

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Аннотация. В статье рассматривается нормативно-правовая база создания системы предпрофильной подготовки и организации профильного обучения в свете реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. Автором отражены содержание и различные формы работы по данному направлению.

Ключевые слова: профессиональный выбор, профильное обучение.

Annotation. The article considers the legal basis for the establishment of preprofile preparation and organization of school education in the light of the implementation of the Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29 December 2012 № 273-FZ. Authors reflected the content and various forms of work in this direction.

Key words: professional choice, specialized education.

Общая цель модернизации системы общего образования России – подготовка выпускников школы к жизни в социуме и деятельности в высококонкурентной среде постиндустриального общества. Один из путей достижения целей модернизации – это дифференциация содержания образования в соответствии с личными способностями, склонностями и потребностями обучающихся. Главная цель федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования второго поколения – качественное образование с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка [3]. Выбор профессии является чрезвычайно важным и ответственным моментом в жизни каждого человека. Профориентация – это сложный, многоуровневый процесс, который в идеале должен начинаться в дошкольном возрасте и заканчиваться в момент осознанного выбора профессии в юности. Е.М. Старобина выделяет следующие этапы профориентации:

1. Предварительный – данный этап должен начинаться в дошкольном возрасте и заканчиваться в подростковом;

2. Диагностический – этот этап определяет ряд индивидуальных особенностей, возможностей детей;

3. Формирующий – на данном этапе происходит развитие установок и мотиваций на рекомендуемые виды трудовой деятельности, помощи в осуществлении адекватного профессионального выбора [2]. Причем

профориентация должна оценивать профессиональные потенциальные возможности индивида, с учетом состояния его здоровья. Считается, что к 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. В соответствии с п.3 ст. 66 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [8]. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и

успешной социализации.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для дальнейшего образования в вузах. Непрофильное обучение в старшей школе приводит к нарушению преемственности между школой и вузом. Развитие профильного обучения на ступени среднего общего образования дает возможность для дальнейшего успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. Изучение зарубежного опыта общего образования показывает, образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе. Количество направлений дифференциации обучения, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический), три в Германии («язык – литература - искусство», «социальные науки», «математика - точные науки - технология»). Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра.

Отечественная школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению школьников, который нашел отражение в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренной на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.02.2002 года и утвержденной приказом Министра образования от 18.07. 2002 г. № 2783. Основные положения Концепции профильного обучения нашли отражение в Федеральном государственном

образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы [8]. Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [4]. В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования второго поколения для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный [7]. При этом учебный план должен содержать не менее 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом. Учебный план включает:

1. общие предметы для всех учебных планов;
2. предметы по выбору из числа обязательных предметных областей;
3. дополнительные предметы, курсы по выбору;

4. индивидуальный проект.

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как: «Русский язык и литература»; «Иностранный язык»; «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «История» (или «Россия в мире»); «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. **Предметами по выбору** в соответствии с ФГОС среднего общего образования второго поколения из числа обязательных предметных областей являются: филология; иностранные языки; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физкультура, экология, основы безопасности жизнедеятельности. **Дополнительные предметы**, курсы по выбору, которые включаются в учебный план: астрономия, психология, дизайн, технология, искусство, история родного края и др. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**.

Апробация ФГОС старшей школы началась с 1 сентября 2013 года. Чтобы школа смогла выступить апробационной площадкой, она должна соответствовать следующим критериям готовности: разработана и утверждена основная образовательная программа; нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС; приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников; определен список учебников и учебных пособий; определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся; разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС; осуществлено повышение квалификации; обеспечены кадровые,

финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы. Обязательным для всех российских школ ФГОС старшей школы станет с 1 сентября 2020 года, как раз, когда обучающиеся, которые в этом году закончили первый класс, перейдут в 10 класс, т.е. они все одиннадцать школьных лет будут учиться по новым ФГОС. Новые стандарты вводят и перечень обязательных предметов Единого государственного экзамена. Их станет три: к привычным уже математике, русскому языку и литературе добавляется экзамен по иностранному языку.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [8]. В соответствии с новыми ФГОС среднего общего образования образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору («Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы. В индивидуальном учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Пример индивидуального учебного плана: 1. общие предметы для всех учебных планов

(«Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности»); 2. предметы по выбору из числа обязательных предметных областей («Биология», «Химия», «Физика»); 3. дополнительные предметы, курсы по выбору («Астрономия»); 4. индивидуальный проект. Всего государство финансирует бесплатно для ученика 37 часов в неделю.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации. Организация конкурса или индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан для получения общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

В качестве основных направлений управленческой деятельности, обеспечивающей достижение целей профильного обучения, следует выделить: планирование деятельности, организацию работы по выполнению утвержденного плана, контроль и эффективное руководство, организацию совместной деятельности участников процесса на всех уровнях и направленность ее на достижение целей [5]. Компоненты профильной

образовательной среды: предметное пространство (профильный уровень); пространство учебной деятельности; пространство лично ориентированного урока (полилог): подпространство элективных курсов, подпространство проектной деятельности, подпространство исследовательской деятельности; пространство социальной реализации и рефлексии: подпространство творческой деятельности (фестивали, творческие конкурсы), подпространство презентации (научно-практические конференции), подпространство опыта (социальные и профильные практики, экспедиции, лаборатории).

В соответствии с п. 3 ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Предпрофильная подготовка в образовательной организации полного общего образования представлена следующими компонентами: информационная работа, ориентационные курсы, предметно-ориентированные элективные курсы. Курсы предпрофильной подготовки вводятся на ступени основного общего образования в 8-9 или только в 9 классах. Информационная работа направлена на решение задач профпросвещения, профвоспитания и профдиагностики. В рамках информационной работы обучающихся знакомят с учреждениями среднего и высшего профессионального образования села, города, республики, страны, мира; предоставляют необходимую и достаточную информацию о возможных путях продолжения образования. В

соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения выделяют следующие формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы [6]. Ориентационные курсы нацелены на профактивизацию. Они создают базу для ориентации обучающихся в мире современных профессий; знакомят на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям; предоставляет дополнительные возможности «пробы выбора профиля обучения» через серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие возможностей обучающегося требованиям избираемого профиля. Предметно-ориентированные курсы являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам повышенного уровня и дают возможность обучающемуся реализовать интерес к выбранной образовательной области, уточнить готовность и способность осваивать предметы этой области на профильном уровне в средней школе. Фонд дополнительной литературы общеобразовательной организации должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Можно выделить несколько вариантов или моделей организации профильного обучения: 1) модели внутришкольной профилизации (однопрофильная модель и многопрофильная модель); 2) модели сетевой организации (модель объединения школ вокруг «ресурсного центра» и модель кооперации школы с иными образовательными организациями).

Модель внутришкольной профилизации. Отдельная школа может быть однопрофильной (реализовывать только один из избранных ею профилей) или организовать на старшей ступени несколько профилей, т.е. быть многопрофильной. В соответствии с ФГОС среднего общего образования второго поколения общеобразовательное учреждение обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Модель сетевой организации. В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах. Первый связан с объединением нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, которая для группы школ выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные курсы и ту часть профильного обучения (профильные и элективные курсы), которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр». Второй вариант основан на кооперации школы с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами – учреждений дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, Малые Академии при вузах, учреждения системы среднего профессионального образования и др.) [9].

Поиск новых решений проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях профильного обучения в системе сетевой кооперации предполагает: усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников; ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий с другими учебными заведениями (училищами, вузами); обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, склонностям, способностям и запросам рынка труда, а также обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладения школьниками способностью получения представлений об образе «Я», мире профессий, рынке труда; приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения; оказание психолого-педагогической помощи учителю в переориентации его с деятельности назидателя, ментора на деятельность фасилитатора, направленную на эмпатию, обеспечение успеха школьника в выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ сущности профильного образования, исходя из предыдущего опыта профилизации и разработанных нормативно-правовых документов позволяет определить основные факторы реализации требований к организации профильного обучения в старшей школе, а именно: интенсивное, подробное информирование на предпрофильной стадии обо всех возможных путях продолжения образования; разработка учебных планов старшей школы на основе потребностей учащихся, при которой школа предлагает не только готовый профильный пакет (предметов), а также предоставляет возможность обучающемуся создать и реализовать индивидуальный учебный план; организация элективных групп на предпрофильной стадии и профильных классов на старшей ступени на основе использования вариативного компонента базисного учебного плана; укрупнение школы «7 - 9» и ее отделение от школы «1 -

6» в связи со спецификой задач предпрофильной подготовки; создание системы формирования самоопределения учащихся основной школы и вовлечение родителей в определение профиля их обучения на третьей ступени; гуманистическая парадигма в преподавании как профильных, так и непрофильных предметов. Согласно гуманистической парадигме в центре обучения не предмет, а учащийся. В преподавании первичны интересы и возможности ученика, а не логика предмета и соответствующей науки; построение программы профильных и непрофильных предметов на основании зоны ближайшего развития учащихся; переход от «вычитательной» оценки (учитывающей ошибки и незнание учащихся в виде понижения оценки) к «накопительной» (количественно и качественно учитывающей достижения учащегося); повышение квалификации педагогов; освоение современных педагогических технологий, необходимых для реализации профильного обучения; включение педагогических коллективов образовательных учреждений в деятельность по профессионализации образовательного пространства.

Литература

1. Власова, Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов / Ю.Ю. Власова. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Гордиевская, Е.О., Старобина, Е.М. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот: методические материалы для специалистов детских учреждений для детей-сирот. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. - 96 с.
3. Десять базовых признаков эффективного управления: Реализация стандарта второго поколения / Под общ. ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига / Учебник, 2012. – 136 с. (серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»).
4. Егорова, А.М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе [Текст]: / А.М. Егорова // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции (Санкт-Петербург, февраль 2012). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 173–179.
5. Опыт организации профильного обучения в школе: инструктивно-методические материалы / авт. - сост. Т.Н. Назарова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 215 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 года № 1897.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413.
8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. – М.: Омега-Л, 2013. – 134 с. – (Законы Российской Федерации).
9. Яковлев, Б.П., Гейнц, Л.В. Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования // Инновационные технологии в высшем и профессиональном образовании. – № 3, 2008. – С. 86-88.