

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(ГАУ ДПО ИРО РБ)



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

«Об анкетировании обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в рамках реализации проекта Общественной палаты Республики Башкортостан «Будь рядом» по профилактике буллинга в подростковой среде»

Цели анкетирования: содействие выявлению условий, стимулирующих возникновение и развитие буллинговых проблем в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, в рамках реализации проекта Общественной палаты Республики Башкортостан «Будь рядом» по профилактике буллинга в подростковой среде.

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

Основание для проведения анкетирования:

приказ ГАУ ДПО ИРО РБ от 04.04.2019 г. № 176 «Об участии Института развития образования Республики Башкортостан в проекте Общественной палаты Республики Башкортостан по профилактике буллинга в подростковой среде «Будь рядом»;

письмо Общественной палаты Республики Башкортостан от 22 марта 2019 года № 260-ОП.

Сроки проведения анкетирования: 24 апреля – 04 мая 2019 года.

Исполнители:

Галиаскаров М.Ф., начальник информационно-аналитического отдела республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО ИРО РБ;

Саитова С.М., главный специалист информационно-аналитического отдела республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО ИРО РБ.

О буллинге.

В настоящее время проблеме исследования буллинга в целях его профилактики в общеобразовательной среде уделяется большое внимание.

Буллинг или травля детей сверстниками – одна из распространенных проблем в детских и школьных коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группах и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам детей.

Термин «буллинг» относительно новый, хотя это довольно старое явление, часто встречающееся школьное насилие, унижение, издевательства среди учащихся или учителей в отношении ученика. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда психике ребёнка.

Само слово происходит от английского bully, что значит «хулиган, драчун, грубиян, задира, насильник». Термин «буллинг» ввел норвежский психолог Дан Ольвеус в 1993 году.

Проблема буллинга приобретает активное звучание в подростковом возрасте. Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая эмоциональная чувствительность жертвы, - три существенных признака буллинга.

Цель буллинга – вызвать страх у объекта травли, подчинить его себе. Достигается это за счет запугиваний, психологического и физического притеснения.

Буллинг включает четыре главных компонента:

- 1) агрессивное и негативное поведение;
- 2) осуществляется регулярно;
- 3) участники обладают неодинаковой властью;
- 4) это поведение является умышленным.

Школьный буллинг обычно разделяется на две основные формы:

1) физический школьный буллинг - умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др.;

2) психологический школьный буллинг - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

На образовательные организации, педагогических работников ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и будет способствовать созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также будет гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Одним из направлений профилактики данного процесса должна стать работа с родителями учащихся путем информирования о сути, структуре буллинга и способах решения проблем.

Профилактика буллинга поможет снизить масштабы негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв».

Анкетирование обучающихся: технология проведения, результаты.

Общественная палата Республики Башкортостан в рамках исполнения поручения Временно исполняющего обязанности Главы Республики Башкортостан Хабирова Р.Ф. реализует проект «Будь рядом» по профилактике буллинга в подростковой среде.

Институт развития образования Республики Башкортостан выступил соорганизатором проекта.

В рамках мероприятий реализации проекта «Будь рядом» Институт развития образования Республики Башкортостан организовал проведение анкетирования обучающихся с целью выявления условий, стимулирующих возникновение и развитие буллинговых проблем в общеобразовательных организациях республики.

Организационно-нормативным основанием для проведения анкетирования являлись приказ ГАУ ДПО ИРО РБ от 04.04.2019 г. № 176 «Об участии Института развития образования Республики Башкортостан в проекте Общественной палаты Республики Башкортостан по профилактике буллинга в подростковой среде «Будь рядом» и письмо Общественной палаты Республики Башкортостан от 22 марта 2019 года № 260-ОП.

Информационные письма о мероприятиях в рамках реализации проекта были направлены в муниципальные органы управления образованием и государственные бюджетные общеобразовательные организации.

Ссылки на анкетирование были размещены на официальном сайте ГАУ ДПО ИРО РБ в разделе «Проекты».

Там же был опубликован приводимый нами ниже пресс-релиз предстоящего анкетирования.

«Проект «Будь рядом» по профилактике буллинга в подростковой среде.

Общественная палата Республики Башкортостан в рамках поручений Временно исполняющего обязанности Главы Республики Башкортостан Хабирова Р.Ф. реализует проект «Будь рядом» по профилактике буллинга в подростковой среде.

Институт развития образования Республики Башкортостан выступает соорганизатором проекта.

В рамках мероприятий проекта Институт развития образования Республики Башкортостан организует проведение анкетирования обучающихся и педагогов с целью содействия выявлению и преодолению условий, стимулирующих возникновение и развитие буллинговых проблем в образовательных организациях региона.

Искренние ответы на вопросы анкет помогут выявить и понять наиболее значимые мотивы возникновения и существования травли в подростковой среде, будут способствовать преодолению существующих проблем коллективов обучающихся, родителей и педагогов, классных руководителей, администраций школ. Результаты, обработанные специалистами данной деликатной сферы, будут положены в основу подготовки методических материалов и рекомендаций для принятия правильных педагогических и управленческих решений.

Результаты в обобщённом виде будут представлены в органы управления образованием, в Общественную палату Республики Башкортостан, использованы в материалах V Гражданского форума, который пройдет 27 мая 2019 года.

В рамках проекта разрабатывается тематический курс для повышения квалификации по профилактике конфликтных ситуаций в образовательных организациях для педагогов, заместителей глав по социальным вопросам и руководителей отделов образования местных администраций республики.

Также до 6.05.2019 г. в рамках проекта «Будь рядом» можно принять участие в первом республиканском дистанционном конкурсе методических разработок педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных учреждений

<https://op.bashkortostan.ru/presscenter/news/193536/>

Ответы на вопросы анкет принимаются по указанным ниже ссылкам, доступ к которым будет открыт до 14.00 часов 30 апреля 2019 года.

Анкета для обучающихся: <https://forms.gle/MnEMNBWZ6Di1GVRG6>

Анкета для педагогических работников: <https://forms.gle/PS2RdwaGBmYzLFqw7>»

Анкетирование проводилось в онлайн-режиме в формате анонимности и добровольности участия.

Обучающиеся в анкетировании участвовали включительно с 24 апреля по 04 мая 2019 года.

В качестве технологической базы анкетирования использовалась матрица google-формы.

Анкета разработана авторами педагогом-психологом МАОУ «Гимназия № 91», методистом МБОУ ДО «Научно-информационно-методический центр по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних» Новиковой Е.В. и заведующей отделом психологического сопровождения и профилактики с телефоном доверия – медицинским психологом ГУАЗ Клинический психотерапевтический центр Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, кандидатом психологических наук, доцентом ВАК по кафедре психологии и психофизиологии Хох И.Р.

Проект «Будь рядом»
по профилактике буллинга в подростковой среде.
Анкета обучающегося.

Анкета проводится анонимно.

*** Обязательно**

Ваш пол *

- мужской
- женский

В каком классе Вы учитесь? *

Выбрать (1 – 11 классы)

Ваш возраст *

Выбрать (7 – 18 лет)

Знаете ли Вы, что такое «буллинг» (травля)? *

- Да
- Нет

Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуациями издевательства над людьми? *

- да, приходилось
- нет, не приходилось
- другое:

Если да, то с какой формой: *

- унижение
- оскорбления (вербальная агрессия)
- физическая агрессия (удары, пинки и т.д.)
- съемка издевательства на телефон
- кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете, распространение ложной информации с целью унижения, издевательства)
- другое:

Приходилось ли Вам быть участником травли, издевательства? *

- да, как наблюдатель
- да, как жертва
- да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли)
- нет, не приходилось

Где чаще всего, по Вашему мнению, встречается травля? *

- в школе
- во дворе, на улице
- в социальных сетях, в интернете
- другое:

Кто, с Вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)? *

- тот, кто слабее и не может дать сдачи
- тот, кто отличается от других (внешне, физически и т.д.)

- тот, кто имеет своё мнение
- другое:

Как Вы считаете, есть ли ученики, которые явно нуждаются в помощи и защите, в школе (классе), где Вы учитесь? *

- да, их много
- да, их мало
- таковых нет

Отметьте, какие чувства у Вас возникают, когда на Вас кричат, Вас ругают, оскорбляют *

- обида
- гнев
- желание исчезнуть
- тоска
- безразличие
- страх
- ненависть
- желание ответить тем же

Встречались ли Вам ситуации травли школьников со стороны учителей? *

- да, постоянно
- да, но редко
- нет, не встречались

Считаете ли Вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли? *

- да
- нет
- не приходилось задумываться об этом

Как Вы считаете, можно ли избежать ситуации травли в школе? *

- да, если их вовремя заметят взрослые
- да, если жертва изменит своё поведение
- да, если наказать агрессора
- нет, она неизбежна
- другое:

Кто, по Вашему мнению, способен остановить буллинг в школе? *

- администрация (директор, завучи)
- педагогический коллектив (учителя, психолог, социальный педагог)
- родители
- сами ученики

Как Вы думаете, что можно сделать, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений? *

Мой ответ _____

Знаете ли Вы телефон «горячей линии» психологической помощи? *

- Да
- Нет

ОТПРАВИТЬ

Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании – 20 480 человек.

При анализе полученных данных анкетирования обучающихся выявлены следующие характеристики участников и результаты.

Количество участников анкетирования по гендерному признаку (% от числа участников анкетирования)

Среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, ответивших на вопросы анкеты, большинство составили лица женского пола - 11 010 (53,7%). 9 470 или 46,3% респондентов мужского пола.

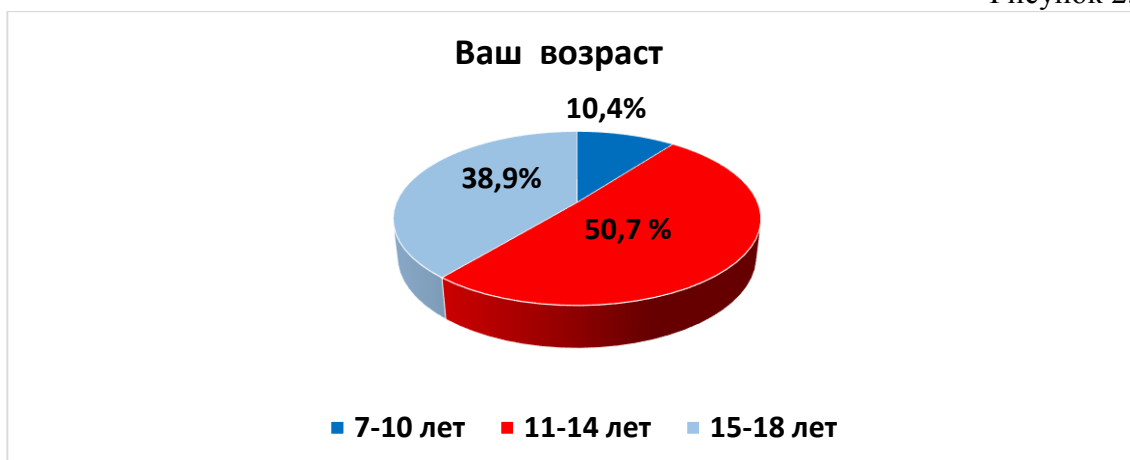
Рисунок 1.



Количество участников анкетирования по возрастным критериям (% от числа участников анкетирования)

- 7 - 10 лет (младший школьный возраст) – 2 138 (10,4 %)
- 11 - 14 лет (средний школьный возраст, подростковый) – 10 376 (50,7 %)
- 15 - 18 лет (старший школьный возраст, юношеский) – 7 966 (38,9 %)

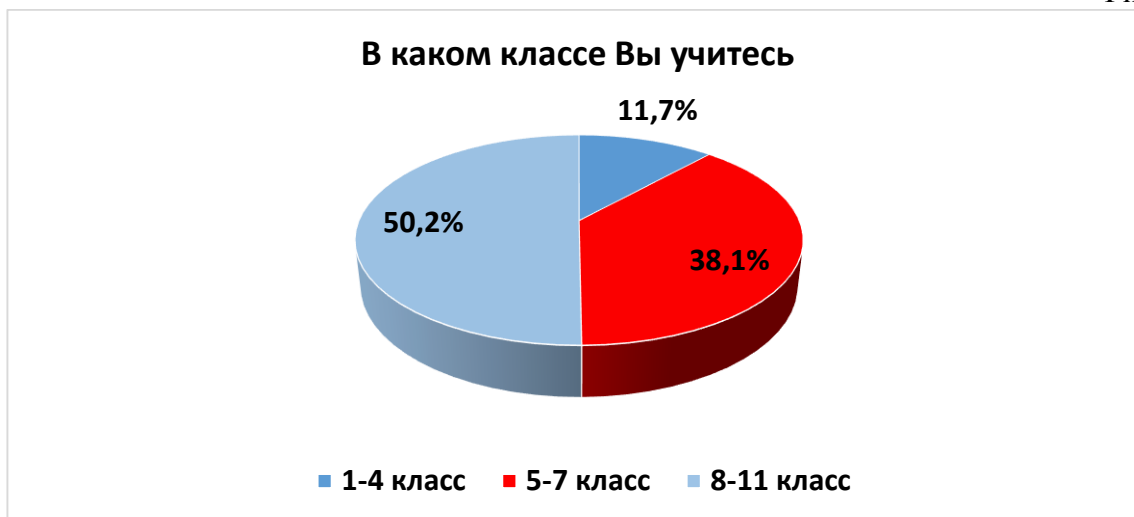
Рисунок 2.



Распределение участников анкетирования по классам обучения (% от числа участников анкетирования)

- 1 - 4 классы – 2 403 (11,7 %)
- 5 - 7 классы – 7 804 (38,1 %)
- 8 - 11 классы – 10 273 (50,2 %)

Рисунок 3.



Знаете ли Вы, что такое «буллинг» (травля)? (% от числа участников анкетирования)

Из опрошенных 20 480 учащихся Республики Башкортостан 14 380 (70,2 %) ответили, что знакомы с понятием «буллинг» в детской и подростковой среде, не знакомы - 6 100 (29,8 %).

- Да – 14 380 (70,2 %)
- Нет – 6 100 (29,8 %)

Рисунок 4.



Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуациями издевательства над людьми?

(% от числа участников анкетирования)

На вопрос «Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуациями издевательства над людьми?» также большинство 12 119 или 59,2 % школьников ответили, что им приходилось сталкиваться с этим явлением.

Не пришлось сталкиваться с ситуациями издевательства над людьми 8 361 (40,8 %) обучающемуся, участвовавшему в данном анкетировании.

Рисунок 5.

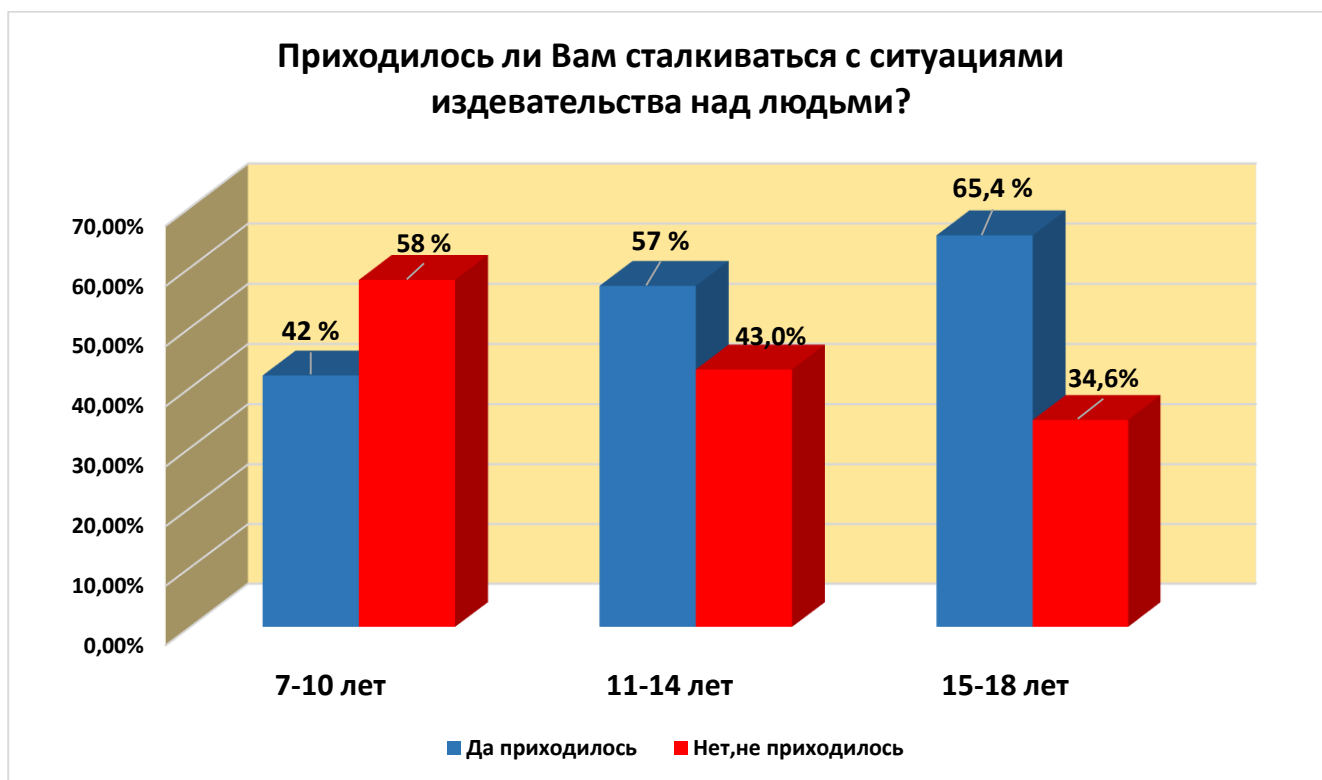


Ранжирование респондентов по возрастным уровням
(% от числа участников анкетирования)

Возрастные уровни	Число респондентов	Приходилось ли сталкиваться с ситуациями издевательства над людьми			
		Да, приходилось	%	Нет, не приходилось	%
7 - 10 лет (младший школьный возраст)	2 138	899	42 %	1 239	58 %
11 - 14 лет (средний школьный возраст, подростковый)	10 376	5 913	57 %	4 463	43 %
15 - 18 лет (старший школьный возраст, юношеский)	7 966	5 209	65,4 %	2 757	34,6 %

Схематично эти данные представлены ниже на рисунке 6.

Рисунок 6.



Типичные ответы в графе «другое»:

(орфография и стилистика предложений сохранена)

- *Ольга Сергеевна (учитель физкультуры)(имя изменено) ударила 7-классника железной палкой, и у него пошла кровь.*
- *Учитель математики (Эльмира Равиловна Муртазина).*
- *Со стороны учителя математики Муртазиной Эльмиры Равильевны (имя изменено).*
- *Меня избивают каждый день, помогите, пожалуйста.*
- *Я несколько раз видела унижения в сторону других людей и пыталась всеми силами предотвратить эту ссору.*
- *Над моими друзьями и я им помогал (защитал).*
- *Я несколько раз видела унижения в сторону других людей и пыталась всеми силами предотвратить эту ссору.*
- *Я сам издеваюсь над людьми в ВК.*
- *Надо мной издевались в 2 - 4 классе.*

Если да, то с какой формой:

(% от числа участников анкетирования)

- унижение - 8 853 (43,2 %)

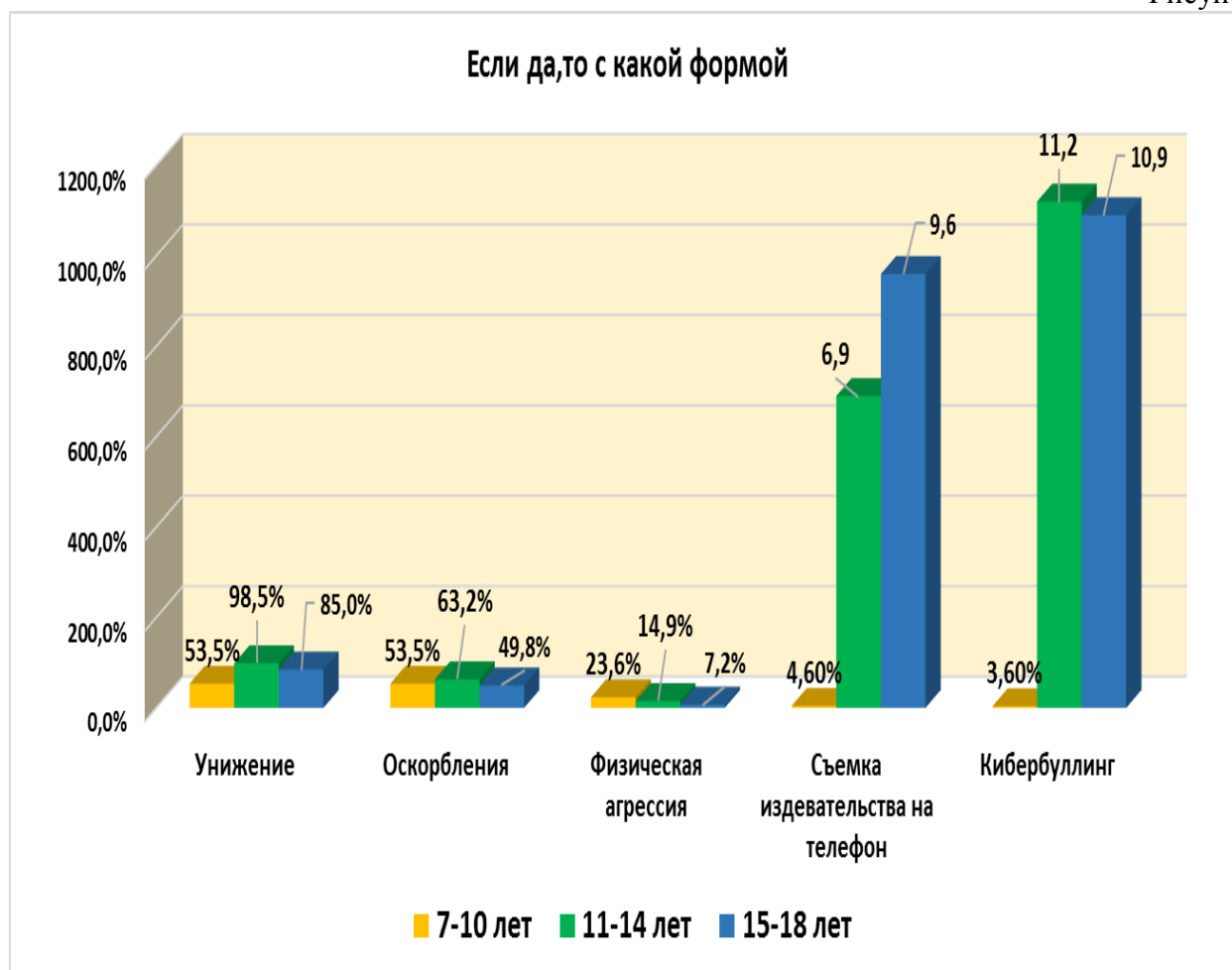
- оскорбления (вербальная агрессия) - 5 709 (27,8 %)
- кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете, распространение ложной информации с целью унижения, издевательства) – 1 033 (5,04 %)
- физическая агрессия (удары, пинки и т.д.) - 1 281 (6,25 %)
- съемка издевательства на телефон - 521 (2,54 %)
- всё выше перечисленное - 18 (0,04 %)

В графе «другое» встречались также такие ответы учащихся, как
*вымогательство денег,
 насмешка над инвалидами,
 драка друг с другом,
 порча личного имущества,
 удерживание в классе,
 отношение учителей к ученикам.*

Схематично формы буллинга представлены ниже на рисунке 7.

Ранжирование ответов по возрастным категориям
 (% от числа участников анкетирования по возрастным категориям)

Рисунок 7.



Приходилось ли Вам быть участником травли, издевательства? (% от числа участников анкетирования)

Имеют опыт:

- ✓ жертв травли, издевательства, насмешек - 2 269 (11 %);
- ✓ в качестве агрессора, тем, кто является инициатором травли - 399 (2 %);
- ✓ наблюдателя травли и издевательства - 5 146 (25 %).

Не приходилось быть участником - 12 666 (62 %) школьникам, участвовавшим в опросе.

Рисунок 8.



Ранжирование ответов по возрастным категориям (% от числа участников анкетирования)

7-10 лет 2 138 человек

- Нет, не приходилось – 1 540 (72 %)
- Да, как наблюдатель – 398 (18,6 %)
- Да, как жертва – 159 (7,45 %)
- Да, как агрессор – 41 (1,95 %)

11-14 лет 10 376 человек

- Нет, не приходилось – 6 474 (62,5 %)
- Да, как наблюдатель – 2 557 (24,8 %)
- Да, как жертва – 1 218 (11,9 %)
- Да, как агрессор – 127 (1,26 %)

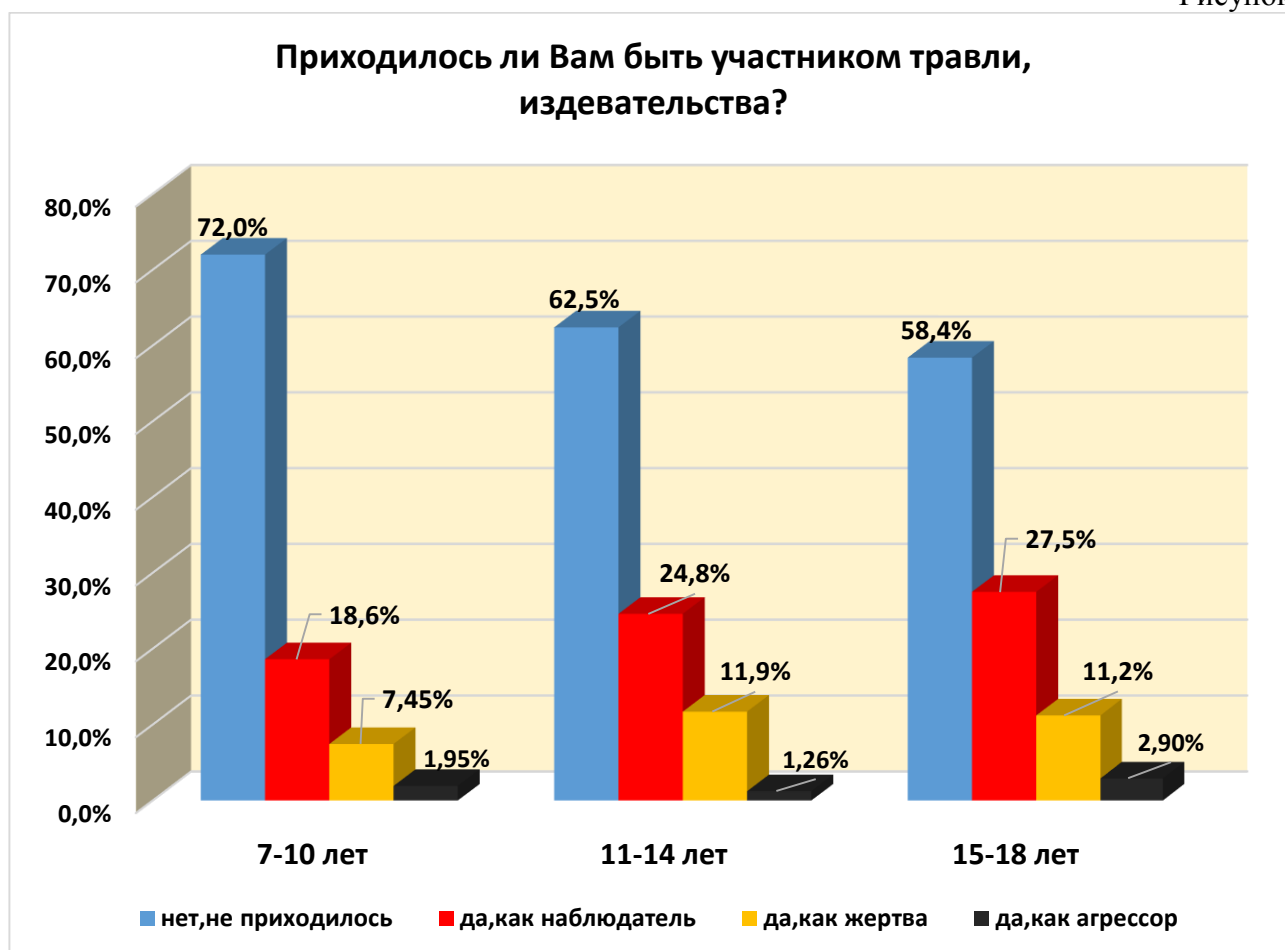
15-18 лет 7 966 человек

- Нет, не приходилось – 4 652 (58,4 %)
- Да, как наблюдатель – 2 191 (27,5 %)
- Да, как жертва – 892 (11,2 %)

- Да, как агрессор – 231 (2,9 %)

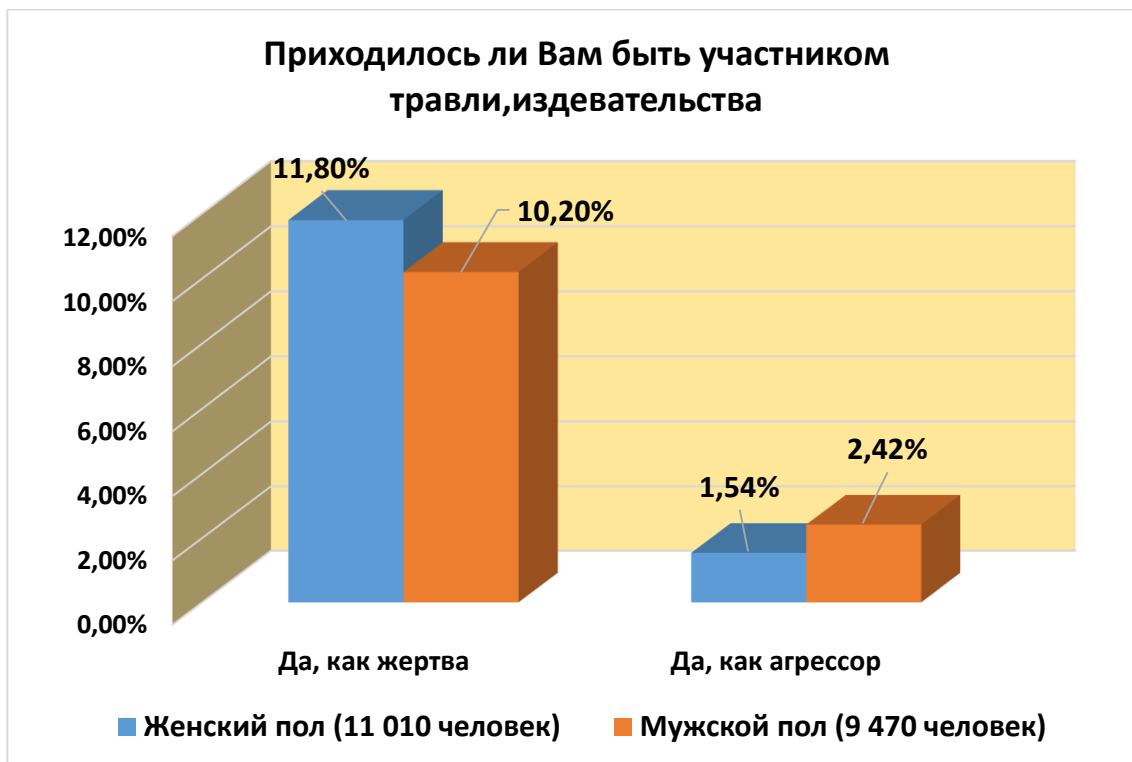
Схематично эти данные представлены ниже на рисунке 9.

Рисунок 9.



Ранжирование ответов по гендерному типу
(% от числа участников анкетирования)

Рисунок 10.



Среди 11 010 учащихся женского пола следующие ответы на вопрос «приходилось ли вам быть участником травли, издевательства»:

- Нет, не приходилось – 7 034 (63,89 %)
- Да, как наблюдатель – 2 503 (22,74 %)
- Да, как жертва – 1 303 (11,83 %)
- Да, как агрессор – 170 (1,54%)

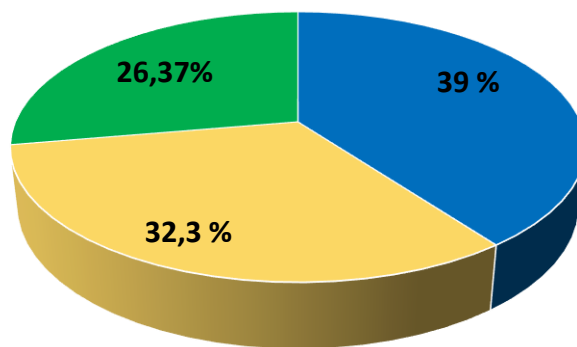
Из 9 470 учащихся мужского пола ответили на вопрос «приходилось ли вам быть участником травли, издевательства» таким образом:

- Нет, не приходилось – 5 632 (59,50 %)
- Да, как наблюдатель – 2 643 (27,88 %)
- Да, как жертва – 966 (10,20 %)
- Да, как агрессор – 229 (2,42 %)

Где чаще всего, по Вашему мнению, встречается травля?
(% от числа участников анкетирования)

Рисунок 11,

Где чаще всего, по Вашему мнению, встречается травля



■ В школе ■ В социальных сетях, в интернете ■ Во дворе, на улице

- В школе – 7 963 (39,0 %)
 - В социальных сетях, в интернете – 6 477 (32,3 %)
 - Во дворе, на улице – 5536 (26,37%)
- В графе другое учащиеся написали:
все выше перечисленное - 238 (2,26 %),
дома - 4 (0,02%),
в детских садах - 4 (0,02%),
в кружках, секциях - 5 (0,03 %)

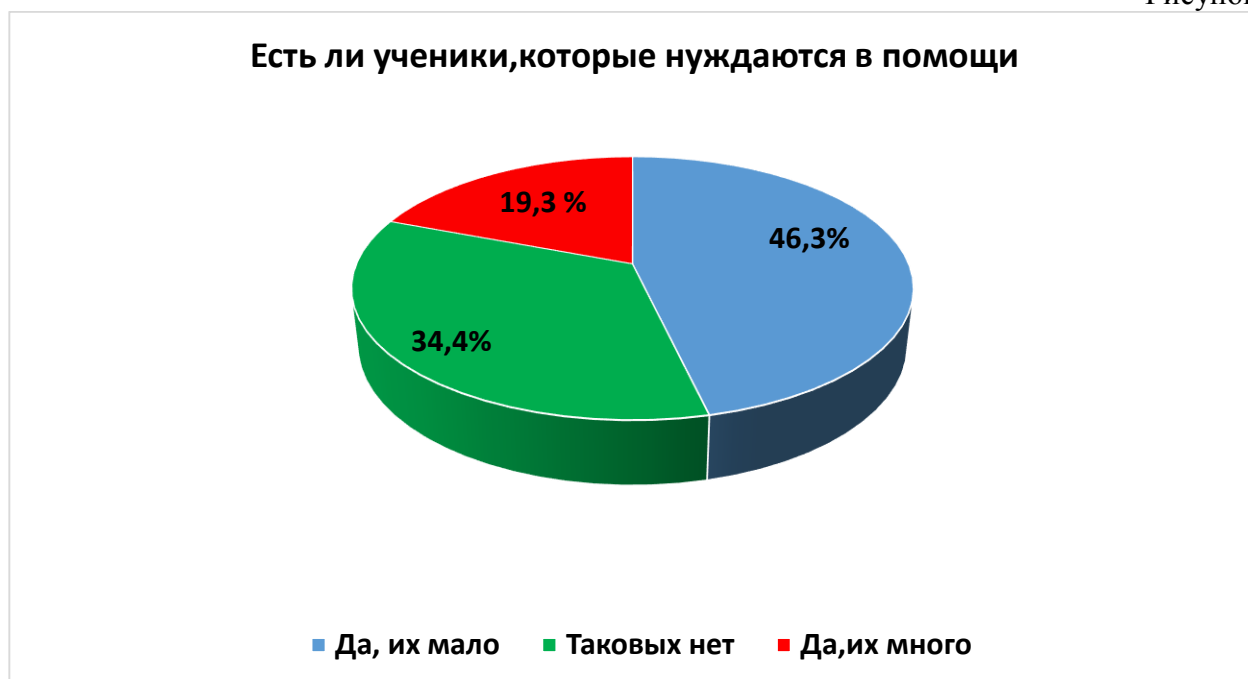
Кто, с Вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)? (% от числа участников анкетирования)

- Тот, кто слабее и не может дать сдачи – 10 479 (51,1 %)
 - Тот, кто отличается от других (внешне, физически и т.д.) – 6 489 (31,6 %)
 - Тот, кто имеет свое мнение - 2 886 (14,0 %)
 - Все выше перечисленное - 206 (1,01 %)
 - Из неблагополучных семей - 6 (0,03 %)
- Ответили в графе «другое» (2,26 %):
- ✓ *тот, что лучше учится*
 - ✓ *высокомерные*
 - ✓ *обманщики*
 - ✓ *тот, кто заслужил*
 - ✓ *тот, кто не с нашего двора*

Как Вы считаете, есть ли ученики, которые явно нуждаются в помощи и защите, в школе (классе), где Вы учитесь?
(% от числа участников анкетирования)

- Да, их мало - 9 485 (46,3 %)
- Таковых нет - 7 050 (34,4 %)
- Да, их много - 3 945 (19,3 %)

Рисунок 12.



Отметьте, какие чувства у Вас возникают, когда на Вас кричат, Вас ругают, оскорбляют:
(% от числа участников анкетирования)

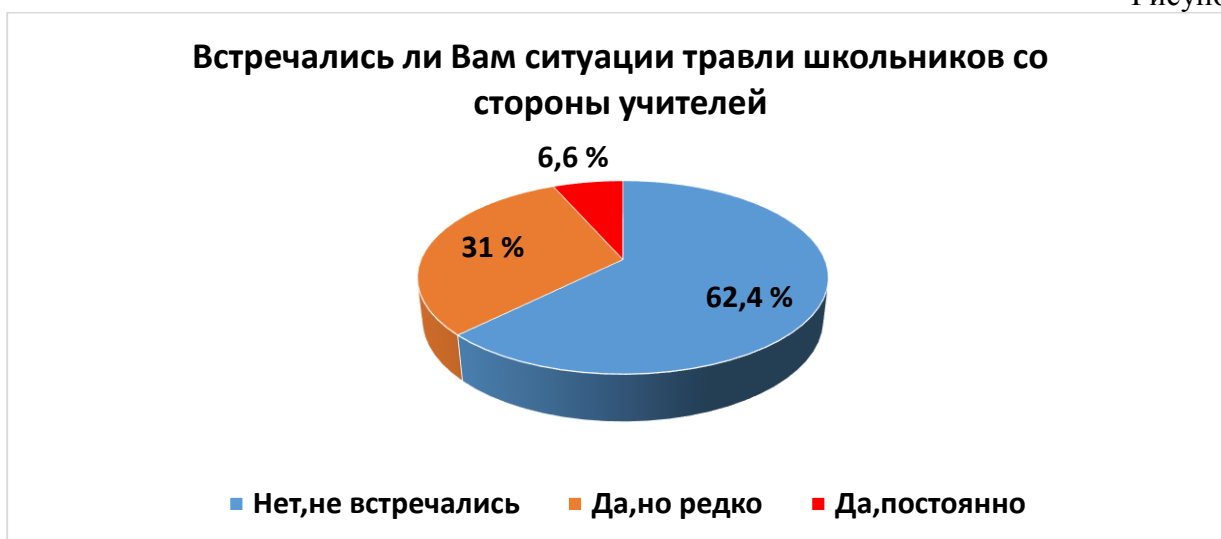
Рисунок 13.



- Обида - 10 232 (49,9 %)
- Гнев - 2 639 (13 %)
- Безразличие - 2 485 (12,1 %)
- Желание ответить тем же - 2 092 (10,2 %)
- Желание исчезнуть - 1 786 (8,72 %)
- Страх - 455 (2,22 %)
- Тоска - 445 (2,17 %)
- Ненависть - 346 (1,69 %)

Встречались ли Вам ситуации травли школьников со стороны учителей?
(% от числа участников анкетирования)

Рисунок 14.

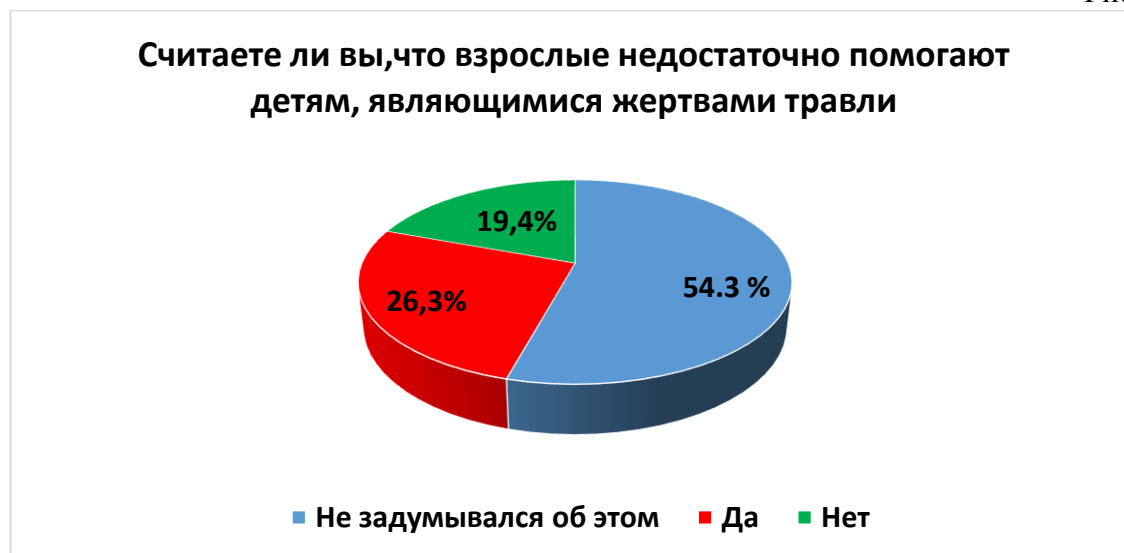


6,6 % детей считают травли школьников со стороны учителей постоянно встречающимся явлением, отрицают данный факт - 62,5 % детей. Ответили «Да, но редко встречается» 30,8 % опрошенных детей.

- Нет, не встречались - 12 810 (62,4%)
- Да, но редко - 6 321 (31,0%)
- Да, постоянно - 1 349 (6,6%)

Считаете ли Вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?
 (% от числа участников анкетирования)

Рисунок 15.



- Не приходилось задумываться об этом - 11 110 (54,3 %)
- Да - 5 396 (26,3 %)
- Нет - 3 974 (19,4 %)

Как Вы считаете, можно ли избежать ситуации травли в школе?
 (% от числа участников анкетирования)

Рисунок 16.



- Да, если жертва изменит свое поведение - 3 753 (18,3 %)
- Да, если наказать агрессора - 3 299 (16,1 %)
- Да, если их вовремя заметят взрослые - 3 039 (14,8 %)

- Нет, она неизбежна - 2 132 (10,4 %)

В ответах в графе «другое» (40,4 %): *(стилистика предложений сохранена):*

- *Больше уделять внимание родителям с самого рождения ребёнка, показывать правильный пример, в случае девиантного поведения работать с ним.*
- *Любой спор или драку можно решить словами.*
- *Надо подкачаться, купить перцовый баллончик и вершить самосуд.*
- *Каждый пожинает то, что посеял. Насилие порождает насилие, и за смерть платят смертью. Те, кто не испытывает сомнений и не знает раскаяния, никогда не вырвутся из этого круга.*
 - *Всегда можно найти компромисс.*
 - *Всё зависит от агрессора.*
 - *Избежать травли можно, если абстрагироваться от конфликтной ситуации, не обращать внимание на агрессора или в крайнем случае поставить его на место, если в дело вмешаться взрослые ничего не изменится.*
 - *Да, на время, но вскоре ситуация этой же травли случится.*
 - *Не реагировать на агрессора и тогда он сам отстанет.*
 - *Надо поделить на более мелкие и схожие группы для обучения.*
 - *Все зависит от ситуации и людей, принимавших в этом участие.*
 - *Всегда можно договорится.*
 - *В разных ситуациях по-разному.*
 - *Да, если жертва сможет либо убежать по дальше, скрыться. Либо он заметит взрослого человека, который сможет помочь.*
 - *Надо слабы ходить в секции, а не в компьютер играть.*
 - *Мораль детям вкладывать, и всё.*
 - *Каждый случай индивидуален, но подростки и правда довольно агрессивны в наши дни, так что чаще всего стоит остановить агрессора.*
 - *Мне кажется, что какое воспитание будет у ребёнка так и учили его родители. И подростка не изменить, даже если из наказывать это не поможет. Травлю не избежать, она будет и всегда была от подростков.*
 - *Избежать ситуацию можно, но вот не всегда ребята говорят учителям, и конфликт, травлю не всегда получается вовремя остановить.*
 - *Да, если дети будут лояльнее относиться друг к другу.*
 - *Я думаю, что нужно убирать эту проблему в корне, а не поверхностно как написано в вариантах.*
 - *Смена класса/школы.*
 - *Не могу ответить однозначно, но всё же если заметили педагоги, необходимо наблюдать и информировать родителей. Если инициаторами являются одни и те же, нужно их определить в спецучреждения, где они с такими же агрессорами будут учиться жизни. Другие дети не должны страдать от унижительных действий и жестокости. В нашей системе хромает воспитательная часть, много равнодушия, к сожалению...*
 - *Всё решают обстоятельства.*

- Я считаю, что нужно спокойно разобраться без агрессии, и просто побеседовать с человеком, у которого личная неприязнь к отношению к вам.
- Да, просто не обращать внимание.
- Можно проводить различные интересные уроки о поведении.
- Отвечать не оскорблениями на абонента.
- Нужно дипломатично и понятно объяснить агрессору, что он делает неправильно и попросить прекратить, если это продолжится, то нужно принять меры.
- Да, если быть хитрее.
- Да, если и агрессор и жертва решат свои проблемы наедине.
- Спокойно поговорить.
- возможно просто не обращать внимание.
- Да, просто промолчать.
- Возможно, но не всегда.
- Всё выше перечисленное.

Кто, по Вашему мнению, способен остановить буллинг в школе?
(% от числа участников анкетирования)

Рисунок 17.



- Сами ученики – 9 431 (46 %)
- Педагогический коллектив (учителя, психолог, социальный педагог) - 6 275 (30,6 %)
- Администрация (директор, завучи) – 3 225 (15,7 %)
- Родители – 1 549 (7,7 %)

Как Вы думаете, что можно сделать, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений?

На данный вопрос детям было предложено ответить своими словами, более развернуто. Из самых часто встречающихся ответов: *(стилистика предложений сохранена)*:

- *Ученик подвергается буллингу, когда в течение времени по отношению к нему осуществляются агрессивные действия со стороны одного или нескольких лиц, он остро ее переживает, но по разным причинам не может ответить на агрессию.*

- *Не нужно обижать тех, кто слабее тебя, провести уроки о правильном поведении и не унижать людей, чтобы не было агрессии.*

- *Сообщить об этом учителям или администрации.*

- *Наверно, если учителя, классные руководители будут больше работать с детьми. И будет взаимопонимание между детьми.*

- *С детства воспитывать в детях уважение к друг другу. Проводить психологическую работу с агрессорами и жертвами.*

- *Это все зависит от воспитания и от самого человека.*

- *Больше заниматься с детьми.*

- *Быть вежливым.*

- *Быть воспитанным.*

- *Быть добрее и не унижать других.*

- *Быть добрыми, дружить, никого не обижать.*

- *Быть друг другом терпеливым, быть добрым, не обзывать, не драться.*

- *Быть сердечным.*

- *Вести себя хорошо.*

- *Воспитывать детей.*

- *Всем надо быть терпимее к другим людям.*

- *Дружить между собой.*

- *Если учителя не будут игнорировать учеников, которые нуждаются, просят о помощи.*

- *Ещё с детства рассказывать детям о том, что люди бывают разные и их всех нужно уважать.*

- *Игнорировать.*

- *Исключить агрессоров.*

- *На первый план, наряду с необходимостью организации помощи пострадавшим детям и подросткам, выступает задача создания профилактики - мер по снижению вероятности проявления актов системы насилия в учебных заведениях. Для создания такой системы необходимо выявление факторов, провоцирующих жестокое обращение, и условий, снижающих возможность агрессивного поведения.*

- *Надо сделать так, чтобы ученики знали, как предотвратить буллинг.*

- *Не быть агрессивным.*

- *Не вступать в конфликты.*

- *Не обращайтесь внимание.*

- Необходимо создать условия, в которых конфликтующие стороны смогли бы вести открытый и конструктивный диалог.
- Необходимо сохранить спокойную обстановку. Она позволит не дойти до уровня оскорблений и обид.
- Объяснять, что все люди одинаковы, даже если отличаются чем-то.
- Объяснять с детства что все равны.
- Относиться к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
- Отправлять агрессивных учеников к психологу.
- Приводить больше примеров плохих, чтобы люди знали, чем всё может закончиться, проводить беседы между обучающимися и родителями. Проводить игры на эту тему между обучающимися.
- Проводить беседы с психологом на эту тему.
- Проводить уроки нравственного воспитания.
- **ПРОЩЕ КО ВСЕМУ ОТНОСИТЬСЯ И ПОМНИТЬ ТО, ЧТО ЧУЖАЯ ЖИЗНЬ НИКОГО НЕ ДОЛЖНА ВОЛНОВАТЬ.**
- Пусть ученики посадят росток, и если они о нем будут заботиться, то агрессивность уходит.
- Родители должны быть рядом, чтобы корректировать поведение ребенка.
- Создать нормальный, здоровый коллектив в школе. Проводить совместные задания, внеклассные занятия.
- Сплачивать класс всевозможными мероприятиями, походами.
- Установить в школе систему, правовой метод поощрения и наказания учеников, которые могут быть прописаны в Уставе школы и должны быть известны каждому ученику.
- Учить детей нормам морали.
- Чтобы было меньше агрессивных отношений нужно: не ругаться, если кто-то другой агрессивен, нужно с ним поговорить, успокоить его.
- Чтобы было наказание для тех, кто начал травлю, чтобы он понял, каково было жертвам травли.
- Я думаю, что нужно быть добрее, относиться вежливо друг к другу, уважать, понимать, помогать отстающим в классе.
- Педагогам нужно создавать в учреждении полную нетерпимость к любым актам насилия. При этом крайне важно осуществлять наблюдение за всеми возможными местами свершения буллинга, это могут быть холлы, комнаты отдыха, столовые и пр. Кроме того, крайне важную роль играет проведение соответствующей воспитательной работы в классах, используя режим свободной дискуссии.
- Больше доброты в семьях, больше разговаривать с детьми на эту тему и, конечно, построже в школе."
- Надо наказывать тех, кто пытается уничтожить других.
- Удалить агрессивных людей/учеников.
- Человеку нужен человек, если рядом окажется тот, кто даст ПРАВИЛЬНЫЙ совет, то всё будет хорошо.

- Но для того, чтобы таких ситуаций было как можно меньше, надо правильно готовить детей к школе.
- Два предупреждения, чтобы на 3 предупреждение выгоняли из школы или проводили воспитательную беседу.
- Необходимо сохранить спокойную обстановку. Она позволит не дойти до уровня оскорблений и обид.
- В разрешении любого конфликта очень важен открытый диалог между его участниками. Дайте возможность ребятам спокойно и без истерик изложить друг другу свой взгляд на ситуацию, проговорив самые важные для них моменты. Умение слушать - важный навык, который в дальнейшем очень поможет детям в решении сложных взрослых проблем. Выслушав друг друга, ребята смогут гораздо быстрее прийти к общему знаменателю и найти решение, которое устроит обе стороны.
- После того, как конфликт будет полностью исчерпан, необходимо побеседовать с каждой из сторон. Не требуйте публичных извинений, это может уязвить гордость ребенка. Важно, чтобы подросток доверял взрослому, поэтому для создания доброжелательной атмосферы рекомендуется называть ребенка по имени и позиционировать его как равного себе. Нужно объяснить, что конфликт не повод для переживаний, это определенный жизненный опыт, которого будет еще много. И что куда лучше решать все ссоры мирно, без взаимных упреков и оскорблений, а также делать выводы и работать над ошибками.
- Часто подросток проявляет агрессию в том случае, если у него недостаток общения и увлечений. Учитель может попробовать исправить ситуацию, побеседовав с родителями ученика насчет времяпрепровождения их ребенка. Можно предоставить информацию о кружках или секциях, об общественной работе, которая проводится в школе, и посоветовать привлечь ребенка к подобной деятельности. С новым занятием он получит большое количество положительных эмоций и новых знакомств, у него не останется времени на ссоры и сплетни.
- Также для всех учеников будут полезны внеклассные мероприятия, в которых они смогут более неформально общаться. Ими могут быть совместный просмотр и обсуждение кинофильмов, тренинги на сплочение, отдых на природе и т. п.
- Конфликты всегда будут присутствовать между учениками, и решать их (и учить решать) тоже необходимо всегда. Ведь доверительные отношения поддерживают мирную атмосферу в классе, а деструктивные влекут за собой обиды и раздражение. Остановиться и подумать в тот момент, когда нахлынули негативные эмоции, - вот что самое важное в разрешении конфликтных ситуаций."
- Отсеивать агрессивных учеников еще на первых ступенях обучения, то есть 1, 2 классы, и следить за их действиями.
- Привлекать психологов в те школы, в которых их нет.
- Особо агрессивных и замеченных в противозаконных действиях привлечь к исправительным работам и ставить на учёт.
- Чтобы избежать издевательств в школе и в других местах, необходимо больше уделять внимания воспитанию детей, проводить мероприятия.

- Люди, которые подверглись издевательствам, не должны держать все в себе, необходимо говорить родителям, учителям, так как люди, над которыми издеваются, становятся жестокими, закрытыми.
- Быть более толерантным по отношению к другим, и уметь их слушать.
- А что тут сделаешь? в агрессивном поведении детей виноваты родители и окружение детей. Буллы будут всегда...
- Агрессивные отношения неизбежны. Но если каждый будет надеяться только на себя, он будет знать, что его ждёт. Возможно ВСЕМ стоит высказывать своё мнение и не обязательно, чтобы они совпадали. Тогда люди не будут выделяться, мы будем просто индивидуальны.
- Агрессивные дети должны учиться в отдельных классах.
- Агрессивные отношения в школе возникают из-за низкого социального статуса и интеллектуального уровня молодёжи, т.е. из-за пропитого поколения. Пропитое поколение - следствие отвратительной работы практически всех органов и сфер управления страны и всеобщей безответственности. А это же, в свою очередь, вытекает из совка, люди, менталитет которого были не готовы к переменам, к "перестройке". Как писал Цой: Дальше действовать будем мы. Я пока не знаю, чьи действия привели нас к такой агрессии.
- Агрессивные отношения имеют место быть, поэтому тут главное не оставлять всё, как есть, стараться изменить всё хоть в какую-нибудь сторону.
- Агрессивные отношения появляются у детей от родителей. Поэтому родители виноваты, они должны следить за своими детьми. Те родители, которые пьют и своим детям с 14 лет уже разрешают курить и пить - этих родителей надо лишить родительских прав (как я думаю).
- Агрессивные ситуации будут всегда, потому что у каждого свое мнение.
- Агрессивные ученики должны изменить своё поведение и не трогать других слабых учеников, которые не могли бы дать им отпор. Если этих агрессивных учеников отругают, то они не изменят свой характер, т.к. им все равно. Они должны изменить свой характер потому что, это вдруг изменит их будущую жизнь или они будут плохо учиться. Это им решать, хотят ли они так продолжать или измениться и стать хорошим человеком, который будет помогать другим и защищать слабых учеников от агрессивных. Я хочу сказать, чтобы этих агрессивных учеников стало меньше и больше добрых учеников.
- Агрессивным обучающимся нужно посетить детского психолога.
- Агрессия часто происходит из-за усталости. Надо меньше давить, нагружать детей.
- Агрессоры должны изменить себя и их должны подтолкнуть психологи и т.д.
- Агрессоры должны лучше следить за своим поведением, а не искать жертв для буллинга, ведь его могут остановить только сами ученики.
- Агрессоры сами ищут способ поиздеваться над другими, остановить буллинг могут только они сами.

- Агрессоры чаще всего травят других, пытаясь таким образом скрыть свои собственные недостатки, потому для того, чтобы искоренить агрессивные отношения в школе, требуется предоставить агрессорам психологическую помощь.
- Администрация трясётся за свою шкуру. Им нет дела до учеников. И самое главное - они на словах делают одно, на деле - другое. Самое обидное, если в случае агрессии дело вышло за пределы школы - то тебя уже будут унижать все педагоги и сотрудники школы. Так что приходится терпеть!
- Администрация школы не должна закрывать на это глаза и регулярно проводить профилактические беседы с учениками.
- Администрация, учителя и родители должны работать вместе.
- Активная работа психолога, с агрессором, если не поможет, привлечь полицию.
- Активная работа социального педагога и психолога.
- Активно пропагандировать уважение к самому себе, к сверстникам, к младшим и к старшим людям. Объединять общими задачами, интересами.
- Беседа преподавателя, директора с учениками.
- Беседа с детьми. Больше говорить, что есть плохое и что есть хорошее.
- Беседа с родителями о воспитании их детей, возможность исключать слишком агрессивных детей из школы.
- Беседовать дома с родителями, в школе проводить мероприятия с психологом, социальным педагогом.
- Беседовать и занимать играми.
- Беседовать с детьми на тему их поведения, взглядов.
- Беседовать с детьми, обращать внимание на поведение каждого ребенка.
- Беседовать с детьми, с младших классов учить и показывать, как нужно решать проблемы, когда возникает недопонимание между людьми.
- Беседовать с учащимися, проводить развлечения, чтобы отталкивать от плохих мыслей.
- Беседовать чаще с ребятами, ограничение телефонов.
- Беседы на сплочение коллектива, совместные походы и экскурсии.
- Беседы с учителями/психологами.
- Беседы учителей и родителей с учениками, мероприятия, объединяющие детей.
- Беседы, профилактическая работа, классные часы.
- **БЕСЕДОВАТЬ С УЧЕНИКАМИ НА ЭТУ ТЕМУ.**
- Благоприятная социальная политика в стране и других учреждениях.
- Более внимательно следить за детьми.
- Более внимательное отношение педагогов к детям.
- Более дружную обстановку с детьми. А не как у нас, при входе в школу стоит охранница, вечно недовольная и кричащая на детей.
- Более дружный коллектив.
- Более жесткое руководство и дисциплина.

- Более лояльно относиться к унижению, к оскорблениям, ко всему негативному относиться более адекватнее и не принимать близко к сердцу.
- Более лучше относиться друг к другу. Не считать кого-то хуже или лучше себя, а просто быть равными. И помогать друг к другу.
- Более ответственный подход учителей.
- Более сильный контроль учителей и родителей.
- Более тщательно наблюдать за отношением внутри коллективов, и разговаривать, в первую очередь, с агрессорами и провокаторами, создающими неподобающую для обучения атмосферу.
- Более тщательно следить за учениками, а также проводить психологические опросы, так же я думаю, что в каждом классе должен быть человек, который будет докладывать над кем вёлся буллинг.
- Больше проводить бесед, мероприятий.
- Больше следить за детьми группы риска.
- Больше бесплатных кружков и секций.
- Больше взаимоотношений учителей и с учащимися.
- Больше внеклассной деятельности, чтобы дети объединялись.
- Больше внеклассных уроков о духовном развитии.
- БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ.
- Больше внимания детям, со стороны родителей, и так же многое зависит от учителей.
- Больше внимания на детей со стороны учителей, не унижать и не оскорблять ученика публично (насчёт учёбы, внешности и т.д.), потому что таким образом ученики видят, что если учитель говорит в его сторону что-то плохое, то и дети смогут делать то же самое и их за это не ругают.
- Больше времени уделять внешкольному общению (походы, экскурсии и т.п.)
- Больше говорить на уроках о доброте, смотреть фильмы о животных.
- Больше говорить родителям с детьми на эту тему и постараться исправить ребёнка.
- Больше говорить с детьми. Каждому давать шанс высказаться. Смотреть за детьми тщательнее.
- Больше и лучше следить за классом со стороны учителя, а со стороны родителей просто больше уделять внимания ребёнку, уделять как можно больше любви.
- Больше играть увлекательно, например, прыгать черту или другие игры и детям не останется место для агрессии.
- Больше интересных спортивных мероприятий.
- Больше камер.
- Больше каникул, нормальный директор! P.S. МОБУ СОШ №1.
- Больше об этом говорить, чтоб учителя себя вели корректно, не оскорбляли и не создавали стрессовых ситуаций в классе.
- Следить за детьми помимо школы, какие у детей взаимоотношения с родителями.

- Больше общаться и меньше сидеть в социальных сетях.
- Больше общаться с учениками. Каждому ученику требуется поддержка со стороны учителей, родителей, друзей. Многие взрослые думают, что с их ребенком все в порядке, но они ошибаются. Все дети внутри хранят какую-то боль.
- Больше хорошего общения, меньше в интернете смотреть плохих вещей,
- Больше читать хороших книг и меньше играть в компьютерные игры.
- Быть более внимательнее к ученикам, следить за их психологическим состоянием, склонностями и т.д. Проводить индивидуальные беседы с агрессорами и жертвами агрессий. Применять определённые меры по устранению таких отношений хотя бы на территории школы.
- Быть более внимательным к ученикам, иногда проследить за ними.
- Быть более внимательным, помогать людям, которых обижают, и говорить взрослым, что какому-то человеку нужна помощь как физически, так и психологически.
- Быть добрым, справедливым, никого не обижать, не обзывать.
- Быть добрым, харизматичным человеком, любить и уважать себя и других!
- Дети много сидят в интернете, а там очень много нецензурных слов, ненависти друг другу и т.д. Мне кажется, нужно исключать из окружения детей всякие тяжкие насилия, нецензурное общение как взрослых, так и детей в социальных сетях и т.д.
- Для этого нужно правильное воспитание не только дома, но и в школе. **ОДНАКО КОМУ ЭТО НАДО ПО-ВАШЕМУ???** Родители часто не видят травли, т.к. они на 24/7 находятся на работе. У них свои обязанности, однако, я всех в одну линию не ставлю. Некоторые родители беспокоятся о своих детях, спрашивают, как у них дела, разговаривают и поддерживают их, но они не видят происходящего. **НЕВОЗМОЖНО УБЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ОТ ТРАВЛИ.** Т.к. это общество. Ребенок учится адаптироваться. Но им нужен человек, который, по их мнению, мудрее, кто все это видит. А именно учителя. Они должны давать не только знания, но и давать советы по жизни, беспокоиться об учениках, слушать их и помогать. Но это невозможно. Потому что им наплевать на детей. У них у самих проблем дома и на работе очень много. Честно им все равно. Но я их не осуждаю. Поставьте себя на их место. С зарплатой 10-12 тысяч вам бы хотелось вообще что-либо делать? Определенно нет. Слава Богу, хоть на уроки ходят. Я считаю, что образование пора **ДАВНО МЕНЯТЬ. МЕНЯТЬ ПРИНЦИПЫ.** Ставить на место разных тетек и дядек, квалифицированных учителей, которые не только знают свой предмет, но и могут донести до детей мысль. Я уверена, что если система образования займется этим, то **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ ПОВЫСИТСЯ.**
- Максимально жёсткие наказания, чтобы даже не возникало желания просто так взять и кого-то обзвать, только потому, что агрессору стало скучно. Чтоб он не один раз подумал, перед тем, а надо ли ему это. Если же принимать мелкие меры, наподобие небольшого замечания, то это не приведет к результату. Ему будет это сходиться с рук и желание обидеть кого-то в сравнении с наказанием будет выше. Агрессоры - это обычно "быдло" и им подобные, это люди с ис-

порченным характером, с ними бесполезно разговаривать. Они реагируют только тогда, когда к ним принимают такие же действия.

- Это все исходит от родителей и материальных благ. Ввели форму, это уже хорошо. Ввели бы запрет ходить в школу с айфонами и другими дорогими телефонами, было бы супер. Чтобы не было социальных неравенств, чтобы не делили сами же ученики на бедных и богатых.

- Нужно уметь находить общий язык, нужно научиться понимать, что люди, которые как-то выделяются, не обязаны страдать из-за этого. Ну а те люди, которые сами стараются выделяться, не должны быть за это "наказаны".

- Мы говорили о таком явлении как буллинг в школе, также нами рассмотрена профилактика буллинга в школе в подростковом возрасте. Также для предупреждения буллинга в детской и подростковой среде нужно не забывать о роли психологов и даже, по необходимости, психотерапевтов.

- Замечать возможные тревожные сигналы: ребенок расстроен после школы (или даже готов заплакать), у него отмечаются проблемы с желудком, головные боли по утрам, он плохо спит. Эти симптомы могут свидетельствовать о наличии школьных страхов (перед плохими отметками, другими неудачами), но могут также свидетельствовать о том, что ребенок стал объектом буллинга.

- Если родители заметили тревожные сигналы, они должны дать понять ребенку, что у них всегда есть время, чтобы поговорить с ним. В разговоре посвящать ребенку все свое внимание, быть открытым, но в тоже время никогда не принуждать ребенка к разговору.

- Если ребенок доверился родителям для разговора, вести себя спокойно, сосредоточенно, не проявлять никакого раздражения или возбуждения (родитель должен быть сильным, а раздражение и нервозность – это признаки слабости). Нужно показать ребенку, что вы его понимаете, утешить его, но не надо стараться выглядеть всезнайками и поучать ребенка, т.к. это только еще больше подорвет его и так пошатнувшиеся самооценку и доверие к себе.

- Если родитель узнал о буллинге от ребенка. Действовать незамедлительно: в присутствии ребенка позвонить учителю (поговорить с ним или договориться о встрече).

- В разговоре с учителем вести себя спокойно и благоразумно (воздерживаясь от бурных эмоций), но дать недвусмысленно понять, что как родитель вы чувствуете ответственность за то, чтобы с подобного рода насилием над вашим ребенком было покончено. Разговор с руководством школы также обязателен, и должен быть проведен в таком же духе. Затем принять решение о том, следует ли ребенку на следующий день посещать школу.

- Задача родителей состоит в том, чтобы дать понять ребенку, что такого рода насилие не имеет шансов на продолжение. Чувствуя родительскую защиту, дети с удовольствием снова переключают внимание на другие темы. Снова пробуждаются самоисцеляющие силы, которые есть в каждом ребенке.

- Ученикам нужно быть терпимее к другим ученикам, ведь они тоже люди. Проводить беседы для подростков о том, что нельзя травить других только потому, что они не считают так же, как вы, либо же выглядят как-то по-другому,

имеют другую расу или ориентацию. Больше обращать внимания на тех, кто подвергается давлению со стороны и беседовать с ними, поддерживать, а агрессоров привлекать к ответственности, чтобы они поняли, что они не правы; проводить с ними профилактические беседы на эту тему. Вызывать на беседы законных представителей, если потребуется. Так же, можно было бы ввести в школах время, когда дети смогут совместно поговорить и расслабиться, зарядиться обстановкой дружбы: собираться в кабинете и проводить время за настольной игрой, рисованием, пением, чем угодно, что способствовало бы снятию напряжения и отдыху для мозга. (Ведь возможно, что причина агрессии со стороны подростков - это "неправильно" составленное расписание, когда в день могут совпасть самые трудные для ребёнка предметы. Но взрослых это порой не волнует, и они не считают нужным обращать на такую мелочь внимание, но всё-таки стоит, даже от "правильности" порядка уроков зависит ментальное здоровье подростка.)

- Учителя должны замечать, как ведёт себя каждый ребенок, если что-то случилось подойти спросить, "могу ли я чем-нибудь тебе помочь". План школьного образования нужно менять, чтобы не доводить до нервных срывов, усталости, бесчувственности, равнодушия к учебе, причинения себе боли и в плохом случае самоубийства. В большинстве случаев агрессия в школе из-за школьного образования, которое не по силе всем. Не все могут спокойно и быстро решать алгебру с геометрией. Мы все разные, у всех есть свое любимое дело, кто-то хорош в музыке, искусстве, танцах, математике, литературы, истории. Начиная с 8 класса школьное образование должно дать ученику толчок к будущей профессии. За рубежом в старших классах изучают те предметы, которые пригодятся в ближайшем будущем. Почему в России такого нет? С примерно такой системой образования было бы меньше агрессии в школе.

- Этого не избежать. В каждой школе есть такие отношения. Но можно поговорить с самими учениками и постараться их понять, почему они так себя ведут, чтобы таких случаев было меньше.

- "Я считаю, что тут ничего уже не сделаешь, если дети унижают, бьют, того, кто им не нравится, то они так и будут делать, здесь уже с этим нечего не поделаешь, дети уже выбрали для себя того человека, кого они будут унижать до такой степени, пока тот, кто унижает, поймет, что все "ХВАТИТ", но через какое-то время, он все равно будет унижать его. Поэтому даже если ругать ребенка, то он все равно будет делать так.

- Да кто скажет, что все идет через окружение этого человека, но так сделайте так чтобы всех людей окружали одни хорошие люди.

- Как только это будет, то может быть люди станут добрее к себе, а потом ко всем!!!!!"

- Я считаю, что ученики должны больше задумываться не о внешнем виде, а больше уделять времени учёбе.

- Я считаю это зарождается в среде, в которой человек проводит своё детство.

- Я считаю, что нужно учить новое поколение толерантности ко всем различным проявлениям самовыражения, ориентациям, мнениям, также не ставить

себя выше/ниже остальных. Во многих школах популярна физическая "расправа", и это, я считаю, должно быть непременно наказуемо.

- "Я считаю, что нынешних школьников сильно нагружают всевозможными экзаменами, проверочными работами, кучей домашнего задания по всем предметам, и при этом каждый учитель считает свой предмет невероятно важным, и это приводит к тому, что ученики начинают свой гнев направлять на других учеников, родителей, учителей. Поэтому необходимо разобраться с программой образования, ведь это всего лишь школьник, а не доктор наук.

- Во-вторых, сейчас в мире существует масса компьютерных игр, в том числе и те, которые значительно влияют на психику детей, портят её. К их числу относятся разного рода "войнушки", в которых ребёнок спокойно убивает всё, что движется, а это очень пугает. Так почему бы не перестать выпускать такие игры во благо человечеству.

- И в-третьих, необходимо к этому подойти с политической точки зрения. К примеру, страны конкурируют за то, кто же будет первым в рейтинге по продаже нефти или газа, в то время как, для лечения тяжело больных детей собирают деньги обычные граждане, а суммы отнюдь не маленькие. Или, к примеру, Сирия, может быть уже оставить её в покое и не вводить туда войска? Властям государств необходимо понять, что только совместными усилиями мы можем решить глобальные проблемы человечества, всё зависит от нас самих.

- В мире существуют много проблем, но только вместе мы сможем их решить. Нужно начать с себя, стать добрее, толерантнее и бескорыстнее. Маленькими шагами к светлому будущему - вот мой лозунг."

- Я считаю, что прежде всего на подростков и детей должны влиять родители.

- Я считаю, что ученики должны общаться со всеми, так как я часто наблюдаю, что во многих классах есть, так скажем, "слой общества"

- Я считаю, что учителя должны относиться ко всем ученикам одинаково, не опираясь на их внешний вид, умственные способности и, тем более, денежное состояние семьи.

- Учителя должны меньше давить на детей, не только по оценкам и заданиям, но и по отношениям. Если учитель видит, что ученик дружит с кем-то неудобным учителю, не стоит по этому поводу постоянно разговаривать с учеником. Отсюда возникает стресс и нервозность детей. Позже они выливаются в агрессию по отношению к другим.

- Учителя должны относиться ко всем детям одинаково, и не иметь любимчиков и относиться к другим хуже.

- Учителя должны ставить оценки за знания, а не за оплошность (забыл что-то - сразу ставят "2"), учителя должны быть лояльными и толерантными к ученикам.

- Учителя и педагогический состав должны внимательнее относиться к детям, потому что слишком много пофигизма и безразличия.

- Учителя не должны ежедневно показывать свое превосходство над детьми, навязывая свое мнение, иногда даже неправильное, как аксиому. Большинство общаются с детьми свысока. Между учителем и учеником нет доверия.

- Учителя не должны себя вести как "борзые собаки", а уважительно себя вести по отношению к ученикам. Ученики не уважают учителей, т.к. у преподавателей завышено чувство собственного достоинства.

- Учителя необходимо относиться ко всем детям одинаково, стараться помочь, если ученики просят их о помощи. Ученикам надо не бояться попросить помощи у взрослых, не стоит терпеть агрессию в свою сторону

- Учителям следить за всеми учениками, родителям учить правильно себя вести в школе и везде.

- Если травля идет со стороны учителя/учителей, то родителям учащихся стоит обратиться к администрации школы или же в суд.

- Учителям следует чаще говорить о том, что, если кто-то отличается чем-то внешне или имеет отличающееся от остальных мнение, то это нормально. В первую очередь, учителя сами должны не выделять никого из детей, поддерживать каждого в равной степени. С младших классов способствовать созданию дружеских отношений внутри класса (не "примирять" детей специально, не стыдить за то, что ребенок обидел другого.) Чаще напоминать о том, что важно заботиться о чувствах окружающих людей.

- Я учусь в 4 школе города Туймазы. Травлей занимается учитель. Подговаривая ребят не дружить со мной. Поэтому затрудняюсь ответить.

Были ответы более агрессивного характера:

- Бить агрессоров.
- Бить агрессоров плетью, ТОЛПОЙ желательно.
- Бить грушу на физ-ре.
- Бить детей.
- Бить друг друга.
- Бить недолудей.
- Бить обидчиков.
- Бить по лицу.
- Бить по тылке.
- Бить толпой того, кто обижает других.
- Бить, наказывать, умерщвлять агрессоров.
- Агрессоры должны задуматься над своим поведением или сдохнуть.
- Исключать из школы агрессоров.

Знаете ли Вы телефон «горячей линии» психологической помощи?

(% от числа участников анкетирования)

Знают номер телефона горячей линии психологической помощи – 9 528 или 46,5 % опрошенных.

Не знают, куда звонить в случае необходимости, – 10 952 или 53,5 % опрошенных обучающихся.

