

Методические рекомендации по организации учебного процесса и оцениванию результатов учебной деятельности учащихся по учебному курсу ОДНК НР

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» носит интегрированный характер. Его изучение направлено на обучение, воспитание, развитие и социализацию личности учащихся при особом внимании к их эмоциональному развитию.

Целью курса является развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республики Башкортостан, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию. Ведущими принципами организации образовательной деятельности по курсу являются: культуроведческий, диалогический, краеведческий, непрерывности, преемственности и поступательности.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством

любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;

- обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (п.11.4), подчеркивается, что изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры в истории России в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Учебный процесс по ОДНК НР в образовательной системе республики, как и во всей стране, был начат 1 сентября 2015 года, начиная с 5 класса, на основе имеющихся нормативно-правовых документов.

На курсах повышения квалификации в ИРО РБ изучались нормативно-правовые и теоретико-методологические основы изучения курса, методика преподавания, проводились аксиологические анализы имеющихся учебников по предмету, составлялись рабочие программы образовательных организаций, обсуждались рекомендуемые формы контроля знаний учащихся. Многие учителя испытывали определенные трудности в организации своей образовательной деятельности, возникали многочисленные вопросы. Одним из важных вопросов был и остается методика оценивания результатов учебной деятельности учащихся. В связи с этим следует отметить, что согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 года № 08-761 подчеркнута: «Принятые решения о реализации предметной области ОДНК НР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области, включении учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относятся к компетенции конкретной

образовательной организации». Данное положение дает нам возможность утверждать о том, что в образовательных организациях должен быть издан приказ об организации образовательного процесса по курсу ОДНК НР. В этом приказе наряду с другими вопросами, касающимися образовательного процесса, должен быть определен порядок оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Важно подчеркнуть, что без оценочного образования нет вообще. Здесь каждому учителю необходимо подходить к этому вопросу дифференцированно. Следует отметить, что в ряде регионов принято решение образовательную деятельность по данному предмету осуществлять без выставления отметок в журнал. Но это не означает, что занятия ведутся без оценок. Оценивание результатов учебной деятельности учащихся может быть с выставлением или без выставления отметок в журнал. В любом случае учителю необходимо знать, контролировать предметные достижения учащихся. Для этого существуют многочисленные формы и способы. Мы их перечислим. Учителя могут их использовать в ходе своей образовательной деятельности.

1. Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- мысленное воспроизведение ситуации, картины, видеофильма;
- оценка события;
- дневники достижений.

2. Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- найти отличие;
- поиск лишнего;
- упорядочение;
- хитроумные решения;

- составление схем – опор;
- работа с таблицами;
- составление диаграмм;
- работа со словарем терминов;
- составление родословной.

3. Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий целесообразно давать следующие виды заданий:

- преднамеренные ошибки;
- поиск информации в источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос;
- составление плана проектной работы.

4. Для диагностики и формирования коммуникативных навыков универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- формулировка вопроса;
- подготовь рассказ;
- опиши устно.

В ходе своей образовательной деятельности учитель может использовать и другие виды заданий для учащихся. Важно, чтобы они способствовали повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Кафедра истории, обществознания и культурологии ИРО РБ

Доктор исторических наук, профессор М.А. Бикмеев.