все эти методы позволили обучающимся снять языковой барьер при общении, увеличить словарный запас. Вместе с ними в языковой школе проходили обучение представители Австрии, Германии, Италии, Испании, Китая, Кореи. По итогам курсов все активисты получили сертификаты в соответствии с международными стандартами.

Знаменательным событием стала также стажировка специалиста Института развития образования Абуталиповой Э.Н. в г. Тель-Авив (Израиль) по теме «Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья». Обучение по оригинальной методике проведения занятий с использованием оборудования «Эдутач», «Эдуплей», «Мультикид» учеными Израиля, Бразилии, США, Украины, Алжира позволило разработать спецкурс для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.

Интересные направления дальнейшего международного сотрудничества наметились с Домом дружбы народов Республики Башкортостан. В начале июля 2014 года делегация педагогов республики, в том числе 5 представителей Института развития образования, приняла участие в международном культурно-образовательном проекте «Профессиональные компетенции в европейском контексте» с посещением Праги (Чехия), г. Штутгарт, Эссlingen, Юберлинген земли Баден-Вюртемберг (Германия) и Амстердама (Голландия). В рамках программы пребывания делегации Башкортостана, в состав которой вошли руководители и работники культурных и образовательных учреждений Республики Башкортостан, состоялись рабочие встречи с коллегами из театров г. Штутгарт, Карлсруе, Мюнхен, а также из образовательных учреждений г. Штутгарт, Юберлинген, Эссlingen земли Баден-Вюртемберг. Преподаватели и методисты Института развития образования Республики Башкортостан, образовательных учреждений г. Уфа, Белорецк, Учалы, р.п. Чишмы в рамках курсов Академии повышения квалификации учителей и школьных кадров г. Эссlingen встретились с руководителем отдела по вопросам профессиональных школ и гимназий Министерства образования и молодежной политики земли Баден-Вюртемберг госпожой Вероникой Нёлле, а также со специалистами данного министерства по вопросам инклюзивного

образования и преподавания математики господином Торбенем Вюрт и госпожой Биргит Отте. В ходе встречи состоялся интересный обмен мнениями между специалистами образовательной сферы по вопросам внедрения инклюзивной педагогики в гимназическую сферу, о профессиональных школах и профессиональных гимназиях. Помимо данной программы преподавателям было предложено посетить образовательные учреждения г. Штутгарт, Геппинген и Юберлинген: гимназию имени Элли Хойс-Кнапп, профессиональную школу имени Хедвига Дома, профессиональную гимназию, основную школу Бодман-Людвигсхафен. Во время посещения учителя побывали на уроках и внеклассных занятиях, общались со своими коллегами. Самым важным и интересным пунктом программы стала поездка делегации в Амстердам (Голландия) по приглашению директора Хелвинг-музея господина Йорна Буисмана. Именно по его инициативе и благодаря его активной поисковой деятельности общественности стали известны события исторической переправы башкирских полков под предводительством русских князей Т.Ф. Гагарина и Л.А. Нарышкина в ноябре 1813 г. через реку Ийссель у городка Вейя. Итогом этих встреч стал праздничный прием в зале Хелвинг-музея, на котором присутствовали официальные гости – советник по вопросам культуры правительства Голландии господин Даалмейер, наши соотечественники и музыканты ансамбля «Hexagon» под руководством господина Алберта Адамса. Теплый прием, оказанный нашей делегации в Амстердаме, проведенные в трогательной атмосфере встречи и переговоры на голландской земле дают нам право надеяться на продолжение сотрудничества и взаимодействия между нашими странами, а наши голландские друзья очень хотели бы подтвердить и состыковать свою информацию об участии башкирских полков в освобождении Нидерландов в ноябре 1813г. от армии Наполеона совместно с башкирскими учеными и историками. Это должно стать

основной темой будущих встреч и продолжением нового сотрудничества.

Новой областью международного сотрудничества, требующей разработки адекватных методик, являются международные Интернет-конференции. Требуемые меньших организационных усилий и затрат, такие конференции могут привлечь более широкий круг участников, а также плавно перерасти в другие формы сотрудничества – от формирования коллектива по определенной научной проблеме до подготовки и редактирования научного издания.

Сегодня международное научное сотрудничество осуществляется преимущественно на основе зарубежных контактов кафедр, научных коллективов и отдельных ученых. Задачей руководства института является обеспечение консолидации усилий, продолжение и развитие контактов в этой области. Институт может предоставлять для этой цели средства связи, квалифицированную помощь в переводе документации, оформлении документов для стажировок за границей, распространять информацию о возможностях таких стажировок и грантовых конкурсах Министерства образования и международных благотворительных научных организаций. Развитие современных технологий и средств связи создает предпосылки для появления и плодотворного сотрудничества международных и «сетевых» научных коллективов, наращивания качества и объема ресурсов, размещенных в сети Интернет; требует переоценки роли библиотеки как источника справочной, учебной и научной информации. В связи с этим требуют развития такие формы международного научного сотрудничества, как:

- совместные научные проекты, в том числе финансируемые международными организациями;
- проведение международных научных конференций, в том числе дистанционных, в сети Интернет;
- международная издательская деятельность;

- сотрудничество с партнерами по организации доступа к базам данных и электронным библиотекам.

Вспомогательная же деятельность может быть не только прибыльной, но и затратной, но, тем не менее, необходимой с точки зрения интересов организации в целом.

Расширение форм международного сотрудничества представляется на сегодняшний день важным аспектом в развитии сферы образовательных услуг. Международное сотрудничество значительно обогащает деятельность системы образования, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению коллектива к мировой культуре. Международное сотрудничество в образовании развивает способность человека оценивать явления с позиции другого индивидуума, другой культуры, другой социально-экономической формации. Намечив перспективы развития, руководство института не собирается останавливаться на достигнутом и готово продолжать работу в данном направлении, поскольку развитие международного сотрудничества позволяет не только осуществлять подготовку специалистов в области экономики на высоком уровне, но и способствует интеграции отечественной системы образования в мировое образовательное пространство. Не вызывает сомнения, что реализация широкомасштабных проектов в сфере образования не формирует возможности создания единой для всех стран идеальной модели системы образования взрослых. Главная задача состоит в том, чтобы в разнообразии стран увидеть общее для всех национальных образовательных систем, исходя из убеждения, что общечеловеческое составляет неотъемлемую часть народного, неотделимо от национального; различия, исторически обусловленные взаимодействием их компонентов, составляющие их особенность и определяющие их характеристики;

наиболее перспективные для
сотрудничества области и направления.

Литература

- 1. Змеев С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 272 с.
Резолюция Европейского Совета об обучении в течение жизни от 27 июня 2002
http://www.lexed.ru/mpravo/razdel7/part3/?part3_13.html*
- 2. "Обучение на протяжении всей жизни - на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО "Образование для всех" и решений пятой международной конференции по образованию взрослых КОНФИНТЕА V", Болгария, 6-9 ноября 2002 г.
<http://www.znanie.org/docs/sofia.html>*
- 3. Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни - Европейские рамочные установки от 18 декабря 2006.
<http://www.informika.ru/windows/magaz/newspaper/messedu/cour0104/2300.ht>*