

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года Протокол № 3/18

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебным предметам

**«Родной (башкирский) язык» и
«Литературное чтение на родном (башкирском) языке»
для 1-4 классов общеобразовательных организаций
с русским языком обучения**

Автор-составитель: Нафикова З.Г.

Уфа - 2017

Оглавление

Пояснительная записка программы	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Место учебного предмета в учебном плане	8
Планируемые результаты освоения курса.....	9
Основное содержание курса.....	11
Примерное тематическое планирование	14
Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ....	42

Пояснительная записка

Данная примерная программа по башкирскому языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и варианта учебного плана, указанного в ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

Учебный предмет «Родной (башкирский) язык и литературное чтение на родном (башкирском) языке» («Башкорт теле һәм башкорт телендә әзәби укыу») разработан с опорой на рекомендации «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – 4-ое изд., - М: Просвещение, 2011. – 317 с. – (Стандарты второго поколения)». Для образца использован вариант тематического планирования для общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения.

Предмет «Родной (башкирский) язык и литературное чтение на башкирском языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение башкирского языка в начальных классах, наравне с русским языком, является первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Родной (башкирский) язык и литературное чтение на башкирском языке» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной (башкирский) язык и литературное чтение на башкирском языке» **основных задач:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Родной (башкирский) язык и литературное чтение на башкирском языке» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания

и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир башкирского языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической) с опорой на русский язык.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение правильно произносить характерные звуки башкирского языка, определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника Элифбы», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе с опорой на русский язык. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи младших школьников служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного (башкирского) языка как государственного языка Республики Башкортостан.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса родного (башкирского) языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и

речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее существенно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение элементарными речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного (башкирского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 2) предусматривает обязательное изучение башкирского языка в начальной школе в объёме 408 часов. В 1 классе

96 часов: добукварный - подготовительный период (40 часов); букварный – основной период (27 часов), послебукварный - завершающий период (29 часов).

Во 2-4 классах на уроки родного (башкирского) языка отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), 6 часов составляет резерв. Всего 306 часов.

На весь курс обучения – 408 часов.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, принятие ими моральных норм, нравственных установок, базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций осуществляется через приобщение к культуре, истории, обычаям, традициям и обрядам башкирского народа, формирование уважительного, толерантного отношения к людям разных национальностей, языков, уклада жизни, верований др.;
- формирование у младших школьников элементов учебной самостоятельности, проявляющихся в умении эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками, использовать приобретенные знания на практике в повседневной жизни.

Результаты изучения учебного предмета

Разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном (башкирском) языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования планируемые результаты освоения выпускниками начальной общеобразовательной организации представлены по следующим направлениям:

- **Личностные результаты** – осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.

- **Метапредметными результатами** изучения башкирского (родного) языка являются: адекватное восприятие звучащей речи, приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот; умения читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания; умение самостоятельно

проверять свою работу, исправлять ошибки; анализировать свои знания по башкирскому языку на межпредметном уровне и др.

-Предметные результаты освоения содержания примерной программы следующие: приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного); знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги); усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи; знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания); умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом; умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО планируемые результаты освоения примерной программы по родному (башкирскому) языку представлены в двух вариантах:

- **базовый уровень** (блок «Выпускник научится») представляют коммуникативные умения и языковые навыки, которые необходимы младшим школьникам для общения на башкирском языке в устной и письменной форме в пределах представленных тем для начальных классов. Базовый уровень знаний обучающихся является опорным учебным материалом, необходимым для успешного обучения школьников в начальном и основном уровне общего образования.

- **повышенный уровень** (блок «Выпускник получит возможность научиться») представляют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения башкирского языка. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются *курсивом*. Такой уровень достижений могут добиться только отдельные мотивированные и способные учащиеся.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной общеобразовательной организации складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Основное содержание курса (408 час.)

В содержании программы представлены тематические материалы для обучения грамоте (добукварный, букварный и послебукварный периоды) и систематического изучения башкирского языка в 2-4 классах.

В содержании примерной программы *курсивом* обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников, которые проявляют большой интерес к своему родному языку и желают в старших классах изучать его более углубленно.

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, объявление). *Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных*

произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. *Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки). Перевод текста с одного языка на другой (с русского на башкирский и наоборот).*

Система башкирского языка (практическое усвоение в 2-4 классах)

Фонетика и орфоэпия (71 час.)

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Гласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Алфавит башкирского языка: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Лексика (79 час., изучается во всех разделах курса)

Слово и его значение. *Словарное богатство башкирского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари башкирского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова (морфемика) (изучается в разделе лексика)

Образование новых слов с помощью окончаний. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания. *Разбор*

слова по составу. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология (67 час)

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. *Имена существительные с окончаниями принадлежности. Элементарный морфологический анализ имени существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени прилагательных. Элементарный морфологический анализ прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений. Элементарный морфологический анализ местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Простые и сложные числительные. *Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по падежам.*

Синтаксис (31 час)

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (26 час.).

Программа предусматривает знакомство обучающихся с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слова по слогам без стечения согласных;
- умение использовать орфографический словарь для проверки правильности написанного;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие связной речи (28 час.)

Осознание ситуации общения на башкирском языке: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Овладение нормами речевого этикета, принятых у башкир, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на конкретную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст, его признаки, заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления, приглашения, записки и др.

Примерное тематическое планирование

Примерные темы и ситуации общения	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
I. Развитие речи и обучение грамоте. Предварительный устный курс (40 час.)		
Лексика		
<i>Систематизация материала в учебно-бытовой сфере.</i>	Лексика по изучаемым темам общения.	Усваивать данные лексические единицы в соответствии с изучаемыми темами и

<p>Знакомство: информация об имени, фамилии и отчестве. Разговор по телефону. Игры и игрушки.</p> <p>Семья, члены семьи. Дом. Семья, занятия родителей. Предметы домашнего обихода.</p> <p>Человек. Части тела.</p> <p>Режим дня. Личные вещи.</p> <p>Здоровье и личная гигиена.</p> <p>Школа. Класс. Учебные вещи. Учитель и ученики. Права и обязанности школьников.</p> <p>В магазине. Покупки.</p> <p>Природа: домашние животные и птицы. Растения.</p> <p>Времена года.</p> <p>В поле. В лесу. В зоопарке. В саду. На огороде.</p> <p>Труд взрослых и детей.</p> <p>Родина. Город и село. Где мы живём.</p> <p>Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.</p>		ситуациями.
	Фонетика и орфоэпия	
	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки башкирского языка.</p> <p>Гласных. Твёрдые гласные (а, у, ы, о) и мягкие гласные (ә, э(е), ө, ү, и).</p> <p>Согласные. Глухие – звонкие, твёрдые – мягкие согласные.</p> <p>Е, ё, ю, я – обозначают два звука.</p> <p>Стечение согласных.</p> <p>Выделение в слове слогов и звуков.</p> <p>Ударный звук.</p> <p>Выделение предложений с помощью интонации (повествовательное предложение, вопрос без вопросительного слова, вопрос с вопросительным словом).</p> <p>Сравнивание схожих по произношению звуков: Уу – Үү, Әә – Ее, Оо – Өө, Кк – Кк, Хх – һһ, Зз – Җҗ, Гг – Ғғ, Нн - ң, Сс – ҫ.</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного произношения звука в слове.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Объяснять особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Уметь членить слова на слоги и различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Соотносить изучаемые звуки башкирского языка со звуками русского языка.</p> <p>Правильно интонировать повествовательные и вопросительные предложения.</p>
	Графика	
	<p>Звук и буква.</p> <p>Буква как знак звука.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласные и согласные звуки.</p> <p>Алфавит башкирского языка.</p> <p>Звуковой и буквенный анализ слова.</p>	<p>Анализировать буквенный состав слова.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать последовательность букв в алфавите.</p>

Грамматика: слово и предложение		
Помощь взрослым по дому.	Слово как объект изучения. Значение слова.	Определять значение слова (предмет, признак, действие).
Приём пищи: завтрак, обед, ужин.	Предложения (высказывания)	
Время: день и ночь. Часы и минуты.	Включение слова в предложение. Конструкции со словами <i>это, тут, там, здесь</i> .	Уметь интонировать повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения.
Дни недели.	Двусоставное предложение (существительное + глагол в личной форме + дополнение) при прямом и обратном порядке слов с учетом возможного распространения существительных.	Пополнять речь новыми словами в грамматических формах и конструкциях типа:
Времена года: осень, зима.	Двусоставное предложение типа (<i>Был Мараттың китабы</i>).	- это (<i>ошо, бында</i>) + существительное: <i>был – мәктәп, бында өстәл</i> ;
Наши праздники: мамин день.	Односоставные предложения в диалоге.	- существительное (личное местоимение) + существительное: <i>Зифа – дежур. Ул – укыусы</i> .
Родная природа: лес, поле, река, горы.	Сложносочиненное предложение с союзами <i>менән, һәм</i> .	- существительное (личное местоимение) + глагол: <i>укытыусы укыта. Ул һөйләй</i> .
Времена года: весна, лето.	Предложения с односоставными членами.	- существительное (личное местоимение) + прилагательное: <i>мәктәп якты</i> ;
Звери и птицы дикой природы.	Вопросительные и побудительные предложения.	- числительное + существительное: <i>бер бизрә; икенсе класс</i> ;
Мой родной край. Деревня и город (ферма, завод, фабрика)	Вопросно – ответные единства (вопрос – ответ, вопрос – контр вопрос – ответ).	- глагол + существительное, личное местоимение в форме родительного, винительного, предложного, творительного и
Башкирские и русские имена, фамилии.		
Башкирские народные игры.		

		дательного падежа единственного числа: <i>Өфөлә йәшәйем,</i> <i>китапты укыным, уга</i> <i>бирзем.</i>
Формы, подлежащие усвоению		
Существительные в именительном падеже единственного числа при обозначении лица. Падежные окончания существительных. Винительный падеж объекта (<i>төшөм килеш</i>). Родительный падеж отрицания (<i>эйәлек килеш</i>). Дательный падеж (<i>төбәү</i> <i>килеш</i>) направления. Творительный падеж (<i>сығанак килеш</i>) с обозначением орудия и совместности действия.). Предложный падеж (<i>урын-</i> <i>вакыт килеш</i>) с обозначением объекта речи и места. Замена существительных личным местоимением. Существительные во множественном числе. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. Глаголы в повелительном наклонении. Будущее и прошедшее время глаголов. Количественные числительные.	<p>Узнавать и употреблять в речи слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы: Кем? Нимә? Выбирать и заменять существительные личными местоимениями. Употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи слова, отвечающие на вопрос <i>ни</i> <i>эшләй?</i> и обозначающие действие предмета.</p> <p>Различать личные формы глагола в настоящем времени, задавать вопрос о действии предмета и отвечать на него, изменяя глагол по лицам и числам: <i>мин эшләйем,</i> <i>һин эшләйһең; улар</i> <i>эшләйзәр, без</i> <i>эшләмәйбез.</i></p> <p>Образовывать и употреблять формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе.</p>	

		Определять глаголы в повелительном наклонении.
II. Обучение грамоте. Развитие речи – 27 сәғәт		
	Лексика	
<p>Знакомство. Приветствия.</p> <p>Наши игры: во что мы играем в разное время года.</p> <p>Семья. Кто кому и в чем помогает в семье.</p> <p>Дома. Что мы едим утром, днем, вечером.</p> <p>Во дворе. На улице.</p> <p>Наша улица (наш двор) в разное время года.</p> <p>Школа. Класс. На уроке.</p> <p>Перемена. Дежурные по классу.</p> <p>Человек. Части тела человека. Здоровье. У врача.</p> <p>В магазине. В буфете. Что купить.</p> <p>Природа (растения, животные). Овощи и фрукты.</p> <p>Домашние и дикие животные и птицы.</p>	<p>Гласные звуки в башкирском языке - ә, и, у, ө; согласные звуки – к, ғ, ҫ, ҙ, һ.</p>	<p>Обогащать словарный запас словами по изучаемым темам и ситуациям</p>
	<p>Смягчение согласных за счет мягких гласных (ә, и, у, ө, э.)</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Интонационные конструкции: повествовательные, вопросительные и побудительные</p>	<p>Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.</p> <p>Объяснять роль гласной буквы как показателя твердости или мягкости согласных.</p> <p>Определять наличие заданного звука в слове.</p> <p>Приводить примеры гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Моделировать интонационный состав высказывания.</p> <p>Прогнозировать возможные трудности в произношении и употреблении специфических звуков башкирского языка.</p>
	Грамматика: предложения (высказывания)	
	<p>Бытийные предложения типа (<i>Минең ... бар</i>).</p> <p>Двусоставное</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p>

<p>Уход за домашними животными.</p> <p>Праздники. День рождения мой, моих родных, моих друзей.</p> <p>Родина. Наша Родина – Россия.</p> <p>Наша страна. Город, село</p> <p>Наша республика. Мой родной край.</p> <p>Башкирские имена, фамилии, отчества.</p> <p>Названия городов и населенных пунктов Республики Башкортостан.</p> <p>Башкирские народные национальные игры и игрушки.</p>	<p>предложение типа: <i>Ҡин кем? Ҡинең исемең нисек? Был кем? Ҡиңә нисә йәш?</i> һораузарына яуап биреүсе һөйләмдәр.</p> <p>Безличное предложение со словами “Эйе - можно, юк - нельзя”.</p> <p>Предложения, состоящие из существительного + наречия + глагола: <i>Зифа тиз укый. Эт шәп югерә.</i></p> <p>Диалогические единства: сообщение – вопрос – ответ – сообщение; вопрос – ответ – вопрос – ответ.</p>	<p>Различать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые предложения с однородными членами предложения; - предложения со значением наличия: <i>Минең бесәйем бар. Ҡинең әсәйең кайза?</i> - безличные предложения со словами <i>эйе, юк.</i> - предложения типа: <i>Мин- Алмас. Миңә ете йәш. Был укытыусы.</i> - односоставные предложения: <i>китапты алырға мөмкинме?</i> <p>Составлять высказывание по опорным вопросам.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге: отвечать на вопрос, задавать вопрос.</p>
Формы, подлежащие усвоению		
<p>Башкирский речевой этикет за столом.</p> <p>Домашние животные и их клички на башкирском языке.</p>	<p>Названия и значения падежей существительных</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.</p> <p>Будущее и прошедшее время глаголов.</p> <p>Сочетание глаголов “теләргә”, “булырға” с инфинитивом.</p> <p>Изменение</p>	<p>Определить грамматические признаки имен существительных: по числам и падежам.</p> <p>Употребить имена существительные в винительном падеже со значением объекта, в творительном падеже со значением орудия действия, в родительном – со значением принадлежности, в предложном – со значением места.</p> <p>Составлять</p>

	<p>прилагательных по родам и числам.</p> <p>Порядковые и количественные числительные.</p> <p>Сочетание порядковых числительных с существительными.</p> <p>Прилагательные, вопросы, на которые они отвечают.</p>	<p>словосочетание: имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов.</p> <p>Составлять словосочетания: существительное в предложном падеже + глагол.</p> <p>Объяснять грамматические признаки имен существительных в творительном падеже со значением орудия действия. В родительном и предложном падежах со значением принадлежности и места.</p> <p>Характеризовать употребление порядковых и количественных числительных, их сочетание с существительными.</p>
--	---	--

III. Развитие устной и письменной речи. Послелбукварный период - 29 час.

Лексика

<p>Знакомство: обращение к знакомому незнакомому человеку. Дом. Семья. Профессии и занятия членов семьи. Как они проводят свое свободное время. В школе. На перемене. На занятии кружка. В библиотеке.</p>	<p>Активизация и повторение слов по изучаемым темам и ситуациям.</p>	<p>Обогащать запас слов и активировать их употребление в процессе устного общения на уроке, в школе, в быту.</p> <p>Участвовать в диалоге: уметь слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.</p>
Фонетика һәм орфоэпия		
<p>Как мы проводим</p>	<p>Правильное</p>	<p>Различать звуковой</p>

<p>каникулы. На улице. Правила дорожного движения: как вести себя при переходе улицы, в общественном транспорте. Человек и его здоровье. У врача. Помощь больному. Домашний уход за больным. В аптеке и поликлинике. В магазине. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким). Природа. Погода: какая сегодня погода. Кто что делает в разное время года. Игры детей в разное время года. Время дня. Как узнать время. Время года. Названия месяцев. Башкирские национальные праздники. За праздничным столом. Башкирские национальные блюда. Обычаи и традиции башкир и русских. Транспорт. Куда идет автобус. Где и когда выходить. Оплата проезда. Родина. Описание родной страны (города, села)ю Мир увлечений: мои любимые занятия.</p>	<p>произношение и написание звуков-букв Оо, Ыы, Ээ.</p> <p>Обозначение буквы Вв трех звуков: [в], [у], [ү].</p> <p>Произношение и правописание букв Ее, Юю, Яя в начале, середине, конце слова.</p> <p>Произношение и правописание букв: Уу – Үү, Әә – Ее, Оо – Өө, Кк – Кк, Хх – һһ, Зз – Җҗ, Гг – Ғғ, Нн - ң, Сс - с.</p>	<p>состав воспринимаемой на слух башкирской речи.</p> <p>Воспроизводить заданные учителем образцы произношения глухих и звонких, мягких и твердых согласных.</p> <p>Произносить правильно сочетания согласных в начале, середине и конце слова.</p> <p>Уметь членить слово на слоги.</p> <p>Читать слоги с изменением буквы гласного (согласного) по заданным образцам (схеме).</p> <p>Уметь воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний.</p> <p>Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.</p> <p>Уметь различать звуки [о], [ы], [э].</p> <p>Уметь использовать буквы обозначающего три звука Вв.</p> <p>Изучение звуков [йэ], [йу], [йа] и объяснить их написание буквами Ее, Юю, Яя.</p>
--	---	--

Грамматика: предложения (высказывания)		
<p>Типологические близкие сказки на русском и башкирском языках.</p> <p>Башкирский национальный узор.</p>	<p>Предложения со словами <i>бар, юк, мөмкин, ярай, ярамай</i>.</p> <p>Предложения типа <i>Что есть в буфете? - Нимә бар ашханала? (мәктәптә, бүлмәлә, класта)</i></p>	<p>Пользоваться неполными предложениями в диалоге со словами “мөмкин, юк, ярамай”.</p> <p>Строить предложения по предложенным учителем образцам.</p>
	<p>Предложения с однородными членами.</p>	<p>Уметь распространять предложения с помощью однородных членов.</p>
	<p>Безличные предложения: <i>Мне холодно – Миңә һыуык.</i></p>	<p>Уметь употреблять безличные предложения.</p>
	<p>Односоставные предложения: <i>Сегодня праздник – Бөгөн байрам.</i></p>	<p>Строить элементарные сложные конструкции из 2-3 предложений таким образом, чтобы последующие предложения</p>
	<p>Диалогические единства: сообщение – вопрос-сообщение; вопрос – ответ – вопрос.</p>	<p>раскрывали, дополняли, уточняли содержание первого предложения.</p>
	<p>Сложное синтаксическое целое, состоящее из 2-3 предложений.</p>	<p>Составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога.</p>
Формы, подлежащие усвоению		
	<p>Окончания личных местоимений (-м, -һың, -а, -быҙ, -һығыҙ, -алар).</p> <p>Различение слов, отвечающих на вопросы Ни эшләй? ниндәй? кайза? кайзан?</p> <p>Сравнение их значений со словами русского языка.</p>	<p>Уметь употреблять в предложении (по вопросам) имена существительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в именительном падеже; - в родительном падеже со значением принадлежности; - в дательном падеже со

	<p>Порядок слов в предложении.</p>	<p>значением места; Знать названия недели в винительном падеже и уметь перечислять.</p> <p>Употреблять в речи порядковые числительные в именительном и родительном падежах в единственном и множественном числе.</p> <p>Самостоятельно строить диалог по словесной ситуации.</p>
--	------------------------------------	--

Комплексное развитие речи в 2-4-х классах. Пропедевтический курс грамматики и орфографии- 306 час.

<p>Знакомство: устное и письменное общение (телефон, sms, письмо, записка). Их разница.</p> <p>Внутренняя речь. Диалог. (обсуждение, беседа). Монолог (устный отчет, или презентация). Вводные слова.</p> <p>Лето. Красота летней природы. Как и где провести лето.</p> <p>Что видели? Чему научились? Летние походы и экскурсии.</p> <p>Как подготовились к новому учебному году.</p> <p>Книга – источник и</p>	<p align="center">Фонетика һәм орфоэпия (71 час.)</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Твердые и мягкие гласные, их обозначение на письме.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме.</p> <p>Парные и непарные согласные, их звуки.</p> <p>Чередование согласных: к-г, к-г, п-б .</p> <p>Слог. Открытый и закрытый слог. Перенос слов. Ударение.</p> <p>Чередование согласных, их произношение</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Объяснить на примерах букву как знак: гласные звуки, обозначающие один звук, два звука, не обозначающие звуков (ь, ъ.)</p> <p>Объяснять функции йотированных букв е, ё, я, ю.</p> <p>Различать парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Различать на слух произношение согласных</p>
--	--	--

<p>хранилище знаний. Бережное отношение к книге. Моя любимая книга.</p> <p>Осень. Приметы ранней осени и поздней осени. Осенние работы в саду и на огороде.</p> <p>Подготовка к зиме. Как животные и птицы готовятся к зиме.</p> <p>Зима. Картины зимней природы. Зимние сельскохозяйственные работы.</p> <p>Жизнь животных зимой.</p> <p>Зимние игры, развлечения.</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Природные зоны России и Башкортостана.</p> <p>Природные богатства Башкортостана.</p> <p>Достижения в культуре, науке, технике.</p> <p>Кем стать? Мои любимые русские и башкирские поэты и писатели.</p> <p>Весна. Изменения в природе ранней и поздней весной.</p> <p>Весенние работы взрослых и детей.</p>	<p>правописание.</p> <p><i>Фонетический анализ слова.</i></p>	<p>(оглушение и озвончение) перед согласными, в конце слова, перед гласными.</p> <p>Характеризовать особенности произношения стечения согласных в начале и в конце слова.</p> <p>Уметь интонировать предложения в составе связной речи.</p> <p>Уметь правильно произносить и писать звуки: Әә, Ее, Ээ, Кк, Ғғ, Өө, ҫ, Ӗӗ, Һһ, Үү, ң.</p> <p>Учится дифференцировать звуки [y]-[ү], [ы].</p> <p>Учится сравнивать звуки Ӗӗ – Ӗӗ, Хх – Һһ, Нн – ң, Сс – ҫ, [в]- [у]-[ү], различать их произношение и правописание</p> <p>Уметь находить в словах чередование согласных к-ғ, к-г, п-б .</p> <p>Уметь находить и объяснять открытые и закрытые слоги.</p> <p>Знать правила переноса слов.</p> <p>Учится сравнивать и анализировать звуки в слове.</p>
<p>Лексика (79 сәғәт)</p>		

<p>Герои башкирских народных сказок. Мои любимые герои сказок.</p> <p>Освоение космоса. День космонавтики. Первый космонавт Земли.</p> <p>Национальные блюда русского и башкирского народов, сравнение их. Составление меню.</p> <p>Традиции и обычаи народов, компактно проживающих в Республике Башкортостан.</p> <p>Национальные праздники башкирского народа “Һабантуй”, “Науруз”, “Кәкүк сәйе”, “Карға буткаһы”, “Каз өмәһе”.</p> <p>Героизм народа в годы Великой Отечественной войны. День Победы. Бессмертный полк.</p> <p>Муса Гареев, Миннигали Шайморатов, Магуба Сыртланова, Шакирьян Мухаметьянов (Александр Матросов)-наши герои.</p> <p>Города и села, реки и озера, горы, леса Башкортостана.</p> <p>Легенды о названиях гор</p>	<p>Активизация и повторение слов по изученным темам.</p> <p>Слово – основная единица языка. Значение слова.</p> <p>Понятие о синонимах и антонимах.</p> <p>Активизация усвоенных слов.</p> <p>Состав слова. Корень слова. Производное слово. Сложное слово. Окончания слов, образующие новые слова и изменяющие слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Использование словарей для определения значения слов.</p> <p>Отгадывание загадок, решение ребусов, кроссвордов.</p> <p>Заемствованные слова.</p>	<p>Активизировать ранее изученную лексику и типовые предложения, дополняя новой лексикой.</p> <p>Объяснять понятие “слово” и его лексическое значение по темам и ситуациям.</p> <p>Усвоить понятия о синонимах и антонимах, показать их использование в устной и письменной речи на примерах.</p> <p>Умение использовать слова речевого этикета в повседневном общении.</p> <p>Умение находить корень слова и окончания, образующие новые слова.</p> <p>Умение находить синонимы, антонимы в предложениях.</p> <p>Различать башкирские и заимствованные из русского языка слова.</p> <p>Уметь работать с толковым словарем.</p>
Грамматика. Имя существительное (67час.)		
<p>Города и села, реки и озера, горы, леса Башкортостана.</p> <p>Легенды о названиях гор</p>	<p>Начальные представления о грамматическом значении слов. Самостоятельные и служебные слова.</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Склонение существительных.</p>	<p>Различать самостоятельные и служебные слова.</p> <p>Объяснять употребление в единственном и множественном числе имен существительных, отвечающих на все</p>

<p>и рек.</p> <p>Башкирская лошадь. Кумыс. Ипподром “Акбузат”.</p> <p>Башкирский мед. Бортничество.</p> <p>Полезные ископаемые Башкортостана.</p> <p>Башкирская песня. Знаменитые певцы, композиторы Башкортостана.</p> <p>Башкирские танцоры. Мухамет Идрисов. Рудольф Нуриев.</p> <p>Художники Башкортостана: Касим Давлеткильдеев, Ахмет Лутфуллин.</p> <p>Эпос “Урал батыр”. Сэсэн-импровизаторы</p> <p>Уфа - столица Башкортостана. Достопримечательности Уфы.</p> <p>Лекарственные растения Башкортостана.</p> <p>Журнал “Акбузат”, газета “Йәншишмә” гәзите, радио “Юлдаш” радиоһы, Башкирское спутниковое</p>	<p>Основные значения падежей: именительный (обозначение субъекта), родительный (обозначение принадлежности), дательный (обозначение адресата), винительный (обозначение прямого объекта, направления - куда?), творительный (обозначение орудия действия, совместности), предложный (обозначение объекта речи и места).</p> <p><i>Морфологический анализ имени существительного.</i></p>	<p>падежные вопросы.</p> <p>Анализировать грамматические признака заданного имени существительного: число, падеж.</p> <p>Различает собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Уметь ставить окончания множественного числа в словах, оканчивающих на согласные.</p> <p>Уметь различать способы чередования звуков к, к, п на звуки з, г, б при изменении слов по падежам.</p> <p>Знает названия и вопросы падежей имен существительных, практически умеет их определять в словах.</p> <p>Умеет ставить падежные окончания к словам, оканчивающихся на -ль, -нь, -рь, -брь, -сь, -чь.</p>
Грамматика. Глагол		
	<p>Виды глагола (на материале изученных слов).</p> <p>Времена глагола.</p> <p>Форма отрицания.</p> <p>Изменение глагола по лицам в настоящем времени и простом будущем времени.</p> <p><i>Морфологический</i></p>	<p>Узнавать глаголы как слов, обозначающих действия, правильно употреблять в речи личные формы глагола.</p> <p>Объяснять изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и временам.</p> <p>Учится проводить</p>

<p>телевидение. Телеканалы для детей и подростков.</p> <p>Детские народные игры.</p>	<p><i>анализ глагола.</i></p>	<p>морфологический анализ глагола по алгоритму, представленному учителем.</p>
	<p>Грамматика. Имя прилагательное</p>	
	<p>Понятие о прилагательном. Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. <i>Морфологический анализ прилагательных (по предложенной форме).</i></p>	<p>Умение определять прилагательные по вопросу. Умение образовывать прилагательные из существительных. Составлять словосочетания: имя существительное + имя прилагательное. Различать на слух и употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета и ставить им вопросы. Уметь выполнять морфологический анализ имени прилагательного по предложенной таблице.</p>
	<p>Грамматика. Местоимение</p>	
	<p>Понятие о местоимении. Личные, притяжательные, вопросительные местоимения. Изменение местоимений по числам и падежам. <i>Морфологический анализ местоимения.</i></p>	<p>Употреблять в предложении местоимения в сочетании с именами существительными. Употреблять в предложении личные местоимения. Приводить примеры на замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями.</p>
<p>Грамматика. Имя числительное</p>		
<p>Понятие о</p>	<p>Различать простые и</p>	

<p>числительных. Количественные и порядковые числительные. Простые и сложные числительные. Изменение числительных по падежам. <i>Морфологический анализ числительных.</i></p>	<p>сложные числительные. Объяснять согласование порядковых числительных с существительными в числе и падеже. Уметь проводить элементарный морфологический анализ числительных.</p>
Грамматика. Наречие	
<p>Наречия времени (вчера, завтра и др.), образа действия (хорошо, быстро и др.) и места (там, везде, налево и др.).</p>	<p>Различать основные значения наречий места (вопросы <i>кайза?</i>, <i>кайзан?</i>), времени (<i>касан?</i>), образа действия (<i>нисек?</i>).</p>
Синтаксис: предложение (31 час.)	
<p>Слово, словосочетание, предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Употребление безличных предложений со словами <i>мөмкин – можно, юк – нельзя.</i> Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Составлять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, читать их с правильной интонацией, при письме правильно ставить запятые. Умение дополнять нераспространенные предложения второстепенными членами. Умение различать простое предложение от сложного предложения. Уметь проводить элементарный синтаксический анализ простого предложения по</p>

<p>Сложносочиненные, бессоюзные и сложноподчиненные предложения. Употребление союзов <i>һәм, йәки, ләкин</i>, и др. <i>Синтаксический анализ простого предложения.</i></p>	<p>предложенному учителем алгоритму.</p>
<p>Развитие речи. Текст (28 час.)</p>	
<p>Текст. Структура текста: начало, основная часть, концовка. Виды текстов. Заголовок текста. Абзац. Красная строка. План текста. Диалог. Монолог.</p>	<p>Уметь находить части текста: начало, основная часть, концовка. Уметь раскрывать основную мысль текста с помощью вопросов. Уметь озаглавливать текст. Уметь восстанавливать по смыслу деформированный текст. Научиться строить диалог и монолог в устной и письменной форме. Научиться составлять текст по опорным словам, по сюжетной картине. Научиться составлять план текста.</p>
<p>Графика (6 час.)</p>	
<p>Алфавит башкирского языка. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Названия букв. Прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, рек, в начале предложения.</p>	<p>Знать буквенный состав алфавита, названия букв. Гласные звуки. Находить слова в словаре учебника, распределять данные слова в алфавитном порядке (по первой букве). Различать звуки и буквы, соотношение звуков и букв.</p>

	<p>Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Запятая при перечислении, в сложном предложении, перед союзами <i>һәм, ләкин, йәки</i> и др.</p>	<p>Сравнивать произношение и написание букв, имеющих различия в русском и башкирском языках.</p> <p>Употреблять заглавную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, рек, в начале предложения.</p> <p>Употреблять элементарные орфографические и пунктуационные знаки: заглавная буква в начале предложения, перенос слова по слогам на другую строчку, точка в конце предложения.</p> <p>Употреблять в соответствии с интонацией вопросительные и восклицательные знаки.</p> <p>Употреблять запятую при перечислении однородных членов, соединенных при помощи бессоюзной связи, а также сочинительных союзов.</p>
Орфография и пунктуация (20 час.)		
	<p>Правописание чередующихся звуков на письме в окончаниях слов.</p> <p>Правописание разделительных знаков ь, Ъ.</p> <p>Правописание окончаний слов, имеющих в корне</p>	<p>Научиться писать правильно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чередующиеся звуки к, к, п - ғ, г, б в конце слова. - разделительные знаки ь, Ъ: <i>Акъяр, көньяк</i>. - к словам с в корне, присоединяются

	<p>твердые гласные (а, о, у, ы), мягкие гласные (ә, ө, э (е), ү, и).</p> <p>Правописание окончаний слов, имеющих в корне звуки о, ө.</p> <p>Правописание слов, начинающихся со звуков у, ү.</p> <p>Правописание слов со звуком [э].</p>	<p>окончания с такими же твердыми гласными: <i>бала-лар, урам -да</i>; с мягкими гласными (ә, ө, э (е), ү, и) – окончания с мягкими гласными: <i>бесәй-зәр, Өфө-лә, бесәй+ем+дең</i>.</p> <p>- звуки у, ү в начале слова пишутся через букву в: <i>Вәсилә, ватты</i>;</p> <p>- к слову, имеющему в последнем слого звуки о или ө, в окончаниях прибавляются окончания с такими же гласными звуками: <i>һөт+лә, аккош+тоң</i>;</p> <p>- звук [э] в башкирском языке в начале слова пишется через букву э, в середине и конце слова пишется через букву е: <i>эшсе, элекке</i>.</p>
--	--	--

Распределение часов по годам обучения

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1 класс		
<p><i>Добукварный</i> (подготовительный), устный курс</p>	40	<p>Овладение навыками и умениями слушания, восприятия и понимания звучащей речи на башкирском языке.</p> <p>Умения членить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки, звукосочетания на башкирском языке.</p> <p>Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не знающих свой родной язык, обогащение лексического</p>

		<p>запаса слов, необходимого для общения детей с учителем и сверстниками, а также для обучения грамоте.</p> <p>Понимание на слух информации в высказывании, в предлагаемом тексте на башкирском языке.</p> <p>Формирование у первоклассников навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли. Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядности, в ходе игр на уроке, во время экскурсий и прогулок, заучивание стихотворных отрывков, составление текстов по картинкам, а также рассказов рб увиденном и услышанном, упражнения в диалогической и монологической речи).</p>
<p><i>Букварный</i> (основной) курс - обучение грамоте башкирского языка</p>	<p>27</p>	<p>Усвоение звукового состава слова и его значения, различение гласных и согласных звуков башкирского языка в сопоставлении со звуками русского языка, изучение слов и предложений на основе перевода на русский.</p> <p>Умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-стимулов, реплик-реакций.</p> <p>Понимание на слух основного содержания высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам.</p> <p>Проведение анализа (разложение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки) и синтеза (соединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения).</p> <p>Продолжение работы по развитию навыков устной речи и формирование</p>

		<p>первоначальных навыков чтения и письма на башкирском языке.</p> <p>Проведение звуко-буквенного моделирования, которое фиксирует звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке – его предметное значение. Проведение процесса обучения осуществляется от знакомства со звуком к начертанию обозначающей его буквы.</p> <p>Целью букварной части является последовательное обучение грамоте, навыкам беглого и осмысленного чтения и письма на башкирском языке.</p>
<p><i>Послебукварный</i> (заключительный) курс:</p>	<p>29 часов, в том числе:</p>	<p>Формирование навыков и умений произносить звуки, звукосочетания и слоги, воспринимать и понимать башкирскую речь на слух.</p> <p>Развитие речи, выработка умений и навыков каллиграфии.</p> <p>Овладение видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).</p>
<p>Развитие устной и письменной речи</p>	<p>5</p>	<p>Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники: обыгрывание диалогов, записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.</p>
<p>Слово и слог</p>	<p>5</p>	<p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Классификация слов по количеству слогов.</p> <p>Деление слов на слоги и определение их количества.</p> <p>Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.</p> <p>Изучение случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.</p>

Звуки и буквы.	5	Классификация звуков башкирского языка.
От слова к предложению.	5	Сравнение предложения, словосочетания, слова; выяснение их сходства и различия. Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за порядком слов в предложении.
Развитие связной речи.	9	Умение вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения. Умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с правильным произношением звуков в словах. Умение выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии. Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных небольших текстов. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений. Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок. Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя).
2 класс		

Звуки и буквы.	35	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма.</p> <p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Гласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные.</p> <p>Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок.</p> <p>Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов.</p> <p>Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке.</p> <p>Оценка своих достижений при выполнении заданий.</p>
Слово.	8	<p>Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на</p>

		уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.
Морфология. Имя существительное.	8	Самостоятельные и служебные слова. Нахождение имен существительных, имен прилагательных, глаголов по поставленным вопросам. Различение собственных и нарицательных имен. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Изменение существительных по числам.
Глагол.	9	Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?». Изменение глаголов по лицам и числам.
Имя прилагательное.	3	Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»
Имя числительное	2	Значение и употребление в речи. Простые и сложные числительные.
Синтаксис.	13	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения.
Развитие связной	24	Последовательность предложений в тексте.

речи.		<p>Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно</p> <p>Овладение нормами речевого этикета, принятых у башкир, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
3 класс		
Слово.	10	<p>Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы».</p> <p>Ознакомление со словарями.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
Состав слова и словообразование.	10	<p>Овладение понятием «однокоренные слова».</p> <p>Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью окончаний.</p> <p>Разбор слова по составу.</p>
Морфология. Имя существительное.	10	<p>Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение</p>

		падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический анализ имени существительных.
Имя прилагательное.	5	Употребление прилагательных в речи. Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени прилагательных. Формы степеней сравнения имен прилагательных.
Имя числительное.	4	Употребление количественных имен числительных в речи. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по падежам.
Местоимение.	5	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи. Морфологический анализ местоимений.
Глагол.	10	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам, лицам. Морфологический анализ глагола.
Синтаксис.	22	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.
Развитие связной речи.	26	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Практическое овладение устными

		<p>монологическими высказываниями на конкретную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами башкирского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.</p> <p>Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Знакомство с жанрами поздравления, приглашения, записки и др.</p>
4 класс		
Морфология. Имя существительное.	10	<p>Изменение существительных по падежам. Определение падежа существительного по поставленному вопросу. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p>
Имя прилагательное.	6	<p>Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.</p>
Имя числительное .	6	<p>Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Изменение числительных по падежам.</p> <p>Морфологический разбор имен</p>

		числительных.
Местоимение.	8	Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений.
Глагол.	10	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис.	29	<p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p>
Развитие связной речи.	33	<p>Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.</p> <p>Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
ИТОГО: 408 часов.		

**Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ
(по годам обучения)**

Родной (башкирский) язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	2	2	1	1
Словарный диктант	4	4	3	3
Проектная работа			1	2
Контрольный диктант с выполнением задания	4	4	4	5
Изложение	-	1	1	1
Сочинение	-	1	1	1
Тестирование	-	-	1	1
Всего	10	12	12	14