

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации деятельности муниципального ресурсного центра поддержки одарённых детей

Муниципальные ресурсные центры поддержки одаренных детей создаются на базе образовательных организаций и являются муниципальным звеном в системе работы с одарёнными детьми.

Данные методические рекомендации представляют алгоритм создания муниципального ресурсного центра и механизм эффективной работы в соответствии с направлениями его деятельности.

Методические рекомендации адресованы специалистам органов управления образованием муниципалитета, руководителям муниципальных ресурсных центров, руководителям образовательных организаций.

На современном этапе развития системы работы с одарёнными детьми в Республике Башкортостан необходимо уделить особое внимание организации работы муниципальных ресурсных центров.

Муниципальный ресурсный центр поддержки одарённых детей (далее – ресурсный центр) обеспечивает потребности образовательных организаций в нормативно-правовых, информационных, научно-методических ресурсах, распространении передового опыта, в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей, педагогов и родителей.

Цель деятельности ресурсного центра:

создание на территории муниципального образования оптимальных условий для выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей для поддержки педагогов и формирования единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего научно-методическую и информационно-технологическую базу для работы с одаренными детьми.

Задачи ресурсного центра:

- формирование ресурсной базы по работе с одарёнными детьми в муниципалитете, включающей нормативно-правовое, информационное, методическое и программное обеспечение;
- выявление и диагностика одаренных детей;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения одарённых детей муниципалитета, их родителей и педагогов;
- создание банка данных одаренных детей и педагогов-новаторов;
- научно-методическое сопровождение муниципальной программы поддержки одаренных детей;
- аккумулирование передового опыта работы с одарёнными детьми, накопленного в муниципалитете;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности;

- совершенствование работы с педагогическими кадрами в муниципалитете;
- создание сетевых сообществ педагогов-новаторов;
- планирование, мониторинг и анализ работы с одарёнными детьми на территории муниципалитета;
- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций муниципалитета в сфере работы с одарёнными детьми.

Системный подход в организации работы с одарёнными детьми в Республике Башкортостан предполагает наличие и активную работу ресурсных центров в каждом муниципалитете.

РАЗДЕЛ I.

Алгоритм создания муниципального ресурсного центра поддержки одарённых детей

Ресурсный центр создаётся по инициативе муниципального органа управления образованием на базе образовательной организации, наиболее успешно работающей с одарёнными детьми.

Ресурсный центр выбирается на основании следующих критериев по оценке его деятельности:

- реализуются дополнительные образовательные программы с углубленным уровнем освоения тех или иных предметов;
- накоплен опыт работы школьного научного общества;
- учащиеся проявляют активность в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности, при участии в них имеют высокие результаты;
- активно ведётся обучение детей по индивидуальным образовательным маршрутам;
- осуществляется инновационная и проектная деятельность педагогов в сфере работы с одарёнными детьми и т.д.

Ресурсный центр может быть создан на базе общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, где имеется опыт работы с одарёнными детьми.

Муниципальный ресурсный центр создается приказом муниципального органа управления образованием.

Муниципальный ресурсный центр разрабатывает положение о муниципальном ресурсном центре.

Руководитель ресурсного центра

Руководитель ресурсного центра назначается приказом муниципального органа управления образованием.

Если образовательная организация имеет филиалы, то в них руководитель ресурсного центра назначает координаторов по работе с

одарёнными детьми. Во всех образовательных организациях назначаются ответственные за работу с одарёнными детьми, через которых руководитель ресурсного центра осуществляет работу с одарёнными детьми в муниципалитете.

Документация Центра

Необходимая документация ресурсного центра включает:

- приказ об открытии ресурсного центра, утверждённый руководителем муниципального органа управления образованием;
- положение о работе муниципального ресурсного центра;
- программу деятельности муниципального ресурсного центра;
- календарный план работы муниципального ресурсного центра;
- приказ по созданию банка данных «Одарённые дети муниципалитета»;
- приказы и планы по реализации республиканских, федеральных проектов с одарёнными детьми в муниципалитете;
- данные мониторинга и анализа проведенной с одарёнными детьми работы в муниципалитете (ежегодно);
- годовые отчёты о работе с одарёнными детьми в муниципалитете.

Сфера деятельности ресурсного центра

В муниципалитете создаётся ресурсный центр по работе с одарёнными детьми и в сферу его деятельности включены все образовательные организации, находящиеся на территории муниципалитета.

Ресурсный центр активно взаимодействует с организациями, подведомственными управлению культуры и спорта, детскими музыкальными школами, школами искусств, спортивными школами, детскими оздоровительными центрами, домами культуры, культурно-досуговыми центрами, библиотеками и т.д.

Ресурсный центр осуществляет взаимодействие с Научно-методическим центром развития одаренности обучающихся ГАУ ДПО ИРО РБ, решая вопросы научно-методического и организационно-технологического сопровождения одаренных детей.

Ресурсный центр активно сотрудничает с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, а также с предприятиями и учреждениями, функционирующими на территории муниципалитета, что может способствовать формированию образовательного кластера для обучения, развития, профессионального самоопределения одарённых детей.

РАЗДЕЛ II.

Организация работы муниципального ресурсного центра поддержки одаренных детей

1. Направления деятельности ресурсного центра

Работа муниципального ресурсного центра строится в нескольких направлениях:

- координация деятельности образовательных организаций муниципалитета по работе с одаренными детьми;
- нормативно-правовое, методическое, программное и информационное обеспечение работы с одаренными детьми в муниципалитете;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми в муниципалитете;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, родителей и педагогов образовательных организаций муниципалитета;
- организация работы с одаренными детьми в муниципалитете.

Ресурсный центр является координатором работы с одаренными детьми в муниципалитете: устанавливает контакты, привлекает учреждения и организации к совместному проведению мероприятий, осуществляет сетевое и межведомственное взаимодействие.

Ресурсный центр аккумулирует сведения о работе с одаренными детьми во всех образовательных организациях муниципалитета. С этой целью ежегодно формируется сводный план работы с одаренными детьми, проводится ежегодный мониторинг и анализ работы с одаренными детьми в муниципалитете.

Ресурсный центр проводит работу, направленную на объединение усилий образовательных организаций муниципалитета, заинтересованных организаций и общественных формирований по выявлению, развитию общих и специальных способностей детей, психолого-педагогическому сопровождению, развитию личности и социально-педагогической адаптации одаренных детей.

2. Нормативно-правовое, методическое, программное и информационное обеспечение работы с одаренными детьми в муниципалитете

• Нормативно-правовое обеспечение

В рамках данного направления работы ресурсный центр:

- аккумулирует нормативно-правовые акты, касающиеся работы с одаренными детьми муниципального уровня;
- участвует в разработке проектов нормативных документов по данному направлению деятельности: муниципальных программ, проектов постановлений и распоряжений администрации муниципалитета, приказов органов управлений образованием администрации района (города) и т.д.;
- вносит предложения в муниципальные органы управления образованием по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере работы с одаренными детьми;
- обеспечивает нормативно-правовой документацией образовательные организации муниципалитета;

- осуществляет информационно-методическую помощь образовательным организациям по вопросу нормативно-правового обеспечения работы с одарёнными детьми.

• Организационно-методическое обеспечение:

- ресурсный центр аккумулирует сведения о разработанных программах по работе с одарёнными детьми в муниципалитете, создаёт банк образовательных программ;

- ресурсный центр аккумулирует сведения о передовом инновационном опыте работы с одарёнными детьми в муниципалитете и способствует его распространению на территории муниципалитета;

- ресурсный центр аккумулирует информационно-методический материал, касающийся обучения, развития, выявления и поддержки одарённых детей в муниципалитете и оказывает помощь в его использовании, способствует формированию сетевых сообществ педагогов-новаторов.

В рамках данного направления ресурсному центру необходимо привлекать к работе опытных методистов, педагогических работников с целью проведения работы по выявлению, изучению и внедрению передового инновационного опыта в практику работы образовательных организаций и для оказания консультационной помощи педагогам в очной и дистанционной форме.

• Информационное обеспечение

Ресурсный центр создает свой сайт или свою страницу на сайте той образовательной организации, на базе которой он создан. На сайте размещается документация и вся информация, касающаяся работы с одарёнными детьми в муниципалитете в соответствии с направлениями деятельности:

- нормативно-правовые документы по работе с одарёнными детьми; информация о повышении профессиональной компетентности педагогических кадров (о проведённых научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, лекториях, конкурсах профессионального мастерства);

- методические материалы по работе с одарёнными детьми;

- информация о проведении конкурсных мероприятий и олимпиадных состязаний для учащихся;

- информация о мероприятиях в рамках поддержки и сопровождения детей, проявляющих способности в различных видах деятельности;

- о реализации муниципальных проектов с талантливыми детьми.

В рамках данного направления работы ресурсный центр издаёт сборники материалов муниципальных научно-практических конференций, семинаров, методических рекомендаций, а также готовит статьи и публикации в средствах массовой информации.

Ресурсный центр формирует банк данных по работе с одарёнными детьми:

- банк нормативно-правовых документов по работе с одарёнными детьми;
- банк методических материалов, включающий материалы школьных научных обществ;
- материалы научно-исследовательской и проектной деятельности с одарёнными детьми и т.д.;
- банк инновационного опыта работы с одарёнными детьми в муниципалитете, содержащий аннотированный перечень инноваций в образовательном процессе, перечень проектов по работе с одарёнными детьми, перечень дополнительных образовательных программ по работе с одарёнными детьми;
- банк данных «Одарённые дети муниципалитета»;
- банк данных педагогов-новаторов.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми

Ресурсный центр является организатором мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогических кадров – научно-практических конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов передовых педагогов, круглых столов, лекториев для педагогических работников муниципалитета.

Ресурсный центр оказывает методическую помощь педагогическим работникам в организации учебного процесса, внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, а также помощь в подборе и разработке методического материала для работы с одарёнными детьми.

Ресурсный центр участвует в организации конкурсов профессионального мастерства педагогов на муниципальном уровне и оказывает содействие в подготовке педагогических работников для участия в конкурсах республиканского уровня.

4. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одарёнными детьми

Большая роль в работе с одарёнными детьми в образовательной организации отводится психолого-педагогическому сопровождению, которое представляет собой хорошо структурированный вид деятельности, являющийся неотъемлемым звеном в системе работы с одарёнными детьми. Поэтому, как правило, ресурсный центр создаётся на базе образовательной организации, имеющей в штате педагога-психолога. Педагог-психолог в этом случае работает в масштабе всего муниципалитета.

Работа педагога-психолога в ресурсном центре строится в трёх направлениях:

1. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми;

2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми;

3. Просветительская работа с родителями по вопросам одаренности детей.

Работа педагога-психолога ресурсного центра с учащимися заключается в проведении диагностических мероприятий, индивидуальном и групповом консультировании. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей эффективно, если: детская одарённость рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трёх составляющих – выявление, обучение и развитие и опирается на научные критерии одарённости.

Работа педагога-психолога с педагогами направлена на повышение уровня теоретических знаний об особенностях психологии одарённой личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Работа с педагогами проводится в форме индивидуального консультирования, лекториев, различных тренингов и семинаров. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры педагогов, укреплению их личностно-ориентированной позиции в педагогической деятельности.

Работа с родителями одаренных детей также рассматривается как важнейшая задача с точки зрения психолого-педагогического сопровождения. Эта работа может проводиться как в традиционных формах (консультирование и просвещение), так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения проблемных ситуаций.

Ресурсный центр проводит системную работу с родителями одарённых детей. В рамках данной работы проводятся мероприятия с родительской общественностью (родительские собрания, лектории, спортивно-оздоровительные мероприятия т.д.).

Таким образом, в функции педагога-психолога ресурсного центра входит:

- проведение диагностики обучающихся и определение приоритетных направлений работы педагогов с детьми по её результатам;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей в процессе конкурсных и олимпиадных соревнований;
- проведение для одарённых детей психологических занятий и тренингов, направленных на развитие личности и социально-психологическую адаптацию;
- консультирование детей, педагогов, родителей;
- организация семинаров, мастер-классов, лекториев по вопросам одарённости детей;

- оказание помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения профильных лагерей на муниципальном уровне.

5. Сопровождение работы с одарёнными детьми в муниципалитете

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению одарённых детей является олимпиадное движение и система творческих конкурсов и спортивных соревнований. Количество победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – это один из показателей работы с одарёнными детьми в муниципалитете.

Ресурсный центр осуществляет организационно-методическое сопровождение различных конкурсов и организационно-технологическое сопровождение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ресурсный центр осуществляет работу по оказанию адресной поддержки одарённым детям.

Ресурсный центр организует работу на информационно-образовательном портале «Одаренные дети Республики Башкортостан».

Основные направления деятельности муниципального ресурсного центра

№ п/п	Направления деятельности Ресурсного центра	Содержание деятельности
1	Координационное направление	<ul style="list-style-type: none">- создание нормативно-правовой базы для реализации задач ресурсного центра;- мониторинг деятельности площадок ресурсного центра;- анализ деятельности ресурсного центра;- обобщение результатов работы с одарёнными учащимися.
2	Информационное направление	<ul style="list-style-type: none">- создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми;- размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах массовой информации, на сайтах образовательных организаций муниципального ресурсного центра, органа управления образованием.
3	Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none">- изучение проблем в работе с одарёнными детьми;- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме;- формирование банка информационно-методических материалов;- создание банка данных одарённых детей и педагогов-новаторов.

4	Кадровое направление	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в повышении квалификации педагогов; - оказание консультативной, методической, организационной поддержки педагогам и образовательным организациям по вопросам работы с одарёнными детьми; - создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми; - организация сетевого взаимодействия педагогов.
5	Организационно-методическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий по программам углубленного обучения с одарёнными детьми по предметам естественно-научной, технической и гуманитарной направленности; - организация муниципальных профильных лагерей, конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций (в соответствии с муниципальными, республиканскими и всероссийскими программами); - содействие в организации профильных классов; - методическая помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - организация мастер-классов, тематических семинаров и других форм повышения квалификации, распространение передового опыта, связанного с обучением одаренных детей; - разработка методических пособий по работе с одаренными детьми; - создание и обновление банка методик и технологий работы с одаренными детьми; - формирование банка данных передового опыта педагогов; - организация работы на информационно-образовательном портале «Одаренные дети Республики Башкортостан»; - сотрудничество с Научно-методическим центром развития одаренности обучающихся ГАУ ДПО ИРО РБ, вузами, с другими ресурсными центрами, организациями дополнительного и профессионального образования; - пропаганда детских достижений в социуме, издание сборников, включающих основные достижения одаренных детей и их наставников; - чествование одаренных детей и их наставников на муниципальном уровне; - создание положительного имиджа ресурсного центра в глазах общественности.