

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(ГАУ ДПО ИРО РБ)



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

«Результаты мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Республики Башкортостан»

Ответственные исполнители:

Галиаскаров М.Ф., начальник информационно-аналитического отдела республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО ИРО РБ,
Имамутдинова Р.И., старший методист отдела информационно-аналитического отдела республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО ИРО РБ,

Саитова С.М., главный специалист отдела информационно-аналитического отдела республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО ИРО РБ,

Янтурина Л.Р., программист республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО ИРО РБ

Уфа 2018

Тема исследования:

«Мониторинг профессиональных компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Республики Башкортостан».

Основание для проведения исследования:

поручение Министерства образования Республики Башкортостан от 22.08.2018 г. №14-18/545.

Цель исследования:

создание банка информационно-аналитических данных о педагогах-психологах и социальных педагогах образовательных организаций Республики Башкортостан как информационной базы для работы по развитию профессиональной компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций Республики Башкортостан.

Целевая аудитория исследования:

педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных организаций муниципальных образований Республики Башкортостан.

Методологическая основа исследования:

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Сроки проведения исследования:

03 – 20 сентября 2018 года

**Аналитическая справка
по результатам мониторингового исследования профессиональных
компетенций педагогов-психологов и социальных педагогов
образовательных организаций Республики Башкортостан**

По данным мониторинга информационно-аналитического отдела республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО ИРО РБ на начало 2018-2019 учебного года в штатах 551 общеобразовательных организаций имеются единицы педагога-психолога, и в 694 – единицы социального педагога. Это составляет соответственно 44,12 % и 55,56%.

Кроме того, в 321 или в 25,70% школе работает коррекционный педагог (дефектолог или логопед).

Из 341 городской школы психологи имеются в 284 или 83,28%, социальные педагоги – в 319 или 93,55%.

Из 903 сельских школ психологи имеются в 267 или 29,57%, социальные педагоги – в 375 или 41,53%.

Исследованием на соответствие требований профессиональных компетенций охвачены педагоги-психологи и социальные педагоги всех 63 муниципальных образований Республики Башкортостан.

Приняли участие в исследовании всего 1 045 педагогических работников. В том числе педагогов-психологов – 515, из них 409 работают в школах, 106 – в ДОУ. Социальных педагогов 530 человек, из них 526 работают в школах, 4 – в ДОУ.

Ниже приводим сведения о количестве участников исследования в разрезе муниципалитетов.

Сведения

*о количестве педагогов-психологов и социальных педагогов,
принявших участие в региональном мониторинговом исследовании
профессиональных компетенций в разрезе муниципальных образований*

№№ п/п	Муниципальные образования	Педагоги-психологи	Имеют специальное образование	Социальные педагоги	Имеют специальное образование
	Всего в школах (на сентябрь):	551 (44,1% от общего количества школ)		694 (55,7% от общего количества школ)	
	Приняли участие в исследовании:	515 (из них 106 работают в ДОУ)	441(85,6%)	530 (из них 4 работают в ДОУ)	229 (43,2%)
1	Абзелиловский	7	6	5	3
2	Альшеевский	4	3	3	
3	Архангельский	4	4	1	1
4	Аскинский	1	1	2	2
5	Аургазинский	4	3	16	3

6	Баймакский	7	7	8	3
7	Бакалинский	1	1	2	2
8	Балтачевский	4	3	2	1
9	Белебеевский	20	15	23	5
10	Белокатайский	13	9	12	4
11	Белорецкий	4	4	13	6
12	Бижбулякский	8	7	11	4
13	Бирский	15	14	8	5
14	Благоварский	3	2	7	1
15	Благовещенский	6	5	9	7
16	Бuzдякский	1	1	5	5
17	Бураевский	1	1	4	2
18	Бурзянский	4	3	8	1
19	Гафурийский	2	2	3	3
20	Давлекановский	6	5	7	2
21	Дуванский	11	9	3	2
22	Дюртюлинский	8	8	10	7
23	Ермекеевский	1	1	1	1
24	Зианчуринский	10	5	2	1
25	Зилаирский	3	3	3	
26	Иглинский	2	2	2	2
27	Илишевский	3	3	1	1
28	Ишимбайский	4	4	4	
29	Калтасинский	3	2	2	2
30	Караидельский	3	1	17	2
31	Кармаскалинский	7	5	10	6
32	Кигинский	3	3	5	2
33	Краснокамский	7	7	7	1
34	Кугарчинский	4	3	1	1
35	Кушнаренковский	3	3	2	2
36	Куюргазинский	7	6	4	1
37	Мелеузовский	12	11	9	4
38	Мечетлинский	3	3	5	2
39	Мишкинский	3	3	1	1
40	Миякинский	2	1	2	2

41	Нуримановский	5	5	8	4
42	Салаватский	6	4	6	3
43	Стерлибашевский	6	4	7	1
44	Стерлитамакский	12	10	27	12
45	Татышлинский	10	8	2	2
46	Туймазинский	1		3	1
47	Уфимский	40	36	18	7
48	Учалинский	13	10	13	3
49	Фёдоровский	1	1	1	1
50	Хайбуллинский	5	5	4	4
51	Чекмагушевский	8	8	10	2
52	Чишминский	7	6	4	1
53	Шаранский	1	1	1	1
54	Янаульский	9	8	16	7
55	г. Агидель	1	1	2	
56	г. Кумертау	10	10	13	5
57	г. Межгорье	3	1	3	3
58	г. Стерлитамак	25	23	25	11
59	г. Октябрьский	7	7	10	4
60	г. Салават	33	31	13	10
61	г. Сибай	9	9	8	5
62	г. Нефтекамск	18	15	14	10
63	г.Уфа,	69		81	32
	<i>в том числе</i>				
	<i>Демский район</i>	9	7	6	2
	<i>Калининский район</i>	13	13	19	11
	<i>Кировский район</i>	14	12	9	
	<i>Ленинский район</i>	10	7	7	3
	<i>Октябрьский район</i>	5	4	7	3
	<i>Орджоникидзевский район</i>	3	2	12	3
	<i>Советский район</i>	16	14	22	10

Исследование предполагало анонимный характер, но большинство участников исследования выразило согласие на использование персональных данных при обработке результатов. 129 или 12,34% исследовавшихся предпо-

чили анонимный формат ответов, не дали такого согласия 84 педагога-психолога и 45 социальных педагогов.

Первый блок вопросов исследования выявлял личные данные респондентов (ФИО, пол, какое муниципальное образование представляет, место работы, год рождения), второй блок – наличие образования (высшего, специального), ученой степени, квалификационной категории, стажа работы, третий блок – уровень профессиональных компетенций.

1. Итоги мониторинга профессиональных компетенций педагогов-психологов

В мониторинге приняли участие 515 педагогов-психологов. 96,5 % респондентов составляют женщины. Самому старшему педагогу-психологу 72 года (1946 года рождения), работает в МБОУ "Аксаковская гимназия № 11" города Уфа (Кировский район), самому молодому – 24 года (1994 года рождения), работает в МБОУ СОШ №7 г. Салават.

Сведения об образовательном статусе педагогов-психологов.

Из ответов видно, что в должности педагога-психолога работают педагоги разных специальностей, вплоть до учителя физической культуры.

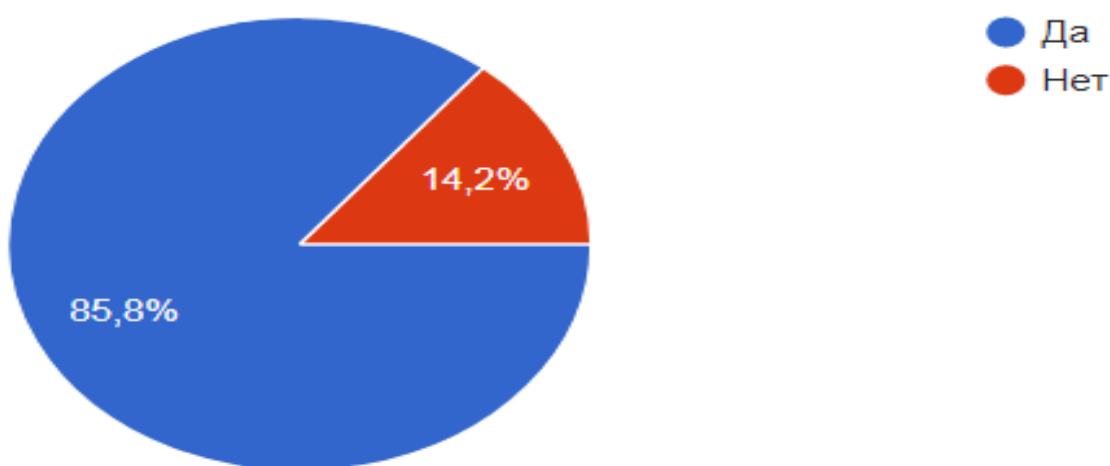
Имеют специальности по базовому высшему образованию:

- ✓ Педагог-психолог -180
- ✓ Психолог. Преподаватель психологии - 60
- ✓ Преподаватель дошкольной педагогики и психологии – 32
- ✓ Специальный психолог - 13
- ✓ Практическая психология в образовании -11
- ✓ Учитель истории -10
- ✓ Педагог-психолог с дополнительной специальностью Социальный педагог -10
- ✓ Филолог-преподаватель. Учитель русского языка и литературы -9
- ✓ Учитель начальных классов – 8
- ✓ Учитель начальных классов - 8
- ✓ Преподаватель биологии и химии - 7
- ✓ Психология с дополнительной специальностью Логопедия - 6
- ✓ Преподаватель педагогики и психологии -5
- ✓ Дошкольная педагогика и психология -4
- ✓ Практический психолог - 4
- ✓ Учитель башкирского языка и литературы -4
- ✓ Учитель иностранных языков – 4
- ✓ Воспитатель в ДОУ - 3
- ✓ Учитель географии, педагог-психолог - 3
- ✓ Учитель чувашского языка и литературы -1
- ✓ Магистр педагогики по направлению «Педагогика со специализацией психология развития» -1
- ✓ Учитель физической культуры -1

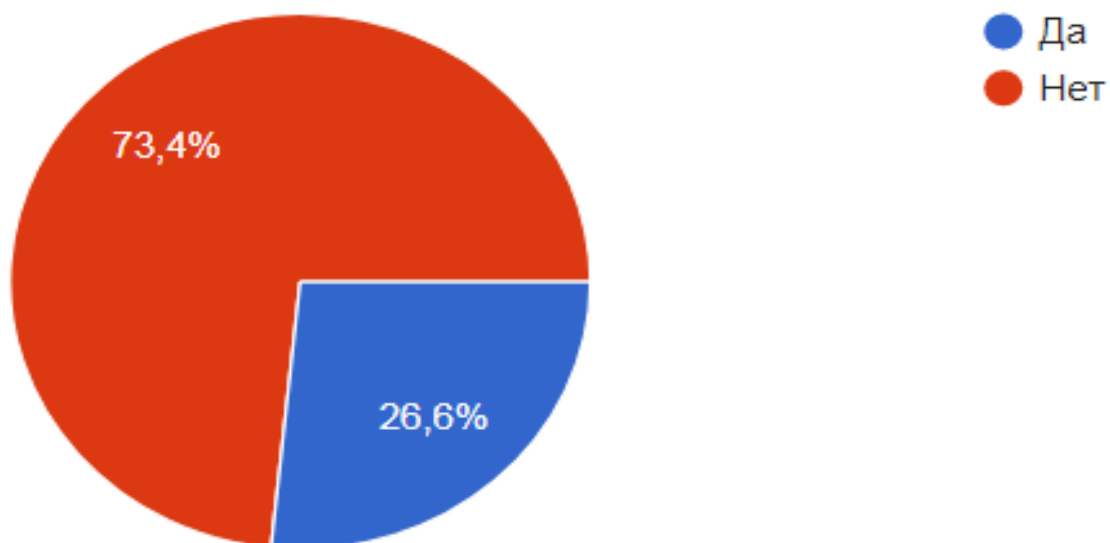
- ✓ Учитель труда и черчения -1
- ✓ Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалиста) -1
- ✓ Юрист -1
- ✓ Педагог-психолог, олигофренопедагог -1
- ✓ Другое - 146

Наличие специального образования по направлению подготовки "Психология".

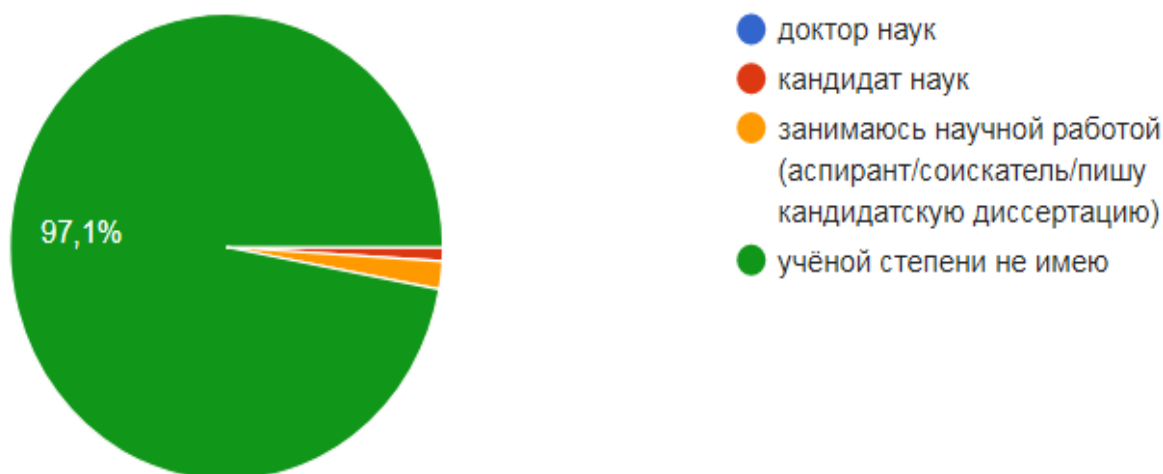
442 человека или 85,8 % из числа опрошенных имеют специальное образование по направлению подготовки «Психология», 73 или 14,2% не имеют такого.



137 респондентов (26,6%) специальное образование получили в результате профессиональной переподготовки, 378 (73,4%) ответили отрицательно.

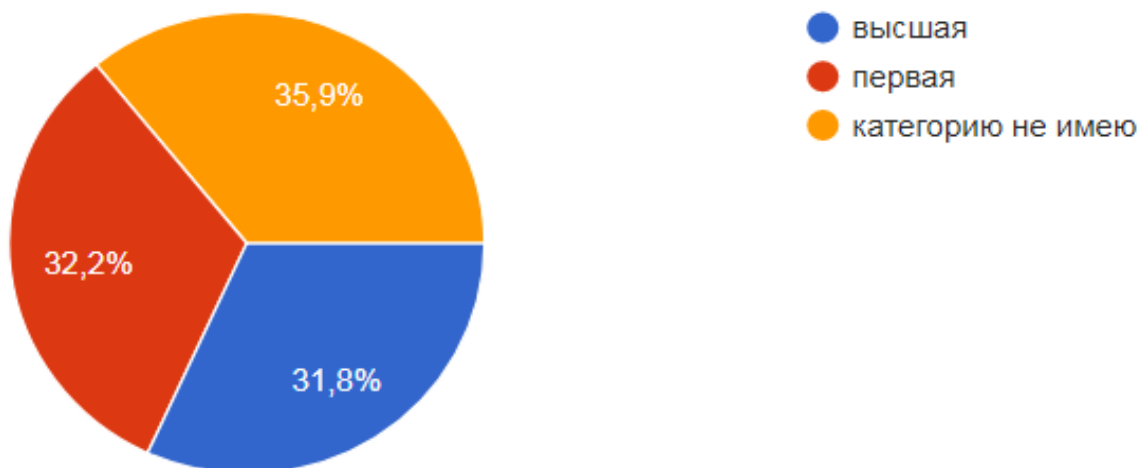


5 педагогов-психологов(1,2%) имеют ученую степень кандидата наук, 10 (1,9%) - занимаются научной работой (аспирант/соискатель, пишут кандидатскую диссертацию).



Сведения о наличии квалификационной категории педагогов-психологов.

Из числа опрошенных высшую квалификационную категорию имеют 164 человека (31,8%), первую – 166 человек (32,2%), 185 педагогов-психологов (35,9%) категории не имеют.



Сведения о педагогическом стаже.

Педагогического стажа не имеют (работу начали в сентябре 2018 года) 33 педагога-психолога (6%).

Имеют педстажи:

от 0,5 до 3 лет – 64 человека (12,4%)

от 4 до 8 лет – 80 человек (15,5%)

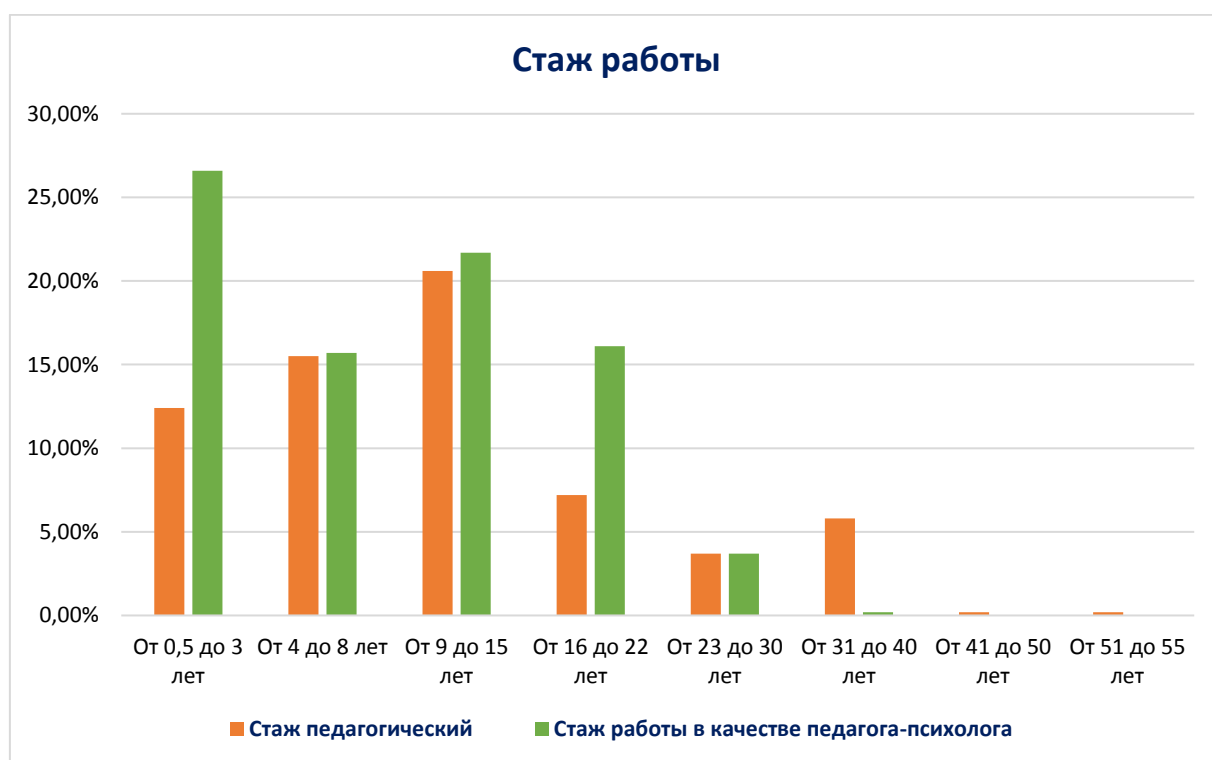
от 9 до 15 лет – 106 человек (20,6%)
от 16 до 22 лет – 37 человек (7,18%)
от 23 до 30 лет – 75 человек (14,6%)
от 31 до 40 лет – 30 человек (5,8%)
45 лет – 1 человек (0,2%)
52 года – 1 человек (0,2%)
не указали – 31 человек (6%)

Сведения о стаже работы в качестве педагога-психолога

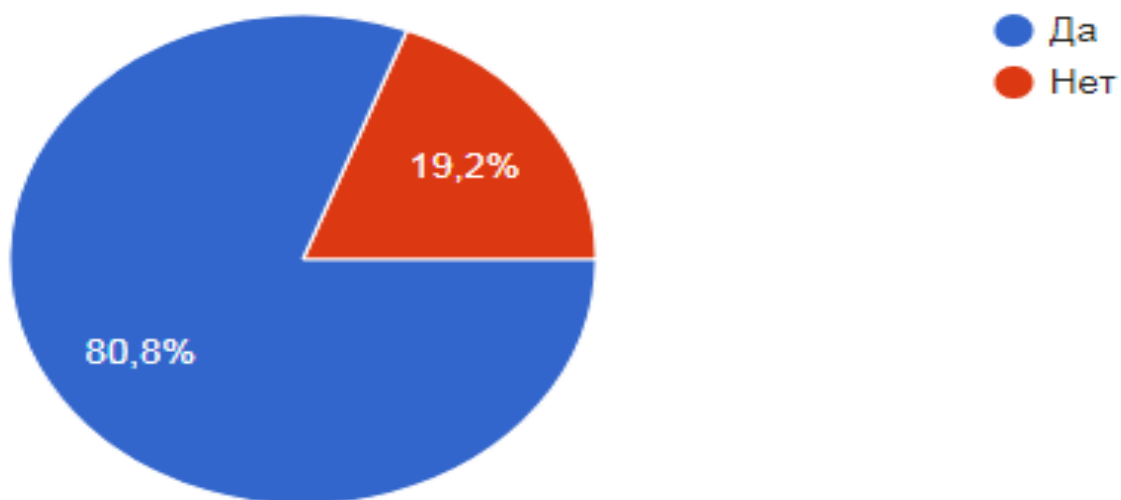
Стажа работы в качестве педагога-психолога не имеют (работу начали в сентябре 2018 года) 63 человека (12%).

Имеют стаж работы педагогом-психологом:

от 0,5 до 3 лет – 137 человек (26,6%)
от 4 до 8 лет – 81 человек (15,7%)
от 9 до 15 лет – 112 человек (21,7%)
от 16 до 22 лет – 83 человека (16,1%)
от 23 до 30 лет – 19 человек (3,7%)
38 лет – 1 человек (0,2%)



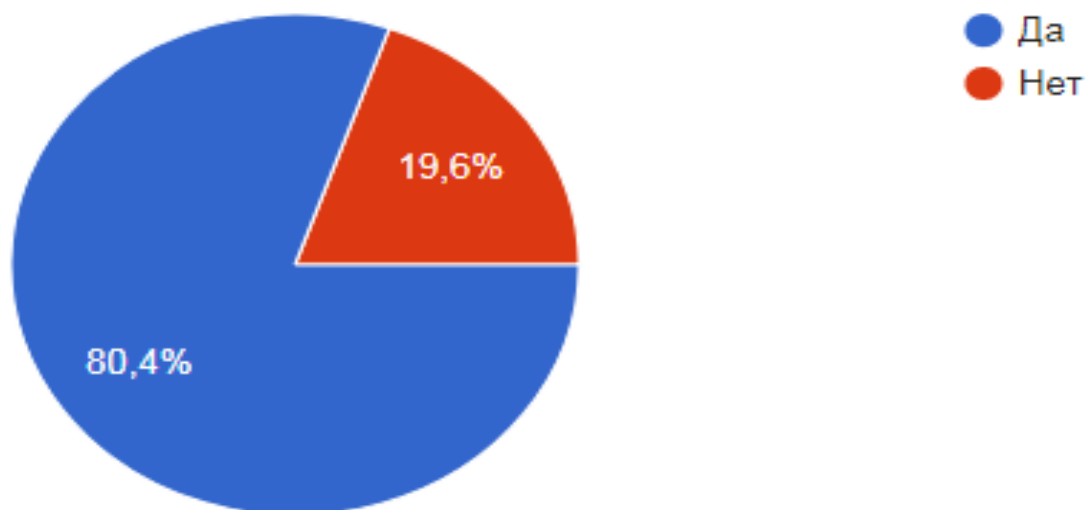
Сведения о работе в школах психолого-медико-педагогического консилиума



О наличии в образовательной организации консилиума заявили 416 (80,8%) педагогов-психологов. Ответили, что в школе не создан консилиум 99 (19,2%) педагогов-психологов.

Участие педагогов-психологов в его работе:

- ✓ участвуют в работе консилиума 414 (80,4%) педагогов-психологов,
- ✓ в деятельности консилиума не участвует 101 (19,6%) педагог-психолог.



Сведения об обеспеченности педагогов-психологов методиками, инструментарием для решения профессиональных задач

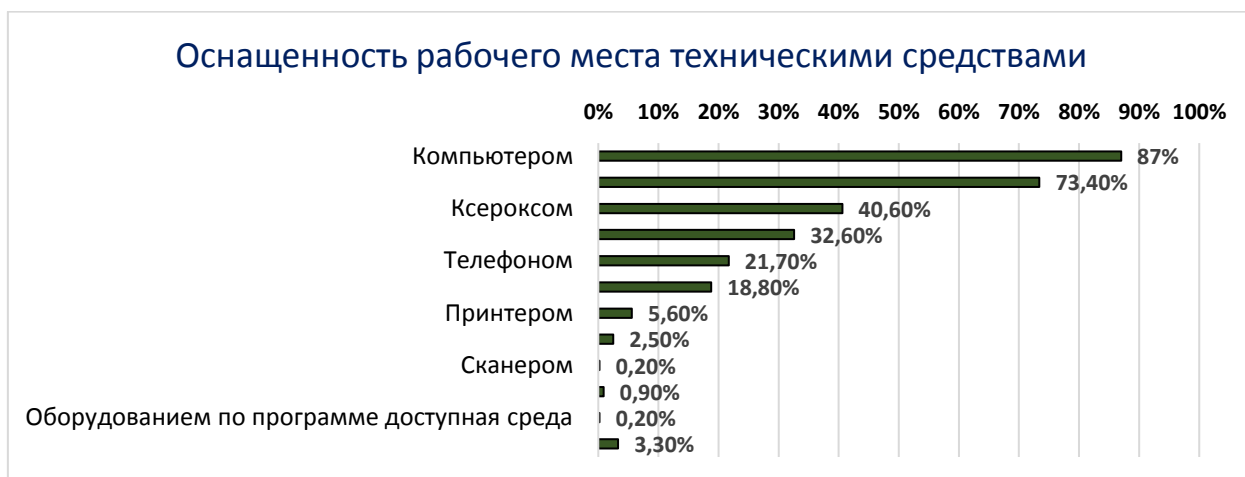


- ✓ обеспечены полностью – 29 (5,6%)
- ✓ достаточно хорошо обеспечены – 333 (64,7%)
- ✓ почти не обеспечены -139 (27%)
- ✓ не обеспечены вообще -14 (2,7%)

Сведения об оснащённости рабочего места педагогов-психологов техническими средствами:

- ✓ компьютером – 448(87%)
- ✓ доступом в сеть Интернет – 378(73,4%)
- ✓ ксероксом – 209(40,6%)
- ✓ аудио оборудованием-168(32,6%)
- ✓ телефоном – 112(21,7%)
- ✓ видео оборудованием – 97(18,8%)

- ✓ принтером-29 (5,6%)
- ✓ факсом – 13(2,5%)
- ✓ сканером – 1(0,2%)
- ✓ сенсорной комнатой-5 (0,9%)
- ✓ оборудованием по программе «Доступная среда» -1(0,2%)
- ✓ не оснащено рабочее место -17(3,30%)



Педагогам-психологам чаще приходится иметь дело с проблемами:

- ✓ Снижение учебной мотивации – 341(66,2%)
- ✓ Конфликт со сверстниками – 321(62,3%)
- ✓ Школьная неуспеваемость ученика – 317(61,6%)
- ✓ Недисциплинированность на уроке – 272(52,8%)
- ✓ Нарушение семейных отношений, конфликты в семье – 238(46,2%)
- ✓ Низкий темп учебной деятельности учащегося – 222(43,1%)
- ✓ Страх и неуверенность ученика при сдаче экзамена, проблемы личностного и профессионального выбора ученика – 202(39,2%)
- ✓ Проблемы личностного и профессионального выбора ученика – 190(36,9%)
- ✓ Асоциальное поведение ученика – 163(31,7%)
- ✓ Отсутствие надлежащих социально-бытовых условий в семье – 162(31,5%)
- ✓ Конфликт с учителем – 112(21,7%)
- ✓ Отсутствие родителей – 77(15%)
- ✓ Безнадзорность – 65(12,6%)
- ✓ Негативные последствия включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовый класс – 59(11,5%)
- ✓ Включенность ребенка в асоциальные группы – 50(9,7%)
- ✓ Употребление психоактивных веществ (алкоголь и др) – 40(7,8%)
- ✓ Проблема насилия в детском коллективе – 36(7%)
- ✓ Опережение сверстников в интеллектуальном уровне – 30(5,8%)
- ✓ Адаптация ребенка мигранта – 28(5,4%)
- ✓ Адаптация первоклассника -1(0,2%)

Проблемы, с которыми приходится чаще иметь дело педагогам-психологам



При решении проблем ребенка педагоги-психологи чаще всего взаимодействуют со специалистами следующих учреждений:

- ✓ Органами управления образования, дирекция школы – 356(69,1%)
- ✓ Комиссией по делам несовершеннолетних – 303(58,8%)
- ✓ Органами опеки и попечительства – 241(46,8%)
- ✓ Медицинскими учреждениями-214(41,6%)
- ✓ Муниципальными психологическими центрами системы образования-160(31,1%)
- ✓ Органами внутренних дел – 125(24,3%)
- ✓ Органами социальной защиты-116(22,5%)
- ✓ Другими психологическими центрами (частными) – 59(11,5%)
- ✓ Психоневрологическими диспансерами – 37(7,2%)
- ✓ Региональными психологическими центрами системы образования-36(7%)
- ✓ Прокуратурами – 28(5,4%)
- ✓ Судами – 28(5,4%)
- ✓ Наркологических диспансерами – 24(4,7%)
- ✓ ПМПК-5(1%)
- ✓ Подростковый клуб «Найди себя» -1(0,2%)

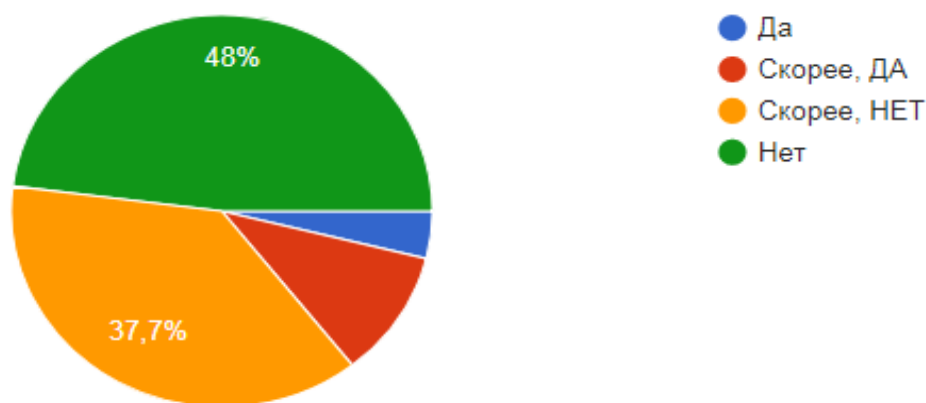
При решении проблем ребенка педагоги-психологи чаще всего взаимодействуют со специалистами следующих учреждений



Перспективы закрепления респондентов в течение ближайших трех лет на должности педагога-психолога

Ответы на вопрос «Собираетесь ли вы в ближайшие три года оставаться педагогом-психологом?»:

- ✓ Да – 20(3,9%)
- ✓ Скорее, да – 54(10,5%)
- ✓ Скорее, нет – 194(37,7%)
- ✓ Нет – 247(48%)



Основные причины возможного решения оставить должность педагога-психолога:

- ✓ Низкая заработная плата – 29
- ✓ Большой объем работы, бумажная волокита - 9
- ✓ Предпенсионный возраст - 6
- ✓ Декретный отпуск - 4
- ✓ Работа на 0,5 ставки - 3
- ✓ Временное трудоустройство-2
- ✓ Смена направления работы, переход на частную психотерапевтическую практику - 2
- ✓ Переезд в другой город-1
- ✓ Личные обстоятельства-1
- ✓ График работы-1
- ✓ Работа по специальности-1
- ✓ Не оснащенность средствами-1
- ✓ Недостаточно мотивации-1
- ✓ Работаю на пенсии – 1

Как видно из ответов, основную массу педагогов-психологов не устраивает недостойная оплата труда, загруженный график работы, большой объем работы с документами, необеспеченность расходными материалами, отсутствие поддержки со стороны администрации школы, эмоциональное выгорание. Эти причины заставляют педагогов-психологов задумываться о поисках другой работы.

Некоторые ответы педагогов-психологов о причинах возможного ухода (стиль и пунктуация сохранены):

«Работаю в сельской "минусовой" школе, работаю на полную ставку, а ЗП на 0,25».

«Работала в прошлом учебном году на 0,5 ставки, в этом - на 0,25 ставки, фактически работаю на ставку»

«Очень большой объем работы с документацией, не приносящей пользы в работе, мало времени на практическую работу, на самообразование».

«Большую реализацию себя как специалиста вижу в частной практике и глубинном подходе в решении индивидуальных психологических проблем».

«Сокращения (работаю на 0,5 ставки)».

«Хотелось бы уйти, но в городе сложно найти другую работу. Ушла бы потому что огромные требования, огромный объем работы, отсутствие поддержки (не выдается ничего для организации работы, начиная бумаги для распечатки материалов, нет принтера, нет диагностического материала, сами находим в интернете...

А самое главное нагрузка - один психолог на 1100 учащихся)».

«С работой психолога не считаются при высоких нервно-психических нагрузках».

«Мне интересна эта деятельность, желание развиваться в этой области но очень сильное, эмоциональное выгорание».

«В связи с огромной нагрузкой на ставку психолога (18 часов, практической работы), отчеты, которые отнимают время от основной работы психолога».

«13 тысяч -зарплата на руки по высшей категории на ставку 36 часов, а работы на 3 ставки, дополнительной нагрузки не дают, идет мощное профессиональное выгорание и физическое истощение! У меня 2-е несовершеннолетних детей???».

«Отсутствие профессионального роста как психолога».

«Отсутствие четкой системы в работе (большое количество учащихся на одного психолога)».

«Большая нагрузка (количество обучающихся), отсутствие выслуги у психологовчрезмерная нагрузка, нищенская зарплата 14 000р со всеми надбавками».

«Объем работы, превышающий все разумные нормы: 1500 учащихся на одного психолога не дают возможности эффективно выполнять свою работу. Что вызывает глубокую моральную неудовлетворённость работой. А добавившаяся с прошлого года дополнительная нагрузка по работе с группой риска по аутоагрессивному поведению (огромный объем диагностики, превышающий обычный объем школьной диагностики в 4 раза, бесконечные совещания, отчёты), окончательно дестабилизирует мою работу».

«Само по себе это направление важно, но, по моему мнению, оно, во-первых, должно выполняться специальной антикризисной службой с выделением дополнительных штатов сотрудников, во-вторых диагностический мониторинг должен быть организован с применением специально разработанного программного обеспечения, позволяющего оптимизировать работу и все силы направить на коррекционную работу с семьями детей группы риска».

Результаты мониторингового исследования соответствия требованиям профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций Республики Башкортостан

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Количество и % специалистов, которые обладают данной компетенцией в достаточной мере		Количество и % специалистов, которым требуется дополнительно развивать у себя данную компетенцию		Количество и % специалистов, у которых данная компетенция наименее развита (компетенции – дефициты)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i>						
1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	362	70,29%	147	28,54%	6	1,17%
2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	227	44,08%	259	50,29%	29	5,63%
3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	181	35,15%	296	57,48%	38	7,38%
4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических осо-	292	56,70%	207	40,19%	16	3,11%

бенностей						
5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	200	38,83%	287	55,73%	28	5,44%
Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	252	49,01%	239	46,45%	23	4,54%
<i>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</i>						
1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	271	52,62%	228	44,27%	16	3,11%
2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	149	28,93%	320	62,14%	46	8,93%
3. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	306	59,42%	184	35,73%	25	4,85%
6. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	260	50,49%	216	41,94%	39	7,57%
Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	247	47,86%	237	46,02%	32	6,12%

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	399	77,48%	105	20,39%	11	2,14%
2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	325	63,11%	176	34,17%	14	2,72%
3. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	258	50,10%	230	44,66%	27	5,24%
4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	402	78,06%	102	19,81%	11	2,14%
5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	349	67,77%	148	28,74%	18	3,50%

Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	347	67,30%	152	29,55%	16	3,15%
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</i>						
1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	356	69,13%	146	28,35%	13	2,52%
2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	301	58,45%	185	35,92%	29	5,63%
3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	201	39,03%	275	53,40%	39	7,57%
4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	216	41,94%	262	50,87%	37	7,18%
Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	269	52,14%	217	42,14%	30	5,73%

Психологическая диагностика детей и обучающихся

1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	341	66,21%	159	30,87%	15	2,91%
2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	342	66,41%	157	30,49%	16	3,11%
3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	348	67,57%	156	30,29%	11	2,14%
4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	292	56,70%	199	38,64%	24	4,66%
5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	338	65,63%	161	31,26%	16	3,11%
6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и	317	61,55%	180	34,95%	18	3,50%

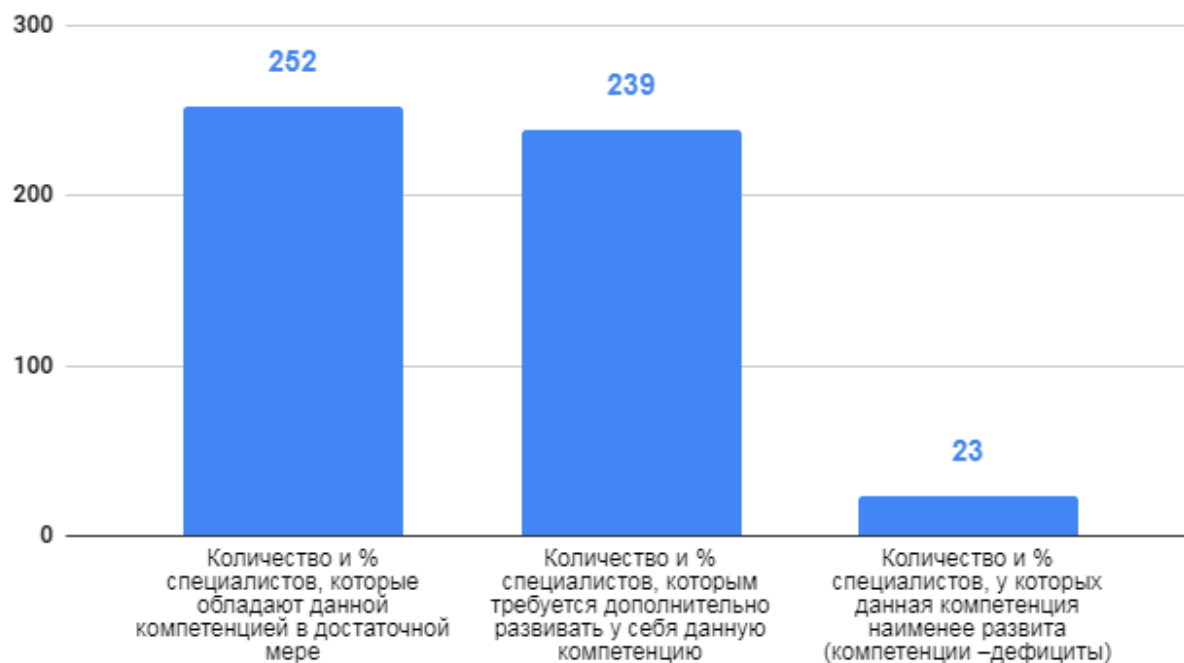
прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня						
Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	330	64,01%	169	32,75%	17	3,24%
<i>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i>						
1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	348	67,57%	155	30,10%	12	2,33%
2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	371	72,04%	134	26,02%	10	1,94%
3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	403	78,25%	103	20,00%	9	1,75%
4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации	333	64,66%	169	32,82%	13	2,52%

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	357	69,32%	147	28,54%	11	2,14%
6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	379	73,59%	129	25,05%	7	1,36%
Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	365	70,91%	140	27,09%	10	2,01%
<i>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</i>						
1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	399	77,48%	113	21,94%	3	0,58%
2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	293	56,89%	203	39,42%	19	3,69%

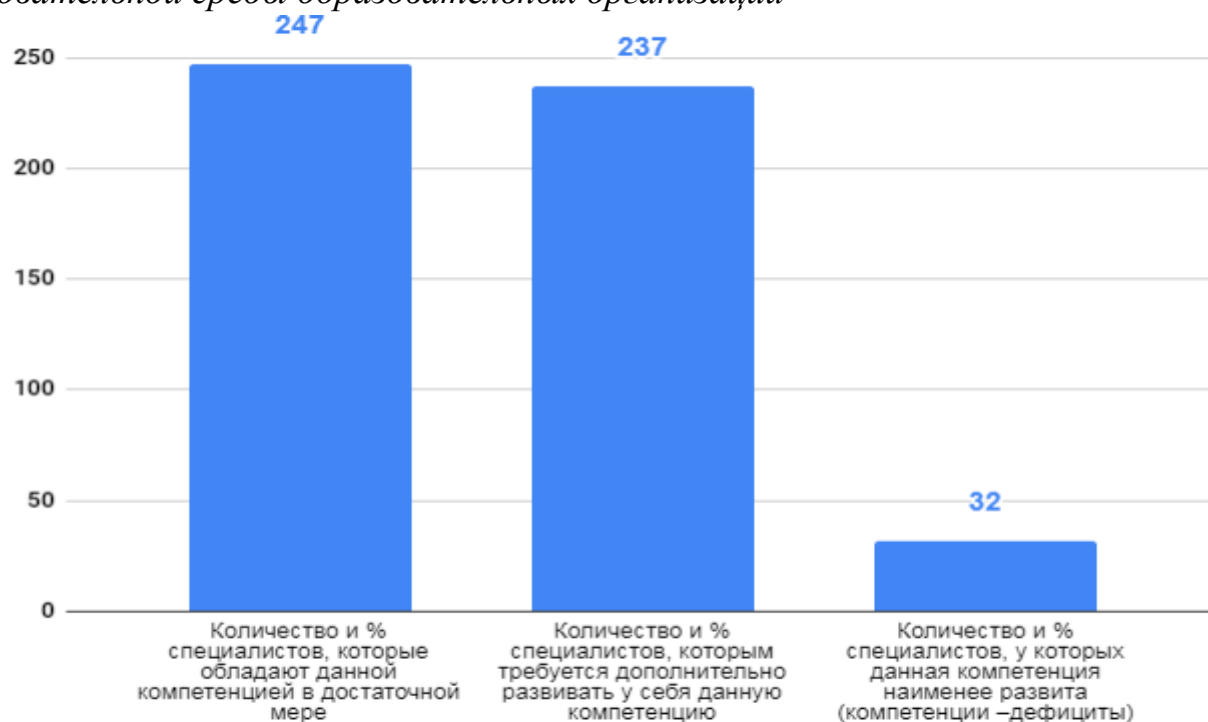
3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	299	58,06%	197	38,25%	19	3,69%
4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	338	65,63%	161	31,26%	16	3,11%
5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	363	70,49%	142	27,57%	10	1,94%
6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	291	56,50%	205	39,81%	19	3,69%
Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	331	64,17%	170	33,04%	14	2,78%

Средние показатели соответствия компетенциям по трудовым функциям педагогов-психологов в диаграммах

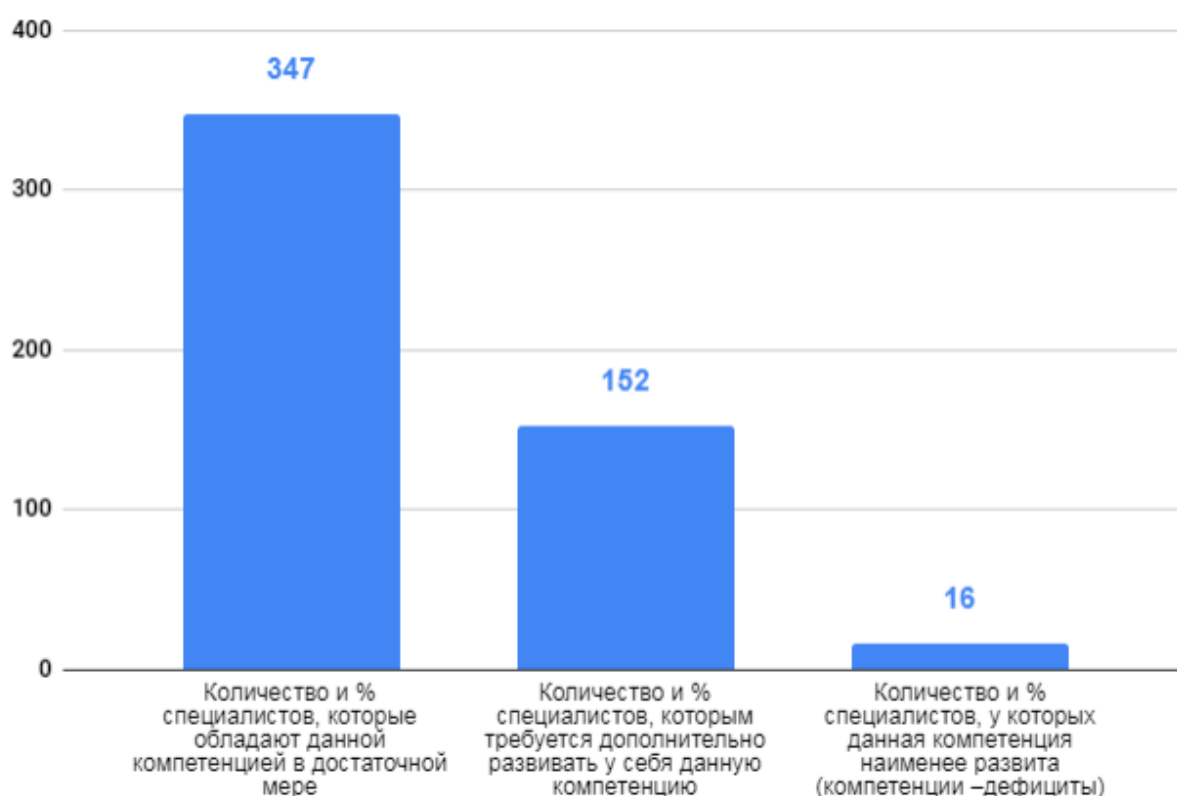
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ



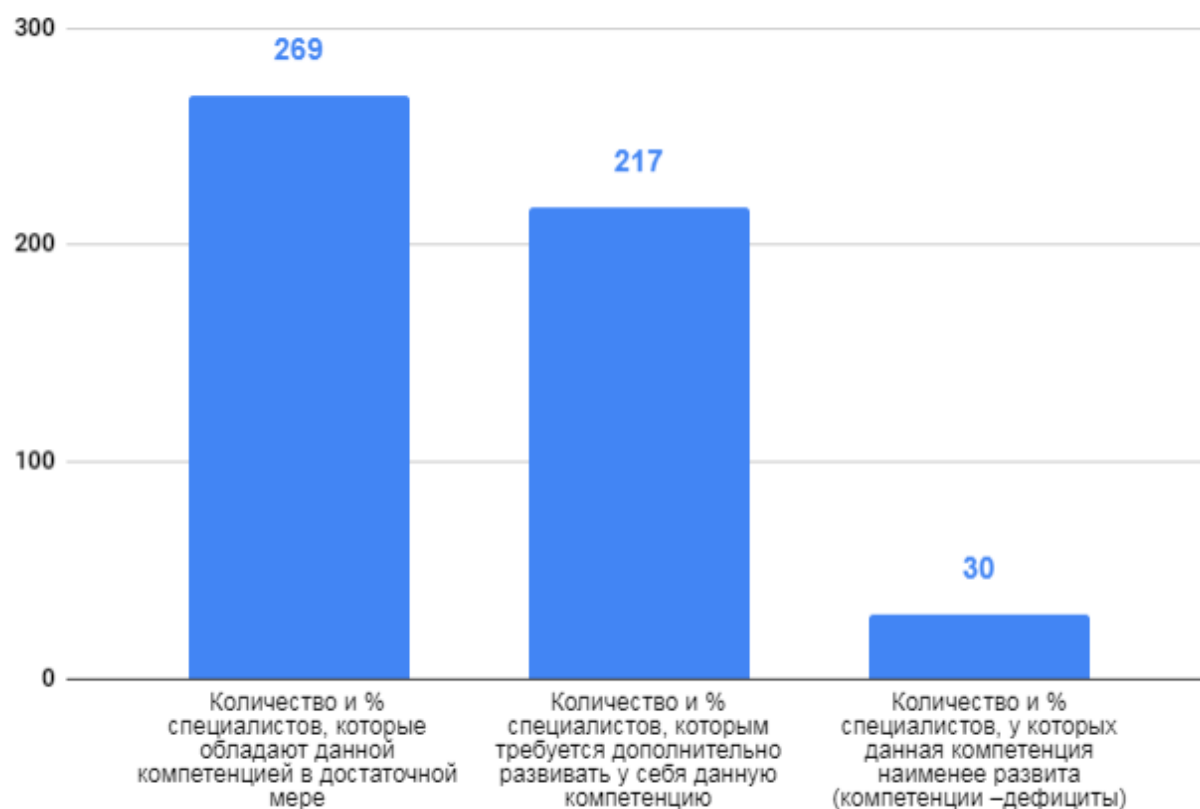
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций



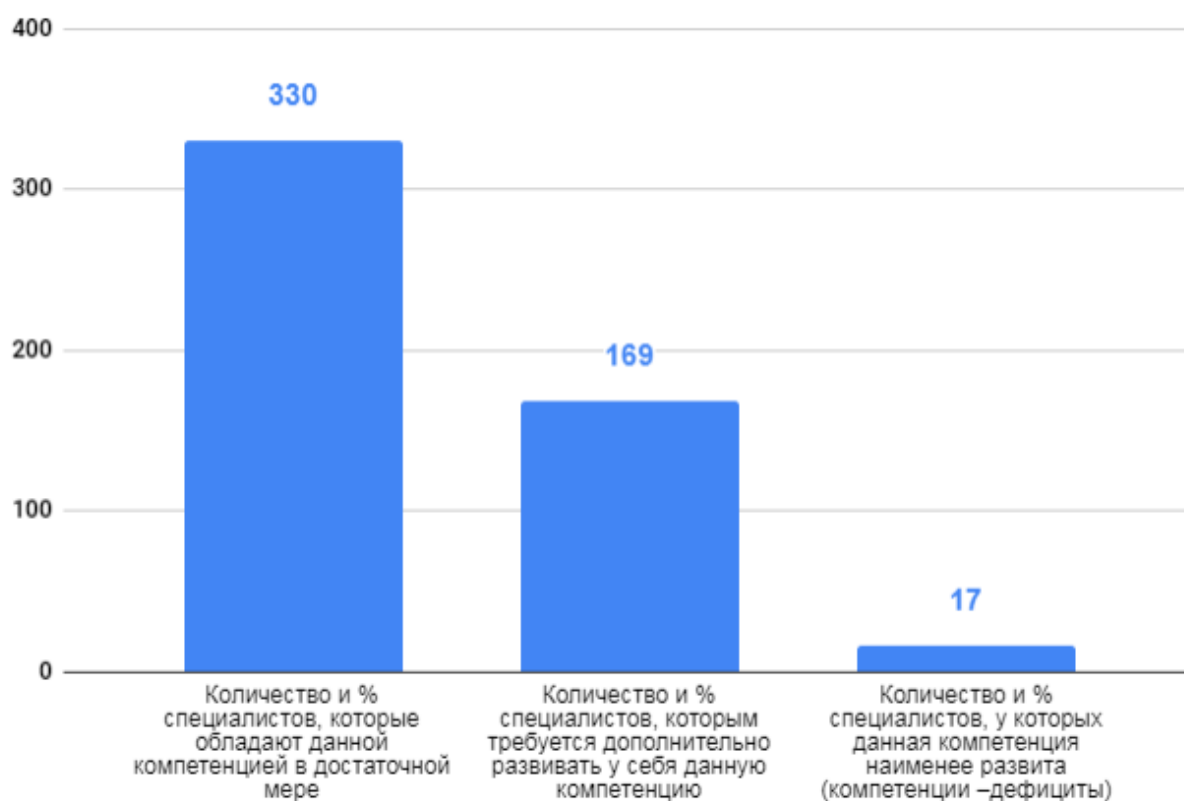
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса



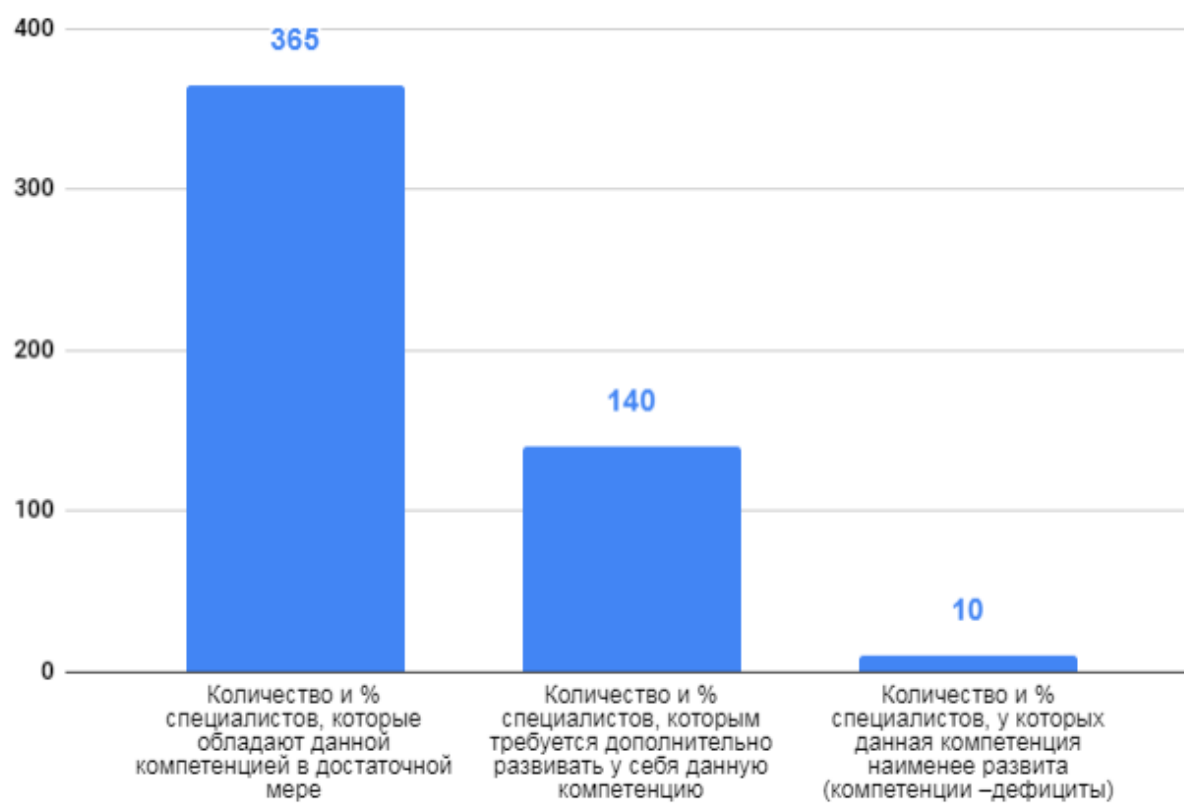
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации



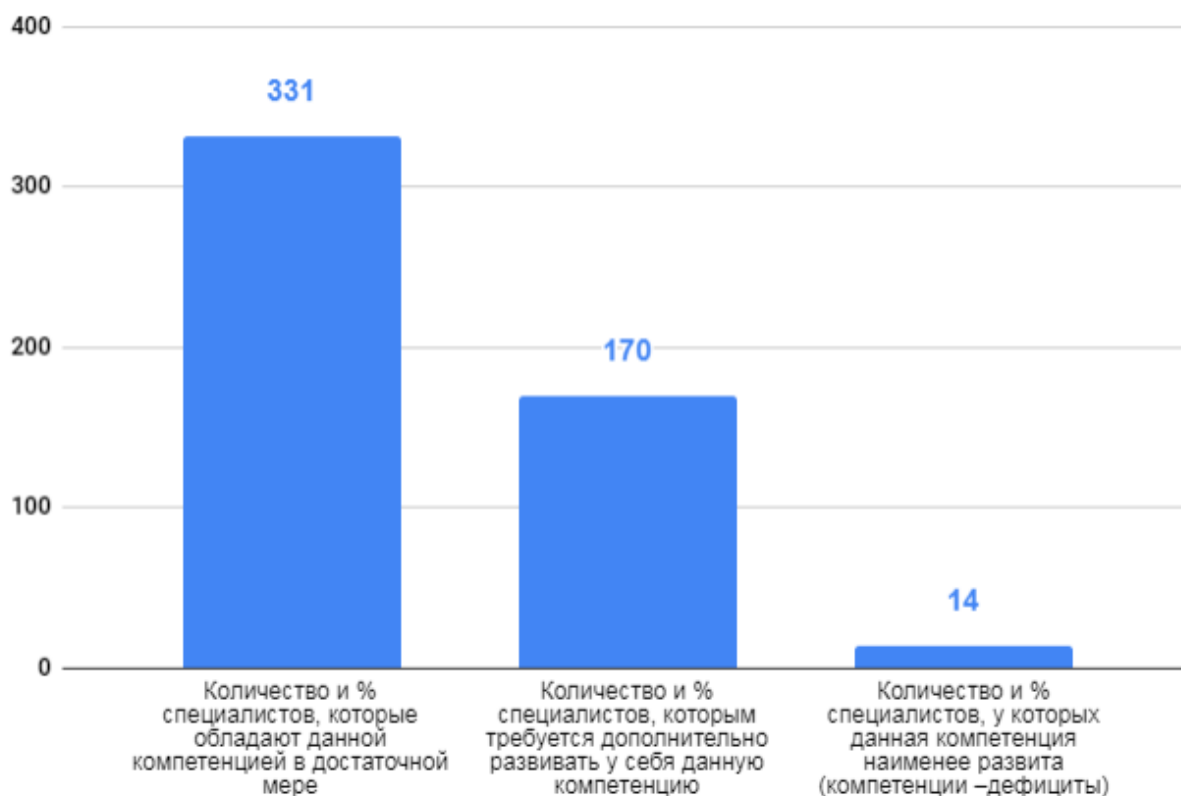
Психологическая диагностика детей и обучающихся



Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса



Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)



II. Итоги мониторинга профессиональных компетенций социальных педагогов

В мониторинге приняли участие 530 социальных педагогов. 95,7% респондентов составляют женщины. Самому старшему социальному педагогу 66 лет (1952 года рождения), работает в МБОУ Школа №49 Октябрьского района г. Уфы, самому молодому – 19 лет (1999 года рождения), работает в МОБУ СОШ им. Ф. Султанова Зианчуринского района.

Сведения об образовательном статусе социальных педагогов

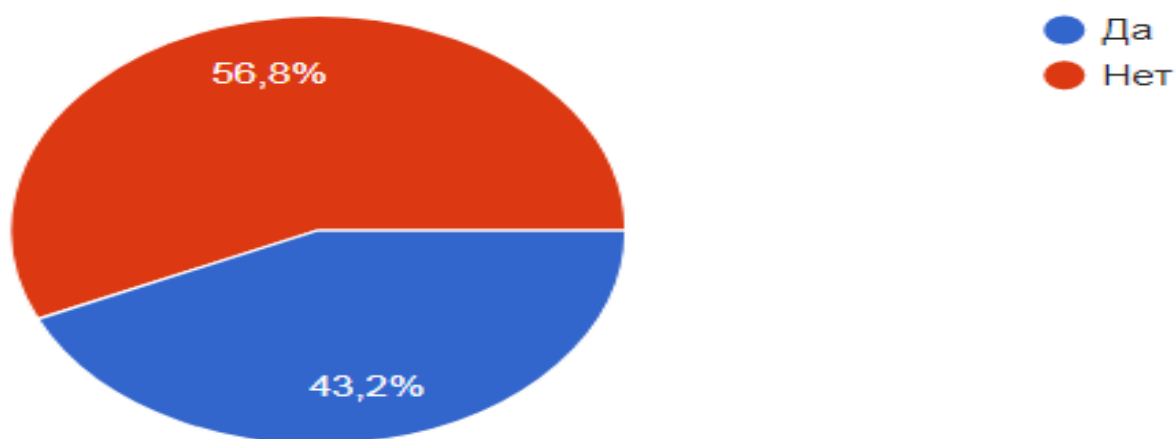
Из ответов респондентов видно, что в должности социального педагога работают педагоги разных специальностей.

Имеют специальности по базовому высшему образованию:

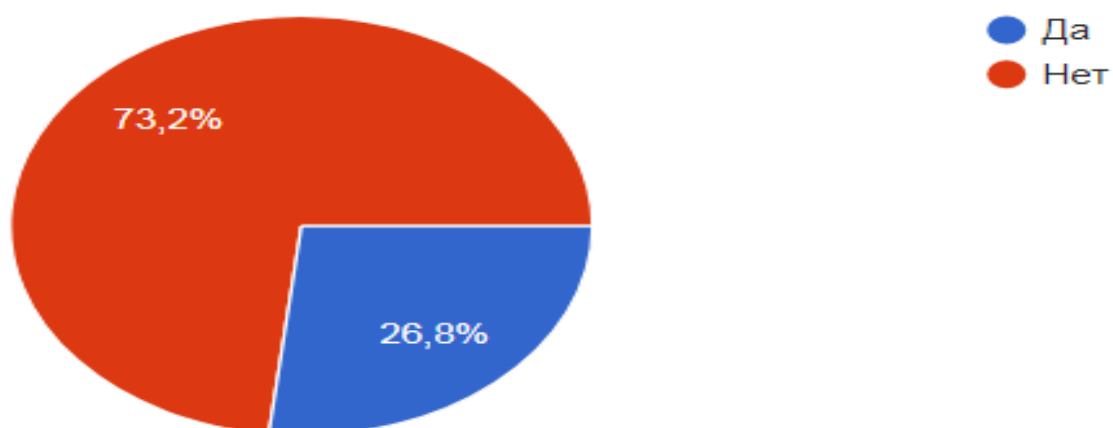
- ✓ Социальный педагог, педагог-психолог – 89
- ✓ Учитель начальных классов, логопед – 56
- ✓ Учитель истории - 27
- ✓ Учитель русского языка и литературы - 22
- ✓ Учитель физики, математики, информатики -13
- ✓ Воспитатель дошкольного образования, дошкольная педагогика и психология – 11
- ✓ Учитель-логопед - 8
- ✓ Учитель ИЗО и черчения – 7
- ✓ Учитель физической культуры – 6
- ✓ Юриспруденция, юрист-правовед – 6
- ✓ Биолог. Преподаватель биологии и химии - 5
- ✓ Учитель иностранных языков -5
- ✓ Учитель географии – 5
- ✓ Учитель музыки – 4
- ✓ Инженер (инженер лесного дела, инженер-энергетик, инженер-технолог) - 4
- ✓ Учитель технологии и предпринимательства – 3
- ✓ Химик. Учитель химии – 3
- ✓ Учитель родного языка и литературы -2
- ✓ Учитель татарского языка и литературы - 2
- ✓ Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области психологии -1
- ✓ Учитель начальных классов по специальности «Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области русской филологии» - 1
- ✓ Высшее образование (специальность не указана, названы лишь учебные заведения: БГПУ им. Акмуллы, БГУ, Магнитогорский Государственный университет, Башкирский государственный аграрный университет, Архитектурно-строительный университет) - 28
- Среднее специальное – 5
- ✓ Другое -217

Наличие специального образования по направлению подготовки "Социальный педагог".

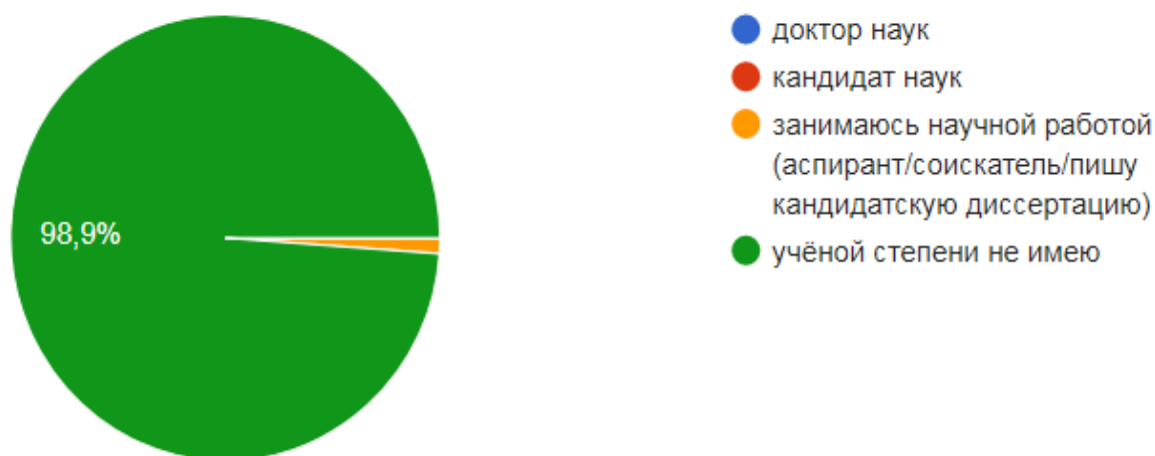
229 социальных педагогов (43,2%) имеют специальное образование по направлению подготовки "Социальный педагог". Сравнительно: среди педагогов-психологов -85,8%. Не имеет специального образования 301 социальный педагог (56,8 %).



142 социальных педагога (26,8%) специальное образование получили в результате профессиональной переподготовки.

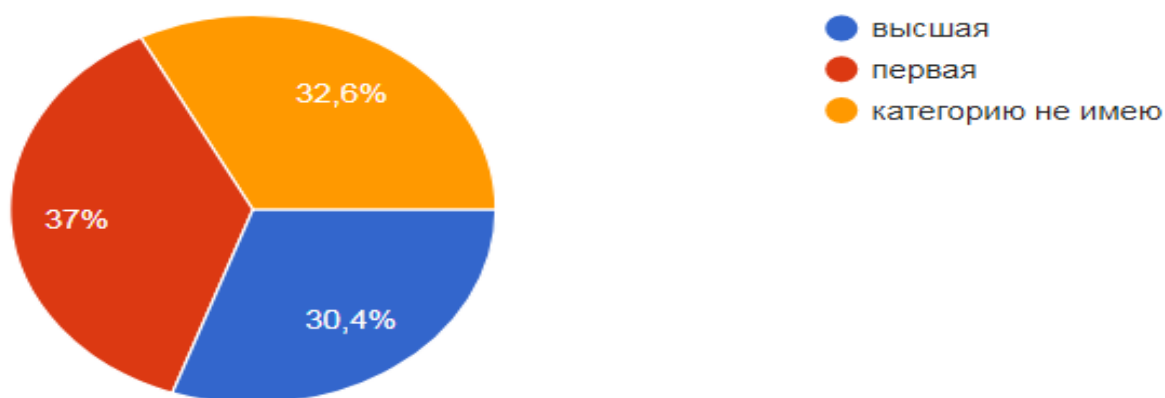


524 социальных педагога (98,9%) не имеют ученой степени, 6 человек (1,1%) - занимаются научной работой (аспирант/соискатель, пишут кандидатскую диссертацию).



Сведения о наличии квалификационной категории социальных педагогов.

Из числа опрошенных высшую квалификационную категорию имеют 161 человек (30,4%), первую – 196 (37%), не имеют категорию 173 социальных педагога (32,6%).



Сведения о педагогическом стаже.

Педагогического стажа не имеют (работу начали в сентябре 2018 года) 23 педагога-психолога (4,3%).

Имеют педстажи:

- ✓ от 0,5 до 3 лет – 77 человек (14,5%)
- ✓ от 4 до 8 лет – 80 человек (15%)
- ✓ от 9 до 15 лет – 107 человек (20,1%)

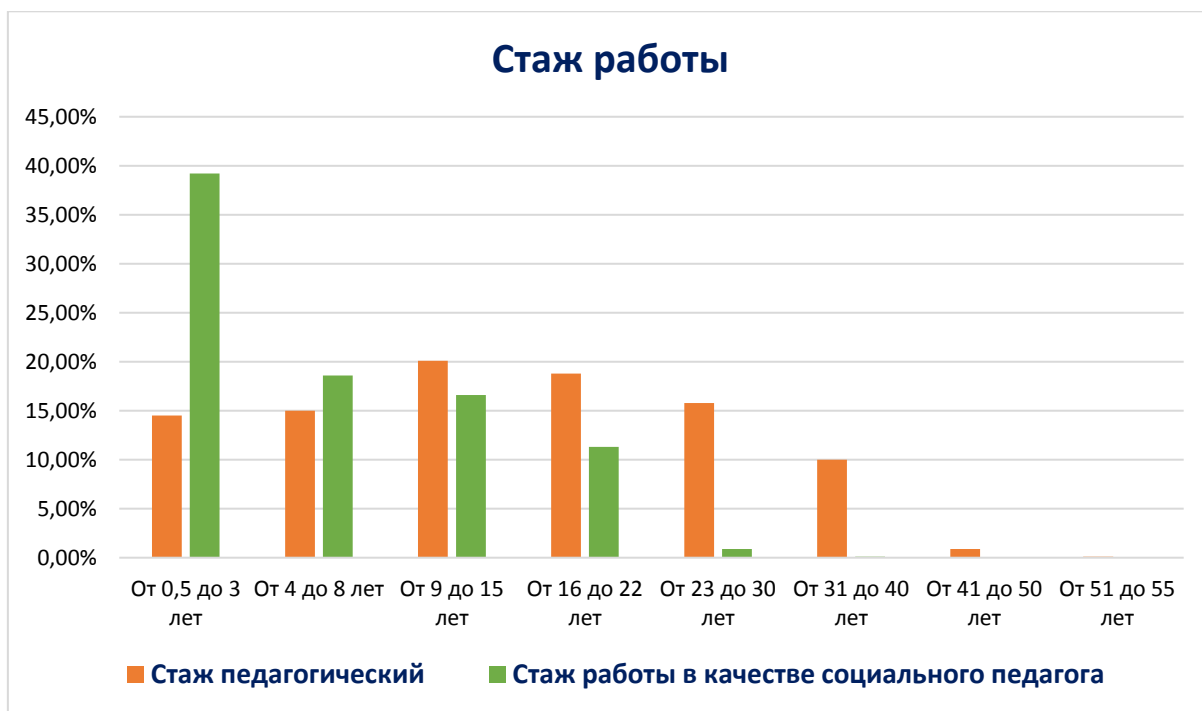
- ✓ от 16 до 22 лет – 100 человек (18,8%)
- ✓ от 23 до 30 лет – 84 человек (15,8%)
- ✓ от 31 до 40 лет – 53 человек (10%)
- ✓ от 41 до 50 лет – 5 человек (0,9%)
- ✓ 52 года – 1 человек (0,1%)

Сведения о стаже работы в качестве социального педагога

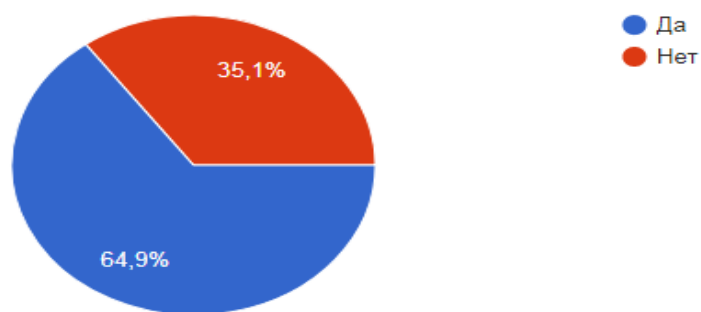
Стаж работы в качестве социального педагога не имеют (работу начали в сентябре 2018 года) 69 человек (12,8% респондентов).

Имеют стаж работы социальным педагогом:

- ✓ от 0,5 до 3 лет – 208 человек (39,2%)
- ✓ от 4 до 8 лет – 99 человек (18,6%)
- ✓ от 9 до 15 лет – 88 человек (16,6%)
- ✓ от 16 до 22 лет – 60 человек (11,3%)
- ✓ от 23 до 30 лет – 5 человек (0,9%)
- ✓ 34 года – 1 человек (0,1%)



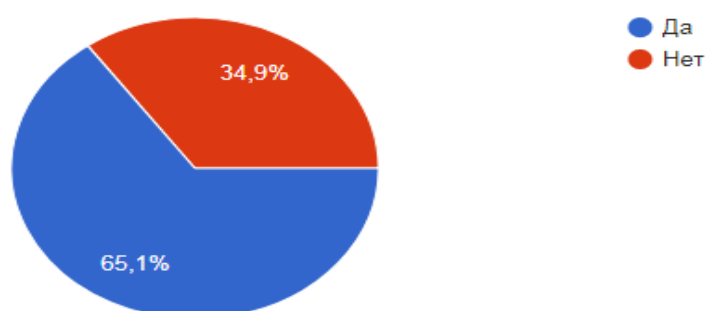
Сведения о работе в школах психолого-медико-педагогического консилиума



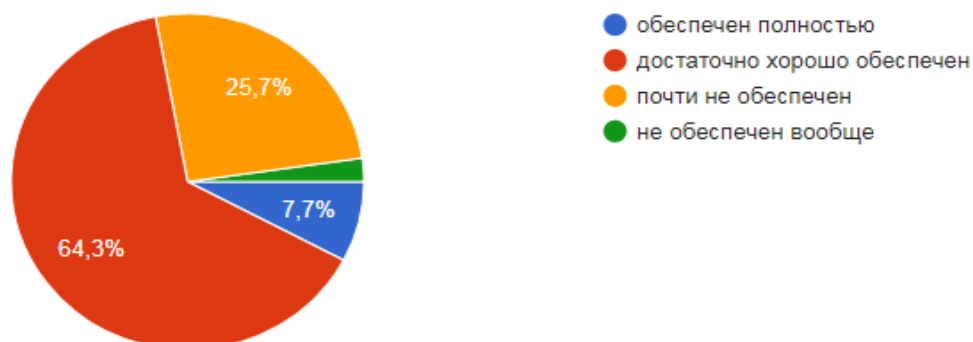
О наличии в образовательной организации консилиума заявили 344 (64,9%) социальных педагога. Ответили, что в школе не создан консилиум 186 (35,1%) социальных педагогов.

Участие социальных педагогов в его работе:

- ✓ участвуют в работе консилиума 345 (65,1%) социальных педагогов,
- ✓ в деятельности консилиума не участвуют 185 (34,9%) социальных педагогов.



Сведения об обеспеченности социальных педагогов методиками, инструментарием для решения профессиональных задач



- ✓ обеспечены полностью-41(7,7%)
- ✓ достаточно хорошо обеспечены -341(64,3%)
- ✓ почти обеспечены -136(25,7%)
- ✓ не обеспечены вообще-12(2,3%)

Сведения об оснащённости рабочего места социальных педагогов техническими средствами:

- ✓ компьютером – 501(94,5%)
- ✓ доступом в сеть Интернет – 436(82,3%)
- ✓ ксероксом – 299(56,4%)
- ✓ телефоном – 182(34,3%)
- ✓ аудио оборудованием – 103(19,4%)
- ✓ видео оборудованием – 82(15,5%)
- ✓ принтером-36 (6,79%)
- ✓ факсом-25(4,7%)



Социальным педагогам чаще приходится иметь дело с проблемами:

- ✓ Недисциплинированность на уроке – 383(72,3%)
- ✓ Школьная неуспеваемость ученика-372(70,2%)
- ✓ Конфликт со сверстниками – 347(65,5%)
- ✓ Снижение учебной мотивации – 289(54,5%)
- ✓ Отсутствие надлежащих социально бытовых условий – 280(52,8%)
- ✓ Асоциальное поведение ученика – 257(48,5%)
- ✓ Нарушение семейных отношений (конфликты в семье) – 243(45,8%)
- ✓ Низкий темп учебной деятельности учащегося – 166(31,3%)
- ✓ Безнадзорность – 166(31,3%)
- ✓ Отсутствие родителей – 130(24,5%)
- ✓ Конфликт с учителем – 115(21,7%)

- ✓ Страх и неуверенность ученика при сдаче экзамена – 110(20,8%)
- ✓ Проблемы личностного и профессионального выбора ученика-79(14,9%)
- ✓ Включенность ученика в асоциальные группы – 70(13,2%)
- ✓ Адаптация ребенка мигранта – 37(7%)
- ✓ Проблема насилия в детском коллективе – 35(6,6%)
- ✓ опережение сверстников интеллектуальном уровне – 17(3,2%)
- ✓ Употребление психоактивных веществ – 79(14,9%)
- ✓ Неблагополучные семьи-1(0,1%)
- ✓ Адаптация в детском саду – 1(0,1%)



При решении проблем ребенка чаще всего взаимодействует со специалистами следующих учреждений:

- ✓ Комиссией по делам несовершеннолетних – 486(91,7%)
- ✓ Органами управления образования, дирекцией школы – 422(79,6%)
- ✓ Органами опеки и попечительства – 415(78,3%)
- ✓ Органами внутренних дел-373(70,4%)
- ✓ Органами социальной защиты-380(52,8%)
- ✓ Медицинскими учреждениями – 243(45,8%)
- ✓ Муниципальными психологическими центрами системы образования-142(26,8%)
- ✓ Прокуратурами – 79(14,9%)
- Судами – 71(13,4%)

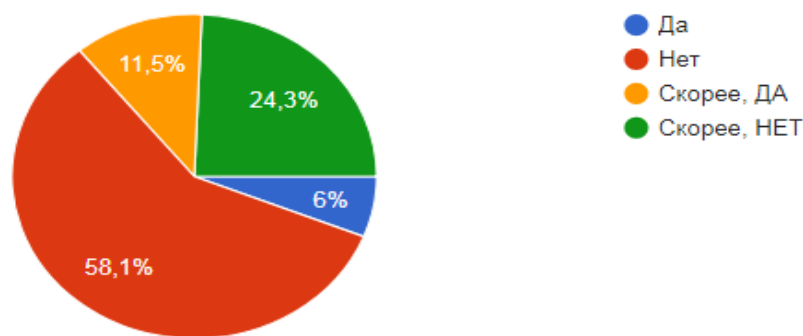
- ✓ Наркологических диспансерами – 49(9,2%)
- ✓ Психоневрологических диспансерами – 29(5,5%)
- ✓ Другими психологическими центрами(частными) – 26(4,9%)
- ✓ Региональными психологическими центрами системы образования- 19(3,6%)
- ✓ Центрами общественной безопасности –3(0,6%)



Перспективы закрепления респондентов в течение ближайших трёх лет на должности социального педагога.

Ответы на вопрос «Собираетесь ли Вы в ближайшие три года оставаться социальным педагогом?»:

- ✓ Да – 32(6%)
- ✓ Скорее, да – 61(11,5%)
- ✓ Скорее, нет – 129 (24,3%)
- ✓ Нет – 308(58,1%)



Основные причины возможного решения оставить должность социального педагога:

- ✓ Низкая заработная плата – 18
- ✓ Временное трудоустройство-12
- ✓ Декретный отпуск-1
- ✓ График работы - 1
- ✓ Работа по специальности - 4
- ✓ Большой объем работы, бумажная волокита -11.
- ✓ Работа на 0,5 ставки-2
- ✓ Смена деятельности-3
- ✓ Предпенсионный возраст -5
- ✓ Работаю на пенсии-1

Как видно из ответов, основную массу социальных педагогов не устраивает недостойная оплата труда, загруженный график работы, большой объем работы с документами, эмоциональное выгорание, временное трудоустройство. Эти причины заставляют педагогов-психологов задумываться о поисках другой работы.

Некоторые ответы ответов социальных педагогов о причинах возможного (стиль и пунктуация сохранены):

«Хочу уйти учителем-предметником».

«Недостойная оплата труда, ставка 36 часов, а оплата, как обычного учителя 18 часов и даже меньше. Большая загруженность, много проверок».

«Совмещать работу учителя начальных классов и соцпедагога очень трудно».

«Работаю по внутреннему совместительству на время декрета соц. педагога основного».

«Зарботная плата небольшая, очень много времени уходит на работу с документацией».

«Большая нагрузка, нет выслуги, маленькая зарплата на школу, где обучается 700 человек».

«Нервная работа».

«Желание работать по специальности, зарплата, график работы».

«Смена деятельности на преподавательскую».
«Декрет».
«Уход на пенсию».
«Основная причина-большой объем отчетности, низкая зарплата».
«Низкая заработная плата. Замещаю социального педагога во время декретного отпуска».
«Хочу работать по специальности – учителем».
«Большая загруженность, низкая зарплата».
«Очень сложно работать, много бумажной работы, отчетов».
«Смена должности».
«Нет педагогического стажа, низкая зарплата и очень большая нагрузка».
«Работаю соц. педагогом на 0,5 ставки из-за недостаточной нагрузки по специальностиизлишний объем работы с документацией, з/п маленькая».
«Слишком большой объем работы с документацией».
«Бюрократия, некогда проводить уроки от отчетов и планов работ, нет ставки социального педагога, 10% от З/П».
«Нет льготной выслуги как у других педагогов, очень низкая заработная плата».
«Категория педагога-психолога не распространяется на социального педагога, и проходить аттестацию на 2 специальности тяжело, так как необходимо показывать открытые занятия при аттестации в Давлекановском районе много отчетности на 0,5 ставки, большая нагрузка, ведение непомерно огромного объема документации, слишком много направлений работы».
«Не имею специального образования».
«Т.к. я еще координатор по ВР,соц.педагогом должен работать отдельный человек».
«Состояние моего здоровья, все принимаю близко к сердцу».

Результаты мониторингового исследования соответствия требованиям профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций Республики Башкортостан

Профессиональные компетенции в разрезе трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	Количество и % специалистов, которые обладают данной компетенцией в достаточной мере		Количество и % специалистов, которым требуется дополнительно развивать у себя данную компетенцию		Количество и % специалистов, у которых данная компетенция наименее развита (компетенции – дефициты)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</i>						
1. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся	406	76,60%	123	23,21%	1	0,19%
2. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	290	54,72%	232	43,77%	8	1,51%
3. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта	150	28,30%	335	63,21%	45	8,49%
4. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации	304	57,36%	216	40,75%	10	1,89%
5. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	276	52,08%	236	44,53%	18	3,40%
6. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	230	43,40%	245	46,23%	55	10,38%

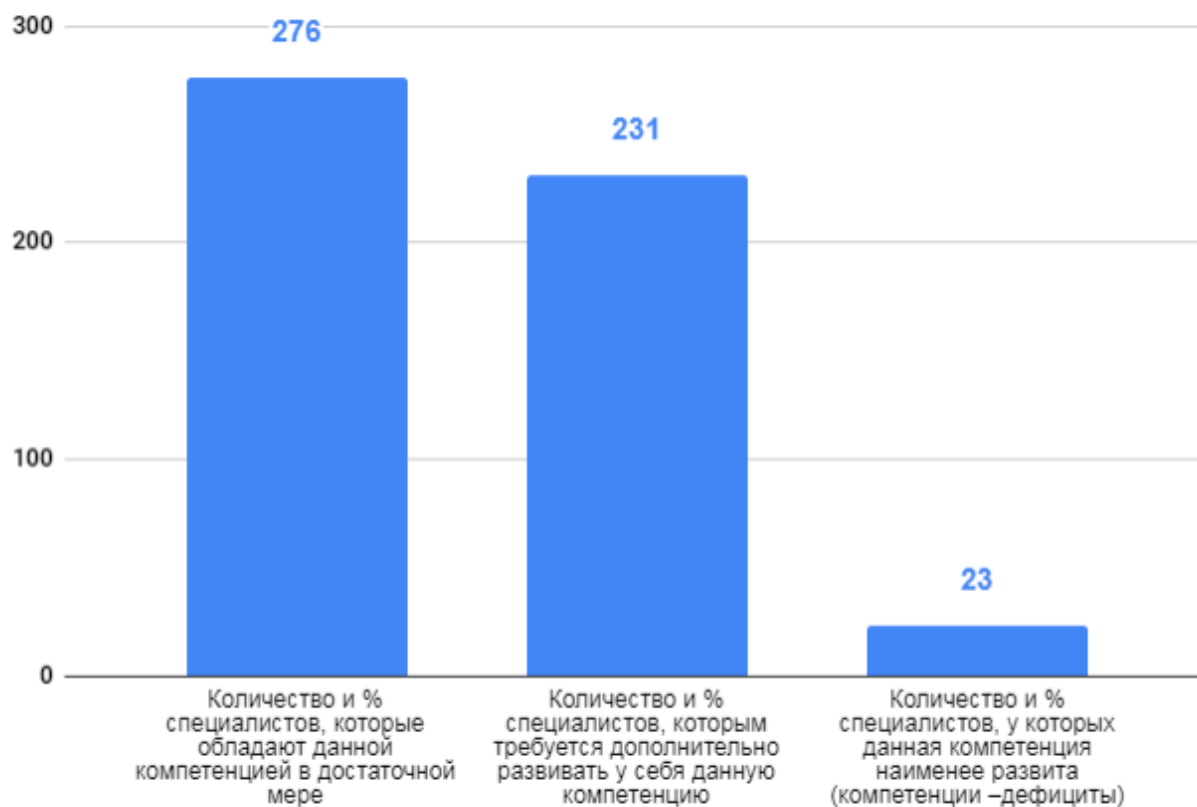
Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	276	52,08%	231	43,62%	23	4,31%
<i>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</i>						
1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	395	74,53%	131	24,72%	4	0,75%
2. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	277	52,26%	239	45,09%	14	2,64%
3. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации	353	66,60%	173	32,64%	4	0,75%
4. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	363	68,49%	161	30,38%	6	1,13%
5. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	230	43,40%	274	51,70%	26	4,91%
6. Обеспечение досуговой занятости обучающихся	387	73,02%	134	25,28%	9	1,70%
7. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	249	46,98%	237	44,72%	44	8,30%
Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	322	60,75%	193	36,36%	15	2,88%

Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

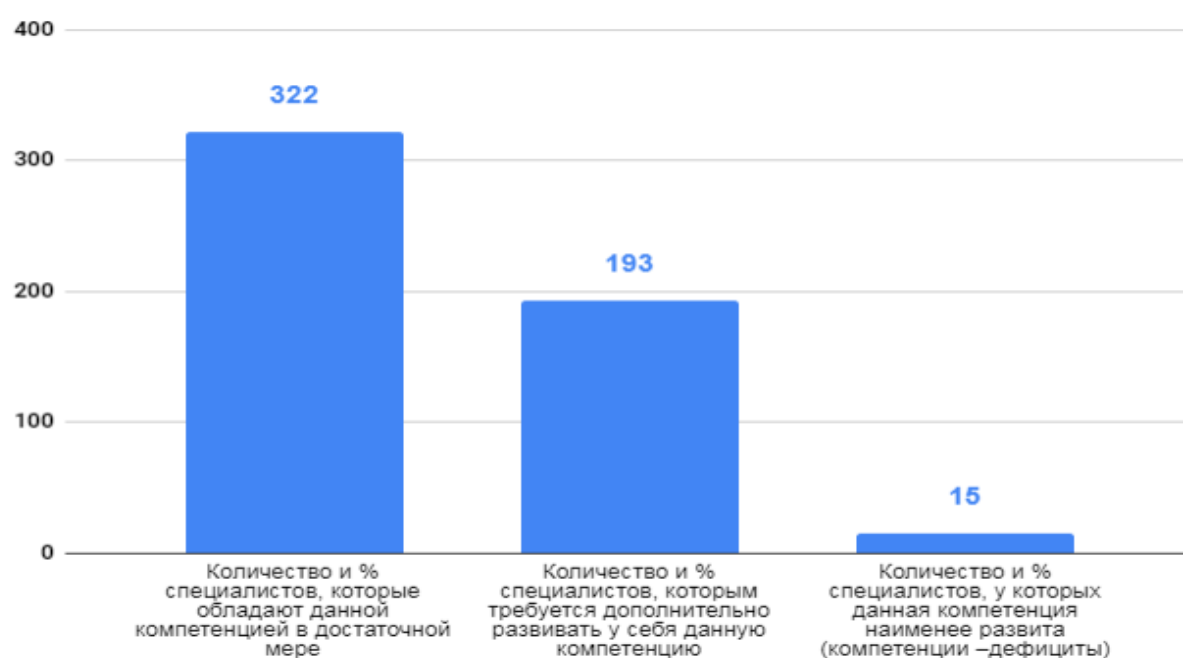
1. Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	218	41,13%	273	51,51%	39	7,36%
2. Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	225	42,45%	265	50,00%	40	7,55%
3. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	228	43,02%	266	50,19%	36	6,79%
4. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	193	36,42%	287	54,15%	50	9,43%
5. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	224	42,26%	272	51,32%	34	6,42%
Средний показатель всех компетенций по трудовой функции	218	41,06%	273	51,43%	40	7,51%

Средние показатели компетенций по трудовым функциям социальных педагогов в диаграммах

Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации



Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации



Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

