

КОНЦЕПЦИЯ

организации учебного процесса по курсу
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
В Республике Башкортостан

*Концепция рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории,
обществознания и культурологии ИРО РБ.
Протокол № 11 от 28.06.2016 г.*

Автор-составитель:
заведующий кафедрой истории, обществознания
и культурологии ИРО РБ
доктор исторических наук, профессор,
заслуженный работник образования
М.А. Бикмеев

© Бикмеев М.А., 2016

© Бикмеев М.А., 2017

Ключевые понятия Концепции:

Россия, Башкортостан, история, культура, нравственность, духовность, человек, динамика развития человека, внутренний мир человека, образовательная деятельность.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» носит интегрированный характер. Его изучение направлено на обучение, воспитание, развитие и социализацию личности учащихся при особом внимании к их эмоциональному развитию.

Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к российской локальной цивилизации, российской общности, Республике Башкортостан, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию. Ведущие **принципы** организации образовательной деятельности по курсу: культуроведческий, диалогический, краеведческий, непрерывности, преемственности и поступательности.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;

- вызывать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;

- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- обеспечить осознание учащимися того, что духовно- нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;

- обеспечить осознание учащимися особой роли России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (п. 11.4), подчеркивается, что **изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры в истории России, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» для 5-9 классов образовательных учреждений Республики Башкортостан организуется в соответствии со ст.43 Конституции Российской Федерации и другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения. Образовательная деятельность по данному курсу осуществляется на основе:

1. Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993)
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273 – ФЗ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 и об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Примерной – основной образовательной программы основного общего образования» (раздел 3.1. Примерный учебный план) протокол № 1/15 от 8.04.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
7. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

8. Конституции Республики Башкортостан (принята 24.12.1993).

9. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». Принят государственным собранием – Курултаем Республики Башкортостан 27.05.2013 г.

10. Приказа Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год.

Кроме перечисленных нормативно-правовых документов для организации образовательной деятельности по учебному курсу ОДНК НР необходимо учитывать муниципальные приказы, письма и инструкции (отделов образования районов и городов) образовательных учреждений и нормативно-правовые документы самих образовательных учреждений (приказы, письма, решения педагогических советов).

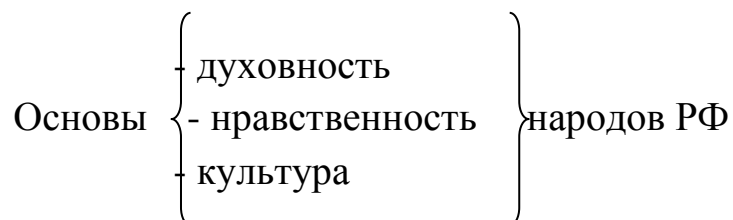
Предметная область ОДНК НР может быть реализована через:

1) Занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) Включения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) Включением занятий во внеурочную деятельность.

Название предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» включает в себя несколько взаимосвязанных понятий. Схематично это выглядит следующим образом:



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

В основу изучения курса целесообразно положить локально-историческую и культурологическую теорию, базирующуюся на изучении процессов, происходивших в конкретных пространственных и временных рамках, что позволит учителю сформировать у учащихся представления о роли и месте России в мире, о вкладе нашей страны в мировую культуру. Опора на эту теорию будет способствовать учащимся понять роль и место Башкортостана в истории России. Данная теория исходит из того, что человек является продуктом той среды, где он родился и живет. Его задача изучить, собрать, систематизировать, развить и передать следующему поколению все ценности, которые были созданы до него. В этом смысл человеческой жизни. Это и есть духовность.

Локально-историческая и культурологическая теория имеет множество направлений, в том числе методологию синтеза, т.е. слияние. В методологии синтеза важное место занимают такие подходы как познаваемость, многоуровневость, многофакторность, научность и др.

В целом теоретико-методологической основой изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» является разнообразная и обширная область обществоведческих, исторических и культурологических знаний. Это область, изучающая развитие общества и человека. Это путь приобретения знаний в духовной сфере, где происходит стремление понять и объяснить духовность как таковую, во всем многообразии ее развития в пространстве и во времени.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение предметных результатов его освоения.

К таким задачам относятся:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре;

- развитие способностей к работе с информацией, полученной из различных источников, в том числе на уроках и во внеурочное время;
- расширение культурологического кругозора обучающихся;
- формирование умений воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Основным замыслом осуществления образовательной деятельности по данному курсу в образовательных организациях республики является: синхронное, системное и многоуровневое изучение развития истории, культуры, нравственности народов России и родного края. Синхронизация истории России и Башкортостана происходит на основе линейного подхода изучения исторической ленты, при этом основной акцент делается на духовный рост человека на различных этапах развития общества, т.е. учащиеся должны знать динамику роста духовного мира человека. При этом необходимо понять факторы, повлиявшие на его духовный мир. Вся учебная деятельность должна осуществляться на многоуровневой основе, т.е. на изучении развития общей культуры, нравственности народов России, Башкортостана, конкретного района или города, населенного пункта, семьи и человека, что может дать логически правильное восприятие историко-культурного наследия и способствовать общему развитию учащихся.

СТРУКТУРА

организации образовательной деятельности по ОДНК НР
с 5 по 9 классы из расчета 1 час в неделю.

Итого: 34-35 часов в год

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5-Х КЛАССАХ

Раздел 1. В мире культуры – 6 ч.

1. Введение. Что такое культура.
2. Человек – творец и носитель культуры.
3. Величие многонациональной культуры России.
4. Культура народов Башкортостана.
5. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 7 ч.

1. Семья – хранитель духовных ценностей.
2. Изучение и значение родословной, шежере как традиции народов Башкортостана.
3. Как составить родословную своей семьи.
4. Бережное отношение к природе.
5. Жизнь ратными подвигами полна.
6. Люди труда. В труде – красота человека.
7. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 3. Величие многонациональной культуры России. – 7 ч.

1. Что такое духовные традиции народов.
2. Культурные и религиозные традиции народов России.
3. Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции.
4. Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы. И т.д.
5. Роль религии в развитии культуры.
6. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.
7. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе. – 8 ч.

1. Забота государства о духовной культуре и ее развитии.
2. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры.
3. Памятники духовной культуры России.
4. Памятники духовной культуры Башкортостана.
5. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины.
6. Хранить память предков.
7. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 5. Твой духовный мир. – 6 ч.

1. Что составляет твой духовный мир.
2. Культура поведения современного человека.
3. Что такое правила хорошего тона. Этикет.
4. Твоя культура поведения.
5. Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.
6. Итоговый или повторительный урок по разделу

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6-Х КЛАССАХ

Раздел 1. Духовный мир древних жителей нашей страны. - 9 ч.

1. Первобытный человек – каким он был. Как он отражал время, пространство и движение.
2. Как первобытный человек относился к самому себе.
3. Внутренний мир первобытного человека, его духовность.
4. Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.
5. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления.
6. Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытного человека.

7. Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности.

8. Ананьевская и пьяноборская культуры. Жизнь и быт кушнаренковских и бахмутинских племен – предков башкир.

9. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 2. Люди нашей страны в IX-XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 12 ч.

1. Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир.

2. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие человека.

3. Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям.

4. Значение крещения Руси для духовного развития населения.

5. Князь Владимир Святославич и его роль в развитии духовности Киевской Руси.

6. Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития человека.

7. Литература и искусство Древней Руси и их влияние на духовность людей.

8. Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия.

9. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках.

10. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.

11. Распространение ислама среди башкир.

12. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV вв. – 14 ч.

1. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности человека. Люди в условиях феодальной раздробленности.

2. Монгольское нашествие и золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей.

3. Население Южного Урала в условиях золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета.

4. Развитие самосознания человека, его духовность в завершающий период феодальной раздробленности Руси.

5. Русская православная церковь и ее роль в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках.

6. Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны.

7. Культура населения Южного Урала.

8. Духовный мир человека периода XIII-XV веков.

9. Основные исторические предания башкир.

10. Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности человека XIII-XV веков.

11. Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков.

12. Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране и на Южном Урале в древности и в начале Средних веков.

13. Повторительный урок по разделу.

14. Итоговое занятие за учебный год.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7-Х КЛАССАХ

Раздел 1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства. – 12 ч.

1. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.

2. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.

3. Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553-1557 гг.

4. Начало многовековой дружбы между русским и башкирским народами.

5. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.

6. Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.

7. Башкиры на защите восточных рубежей страны

8. Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.

9. Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.

10. Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.

11. Основание города Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.

12. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 13 ч.

1. Смута как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.

2. Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека.

3. Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие «гулящие люди».

4. Рост самосознания народа. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.

5. Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.

6. Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму.

7. Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы.

8. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.

9. Почему современники называли XVII век «бунташным»?

10. Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание народа.

11. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.

12. Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.

13. Процесс освоения Сибири и Дальнего Востока и влияние его на духовный мир людей

Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 10 ч.

1. Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.

2. Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.

3. Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.

4. Феодалные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.

5. Просвещенный абсолютизм – «золотой век» русского дворянства.

6. Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев.

7. Пушкин А.С.: «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...»

8. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.

9. Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе.

10. Итоговый урок за учебный год.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8-Х КЛАССАХ

Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века. – 12 ч.

1. . Внутренняя политика Александра I и её влияние на духовный мир населения страны.

2. Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс

3. Человек XIX века: каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности
4. Социальное положение и духовное состояние населения Башкирии в начале XIX века.
5. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как фактор победы России над Францией.
6. Великие имена М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Барклай-де-Толли, Д.И. Давыдов и другие. Их роль в формировании патриотизма в обществе
7. Вклад населения Башкирии в общую победу в Отечественной войне 1812 года
8. Значение Бородинского сражения для формирования у населения гордости за страну.
9. Башкирские и другие полки в заграничных походах в 1813-1814 гг. Их мужество и героизм.
10. Состав населения края в первой четверти XIX века.
11. Декабристы и их подвиги во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.
12. Итоговый или повторительный урок по разделу.

Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.

1. Внутренняя политика Николая I и её влияние на духовный мир человека.
2. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей
3. Население страны и башкирского края в первой половине XIX века
4. Общая характеристика национальной политики правительства страны.
5. Кантонная система управления и её влияние на самосознание народов Башкирии.
6. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на самосознание населения.
7. Университеты – центры образования и духовности.
8. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первой половине XIX века.
9. Литература народов Башкортостана и её влияние на духовный мир человека.

10. Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.

11. Социально-бытовые условия различных категорий населения Южного Урала

Раздел 3. Российской народ в ходе и после реформ. – 12 ч.

1. Манифест 1861 года «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.
2. Развитие хозяйственного комплекса региона и его влияние на развитие человека.
3. Развитие общественного движения в России и на Южном Урале.
4. Россия после реформ и смена политического курса и их влияние на духовную сферу.
5. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине XIX века
6. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав и уровень развития населения.
7. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения.
8. Караван-сарай как историко-культурный памятник XIX века.
9. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.
10. Повторительно-обобщающий урок .
11. Итоговый урок по курсу.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9-Х КЛАССАХ

Раздел 1. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества. – 7 ч.

1. Российское общество в условиях модернизации. Формирование политических партий и общественных движений. Рост самосознания и активности народа.

2. Революции в России, их причины, роль и значение. Влияние революционных ситуаций на человека.

3. Общественное движение в Уфимской губернии. Рабочие, крестьянство и интеллигенция, их позиции и социальная активность.

4. Первая мировая война, ее причины и влияние на социальное, психологическое и моральное состояние человека.

5. Человек на войне. Отражение событий глазами современника – участника событий.

6. Гражданская война и поляризация в обществе. Влияние ее на внутренний мир человека.

7. Гражданская война на территории Башкирии и ее особенности.

Раздел 2. Духовный мир человека – строителя социализма в СССР. – 6 ч.

1. Индустриализация как необходимость развития страны. Внутренние переживания, энтузиазм, стремления и ожидания народа от быстро меняющейся ситуации.

2. Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир человека.

3. Коллективизация сельского хозяйства как феномен и перелом в сознании людей. Положительные и отрицательные ее стороны. Особенности коллективизации сельского хозяйства в Башкирии.

4. Духовный мир человека – строителя социализма. Его энтузиазм и одержимость.

5. Человек в условиях культурной революции. Влияние строительства школ, культурных учреждений, библиотек, книгоиздания на сознание людей.

6. Культурная революция в условиях Башкирии и ее особенности.

Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны. – 8 ч.

1. Человек в годы Великой Отечественной войны. Каким он был?

2. Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом.

3. Фашизм как коричневая чума. Сравнительный анализ потерь в войне.

4. Политический плакат И. Тоидзе «Родина-мать зовет», его значение и духовная сила.

5. Вклад Башкирской АССР в общую победу как основание гордости за историческое прошлое республики.

6. Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявления высокой культуры и духовности человека на войне. Александр Матросов и его бессмертный подвиг.

7. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике. Боевой путь 16-й (112-й) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии и 1292-го истребительного противотанкового артиллерийского полка имени Салавата Юлаева.

8. Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Население страны и региона в послевоенные годы.
– 3 ч.

1. Победа в войне как феномен. Ее значение и необходимость.
2. Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа.
3. Человек послевоенного времени, его внутренний мир.

Раздел 5. Россия и Башкортостан в панораме XXI века. – 11 ч.

1. Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.
2. Современная литература, искусство, система образования и их влияние на человека.
3. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.
4. Сохранение историко-культурного наследия как условие развития общества и человека.
5. Патриотизм как важнейшее качество российского человека.
6. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.
7. Башкортостан – моя малая родина.
8. Россия как государство. Евразийское пространство и локальная цивилизация.
9. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.
10. Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.
11. Итоговый урок по курсу.

КОНЦЕПЦИЯ
организации учебного процесса по курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в Республике Башкортостан

Автор-составитель:
Михаил Ахметович Бикмеев

Директор РИЦ:
Ф.Ф. Мугаллимова

Компьютерная верстка и макет:
Л.Ю. Королева

Дизайн обложки:
Г.Л. Хизбуллина

Подписано к печати 23.06.2017.
Бумага писчая. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 1,3. Уч.-изд. л. 1,2.
Тираж 1000 экз. Заказ 054.
Цена свободная.

Издательство Института развития образования РБ
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru