

Министерство образования и науки хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

УТВЕРЖДЕНЫ

Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ И.А.Григорьева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Методические рекомендации**  
**по актуализации образовательных программ по профессиям и**  
**специальностям по ТОП-50 с учетом требований «Ворлдскиллс Россия»**

**Составитель:**

**И.В. Середенко**, методист

КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный  
техникум»

Методические рекомендации /сост. И.В.Середенко– Николаевск-на-  
Амуре: КГБ ПОУ НПГТ, 2018 – 14 с.

**Методическое пособие** предлагает алгоритм разработки профессиональной образовательной программы с учетом актуальных стандартов чемпионата WorldSkills Russia.

Текст подготовлен с учетом нормативно-правовой документации актуальной на сегодняшний день.

В работе сформулированы принципы разработки и реализации программы, а также терминологический аппарат, применяемый при проектировании.

Пособие предназначено для разработчиков программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Выбор источников данных для проектирования образовательных программ	4
1.1	Выбор оп, необходимой для разработки или корректировки, на основе определения статуса и потребителя программы	4
1.2	Выбор ПС необходимых для проектирования ОП на основе анализа структуры деятельности: выделения ОТФ, анализа одной из ОТФ, выделения ТФ, трудовых действий, умений и обеспечивающих знаний	4
1.3	Выбор профессии WSI, необходимой для проектирования ОП на основе анализа технических стандартов WORLDSKILLS	5
3.	Проектирование образовательных программ и их актуализация с учетом требований WSR	7
2.1	Формирование результатов освоения программы с учетом актуальных стандартов. Определение результатов обучения по ПМ, УД	7
2.2	Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе. Организация оценки квалификации при освоении образовательных программ	8
2.3	Определение структурных компонентов программы и их содержательное наполнение с учетом требований стандартов WSR	10
	Перечень используемых сокращений	12
	Список интернет-ресурсов	13

# **1 ВЫБОР ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

## **1.1 Выбор образовательной программы, необходимой для разработки или корректировки, на основе определения статуса и потребителя программы**

Основанием разработки образовательной программы является заказ рынка труда, организации, работодателя, граждан.

Программа может иметь разное назначение:

-обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего;

-обучение в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня;

-обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего/профессию рабочих или должность служащего/должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

## **1.2 Выбор профессионального стандарта, необходимых для проектирования общеобразовательной программы на основе анализа структуры деятельности: выделения обобщенной трудовой функции, анализа одной из обобщенной трудовой функции, выделения трудовой функции, трудовых действий, умений и обеспечивающих знаний**

Тексты профессиональных стандартов необходимо выбирать на сайте Минтруда России <http://www.rosmintrud.ru>. В нижней части главной страницы сайта находится ссылка на программно-аппаратный комплекс

«Профессиональные стандарты». На данной странице в верхнем меню находится кнопка «Национальный реестр профессиональных стандартов», при нажатии на нее выпадает подменю, в котором полезными будут ссылки:

Реестр профессиональных стандартов  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov>

Может быть выбран:

- один ПС, имеющий одинаковое/синонимичное ФГОС название;
- часть ПС (например, одна из описанных в нем ОТФ);
- несколько ПС, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Для проектирования программы следует выбирать те ТФ, соответствующие направленности (профилю) программы, уровень квалификации которых не превышает возможностей программы.

Уровень квалификации, формируемый посредством освоения программы, определяется на основании графы «Основные пути достижения уровня квалификации» «Уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

### **1.3 Выбор профессии WSI, необходимой для проектирования ОП на основе анализа Технических стандартов WorldSkills**

Анализ профессии производится на основе изучения Технических стандартов WorldSkills.

Под стандартами WorldSkills понимается комплект документов, включающий в себя:

- Техническое Описание (TD — TechnicalDescription),
- Тестовое задание (TP — TestProject),

Критерии оценки,

Инфраструктурный лист (InfrastructureList),

План соревновательной площадки с оборудование (Layout),

Требования по технике безопасности (Health&Safety).

На этом шаге сначала необходимо определить наименование соответствующего стандарта WSI, соотнести его с соответствующим стандартом WSR, с которым в дальнейшем Вы будете работать.

Тексты стандарта WS необходимо выбирать на сайте <http://worldskills.ru/>

Таблица 1 – Связь образовательной программы, профессионального стандарта и соответствующего стандарта WSR

Наименование образовательной программы по ФГОС СПО	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Наименование компетенции (одной или нескольких) WorldSkills	Уровень квалификации

На основе структуры требований к компетенциям по профессии WSR (раздел 2.1 «Описание компетенций» документа «Техническое описание») определяем перечень компетенций и адаптируем их формулировки под «формат» ФГОС.

Таблица 4 – Описание компетенций WSR

Название действия	Формулировка компетенции в «формате» ФГОС

## 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ АКТУАЛИЗАЦИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ WSR

### 2.1 Формирование результатов освоения программы с учетом актуальных стандартов. Определение результатов обучения по ПМ, УД

Цели внедрения международных стандартов подготовки квалифицированных рабочих кадров по профессии, сформулированных в технических описаниях, требуют сопоставления профессии WSR, профессионального стандарта и действующего ФГОС.

Таблица 3 – Соотнесение компетенций

WS / Специальность (профессия)/ОТФ/ Вид деятельности/компетенция			
Компетенция WorldSkills «Веб-дизайн (17 Web-design)»/ <b>Разработчик Web и мультимедийных приложений</b> /09.02.03 Программирование в компьютерных системах			
Компетенции WS	ПС Трудовые функции	ФГОС СПО Профессиональные компетенции	Вывод о соответствии/ востребованности в заданиях Чемпионата WSR

Таблица 4 - Матрица результатов обучения

Код	Наименование	Формируемые компетенции
-----	--------------	-------------------------

по учебному плану	дисциплины/ПМ	ОК (по ФГОС)	ОК (по WSR)	ТФ (по ПС)	ПК (по ФГОС)	ПК (по WSR)

## 2.2 Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе. Организация оценки квалификации при освоении образовательных программ

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. Этому требованию не противоречит применение методов и форм оценки результатов обучения по методике WSR.

Таблица 5. Анализ содержания системы оценивания по программе

Предмет оценки		Схема начисления и количество баллов		Вид востребованных заданием критериев		Наличие требования по ТБ (H&S).	
Существует в ПМ/УД	по методике WSR	Существует в ПМ/УД	по методике WSR	Существует в ПМ/УД	по методике WSR	Существует в ПМ/УД	по методике WSR
оценка рез освоения модуля	оценка квалификации в данном виде мастерства	тестирование 30 вопросов (5-бальное оценив) +решение ситуац заданий(5-бальное оценив)/ 2=ср. оценка	схема выставления оценок основана на критериях. Общее количество баллов по всем	объективные критерии	объективные и субъективные	отсутствуют критерии по ТБ	наличие критериев по ТБ



			критериям оценки составляет 100 баллов.				
<p><b>Вывод:</b> каково соотношение между объективными и субъективными критериями; наличие двух или одного видов критериев, степень соответствия/несоответствия системы критериев</p>				<p>частичное соответствие. По ФГОС присутс. только объективные критерии. По WS соотношение между объективными и субъективными критериями: 60-объек., 40- суб. =100</p>			

Таблица 6 – Контроль и оценка результатов обучения по программе

Результаты обучения (профессиональные компетенции по каждому виду деятельности, сгруппированные с общими компетенциями)		Основные показатели оценки результата	Вид аттестации, формы и методы контроля
1	2	3	4
Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	<p>ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,</p>	<p>- код программного модуля выполнен на одном из указанных современном языке программирования;</p> <p>- соответствие программы разработанному алгоритму как отдельного модуля;</p> <p>- соответствие кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне</p>	<p>Промежуточная аттестация – КП, комплексный экзамен.</p> <p>Выполнение практического задания по методике WSR (22 баллов)</p>

	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	модуля;	

### 2.3 Определение структурных компонентов программы и их содержательное наполнение с учетом требований стандартов WSR

Определение структуры программы зависит от ее вида. Так, структура программ СПО в целом определяется соответствующими ФГОС. Для программ СПО определена модульная структура профессионального цикла: каждый вид деятельности, освоение которого предусмотрено программой, изучается в рамках профессионального модуля, интегрирующего теоретическое и практическое обучение.

Таким образом, имея ряд заполненных таблиц, можно обоснованно предлагать перераспределение времени на освоение модулей учебного плана, корректировать время внутри программ ПМ и УД, определять время на выполнение заданий промежуточной и итоговой аттестации; обоснованно предлагать темы теоретического материала, составлять новые или корректировать содержание имеющихся тем лабораторно-практических работ и т.д.

Таблица 7. Дидактические единицы, которые следует внести в содержание рабочих программ с учетом уровня квалификации. Паспорт компетенций

ПК	Результат освоения	Где формируются
----	--------------------	-----------------

	компетенции	Темы, дидактические единицы МДК	Темы практических работ, формирующих умения	Виды работ учебной практики
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
ПК 1.1.	ФГОС СПО			
<b>ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
ПК ...	ФГОС СПО ПК			
	знать			
	уметь			
<b>ОЛИМПИАДНЫЙ УРОВЕНЬ</b>				
Ком. WSR	Ком. WSR			

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

<b>ВД</b>	- вид деятельности в федеральном государственном образовательном стандарте СПО
<b>ВПД</b>	- вид профессиональной деятельности в профессиональном стандарте
<b>МДК</b>	- междисциплинарный курс
<b>ОК</b>	- общая компетенция
<b>ОП</b>	- образовательная программа
<b>ОТФ</b>	- обобщенная трудовая функция
<b>ОУ</b>	- образовательное учреждение
<b>ПК</b>	- профессиональная компетенция
<b>ПМ</b>	- профессиональный модуль
<b>ПС</b>	- профессиональный стандарт
<b>ТФ</b>	- трудовая функция
<b>ФГОС</b>	- федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ФОС</b>	- фонд оценочных средств

## СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Электронный ресурс. – Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) - сайт Минтруда России
2. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/reestr-professionalnyh-standartov> - сайт реестра профессиональных стандартов
3. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://worldskills.ru> – сайт WORLDSKILLS Russia
4. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.w3.org> – сайт организации разрабатывающей и внедряющей технологические стандарты для Всемирной паутины
5. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

