

№ 2' 2019

# Образование:

традиции и инновации



*ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН*

***ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ***

*№ 2 (26), 2019*

## **Редакционная коллегия**

Шафикова Гульназ Радмиловна	<i>главный редактор, ректор, доктор психологических наук, доцент</i>
Иркабаева Мария Владимировна	<i>ответственный секретарь редакционной коллегии, ученый секретарь, кандидат филологических наук</i>
Абуталипова Эльза Насибулловна	<i>заведующий кафедрой коррекционной педагогики, кандидат психологических наук, доцент</i>
Аминов Тахир Мажитович	<i>профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», доктор педагогических наук, профессор</i>
Гуров Валерий Николаевич	<i>заведующий кафедрой теории и практики управления образованием, профессор, доктор педагогических наук</i>
Ижбулатова Эльвира Альбертовна	<i>заведующий кафедрой теории и методики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент</i>
Левченко Елена Георгиевна	<i>проректор по научной и инновационной работе, кандидат философских наук</i>
Сыртланова Нэлли Шамильевна	<i>доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», кандидат педагогических наук</i>
Топольникова Наталья Николаевна	<i>проректор по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук</i>
Халикова Лилия Рашитовна	<i>заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент</i>
Яфаева Венера Гавазовна	<i>заведующий кафедрой дошкольного и предшкольного образования, доктор педагогических наук, доцент</i>

Компьютерная верстка и макет:  
Э.И. Магасумова

© Авторы публикаций, 2019.  
© Издательство ИРО РБ, 2019.

Подписано к печати 12.08.2019.  
Бумага писчая. Формат 60x84 1/8.  
Гарнитура Times New Roman, Arial.  
Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA.  
Усл. печ. л. 4,4. Уч.-изд. л. 4,5.  
Тираж 500 экз. Заказ 031.

Издательство Института развития образования Республики Башкортостан.  
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.

**ISSN 2658-7629**

## СОДЕРЖАНИЕ

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Шафикова Г.Р.*

Путь к учителю будущего..... 4

*Топольникова Н.Н.*

Методическая поддержка профессионального развития педагогических работников..... 8

*Левченко Е.Г.*

Инновационные технологии полилингвальной модели образования..... 12

*Давлетишина М.С.*

Научно-методическое и информационное сопровождение процессов сохранения и развития государственных и родных языков РБ..... 16

*Гуров В.Н., Хамзина Е.В.*

Финансовая грамотность руководителя общей школы в контексте повышения качества ее функционирования..... 19

*Ткачев В.И.*

Взаимодействие школ, вузов и производства в развитии инженерного образования..... 24

*Псянчина З.В.*

Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа»..... 25

### ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Халикова Л.Р., Галиаскаров М.Ф.*

Исследование представлений о буллинге и специфике его проявлений в образовательных организациях РБ глазами детей и педагогов..... 29

*Камалиева А.С.*

Современные тенденции в преподавании предмета «Технология» в контексте формирования основ профессиональных компетенций..... 38

*Чайникова Л.Ф.*

Системный подход в организации работы с одаренными детьми..... 40

*Переверзев С.С.*

Путь информационно-коммуникационных технологий в школу: проблемы и перспективы..... 45

*Нешатаева Ю.П.*

Геймификация в электронном обучении как способ повышения познавательной активности учащихся на уроке..... 50

*Бояринцева Ж.Б.*

Создание литературного журнала как электронное средство обучения..... 53

*Иванова И.А.*

Блогинг как технология развития soft skills педагога..... 56

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Ишембитова З.Б.*

Инновационные направления деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 59

*Косолапова И.В.*

Реализация Федерального проекта «Молодые профессионалы» в Республике Башкортостан..... 63

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Г.Р. Шафикова

## ПУТЬ К УЧИТЕЛЮ БУДУЩЕГО

**Аннотация.** В статье рассмотрены данные диагностики мотивации и факторов развития педагогической деятельности, контент-анализа личностных качеств учителя будущего по итогам конкурса среди школьников, выявлено инновационное содержание повышения квалификации педагогов и директоров школ для подготовки конкурентоспособного выпускника общеобразовательной организации.

**Ключевые слова:** социально-личностные качества, профессиональные навыки педагога, инновационные образовательные технологии, мотивация и факторы педагогической деятельности, повышение квалификации педагогов.

**Abstract.** The article considers the diagnostics of motivation and factors in the development of educational activities, a content analysis of personal qualities of future teachers according to the results of the contest among schoolchildren, reveals the innovative content of the teachers' professional development and principals to prepare a competitive graduate of educational organizations.

**Key words:** social and personal qualities, professional skills, teaching skills, innovative educational technologies, motivation and factors of pedagogical activity, professional development of teachers.

На современном этапе развития российского общества назрела потребность в изменении профессиональной деятельности учителей в школах, где по данным мониторинга «Школьник: ориентиры и ценности» Общероссийского народного фронта 72% детей не любят учиться в школе, 48% – отмечают недостаточность интересных уроков, 47% – одобряют цифровое обучение, 20% – придерживаются позиции, что педагогам следует больше внимания уделять тому, как проходят уроки [2]. Общественные и политические деятели критикуют отечественную систему образования за то, что она предлагает информацию, оторванную от реальности, и не готовит детей к суровым условиям жизни, способы обучения не формируют в детях важные для современного социума умения самостоятельного поиска информации, критического мышления, креативности, эмоционального интеллекта и другие. Подобные выпады заставляют систему образования и, в первую очередь институты развития образования искать новые направления и способы работы с учителями, совершенствовать содержание и методы повышения квалификации педагогов.

Для изучения запросов школьников к учителю мы провели конкурс эссе среди учеников старших классов “Учитель будущего” на русском, башкирском и английском языках (761 респондент). Контент-анализ всех работ выявил следующий портрет учителя будущего. Это внешне привлекательный, амбициозный молодой дипломированный специалист, имеющий достаточно широкий кругозор, отличающийся нравственностью, подлинным человеколюбием, высокой внутренней, коммуникативной и профессиональной культурой, устойчивой потребностью в личностном и профессиональном росте, способный по-настоящему увлечь учеников своим предметом и зарядить их позитивной энергией. На первое место дети ставят человечность (59%) – “это Большое Любящее сердце”. Далее:

- профессионализм, эрудированность (48%) – “он знает это так, как будто сам проводил исследование и открыл закон”;
- открытость, способность к диалогу (41%) – “мастер дискуссии, умеет превращать учение в диалог”;
- нравственность (37%) – “эталон нравственного поведения”;

- артистизм (16%) – “он не урокода- тель, а актер, режиссер, художник”;
- амбициозность (11%) – “ставит для себя великие цели”;
- жизнелюбие (9%) – “заряжает наши сердца”;
- мобильность (4%) – “непреренно работал за границей, писал книги, снялся в фильме и между делом пожал руку трем президентам”;
- привлекательность (2%) – “внешний вид должен радовать глаз”.

Современный портрет учителя буду- щего получается таким, каким отечествен- ные исследователи описывали еще в про- шлом веке требования к учителю в учеб- никах по педагогической психологии. Сначала это то, что определяет профес- сиональную пригодность – личность педа- гога: любовь к детям, нравственность, об- щечеловеческие ценности, лидерство; да- лее – профессиональные умения и навыки, а далее то, что формируется окружающим обществом (социальные качества) – сего- дня это: гибкость, мобильность, привле- кательность, амбициозность.

Далее мы изучили соответствие со- временных учителей республики тем за- просам, что есть у обучающихся. Инфор- мационно-аналитический отдел института провел диагностику мотивации деятельно- сти педагогов, так как это – ключевой эле- мент профессиограммы педагога, от кото- рого зависит смысл выполнения деятель- ности. Для диагностики была выбрана ме- тодика Н.Г. Молодцовой «Анализ мотива- ции деятельности педагогов» [3]. Выборка исследования составила 4875 педагогов школ Республики Башкортостан, что со- ставляет 11% от общего числа педагогов, а, следовательно, результаты можно счи- тать достоверными.

Анализ результатов диагностики по- казал, что для большинства педагогов на первом месте находится стремление к дос- тижению профессиональных успехов (53,6%), на втором – осознание социальной значимости педагогического труда и стремление проявиться и утвердиться в профессии (53,1%). Далее по значимости педагоги выделяют хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание кол-

лег (51,3%), возможность самостоятельно планировать свою деятельность (50,8%) и лишь на шестое место они ставят стремле- ние к получению большого материального вознаграждения (50,4%). Как видим, более половины учителей региона работают ради успехов детей, считают свою профессию важной и нужной для общества, хотят най- ти свое место в обществе именно благода- ря своему профессиональному труду, а, следовательно, их внутренние стремления совпадают с их внешней деятельностью, они нашли свое призвание и всецело от- дают себя своей профессии. Личностное “Я” и профессиональное “Я” педагогов на- ходится в гармонии, они имеют внутрен- нюю культуру личности учителя. Следова- тельно, косвенно можно утверждать, что большинство учителей республики выбра- ли свою исходя из внутренних побужде- ний, полностью посвящают свою работу достижению успехов детьми, находят в этом личностное удовлетворение. Данные характеристики являются показателями профессиональной пригодности.

Результаты данной диагностики час- тично подтверждает мониторинг факторов развития учителя на этой же выборке. Главным стимулом работы учителя выде- ляют интерес к педагогической деятельно- сти (78% выборки), далее по значимости отмечается – атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе (68%), пример и сплочение коллег (64,6%). Среди мешающих факторов развития на первое место учителя ставят недостаток времени (57,9%), ограниченные ресурсы, на второе место – стесненные жизненные обстоятельства (37,4%), и третье место за- нимает отсутствие поддержки со стороны руководства и состояние здоровья (по 25,4%). Эти данные исследования показы- вают, что более трех четверти выборки учителей получают удовольствие от своей профессиональной деятельности, а, значит, работают по призванию, согласно собст- венным личностным ценностям. А нам из- вестно, что главная ценность для учителя – это высокие результаты обучения обу- чающихся, положительная динамика в их развитии. Отсюда можно сделать вывод о том, что большая часть наших учителей

имеет необходимые личностные качества современного учителя, честно и ответственно выполняют свою профессиональную миссию формирования будущего страны.

Остальные факторы педагогической деятельности, выделяемые учителями как важные для выполнения трудовых действий, можно отнести к организационным, они во многом зависят от деятельности администрации школы. Задачей руководителя школы является создание атмосферы сотрудничества и поддержки, примера и сплочения коллектива, поиск всевозможных ресурсов для развития кадрового потенциала.

Итак, наш мониторинг работы сегодняшних учителей школ республики показывает их высокий личностный уровень соответствия профессии педагога. А остальное – профессиональные умения и навыки, социально-личностные качества – могут быть сформированы в процессе трудовой деятельности через курсы повышения квалификации, самообразование, институты наставничества, работы ассоциаций и методических объединений.

Одним из звеньев формирования актуальных профессиональных умений у педагогов региона является Институт развития образования Республики Башкортостан, так как ежегодно его курсы повышения квалификации проходят треть всех педагогов (более 23000 слушателей). Здесь учителя региона получают возможность узнать об инновациях в образовании, овладеть передовыми образовательными технологиями, выявить личные профессиональные дефициты и под чутким руководством методистов построить индивидуальную образовательную траекторию. Для этого ежегодно треть всех курсов повышения квалификации актуализируется; все педагоги института проходят повышение квалификации; возобновил работу ежемесячный открытый внутривузовский методический семинар; приглашаются ведущие педагоги страны и зарубежья для обмена опытом и чтения лекций; модернизирована работа информационно-библиотечного центра.

В институте мы понимаем, что самым важным компонентом формирования

учителя будущего является новое содержание курсов повышения квалификации. Так, по данным А.Г. Асмолова, от учителя будущего ждут, что на уроках, кроме предметных умений, он будет учить толерантности к неопределенности, формировать готовность к риску, к изменениям, открытость себе и другим. Он будет развивать такие универсальные компетенции, как мышление (критическое, креативное, системное, смысловое, метапредметное), взаимодействие с другими (коллаборация, эмпатия, эмоциональный интеллект), взаимодействие с собой (саморегулирование, самоорганизация), базовую общую грамотность (читательская, математическая, алгоритмическая), базовые специальные грамотности (гражданская, финансовая, правовая, экологическая, научная, здоровье, информационная) [4]. Основная миссия учителя будущего – это формирование человека культуры, достоинства, готового к жизни в мире неопределенности, сложности, изменений и разнообразия. Из школы будущего должен выйти выпускник, у которого сформирована гармония желаний (мотивация), умений (компетенции, действия, рефлексия) и действий (полезных и ответственных).

Многие из данных характеристик уже представлены в действующем Федеральном государственном стандарте образования основного общего образования. По ним повышение квалификации учителя проходит уже более восьми лет. Сегодня же актуальным становится обучение педагогов таким технологиям, как персонифицированное обучение, ролевое обучение, например, технологиям Р2Р: обучение между «равными», наставничество, обучение в сообществах, сетевые модели обучения, новое оценивание («вне школы», динамика, «внепредметное»), технологиям вовлечения семей, цифровизации (управление на основе больших данных) и др. Кроме того и самих педагогов необходимо научить жить в мире культуры достоинства, где завтра абсолютно неопределенно, сложно и разнообразно. У учителей также необходимо повышать коммуникативную, личностную культуру, развивать новые

социальные умения (soft-skills), развивать вышеназванные специальные грамотности.

Предлагаемые инновационные технологии обучения и содержание легли в основу актуализации программ повышения квалификации нашего института и мероприятий межкурсового сопровождения (семинары, вебинары, форумы, конференции и др.). Думается, что и муниципальные, школьные методические объединения могли бы взять это за основу при организации своей деятельности на новый учебный год.

Важным вопросом развития системы образования является повышение квалификации руководителей образовательных организаций, так как от их профессионализма в работе зависит ежедневный труд учителя. Результаты проведенного мониторинга показывают, что сегодняшним директорам школ республики не хватает умений работы с коллективом, а именно организации групповой динамики: развития трудового коллектива от разрозненной группы до настоящего слаженного коллектива, где учитываются как интересы каждого, так и миссии школы в целом. Руководители общеобразовательных организаций мало уделяют внимания возможностям самоутверждения учителей в коллективе, профилактике профессионального выгорания педагогов, созданию условий для их профессионального роста, налажи-

ванию системы методической поддержки в школе [1]. Кроме того, наблюдается значительное различие между ценностями руководителей и педагогов школ – если для учителей самым важным является успех учеников, то для директоров школ главным является уважение и поддержка со стороны учредителя, администрации. Такая рассогласованность мешает коллективу в достижении профессиональных успехов, приводит к конфликтам и снижает качество работы обеих сторон. Поэтому в программы повышения квалификации для директоров школ мы вводим модули по формированию умений социальной динамики и сплочения коллектива, управления персоналом и процессами, развитию коммуникативных умений и тем же навыкам, что необходимы учителю будущего.

В рамках же межкурсового сопровождения педагогов республики начинают свою деятельность две школы – «Школа молодого педагога» при кафедре педагогики и психологии, «Школа молодого директора» при кафедре теории и практики управления образованием. Кроме того, институт продолжает плодотворную деятельность с республиканскими предметными ассоциациями учителей; активно включился во взаимодействие с общественными организациями, представляющими интересы родителей обучающихся.

### *Литература*

1. Гуров В.Н., Иванцова Н.А. Современная инновационная школа в мегагороде: проектирование и реализация модели // *Образование: традиции и инновации.* – 2016. – №1. – С.12-21.
2. Данные мониторинга «Школьники: ориентиры и ценности»// <https://onf.ru>
3. Молодцова Н.Г. *Практикум по педагогической психологии.* 2-е изд. – СПб.: Питер. 2009. – 208 с.
4. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. А. Г. Асмолова.* – М.: Просвещение. 2010. – 159 с.



## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы методической поддержки, организуемой Институтом развития образования Республики Башкортостан для педагогов Республики Башкортостан. Освещаются вопросы интеграции формального, неформального и информального образования с целью повышения качества дополнительного профессионального образования.

*Ключевые слова:* методическая поддержка, сопровождение учительского роста, национальный проект «Учитель будущего», интерактивные методы обучения, формальное, неформальное, информальное образование.

*Abstract.* The article deals with the issues of methodological support organized by the Institute of education development of the RB for teachers of the Republic of Bashkortostan. The issues of integration of formal, non-formal and informal education in order to improve the quality of continuing professional education are highlighted.

*Key words:* methodological support, teacher's growth support, national project "Teacher of the future", interactive teaching methods, formal, non-formal, informal education.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Один из федеральных проектов, входящих в национальный проект, – проект «Учитель будущего», задача которого – создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Проект «Учитель будущего» ориентирован на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов. Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции [1].

На сегодняшний день Республика Башкортостан находится в процессе организации центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также центра аккредитации учителей.

Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – Институт) фактически уже является таким центром. Педагоги имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности за средства бюджета не реже чем один раз в три года, установленное ст. 197 Трудового кодекса Российской Федерации и п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Задача Института – предложить современный контент и актуальные методики его внедрения. По данным результатов мониторинга Общерос-

сийского народного фронта и фонда «Национальные ресурсы образования», проведенного с участием 600 педагогов в 2018 году, лишь четверть педагогов уверены, что владеют необходимым технологическим инструментарием, обеспечивающим реализацию требований стандарта. Поэтому главное в деятельности Института – методическая поддержка, сопровождение учительского роста.

В течение учебного года курсы повышения квалификации в Институте проходит треть педагогов республики. Институт регулярно проводит независимый мониторинг запросов педагогических работников и образовательных организаций на повышение квалификации. Данный мониторинг фиксирует конкретные области профессиональных и общих знаний, умений и навыков, которые, по мнению опрошенных, в недостаточной степени ими усвоены. Анализ мониторинговых исследований и статистический анализ данных позволяют сформировать направления, которые могли бы стать ориентиром для комплектования набора образовательных программ.

Также перед обучением у каждого отдельного педагога определяются дефициты тех или иных профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных. Для этого профессорско-преподавательским составом Института разработаны оценочные материалы. Определение дефицитов позволяет выстроить программу обучения более эффективно, приблизить ее к индивидуальной образовательной траектории.

Ежегодно программы повышения квалификации актуализируются в соответствии с инновациями и запросами (дефицитами) педагогов, преподаватели Института проходят повышение квалификации, имеют опыт разработки и апробации методических и диагностических материалов, функционирует внутривузовский методический семинар, приглашаются ведущие педагоги страны для обмена опытом.

Для формирования учителя будущего Институт делает акцент на внедрение интерактивных методов обучения. Сегодня

актуальным становится обучение педагогов таким инновационным технологиям, как персонифицированное, игровое, тренинговое, ролевое обучение, например, технологиям P2P (с англ. peer-to-peer – равный равному) наставничество, коуч, фасилитация, обучение в сообществах, сетевые модели, новое оценивание («вне школы»), динамика, «внепредметное»), технологиям вовлечения семей, цифровизация (управление на основе больших данных, продвижение в социальных сетях) и др. Высоким спросом у учителей пользуются программы обучения медиации, модерации, развития эмоционального интеллекта, коммуникативных умений, мышления, проектной деятельности [6].

В контексте формирования управленческих и педагогических команд развития образовательных организаций особо следует отметить актуальность таких форм реализации программ дополнительного профессионального образования, как стажировки, проектные сессии, кейсы-интерактории. Это связано с тем, что профессионализм руководителя образовательной организации, педагога складывается не только из его личного человеческого, профессионального капитала, но и из работы коллектива в целом. После участия в программе педагогическая команда становится организационной единицей реализации проекта развития образовательной организации.

Все большей популярностью среди педагогов пользуется стажировка – форма дополнительного профессионального образования, предполагающая деятельное знакомство с передовыми практиками, обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности. Прохождение стажировки может быть выбрано добровольно, а срок ее проведения определяется в соответствии с запросом, имеющимся профессиональным опытом, стоящими перед педагогом задачами, возникающими в связи с необходимостью повышения квалификации. Стажировки могут быть предложены в качестве самостоятельной формы повышения квалификации или части комплексной программы.

Институт имеет по республике ста-

жерские площадки – носители эффективных образовательных практик. В процессе стажировки педагогам предлагается освоить эффективные практики по определенной проблеме, осуществить трансфер технологий, перенос лучших педагогических (управленческих) практик в личную деятельность. К сожалению, потенциал стажировок не используется в полной мере по ряду объективных экономических и организационных причин.

Активная деятельность ведется по разработке кейсовых наборов (приемов) и решений имеющихся у учителей профессиональных затруднений. Кейсы помогают изучить варианты образовательной деятельности, способы решения педагогических и управленческих задач, понять логику решения задачи, повысить профессиональный уровень в применении технологий решения задач по различным тематическим направлениям образовательной практики. Особенно такие кейсы важны для педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проектные сессии как форма реализации программ дополнительного профессионального образования разрабатываются по запросу образовательных организаций, муниципальных районов республики. Цель проектных сессий – разработать инновационный проект развития образовательной организации, повысить профессиональный уровень в применении проектных технологий в образовательной практике, скоординировать деятельность педагогической команды в отношении проекта развития образовательной организации. Особенно проектные сессии эффективны для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Кафедрой управления образованием нашего Института разработаны программы повышения квалификации, реализующиеся в форме проектных сессий, по темам: «Антикризисное управление школой», «Проектное управление школами, работающими в социально неблагоприятных условиях», «Психолого-педагогическое сопрово-

ждение образовательной среды» и др.

Все вышеперечисленное относится к так называемому формальному образованию, которое является целенаправленным (цели определены для обучающихся, но, как правило, не самими обучающимся), происходит в организованном и иерархически структурированном контексте, завершается выдачей общепризнанного документа установленного образца. К сожалению, практика показывает, что при всем старании и желании формальное образование не способно мобильно реагировать на запросы обучающихся в части содержания программ повышения квалификации. В системе повышения квалификации по-прежнему широко распространен метод «трансляции» знаний, хотя педагог может получать значительный их объем самостоятельно. Как следствие, формальное образование не может обеспечивать реальную качественность и непрерывность, необходимую для личностно- профессионального развития педагога.

Здесь на помощь приходит неформальное и информальное образование. Первое также является целенаправленным, но цели в нем заданы образовательными потребностями самих обучающихся (образование по выбору, добровольное). Оно является дополнением или альтернативой формальному образованию – образовательная активность вне формальной системы.

К неформальному образованию можно отнести семинары, вебинары, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, конференции, фестивали, которые составляют непрерывное межкурсовое сопровождение педагогов, создающее благоприятные условия для обмена ценным опытом педагогической и управленческой деятельности.

Формат постоянного обмена опытом и лучшими практиками происходит в рамках профессиональных ассоциаций<sup>1</sup> и со-

---

<sup>1</sup> В регионе действуют ассоциации учителей Республики Башкортостан:

- Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей математики» по РБ.

обществ. Такие профессиональные ассоциации объединяют на добровольной основе педагогических работников, движимых общими интересами, связанными с решением задач профессионального роста, в процессе общения и обсуждения значимых для них профессиональных проблем.

На современном этапе неформальное образование считается особо ценным типом, опирающимся на свободный выбор видов деятельности.

Информальное образование – нецеленаправленное, стихийное (спонтанное), непреднамеренное образование. Оно осуществляется на рабочем месте, в кругу семьи или на отдыхе – в повседневной жизни, без процедурных формальностей, т. е. не имеет атрибутов формы (неоформленное образование). Позиция обучающего (в привычном понимании) отсутствует. Информальное образование не ведет к сертификации [2].

К примерам информального обучения относят: учение по методу проб и ошибок; взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач; обогащение духовного мира через чтение и посещение учреждений культуры; стихийное самообразование в виде самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы.

Информальному образованию способствует психологическая поддержка, в которой нуждаются современные педагоги. Они в недостаточной степени владеют знаниями об актуальности тех или иных реалий, окружающих учеников, они часто ограничены в общении и не владеют иностранными языками, чувствуют себя неуверенно при ведении дискуссий, склонны к быстрому профессиональному выгоранию и т.д. А ведь данные ключевые компетенции педагога чрезвычайно важны.

На курсах повышения квалификации психологи помогают педагогам определить ориентир для выбора траектории профес-

сионального поиска и совершенствования. Для этого используются рефлексивные техники, методы и приемы. Под руководством психолога педагоги проводят самооценку своих достижений, самоанализ собственной деятельности успехов и неудач, самоорганизацию по выполнению намеченных целей, глубокий самоанализ жизненных целей. Это позволяет сформировать оценочные суждения относительно собственного предыдущего опыта и спроектировать ближайшее будущее. Для самоанализа профессиональной деятельности педагогам предлагают различные вопросы. Например:

- Какие были мои крупнейшие успехи и неудачи в профессии?
- Знаю ли я задачи моей работы по моей должности?
- Знаю ли я, чего от меня ожидают?
- Какой я как профессионал в глазах других (родителей, детей, коллег, администрации)?
- Выполняю ли я своевременно задачи профессиональной деятельности?
- Устанавливаю ли я приоритеты?
- В чем проявляются результаты моей деятельности?
- Что я хочу сделать как профессионал?
- В чем смысл моей профессиональной деятельности?
- В чем могут раскрыться мои возможности, что я могу сделать, чему научиться?

Планирование профессионального роста позволяет решать проблему мотивации педагога к профессиональной самореализации, делает процесс повышения собственного уровня прозрачным и привлекательным [3].

Анализ результатов опросов педагогов показывает, что информальное повышение квалификации востребовано наравне с формальным и неформальным.

Интеграция процессов формального, неформального и информального образования позволяет за счет их взаимодополняемости усилить возможности дополнительного профессионального образования, повысить его качество.

Интеграция может реализовываться

- 
- Региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей литературы и русского языка.
  - Ассоциация учителей физики и астрономии Республики Башкортостан
  - Ассоциация учителей башкирского, русского (родного) и других родных языков и литератур Республики Башкортостан

как в содержании, так и в формах обучения.

Согласно мнению специалистов, занятых в сфере дополнительного профессионального образования, в последние годы отчетливо прослеживается тенденция как снижения общего числа слушателей в упомянутых выше образовательных организациях, так и снижения количества реализуемых в очной форме программ повышения квалификации объемом от 72 часов и выше.

Основной причиной этого, по мнению экспертов, является как не всегда оправданная экономия финансовых средств, так и расширение возможностей повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, что, к сожалению, не всегда положительно сказывается на качестве образовательного продукта.

При выборе форм организации обра-

зовательного процесса предпочтение следует отдать наряду с очным форматом, очно-заочному формату с применением дистанционных технологий. Большинство программ повышения квалификации реализуются Институтом именно в очно-заочном формате.

В планах Института организовать такую систему: прежде чем записываться на курс повышения квалификации, педагог сможет пройти тестирование, получить независимую оценку и на этом основании выбрать модули или программы, которые позволят ему обучаться с точечным, «ювелирным» подходом к своим компетентностям. Педагогу нужно предоставить индивидуальную траекторию развития, чтобы он четко понимал, как и где этот или иной профессиональный дефицит можно восполнить, с отрывом от работы или дистанционно.

### *Литература*

1. Документация на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» // <https://docs.edi.gov.ru/document/af04d637b51b7095ce41aec25b8bdbfc/> (дата обращения: 21.06.2019).
2. Нефедова Г. М. Специфика интеграции формального, неформального и информального образования // *Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review.* – №3 (17). – 2017. – С. 127-133.
3. Топольникова Н.Н. Карьерный рост педагога в контексте профессионального стандарта и национальной системы учительского роста // *Образование: традиции и инновации. Научно-практический журнал.* – №2 (24). – 2018. – С. 47-51.
4. Учитель будущего. Как повысить профессионализм без формализма и «корочек»? // «Учительская газета», №06 от 5 февраля 2019 года // <http://www.ug.ru/archive/77669>
5. Чканикова А. Модель компетентностей директора школы // *Управление школой.* – №6 (601). – 2018. – С. 58-60.
6. Шафилова Г.Р. Мотивация педагогической деятельности современных учителей Республики Башкортостан. // *Педагогический журнал Башкортостана.* – №3. – 2019. – С.20-27.

Е.Г. Левченко

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие «полилингвальное образование» - актуальное направление в современном образовании как в России, так и в мировом сообществе. Раскрыты составляющие инновационных образовательных технологий. Приведены примеры разработанных в ИРО РБ языковых программ и реализуемых проектов.

**Ключевые слова:** языки, полилингвальное образование, поликультурное образование, глобализация, образовательный процесс, культура, воспитание, изучение языков, родные языки.

**Abstract.** The article reveals the concept of "polylingual education" as an actual trend in Russian and international education. The components of innovative educational technologies are

*shown. Examples of the programs developed in the Institute of educational development of Bashkortostan and implemented projects are given.*

**Key words:** *languages, multilingual education, multicultural education, globalization, educational process, culture, education, language learning, native languages.*

Полилингвальное образование – достаточно актуальное явление в наше время, на самом деле, не такое уж и новое понятие. Российская цивилизация является исторически полилингвальным обществом, поэтому еще со времен СССР имеет достаточно проработанную базу в преподавании родных языков, государственного языка и иностранных языков. Сейчас необходимо изучить данный опыт и актуализировать его с учетом мировых социальных, экономических, политических, культурных и образовательных процессов, поскольку полилингвизм становится тенденцией и в развитии мировой языковой политики, и, применяя современные технологии обучения, успешно реализовать данное направление образовательного процесса в современной России.

Актуальность полилингвальной модели поликультурного образования определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. Полилингвальное обучение понимается как «целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов» [1].

Мировые процессы глобализации с одной стороны дают человечеству качественно важные прогрессивные изменения в сфере культуры и воспитания, открывая большие возможности каждой личности приобщиться к разнообразным духовным богатствам мирового масштаба, но, с другой стороны, этот же процесс может нанести огромный ущерб национальным ценностям в воспитании и образовании. Поэтому воспитывая «человека глобального мира», обладающего «космическим мировоззрением», необходимо обеспечить человеку «непосредственно ощутить свою принадлежность к мировой истории, но и

одновременно глубже понимать свою национальную, культурно-историческую уникальность» [3].

Опыт введения полилингвального образования в Северной Осетии, Татарстане, Казахстане показывают, что полилингвальная модель формирует предпосылки для решения задачи качественного освоения родного и русского языков, функционального овладения иностранным языком, полноценного изучения содержания общеобразовательных предметов.

Необходимое соотношение языков в процессе обучения, последовательность введения и увеличения объемов изучения и обучения на языке помогает более гармоничному самоопределению личности в этнокультурном измерении. Изучение нескольких языков и соответственно культур развивает необходимые современному человеку навыки – умение соединять разрозненную и пеструю информацию в достаточно цельную картину мира, умение применять перемены, учиться новому и уметь ориентироваться и сохранять равновесие в непривычной ситуации.

Полилингвальная личность – это активный носитель нескольких языков, владеющий речевой деятельностью на нескольких языках, умеющий строить свое вербальное поведение в различных лингвосоциумах и имеющий симбиоз мировоззренческих установок, поведенческого опыта, отражающиеся в лексической системе нескольких языков [2]. Другими словами, это уникальная индивидуальная психология человека, который общается с миром с позиций своего лингвистического опыта, с целью проявления свободной инициативы, толерантности, продуктивного диалога культур. Таким образом, в центре всегда лежит идея взаимосвязанного изучения языков и культур, а это формирование языковой и коммуникативно-культурологической компетенций, совершенствование кросскультурных навыков, развитие полилингвального мышления.

Еще один немаловажный аспект, который необходимо учитывать в образовательном процессе при подготовке нового поколения, – это современные информационные условия существования общества, мультимедийные технологии и интернет-сервисы, то есть все современные средства осуществления коммуникации.

«Полилингвальное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам» [1].

Таким образом, главными требованиями при полилингвальном или поликультурном обучении являются создание поликультурного социального пространства, выбор каналов информации и практик языкового общения, которые мотивируют и выступают естественной образовательной составляющей.

Поликультурность, наряду с информационной и коммуникативной компетенциями, определяется мировым образовательным сообществом как базовая компетенция образования и одно из магистральных направлений формирования мирового образовательного пространства. А начало поликультурного образования – это воспитание национальной культуры как основы формирования полноценной личности, осознающей свою уникальную идентичность и на основе этой идентичности способной достраивать глобальную «картину мира», уверенно определяя свое место в поликультурном социуме. Здесь необходимо отметить большой объем родного языка на начальном этапе обучения и лишь затем введение государственного на начальном этапе средней школы и иностранного языков в средней школе и старших классах. Причем, языки должны вводиться как изучаемые языки и, с приобретением достаточного уровня усвоения, переходить в разряд языков обучения.

Перейдем к понятию «инновационные образовательные технологии», которые будем понимать как развивающие и развивающиеся образовательные технологии.

Первое составляющее, которое необходимо отметить в инновационных образовательных технологиях, это не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, необходимых современному человеку. Согласно рекомендации парламента и Совета Европы от 18.12.2006 среди ключевых компетенций для гибкой адаптации к быстро изменяющемуся миру, среди восьми ключевых компетенций, необходимо перечислить те, которые и могут быть развиты в процессе полилингвистического (поликультурного) образования. Это: общение на родном языке, общение на иностранных языках, компьютерная грамотность, освоение навыков обучения, осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере. В данном же документе перечислены и такие навыки, как: критическое мышление, творческий подход, инициативность, решение проблем, которые присутствуют во всех ключевых компетенциях.

Содержание образования, развивающее необходимые современные компетенции, должно быть структурировано, развиваться с помощью мультимедийных учебных материалов, современных средств коммуникации.

Вторая составляющая – инновационные образовательные технологии – это современные методы обучения: активные методы формирования компетенций, где обучающиеся взаимодействуют и вовлечены в учебный процесс, а не пассивно воспринимают учебный материал.

Третья составляющая – это современная инфраструктура обучения, куда включены информационная, технологическая, организационная и коммуникационная составляющие, которые позволяют эффективно использовать новые форматы обучения, среди которых можно отметить дистанционные формы обучения.

Среди новых форм обучения можно перечислить самые главные в условиях современной ситуации – сетевые формы, он-

лайн-обучение, удаленное обучение, на основе электронно-цифровых технологий.

Одной из основных педагогических инноваций, применяемых и при полилингвальном обучении, можно назвать информационно-коммуникационные технологии с дистанционным образованием, использованием проектных методик, метода кейсов, подкастов и так называемого e-learning обучения, игровые технологии и др.

ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан имеет многолетний опыт создания курсов повышения квалификации по инновационным технологиям преподавания родных языков, русского как государственного, иностранных языков.

В настоящее время кафедра башкирского и других языков и литератур вместе с Региональным центром национального образования, в рамках гранта президента республики, работают над созданием курса «Интерактивный башкирский», который представляет собой веб-ресурс по изучению базового уровня башкирского языка. Курс рассчитан на самостоятельное изучение языка на основе материала, распределенного на 34 урока, каждый из которых отрабатывает лексический и грамматический материал определенной тематики.

Отобранная тематика обеспечивает уровень А1+ знания языка, согласно общеевропейским компетенциям владения языком. Грамматические комментарии минимально теоретизированы, подаются в доступной видео- и текстовой форме. Словарь двух видов – поурочный и тематический, снабжен аудиозаписями слов и фраз на башкирском языке. Упражнения на уроках, построенные на неоднократном предъявлении слов и фраз на перевод и распознавание, тренируют целостное запоминание произношения и написания необходимой для данного уровня лексики. В конце каждого урока можно увидеть свой прогресс, так как результаты выполнения упражнений фиксируются. Речевые ситуации показывают возможное применение усвоенной лексики и грамматики в разговорной речи.

Данный веб-ресурс является продолжением разработанной кафедрой программы «Интерактивный башкирский» для

проекта «Взлтай», который запускается в пилотных школах республики с начала учебного года.

Также в рамках данного проекта кафедрой иностранных языков была разработана программа дополнительных курсов изучения английского языка «Говори свободно». Программа имеет своей целью совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся выпускных классов с опорой на усвоенный уровень и актуальные для данного возраста проблемные вопросы. В результате обучения выпускники овладевают английским языком в объемах, достаточных для коммуникации в иноязычном пространстве, могут общаться на общеразговорные темы, высказывая свою точку зрения, умеют представлять себя. Применение новых форматов проведения занятий, таких, как: тренинги, проектный метод, метод решения кейсов и др., помогают педагогу создать атмосферу полноценного свободного общения на темы, которые интересны в данном возрасте. В настоящее время ведется работа по разработке программы повышения квалификации «Организация дополнительных общеобразовательных программ по английскому языку», куда войдут интерактивные методы обучения, где можно будет познакомиться с новинками литературы, которая научит создавать авторские курсы изучения английского.

Однако данные программы только дополняют существующие программы изучения языков в общеобразовательных организациях. А сегодня необходимо пересмотреть преподавание языков в школах, как говорилось выше, изучить накопленный опыт и, используя лучшие практики нашей республики, России и мировой опыт, создать свою региональную концепцию полилингвистического образования, наметить планы подготовки и переподготовки педагогических кадров для обеспечения изучения языков и изучения предметов на языках.

По опыту республик, уже реализующих данный проект, можно сделать вывод, что практика взаимосвязанного обучения родному и иностранным языкам свидетельствует о взаимообогащении и положитель-



ном влиянии языков на всестороннее развитие личности обучающихся. Полиязычие – это веление времени, поскольку весь мир полилингвистичен. Разумно построенное и грамотное введение полиязыкового, поликультурного образования даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно адаптированными в любой среде.

Современному школьнику не надо внушать, что знание языков даст ему

больше возможностей для реализации во взрослой жизни, современное поколение само понимает это. Поэтому с нашей стороны необходимо дать ему возможность изучать языки последовательно, повышая уровень владения языком на основе качественно разработанных программ, лучших учебников и с помощью высококвалифицированных полиязычных педагогов.

### *Литература*

1. Баяндина З.К. Нурмагамбетова Ж.С. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном обществе. // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2014. – № 8 (часть 4) – С. 142-142.
2. Моисеенко Л.В., Хажгалиева Г.Х. Развитие полилингвальной культуры как цель современного языкового образования // *Вестник Оренбургского университета*. – 2017. – № 2 (202). – С. 21-26.
3. Соколов Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. – М.: Университетская книга, Логос, 2008. – 208 с.

М.С. Давлетшина

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РОДНЫХ ЯЗЫКОВ РБ**

*Аннотация.* В статье освещается актуальность создания Ресурсного центра по национальному образованию, направленного на научно-методическое и информационное сопровождение процессов сохранения и развития государственных и родных языков РБ, деятельность центра по реализации Госпрограммы, планы РЦНО на ближайшее будущее

**Ключевые слова:** центр, ресурс, координация, родной язык, государственный язык, съезд, Госпрограмма, Концепция, популяризация языков.

*Annotation.* The article highlights the relevance of the resource center for national education aimed at scientific, methodological and information support of the processes of preservation and development of the state and native languages of the Republic of Belarus, the activities of the center for the implementation of the state Program, plans for THE near future

**Keywords:** center, resource, coordination, native language, state language, Congress, state Program, Concept, popularization of languages.

В августе 2018 года Постановлением Правительства Республики Башкортостан была утверждена Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков и языков народов Республики Башкортостан». В ходе реализации Госпрограммы был создан Ресурсный центр по национальному образованию (далее – РЦНО), разработаны нормативно-правовые и организационно-управленческие документы, обеспечивающие их функционирование.

Ресурсный центр - не новое понятие, оно хорошо известно как в общемировой, так и в российской практике. Лингвистическими составляющими словосочетания являются термины «ресурс» и «центр». Термин «ресурс» происходит от французского слова *ressource* (вспомогательное средство) – всё, что используется при целевой деятельности человека и сама деятельность. Существует несколько значений слова «ресурс». В словаре русского языка этот термин объясняется следующим образом:

1. Средство, к которому можно обратиться в затруднительных обстоятельствах, выход, возможность.

2. Имеющиеся в наличии запасы, средства, которые используются при необходимости.

«Центр» определяется как высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью, место сосредоточения какой-либо деятельности (1).

Таким образом, во-первых, Ресурсный центр можно определить как место сосредоточения ресурсов, во-вторых, Ресурсный центр рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями. В данном контексте можно опереться на точку зрения А. В. Лебедева. Он определяет Ресурсный центр как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности [2].

Ресурсный центр по национальному образованию является структурным подразделением государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Института развития образования Республики Башкортостан. Необходимость его создания обусловлена современной государственной политикой в сфере образования и общественными запросами [3].

Главным предназначением Ресурсного центра является совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, ретрансляция инноваций в практику, организация прикладных исследований и др. Таким образом, соблюдается принцип партнерства, то есть объединение ресурсов и совместное их использование.

РЦНО в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Башкортостан.

**Целью деятельности Ресурсного центра является обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процессов сохранения и разви-**

тия государственных и родных языков Республики Башкортостан в сфере образования и приобщения участников образовательных отношений к мероприятиям, направленным на популяризацию государственных и родных языков РБ.

Основные задачи:

1. Осуществление научно-методического и информационного сопровождения процессов сохранения и развития государственных и родных языков РБ в сфере образования;

2. Обеспечение приобщения участников образовательных отношений к мероприятиям, направленным на популяризацию государственных и родных языков РБ в сфере образования;

3. Организация работы по поддержке родного башкирского языка в местах компактного проживания соотечественников в регионах Российской Федерации и за рубежом.

Приоритетными направлениями деятельности РЦНО являются:

- **организационно-аналитическая деятельность;**

- методическая, информационная, организационная поддержка инновационных проектов образовательных организаций и педагогов образовательных учреждений;

- формирование банка данных, выявление, изучение, обобщение и распространение передового опыта работы педагогов по родным языкам;

- работа с одаренными детьми;

- редакционно-издательская деятельность.

Функциями Ресурсного центра являются:

- образовательная деятельность;

- методическая деятельность;

- информационная деятельность.

Свою деятельность РЦНО начал в преддверии проведения I Всероссийского съезда учителей башкирского языка и литературы и активно включился в работу по подготовке съезда. Интерактивная выставка (проект «Живые слова», образовательная платформа «Электронная игровая школа», онлайн-словари, международная система дистанционного обучения башкирскому языку, виртуальная 3D-юрта и

др.) организованная РЦНО, привлекла внимание многих участников съезда.

Сотрудники РЦНО приняли активное участие в организации и проведении форум-сайт-сессий в дискуссионных площадках, организованных в Уфимской городской башкирской гимназии №20 имени Ф. Мустафиной, Башкирском лицее №136 имени М. Искужина, Башкирской гимназии №158 имени М. Карима, где обсуждались актуальные вопросы изучения и методики преподавания родного языка.

За короткое время существования РЦНО принял участие и в подготовке дискуссионных площадок съезда, который прошел 12 апреля в Конгресс-холле. Силами РЦНО была организована дискуссионная площадка «Создание цифровой образовательной среды в изучении башкирского языка», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан: опыт и новации».

Ресурсный центр по национальному образованию осуществляет свою деятельность на основании плана работы. Важно отметить, что деятельность РЦНО наряду с разработкой вопросов по национальному образованию, включает и другие направления работы: административное (размещение информации о Ресурсном центре и проводимых на его базе мероприятиях на доступных информационных каналах, например, на сайте ИРО РБ; создание нормативных документов для проведения мероприятий (Положений, договоров, соглашений и т.д.); аналитическое (мониторинг информационных и образовательных потребностей участников образовательного процесса) и другие.

В плане работы предусмотрены следующие мероприятия:

- организация исследований и разработок по методикам преподавания и изучения государственного башкирского языка Республики Башкортостан, башкирского языка и литературы, русского (родного) языка, языков народов Республики Башкортостан;

- обобщение опыта работы лучших учителей по изучению башкирского языка и литературы, родных языков и литератур,

использование его при разработке учебно-методических комплектов;

- пропаганда передового педагогического опыта в сфере преподавания государственных языков и родных языков в Российской Федерации и за рубежом;

- организация и участие в образовательных и научных проектах, направленных на сохранение, развитие, популяризацию государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан, а также башкирского языка за пределами Республики Башкортостан;

- участие в разработке программных документов, нормативных правовых актов, по вопросам, входящим в компетенцию РЦНО;

- организация и проведение мероприятий (научно-практические конференции, семинары, мастер-классы, вебинары и др.) по вопросам изучения государственных языков Республики Башкортостан и родных языков и литератур в образовательных организациях, по внедрению в образовательную деятельность инновационных технологий;

Ресурсный центр на сегодняшний день занимается реализацией мероприятий Госпрограммы: организованы рабочие группы для разработки проекта Концепции развития национального образования, Концепции предмета «Регионоведение».

Следует отметить, что важнейшим показателем успешного функционирования центра является участие в грантовой деятельности. Центром готовятся проекты для участия в федеральном и региональном грантах.

В целях расширения спектра образовательных услуг в планах центра предусмотрено оказание систематической методической помощи и создание условий для повышения профессиональной компетентности методистов Республики Башкортостан, также создание профессионального сообщества методистов на основе сетевого взаимодействия. С целью представления лучшего педагогического опыта и оказания методической помощи планируется организация выездных методических дней в муниципальные образования РБ и сосед-

ние регионы с компактным проживанием башкир.

Таким образом, для повышения эффективности системы национального образования элементом ее функционирования должен стать Ресурсный центр, выполняющий следующие задачи:

- координация взаимодействия организаций различного уровня с этнокультурным направлением;

- предоставление методических ресурсов для совместного использования;

- осуществление информационного, организационного сопровождения инновационных образовательных программ, грантовой деятельности.

Выполнение данных задач позволит Ресурсному центру по национальному образованию своевременно обнаруживать проблемы и находить максимально эффективные пути их решения.

### **Литература**

1. *Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы. 1999.*
2. *Лебедев А. В. Информационные ресурсы как ресурсы управления // Музей будущего: Информационный менеджмент. – М., 2001.*
3. *Шафилова Г.Р. Система образования Республики Башкортостан: безопасная образовательная среда // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – №4 (77). – С.12-19*

В.Н. Гуров, Е.В. Хамзина

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

*Аннотация.* Кафедра управления образованием Института развития образования Республики Башкортостан разработала алгоритм решения проблемы эффективного управления и поиска альтернативных источников финансирования для школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Основная идея проекта заключена в повышении уровня компетенции «финансовая грамотность» руководителя общеобразовательной организации посредством прохождения образовательного модуля.

**Ключевые слова:** школы с низкими показателями, финансовая грамотность, эффективное управление, алгоритм поиска ресурсов.

*Annotation.* The Department of education management of the Institute of education development of the Republic of Bashkortostan has developed an algorithm for solving the problem of effective management and search for alternative sources of funding for schools in adverse social conditions. The main idea of the project is to increase the level of competence of the "financial literacy" of the head of the educational organization through the passage of the educational module.

**Key words:** schools with low rates, financial literacy, effective management, resource search algorithm.

Повышение эффективности и качества образования – одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечивают решение вопросов социально-экономического развития [5]. Общими целями государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (далее – Программа) являются обеспечение соответствия качества российского образова-

ния меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики [1].

Одним из ключевых направлений Программы является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг. По мнению руководства страны, росту доходов педагогических работ-

ников может способствовать механизм "увязки" заработной платы с качеством и результатами педагогической работы. Вместе с тем в Программе также сказано, что в каждой образовательной организации должна быть сформирована собственная программа развития и кадрового обновления.

Федеральный уровень обеспечивает методическое сопровождение – внедрение профессионального стандарта педагога, однако профессиональный стандарт руководителя образовательной организации на сегодняшний день остается только Проектом. Спасение утопающих остается делом рук самих утопающих.

Социально-экономические условия, в которых функционирует современная образовательная школа, требуют новых решений и нестандартных подходов [2]. В настоящее время сельские и многие городские школы находятся в группе риска. Причин несколько: слабый кадровый педагогический состав, отсутствие использования в обучении интернет-ресурсов, проблемы с русским языком у обучающихся и другие. Кроме того, имеют место ослабление контроля за успеваемостью детей со стороны родителей, недостаточное включение общественности в деятельность школы, низкая педагогическая культура родителей и других социальных институтов.

Профессиональная управленческая деятельность руководителя общеобразовательной организации в связи с обозначенными выше проблемами заметно усложняется. Директора школ признаются, что расширение ассортимента и качества финансовых услуг, усложнение финансовых продуктов и появления новых, трудных для понимания финансовых инструментов, делают чрезвычайно актуальным вопрос финансовой грамотности.

В Национальной Стратегии повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. одной из причин неэффективного функционирования школ назван недостаточный уровень финансовой грамотности. Такими школами часто руководят слабые директора. Такие школы недостаточно активны внешне, следовательно, не включены в

программы и проекты, реализуемые на муниципальном уровне.

Качество образования зависит от уровня престижности образования в общественном сознании и системе государственных приоритетов, финансирования, материально-технической оснащенности образовательных учреждений и современной технологии управления ими. Для эффективного выполнения управленческих функций необходимо понимать воздействие внешних переменных на образовательную организацию как на открытую систему, и ее прямую зависимость от внешнего мира в отношении поставщиков всех видов ресурсов, законов, учреждений государственного регулирования, потребителей и конкурентов, а также косвенную - от состояния экономики, научно-технического прогресса, социокультурных и политических изменений. Менеджер обязан уметь выявлять существенные факторы в окружении, которые повлияют на функционирование образовательной организации. В условиях неустойчивой экономической среды руководителю образовательной организации приходится думать и действовать как предпринимателю, мыслить бизнес-процессами и менять старый подход к управлению на новый.

В рамках исследования специфики формирования финансово-экономической компетенции руководителей общеобразовательных организаций в период с 2017-2019 на кафедре управления образованием Института развития образования Республики Башкортостан ведется инновационная работа. Исследование потребовало решения следующих задач: изучить научную литературу по проблеме; определить организационные средства формирования финансовой грамотности в системе дополнительного профессионального образования и выявить их эффективность и доказательность.

Организацию и содержание процесса формирования финансовой грамотности руководителя образовательной организации мы ограничили общеобразовательными школами.

Анализ научной литературы и существующей образовательной практики пока-

зывает, что наиболее актуальными и трудными управленческими задачами для руководителей образовательных структур являются эффективное управление в неблагоприятных социальных условиях и поиск новых источников финансирования образовательных организаций.

В ходе исследования был произведен сбор данных, позволяющий оценить существующий уровень финансовой грамотности директоров школ [3,4]. Тестирование слушателей на предмет владения финансовыми инструментами показало, что 14,8% лидеров образовательных школ обладают базовыми знаниями из сферы финансов и способны давать грамотные ответы на вопросы из этой области, а остальные 85,2% затруднятся с ответами.

Было предложено 10 вопросов, тесно связанных с непосредственной управленческой деятельностью руководителя школы, ни один из опрашиваемых не смог дать правильные ответы на все вопросы.

14,8% ответили на 6 или 7 вопросов из 10;

18,5% ответили на 5 вопросов;

59,7% дали ответы на 3 или 4 вопроса;

7% ответили только на 2 вопроса из 10.

Очевидно, что развитие финансовой грамотности было необходимо начинать с расширения тематических основ, составляющих финансовое образования. Формирование финансовой грамотности как управленческой компетенции тесно связано с фактическими знаниями в области экономики, финансов, права и других наук.

В рамках инновационной деятельности нами была сформулирована первая проблема: финансовая грамотность руководителя школы как инструмент эффективного управления в неблагоприятных социальных условиях. Алгоритмом решения проблемы стало последовательное повышение уровня финансовой грамотности руководителя образовательной организации, членов педагогического коллектива, школьников, родителей.

Образовательная организация — это нечто большее, чем экономическая целостность, она также несет ответственность перед обществом, в котором функционирует.

Образовательная структура осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Для большинства учеников сельской местности школа является единственным ресурсом для социального продвижения в перспективе, социальным лифтом.

Проектный подход позволил создать мотивирующую и развивающую атмосферу как в образовательной организации, так и в населенном пункте муниципалитета.

Основным этапом реализации проекта стала разработка модуля программы повышения квалификации «Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации». Его внедрение в образовательный процесс позволило сформировать у руководителей соответствующие компетенции для эффективного управления.

Одной из тем, составляющих образовательный модуль, стала законодательная база. В частности, статьи 99-104 Главы 13 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования»; Концепция экономического развития РФ до 2020; Закон Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»; финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации и основы предпринимательства. Составляющие предпринимательской деятельности: целеполагание, мотивирующий подъем и бизнес-планирование; понятие и сущность финансовой грамотности как основы лидерской компетенции управленца – директора общеобразовательной школы; технологии и инструменты управления финансами.

Особое внимание в структуре модуля было уделено пониманию того, что финансовая грамотность лежит в основе сформир-

рованности директора-лидера. В управлении ресурсами организации финансовая грамотность является ключевым критерием компетентности. Под финансовой грамотностью мы понимаем совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. И соответственно, финансовая грамотность руководителя образовательной организации – это финансовое поведение руководителя, ведущее к улучшению благосостояния образовательной организации и повышению качества предоставляемых ею услуг.

В содержании последнего блока модуля представлены конкретные инструменты эффективного управления: мотивация персонала и инвестирование в команду; партнерские договоры, заключенные на основе взаимовыручки и взаимного интереса; проекты, разработанные для получения грантов или субсидий от государства и республики на реализацию конкретных задач; бережливая экономика.

Вторичный замер продемонстрировал качественные изменения – осознание руководителями собственной некомпетентности в ряде финансовых вопросов, что повлияло на их мотивацию к дальнейшему обучению в рамках профессиональной переподготовки и повышения квалификации и увеличение показателей финансовой грамотности на 3-5%. Очевидно было, что руководители общеобразовательных учреждений нуждаются в формировании и развитии финансовой компетенции, которые должны происходить в процессе непрерывного образования.

Острая проблема финансирования вынуждает современные образовательные организации осваивать и осуществлять технологию фандрайзинга – деятельности, направленной на поиск финансов для реализации собственных проектов, в том числе и для ремонта учреждений образования. Для школы поиск ресурсов остается одной из важнейших задач, которую необходимо решать ежедневно. В рамках сложившихся рыночных отношений управленцы готовы использовать различные способы привлечения внебюджетных средств.

Мы видим эффективность решения второй проблемы в системном подходе, в необходимости формулирования для управляющих образовательных организаций четкого пошагового механизма поиска альтернативных источников финансирования.

В предложенном нами алгоритме поиска новых ресурсов был синтезирован практический опыт управления ресурсами руководителей коммерческих организаций и муниципальных образовательных структур.

Поиск дополнительных источников финансирования начинается с определения собственных ресурсов. Посредством swot-анализа слушатели курса профессиональной переподготовки фиксировали существующее финансово-экономическое положение своих образовательных структур, формулировали цели и определяли болевые точки системы, особо остро нуждающиеся в ресурсной поддержке. Компетенции руководителей образовательных организаций пополнялись формирующимся в процессе практикума навыком бизнес-управления, состоящим из стратегического планирования и целеполагания. Четкость поставленных целей, увязывание личных, командных и стратегических векторов развития образовательной организации продемонстрировали слушателям семинара на практике свои преимущества и эффективность, а также простоту распределения ресурсов и конкретику в их потребности. Участники самостоятельно и (или) в группах фиксировали слабые и сильные стороны представляемых ими образовательных организаций, перечисляли возможные угрозы внешней среды и открывающиеся возможности и перспективы. Следующим этапом в алгоритме поиска ресурсов – было использование внутренних ресурсов компаний и организаций. В рамках теоретической базы нами был представлен материал о набирающей оборот новой для Российского предпринимательства системе управления ресурсами, которая помогает избавиться от внутренних потерь и повысить эффективность бизнеса – бережливом производстве или бережливой экономике. Затраты для внедрения бережливой экономики не требуются, либо они очень малы, зато само внедрение помогает высвобо-

дить замороженные ресурсы. В результате внедрения бережливой экономики меняется мышление участников бизнес-процесса: образ мысли и поведение на более продуктивное, бережливое и эффективное.

Таким образом, в ходе работы выстроена пошаговая цепочка действий, способствующая выходу из кризиса, в котором временно оказалась общеобразовательная организация. Безусловно, для заметных результатов потребуется еще и временной ресурс.

В образовательном процессе использовались следующие интерактивные формы: онлайн-тестирование, кейс-технологии, видеоконференции и вебинары, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных практических ситуаций, тренинги, worldsafe и форсайт-сессии. Интерактивные методы обучения предполагали намеренное создание проблемной учебной ситуации, для решения которой у обучающихся нет готовых знаний и способов действия. Формирование финансовой компетенции начиналось с осознания этого факта обучающимися. Далее в ходе самостоятельных пробно-поисковых действий обучающиеся выходили на решение проблемы и затем в рефлексии формулировали способ решения как пригодный для разрешения реальных рабочих ситуаций. Результатом реализации технологии «Мировое кафе» стала защита проектов с решениями экономических кейсов командами участников семинара. Получены не только формальные ответы к задачам, но и реальные решения практических вопросов, сложных и нестандартных ситуаций, часто встречающихся в управленческой практи-

ке директора школы, которые были положены в основу заготовленных организаторами кейсов,

Внедрение в модуль «Финансовая грамотность руководителя образовательной организации» составляющих предпринимательской деятельности: целеполагание, мотивирующий подъем и бизнес-планирование - способствовало повышению качества понимания руководителями общеобразовательных организаций сущности предпринимательской деятельности в общем процессе управления образовательными структурами.

Представленный алгоритм поиска источников финансирования - это готовый рабочий инструмент, следуя которому совершаются вполне конкретные действия: постановка целей, определение болевых точек, обучение персонала, налаживание внешних связей, знакомство с трендами или развитие навыков и открываются возможности получать финансирование. Трудности при его реализации преимущественно связаны с навыком деловых коммуникаций или общения в деловой среде.

Финансово-образованные лидеры проявляют большую выдержку при изменении внешних факторов, умеют прогнозировать ситуацию и не допускают долгового обременения, умелое использование ресурсов влияет на показатели финансовой устойчивости образовательной организации и даже, косвенно, на качество предоставляемых ею образовательных услуг за счет повышения комфорта образовательного процесса и оснащенности его сопутствующим оборудованием и рабочими материалами.

### **Литература**

1. *Постановление от 15 апреля 2014 г. № 295 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.*
2. *Гуров В.Н. и др. Теория и практика повышения качества деятельности образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций. Учебное пособие. – Уфа: НИЦ «АЭТЕРНА». 2019. – С.71-78.*
3. *Гуров В.Н., Хамзина Е.В. Формирование финансовой грамотности руководителя образовательной организации. //Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – 2019. – №2. – С. 172-174.*
4. *Жаданов С.Н., Кудашкина Ю.К. Финансовая грамотность руководителя образовательной организации // Педагогический имидж. – 2017.– № 2 (35). – С. 6-11*
5. *Шаффикова Г.Р. Реализация ФГОС общего образования: региональный опыт и актуальные проблемы // Образование: традиции и инновации. –2016.– № 3.– С. 4-8.*



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛ, ВУЗОВ И ПРОИЗВОДСТВА В РАЗВИТИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье автор рассматривает разные подходы к организации сетевого взаимодействия школ и предприятий в деле формирования инженерных кадров.

**Ключевые слова:** инженерное образование, школа, вуз, взаимодействие, преимущества, предпрофильная подготовка, образование.

**Annotation.** In the article the author considers different approaches to the organization of network interaction of schools and enterprises in the formation of engineering personnel.

**Key words:** engineering education, school, University, interaction, advantages, pre-profile training, education.

В последнее время все чаще возникает проблема острой нехватки инженерных кадров. С одной стороны, это связано с тем, что в последние годы снижался престиж инженерного образования, и инженеров стали готовить намного меньше, с другой – изменились требования к современному инженеру.

Бурное развитие современных технологий порождает большое количество новых задач, поэтому современному инженеру для эффективной работы необходимо обладать большим количеством компетенций, необходимых «традиционному» инженеру, и в то же время владеть современными технологиями и отслеживать их развитие. Для подготовки таких инженеров необходим весьма длительный период обучения.

В связи с активным развитием технологий очень важно тесное взаимодействие между образовательными организациями и реальным производством. Это необходимо для быстрой адаптации системы образования под потребности быстро меняющегося производства.

Возможны различные варианты взаимодействия между производством и образованием [1]. Взаимодействие производства и школы может быть непосредственным, когда предприятия напрямую участвуют в учебном процессе, а может быть косвенным в том случае, когда заключаются соглашения между вузом и школой и уже вуз является связующим звеном между школами и предприятиями.

Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и недостатки. Первый вари-

ант удобен для небольших городов и сельских поселений в первую очередь в виду инфраструктурных особенностей, например, в случае отсутствия в непосредственной близости высшего учебного заведения. В этом случае у обучающихся появляется возможность ознакомиться с производственными циклом предприятия, начать осваивать технологии, применяемые на производстве [2]. Это очень важно при формировании будущего инженера, поскольку, ознакомившись с конкретными технологиями, многие обучающиеся смогут сделать осознанным процесс получения своего дальнейшего образования и выбор своей будущей профессии. Целенаправленное получение обучающимися образования по конкретными инженерным направлениям, как правило, более мотивировано, а значит и качество такого образования, скорее всего, будет выше.

Содействие предприятий в получении обучающимися в будущем профессионального образования, в виде, например, целевых направлений даёт возможность подготовить высококвалифицированных специалистов. Формы работы с учениками могут быть самые различные: начиная с экскурсий и мастер-классов, заканчивая проектной работой.

По сравнению с другим подходом, упомянутым выше, среди возможных недостатков можно отметить такие, как отсутствие у специалистов на производстве педагогического опыта работы и, в свою очередь, отсутствие профессиональных технических навыков у педагогов школ, узость изучаемой области, особенно в слу-

чае малых предприятий. Кроме того, в этом подходе отсутствует систематичность в работе.

Если рассмотреть второй подход, то при заключении соглашений с вузами существенно расширяется спектр направлений предпрофильной подготовки, поскольку вузы, особенно классические, готовят специалистов самых разных направлений. Работа с высококвалифицированными педагогами вузов позволяет мотивировать обучающихся на развитие в определенных направлениях, освоить некоторые профессиональные навыки и основательно подготовиться к получению качественного инженерного образования.

Выбор будущих направлений в таком случае намного шире. Взаимодействие с конкретными предприятиями, вероятнее всего, будет незначительным, а значит сориентироваться в выборе будущей профессии обучающимся будет несколько сложнее. В результате такой подход, вероятнее всего, будет ближе к классическому.

Независимо от выбора модели взаимодействия заблаговременная предпрофильная подготовка, популяризация инженерного образования необходима для получения высококвалифицированных специалистов, необходимых для создания конкурентоспособных предприятий.

### **Литература**

1. Бахтизин Р.Н., Баулин О.А. Взаимодействие опорного вуза УГНТУ с Институтом развития образования Республики Башкортостан // *Образование: традиции и инновации*. – 2019. – №1. – С. 15-17
2. Шафилова Г.Р., Жданов Э.Р., Нагаев Ф.А., Мустафина З.Р. Образовательная робототехника как средство творческого развития детей // *Педагогический журнал Башкортостана*. – 2015. – № 4 (59). – С. 81-85.

З.В. Псянчина

## **ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**Аннотация.** В статье автор рассматривает материально-технические и кадровые условия реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа».

**Ключевые слова:** федеральный проект «Современная школа», образование детей с особыми образовательными потребностями, обновление и оснащение оборудованием.

**Abstract.** The author considers the material, technical and personnel conditions for the implementation of measures to support the education of children with disabilities of the Federal project "Modern school".

**Key words:** Federal project "Modern school", education of children with special educational needs, renovation, equipment.

В России насчитывается более 1,5 миллиона обучающихся с особыми образовательными потребностями, из них 28 222 детей обучаются в школах Республики Башкортостан.

На сегодняшний день в республике сохранена сеть коррекционных школ и школ-интернатов, в которых обучаются 5 953 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья является создание образовательной среды, которая сохраняет, укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной среды требует создания инфраструктуры, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с особыми

образовательными потребностями. Для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральных государственных образовательных стандартах установлены требования к кадровым и материально-техническим условиям реализации адаптированных образовательных программ, вплоть до требований к учебному месту ребенка.

В федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019 году включены мероприятия, направленные на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Для создания современных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные общеобразовательные программы, предусмотрены субсидии из федерального и регионального бюджетов.

Финансирование мероприятий по обновлению материально-технической базы коррекционных учреждений Республики Башкортостан в 2019 году составило 50,3 млн. рублей, в том числе 49,3 млн. рублей из федерального бюджета и 1,0 млн. рублей из бюджета Республики Башкортостан. По итогам конкурсного отбора по республике были определены 12 коррекционных общеобразовательных организаций – получателей субсидий на реализацию мероприятий проекта «Современная школа» по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновление инфраструктуры, материально-технической базы в первую очередь касается приобретения оборудования для трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических, оборудования для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения в коррекционных школах по востребованным на рынке труда профессиям возможно в условиях обновления базы трудовых мастерских и кабинетов предметной области «Технология». Здесь важно учесть специфику каждой конкретной коррекционной школы, контингента ее учеников и рынок труда, чтобы в дальнейшем выпускники смогли получить профессиональное образование и трудоустроиться [4].

В рамках обновления содержания и материальной базы предметной области «Технология» наибольшее количество средств будет направлено на такие профили трудовой подготовки как швейное дело, агропромышленный профиль и животноводство, столярное дело, строительный и ремонтный профили, поварское дело, полиграфический профиль, гончарное дело. Сведения о реализуемых в коррекционных общеобразовательных организациях трудовых профилях представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

Название трудового профиля	Количество коррекционных учреждений - получателей субсидии по РФ	Количество коррекционных учреждений - получателей субсидии по РБ
швейное дело	147	6
агропромышленный профиль и животноводство (пчеловодство)	68	4
столярное дело	68	2
строительный и ремонтный профили	54	1
поварское дело	52	3
полиграфический профиль	35	2
гончарное дело	20	3

Также в ходе реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья будет обновлена материально-техническая база кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).

Надо отметить, что в России более 100 тысяч специальных педагогов: психологов, логопедов, дефектологов осуществляют психолого-педагогическое сопровождение [3]. Численность специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в республике составляет 3 660 человек, в том числе педагогов-психологов – 771 человек, социальных педагогов – 767 человек, учителей логопедов – 826 человек, учителей-дефектологов – 1296 человек.

Для реализации коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья регионами в 2019 году планируется оснастить более 400 кабинетов для педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), 66 сенсорных комнат, закупить 11 комплексов для оценки здоровья обучающихся, а также более 30 комплектов специализированного оборудования для обучающихся с ОВЗ. Кроме того, будут оборудованы более 100 учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов, 75 кабинетов лечебной физической культуры, адаптивной физической культуры и 40 компьютерных классов.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в дополнительное образование, что, безусловно, является залогом их успешной социализации.

В мероприятия федерального проекта «Современная школа», направленные на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включено обновление и оснащение оборудования дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционными общеобразовательными организациями субъектов Российской Федерации будет закуплено оборудование для организации кружков художественной, технической, социальной, спортивно-оздоровительной и экологической направленности. Коррекционными школами республики дополнительно приобретается оборудование для внеурочной деятельности по направлению «Робототехника», организации мастерской квиллинга, музыкальной студии.

Таким образом, создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры коррекционных общеобразовательных организаций, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса является приоритетным направлением развития отдельных образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные общеобразовательные программы.

Наряду с формированием социокультурной инфраструктуры в работе с детьми с особыми образовательными потребностями важно обеспечить профессиональное развитие педагогических работников, повышение их квалификации, создание условий в образовательных организациях для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей технологии, педагогов дополнительного образования и других специалистов.

Мероприятия федерального проекта «Современная школа», направленные на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержат следующие показатели результативности:

1) реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (про-

фессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельных образовательных организаций;

2) к 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность отдельных образовательных организаций в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию в не менее 50% отдельных образовательных организаций условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства обучения предметной области «Технология» в отдельных образовательных организациях по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;

5) обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся отдельных образовательных организаций профориентационной работой [2].

Повышение квалификации руководителей и педагогических работников коррекционных общеобразовательных организаций традиционно проводится Институтом развития образования Республики

Башкортостан [1]. За прошедший 2018-2019 учебный год численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по тематике специального образования, составила около полторы тысячи человек. На уровне республики действует система непрерывного повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта [5].

В целом, мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» направлены на обновление материально-технической базы в коррекционных общеобразовательных организациях. Современные инфраструктурные решения, обновление перечня оборудования и учебно-методических комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся влекут за собой обновление содержания образовательных программ, методик преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также реализацию доступных программ повышения квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

### Литература

1. Абуталипова Э.Н. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров в области специального и инклюзивного образования.- // *Образование: традиции и инновации научно-практический журнал.* – № 1 (25).– 2019. – С.52-57.

2. *Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* <https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/>

3. Сильянов Е. А. Точка зрения/ <http://www.bdd-eor.edu.ru/point-of-view/evgenii-aleksandrovich-silianov-direktor-departamenta-gosudarstvennoi-politiki-v-sfere-zashchity-prav-detei-minprosveshcheniia-rossii>

4. Синюгина Т. Ю. У нас появился реальный механизм оказания комплексной помощи семьям с детьми с инвалидностью <http://www.bdd-eor.edu.ru/main-topic/u-nas-poiavilsia-realnyi-mekhanizm-okazaniia-kompleksnoi-pomoshchi-semiam-s-detmi-s-invalidnostiu#>

5. Шафикова Г.Р. Подготовка будущих социальных педагогов к комплексной коррекционной работе // В сборнике: Пути повышения качества профессиональной подготовки социально-педагогических кадров// *Материалы Всероссийской заочной электронной научно-практической конференции.* Научный редактор: Г. И. Гайсина. 2005. – С. 79-81.

# ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Л.Р. Халикова, М.Ф. Галиаскаров

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУЛЛИНГЕ И СПЕЦИФИКЕ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РБ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

*Аннотация.* В последнее время буллинг стал бичом современной школы. В статье рассматриваются особенности его возникновения, пути выхода из подобных ситуаций для всех участников образовательных отношений.

*Ключевые слова:* буллинг, агрессия, проект «Будь рядом», безопасная среда, психологический климат, агрессор, жертва.

*Abstract.* Bullying has recently become the scourge of the modern school. The article discusses the features of its occurrence, ways out of such situations for all participants of the educational relations.

*Key words:* bullying, aggression, project "Be beside", safe environment, psychological climate, aggressor, victim.

Проблема буллинга – довольно распространенное явление в образовательных организациях. Буллинг выступает прототипом агрессивного поведения, в ходе которого один индивид или группа лиц неоднократно нападают на неспособного противостоять им человека, унижают его или исключают из всех видов групповой деятельности. Как отмечает С.В. Кривцова, неравенство сил агрессора и жертвы, повторяемость случаев травли и слишком чувствительная реакция жертвы – три существенных признака буллинга [2].

По мнению специалистов, небольшое (но значительное) число обучающихся начальных и средних школ вовлечены в процесс такого рода насилия сверстников. Участники буллинга предстают либо в качестве исполнителей, либо их жертв, а иногда и тех и других, когда подвергающиеся травле со стороны сверстников дети проецируют соответствующее поведение на других [1]. Вовлеченность в буллинг представляет серьезную угрозу для психосоциальной и академической адаптации к школе как жертв преследования, так и его инициаторов. Помимо жертв и преследователей, опасность грозит и свидетелям травли.

На образовательные организации, педагогов ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга для обеспечения безопасности образовательной среды и сохранения психологического здоровья обучающихся.

В целях оказания содействия профилактике буллинга в подростковой среде Общественная палата Республики Башкортостан реализует проект «Будь рядом». В рамках мероприятий данного проекта Институтом развития образования Республики Башкортостан было проведено анкетирование среди обучающихся и педагогов по изучению представлений о буллинге и специфике его проявлений в образовательных организациях республики.

Рассмотрим результаты анкетирования среди обучающихся РБ. Анкетирование проводилось с 24 апреля по 4 мая 2019 года. Для этого использовалась анкета, разработанная педагогом-психологом МАОУ «Гимназия № 91» Новиковой Е.В. и медицинским психологом ГУАЗ Клинический психотерапевтический центр Министерства здравоохранения Республики Башкортостан Хох И.Р. В опросе приняли участие 20 480 человек, 53,7% из которых составили лица женского пола, 46,3% – мужского. По возрастным критериям респонденты распределились следующим образом: 7-10 лет – 10,4%, 11-14 лет – 50,7%, 15-18 лет – 38,9%.

На вопрос «Знаете ли Вы, что такое «буллинг» (травля)?» из опрошенных большинство (70,2%) дали утвердительный ответ, не знакомы с этим явлением – 29,8%. 59,2% обучающихся отметили, что им приходилось сталкиваться с ситуациями издевательства над людьми. В таблице №1 представлены ответы детей на данный вопрос в возрастном срезе.

Таблица 1

Возрастные уровни	Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуациями издевательства над людьми	
	Да, приходилось	Нет, не приходилось
7-10 лет	42%	58%
11-14 лет	57%	43%
15-18 лет	65,4%	34,6%

Ситуация буллинга рассматривается не только в ученической среде, но иногда инициаторами травли детей становятся и учителя. Так в графе «другое» среди ответов обучающихся были указаны случаи издевательств учителей над детьми.

В своих ответах дети отметили, с какими формами издевательства над людьми им приходилось сталкиваться:

- унижение - 43,2%
- оскорбления (вербальная агрессия) - 27,8%
- кибербуллинг в разных формах – 5,04%

- физическая агрессия - 6,25%
- съемка издевательства на телефон - 2,54%
- всё вышеперечисленное - 0,04%

В графе «другое» нашли отражение такие проблемы, как вымогательство денег, насмешка над инвалидами, драка друг с другом, порча личного имущества, удержание в классе, отношение учителей к ученикам.

Распределение ответов на данный вопрос по возрастному критерию представлено на рисунке 1.

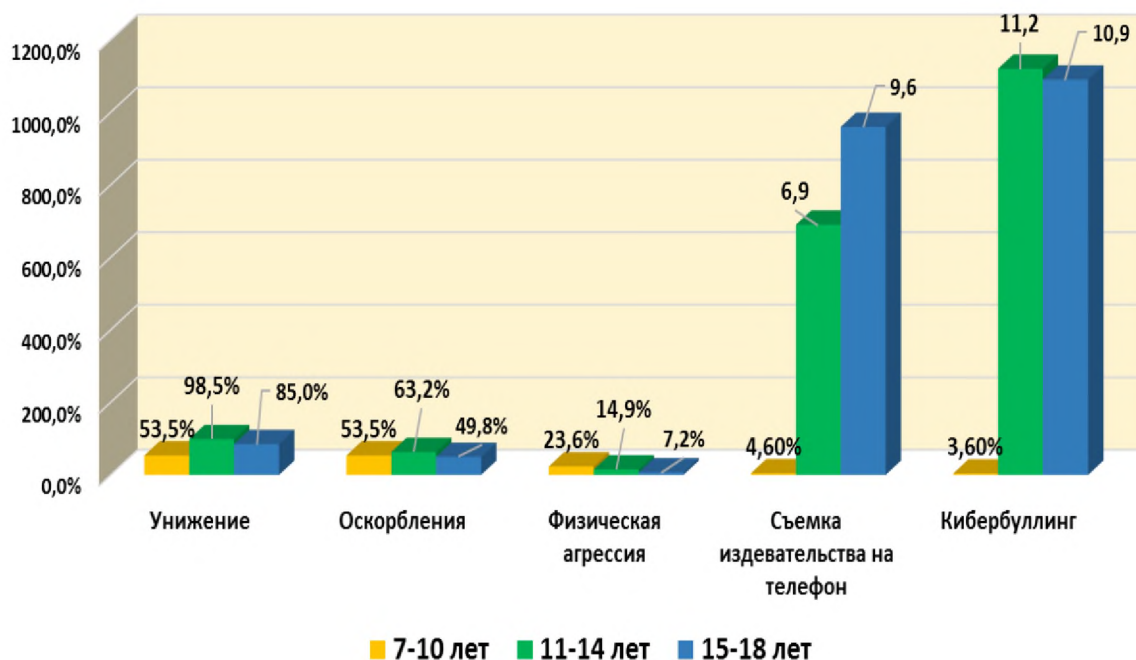


Рисунок 1.

На вопрос «Приходилось ли Вам быть участником травли, издевательства?» 11% респонденты отметили, что имеют опыт жертвы травли, издевательства, насмешек; в качестве агрессора, инициатора

травли выступали – 2%; наблюдателями травли и издевательств оказались – 25%. Не приходилось быть участником буллинга 62% участникам опроса.

## Ранжирование ответов по возрастным категориям:

Возрастные границы	Варианты ответов	Ответы в %
7-10 лет	Нет, не приходилось	72
	Да, как наблюдатель	18,6
	Да, как жертва	7,45
	Да, как агрессор	1,95
11-14 лет	Нет, не приходилось	62,5
	Да, как наблюдатель	24,8
	Да, как жертва	11,9
	Да, как агрессор	1,26
15-18 лет	Нет, не приходилось	58,4
	Да, как наблюдатель	27,5
	Да, как жертва	11,2
	Да, как агрессор	2,9

Анализ ответов на вопрос «приходилось ли вам быть участником травли, издевательства» по гендерному принципу показал, что 64% представителей женского пола не были участниками буллинга, значительная часть (23%) имели опыт наблюдателя, в качестве жертвы оказывались 12% испытуемых, а вот агрессоры составили 1,5%. Результаты ответов представителей мужского пола на данный вопрос показали следующее: «нет, не приходилось» – 59,50%, «да, как наблюдатель» – 28%, «да, как жертва» – 10,20%, «да, как агрессор» - 2,42%.

Для предотвращения буллинга важно владеть информацией о том, где чаще всего встречается данное явление. Участники опроса отметили, что буллинг чаще всего встречается в школе – 39%, в социальных сетях, в Интернете – 32,3%, во дворе, на улице – 26,47%. В графе «другое» указали – все вышеперечисленное - 2,26%, дома - 0,02%, в детских садах - 0,02%, в кружках, секциях - 0,03%.

Существует мнение, что травле могут быть подвержены определенные категории людей. Для изучения представлений о жертве респондентам был задан вопрос: «Кто, с Вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?». Результаты ответов оказались следующими:

– тот, кто слабее и не может дать сдачи – 51,1%

– тот, кто отличается от других (внешне, физически и т.д.) – 31,6%

– тот, кто имеет свое мнение - 14,0%

– все вышеперечисленное - 1,01%

– из неблагополучных семей - 0,03%

Также в графе «другое» (2,26%) были получены такие варианты ответов: тот, кто лучше учится, высокомерные, обманщики, тот, кто заслужил, тот, кто не с нашего двора.

На вопрос: «Как Вы считаете, есть ли ученики, которые явно нуждаются в помощи и защите, в школе (классе), где Вы учитесь?» 46,3% опрошенных ответили – «да, их мало», 34,4% - «таковых нет». А вот ошутимая часть 19,3% - «да, их много».

Как известно, буллинг затрагивает различные сферы школьной жизни. В результате исчезает чувство безопасности, ситуация сопровождается негативными эмоциями. В анкете был вопрос, связанный с переживаниями: «Отметьте, какие чувства у Вас возникают, когда на Вас кричат, ругают, оскорбляют». Результаты показали, что обиду испытывают 49,9%, гнев - 13%, безразличие - 12,1%, желание ответить тем же - 10,2%, желание исчезнуть - 8,72%, страх - 2,22%, тоска - 2,17%, ненависть - 1,69%.

Как уже отмечалось, в буллинге агрессорами могут выступать и педагоги. Так, 6,6% детей считают травлю школьников со стороны учителей постоянно встре-



чающимся явлением, отрицают данный факт - 62,5%, ответили «да, но редко встречается» - 30,8%.

Проблема буллинга связана с равнодушием и при должном внимании окружающих и, особенно взрослых, это ситуация может иметь разрешение. Респондентов спросили: «Считаете ли Вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?». Об этом не задумывались 54,3% участников опроса, значительная часть (26,3%) - ответили «да», а 19,4% - «нет». Наши респонденты считают, что ситуации травли в школе можно избежать, если жертва изменит свое поведение (18,3%), если наказать агрессора - 16,1%, если их вовремя заметят взрослые - 14,8%. Вместе с тем 10,4% считают, что она неизбежна.

На вопрос: «Кто, по Вашему мнению, способен остановить буллинг в школе?» были получены следующие ответы:

- сами ученики - 46%,
- педагогический коллектив (учителя, психолог, социальный педагог) - 30,6%,
- администрация - 15,7%,
- родители - 7,7%.

Детям было предложено ответить на вопрос: «Как Вы думаете, что можно сделать, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений?» своими словами, более развернуто.

Ответы были проанализированы и обобщены по семантике. Обучающиеся отмечали необходимость усиления роли воспитания, продуманной профилактической работы, развития эмоционального интеллекта, совершенствования практики психологического сопровождения. Многие ответы касались коммуникативной сферы личности: умение конструктивно разрешать конфликты, научиться жить среди непохожих людей.

Буллинг «боится» гласности, и ребята в своих ответах это тоже выражали. Отмечали, что нужно проявлять нетерпимое отношение к буллингу в школе.

Причиной буллинга может быть желание агрессора самоутвердиться за счет жертвы. По мнению наших респондентов, в школе должны быть условия для конструктивной реализации личности. Такими

условиями являются обеспечение насыщенной жизни в образовательной организации, эффективное общение и увлечения, эмоционально благоприятная атмосфера, больше внимания к личности каждого.

Иногда сам процесс обучения, особенности его организации могут носить стрессогенный характер, поэтому наблюдается рост агрессивного поведения. Школьники отмечают, что необходимо в образовании создать атмосферу сотрудничества и кооперации. В ответах обучающихся прослеживается пожелание трансформировать школу знаний в школу возможностей.

Вызывает беспокойство у опрошенных неумение некоторых учителей справляться с собственными эмоциями, проявление неуважительного отношения и издевательств. Наши дети хотят видеть в лице учителя лично зрелого человека. Также они высказали пожелания в адрес своих родителей: они ожидают понимания, заботы об их внутреннем мире, уважения. Родителям советуют следить за своим эмоциональным состоянием.

Для минимизации агрессивных отношений в школе, по мнению обучающихся, следует развивать у детей навыки совладающего поведения, учить решать жизненные проблемы, реализовывать специальные антибуллинговые программы, проводить работу по профилактике Интернет-рисков, уменьшить социальное расслоение.

Среди опрошенных детей знают телефон «горячей линии» психологической помощи 46,5%, не знают - 53,5%.

Параллельно с анкетированием детей проводился и опрос среди учителей республики. Целью исследования был поиск ответов на ключевые вопросы: как сотрудники общеобразовательных организаций распознают, реагируют и описывают буллинг (травлю?); как они объясняют его причины и последствия; какие видят и предпринимают меры по предотвращению буллинга в школьной среде. В основу вопросов анкеты для педагогических работников положена методика, разработанная российскими учеными из центра «Перекресток» Московского городского психоло-

лого-педагогического университета Бочавер А.А., Жилинской А.В., Хломовым К.Д.

В анкетировании приняли участие 3219 педагогов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. 92,4% респондентов составили женщины, 7,6% - мужчины. Большинство опрошенных (90,4%) работают учителями в общеобразовательных организациях. 71,1% респондентов являются классными руководителями, таковыми не являются - 28,9%.

Большинство опрошенных отметили травлю в подростковой среде как отрицательное явление, которое ущемляет права ребенка на свободу личности, и придерживаются традиционных определений «буллинга». Называются такие характеристики, как: «буллинг – это физический или психологический террор, агрессивные действия со стороны одного или нескольких лиц в отношении ребенка», «буллинг – это преследование, издевательство в агрессивной форме, которое направлено на одного из членов коллектива», «намеренное использование физической силы или власти с целью проявления доминирования или унижения».

Ответы педагогических работников подтверждают, что, если ребенок находится не в своей среде, например, представитель другого этноса, национальности, социального слоя, он с большей вероятностью будет подвергаться нападкам со стороны сверстников. Воспитывая такие черты, как толерантность, чувство сострадания, взаимопомощи, можно было бы сократить долю травли по указанной причине.

На вопрос: «Я понимаю, что в классе происходит травля, если вижу следующее...» педагоги ответили: вербальная или физическая агрессия –29%, дети оскорбляют, унижают или игнорируют одного и того же ребенка, не общаются с ним – 18,9%, ребенок в классе замкнут, в подавленном состоянии, избегает общения со сверстниками –13%, насмешки, унижения, провокации – 12,7%, ребенок неохотно идет в школу, падает успеваемость – 9,8%, дети разделились на подгруппы, нет сплоченности коллектива – 6,3%, обзывания,

споры, ругань в классе – 6,1%, в моем классе нет травли –3,4%».

Анализ ответов на данный вопрос показывает, что замкнутые, подавленные дети чаще подвергаются травле. Поэтому роль родителей в воспитании детей открытыми, общительными людьми очень велика. К сожалению, не всегда родители преуспевают в данном вопросе из-за нехватки компетенций, времени или личных непреодолимых проблем. Тогда-то на помощь должна прийти школа, ее психологическая служба.

Физический и вербальный виды агрессии преимущественно упоминаются педагогами вместе, либо не дифференцируются («агрессия»). Можно заметить, что среди наиболее «популярных» признаков оказываются не только физическая и вербальная агрессия, но и менее травматичные формы поведения: унижения, насмешки, негативные комментарии, пренебрежение, игнорирование. В целом можно сделать вывод о наличии широкого спектра ситуаций, определяемых как проявление травли. Следует отметить достаточно высокий уровень компетентности респондентов по распознаванию признаков буллинга в классе.

Учителя определяют благоприятную атмосферу в классе по следующим показателям: взаимопомощь, взаимоподдержка, сотрудничество – 29,8%, доброжелательное уважительное общение –26,8%, дружный класс – 20,8%, дети спокойные, открыты, улыбки на лицах –10,2%, дети работают на уроках – 6,1%.

В ходе анкетирования задавался сложный вопрос о последствиях буллинга для разных категорий участников: жертв, преследователей, свидетелей, учителей, для всего класса, учебного процесса. Респонденты на этот вопрос дали достаточно согласованные ответы, перечисляя серии последствий, которые вполне согласуются с данными зарубежных исследований.

Жертвами буллинга выступают, в основном, неуверенные в себе дети, чаще с низким социальным статусом, с заниженной самооценкой. Они не осознают свое место в мире и не умеют защищать границы собственного «Я». По мнению 37,4%

учителей, для жертвы ситуация буллинга может закончиться очень плачевно – вплоть до суицида. Ребенок-жертва, считают педагоги, характеризуется замкнутостью, неуверенностью, неактивен, большую часть времени проводит в одиночестве. Такой психологический тип характера способствует не очень комфортной жизни для ребенка: он не раскрывается как личность, не может самореализоваться. Как следствие – психологическая травма, как считают 17,3% опрошенных и депрессия (8,6%), потеря интереса к учебе (2,6%). Нетрудно представить, что ожидает такого ребенка во взрослой жизни, если вовремя ему не помочь, жертве буллинга трудно будет создать семью, найти работу, гармонично жить в обществе.

В роли преследователей чаще выступают активные дети, чья энергия не направлена родителями и педагогами в позитивное русло. На их поведении сказывается отсутствие воспитания, поддержка со стороны взрослых. За счет слабых такие дети самоутверждаются, повышают самооценку. Для преследователей последствия буллинга характеризуются «наказанием со стороны школы или родителей» – такова позиция 25,3% педагогов. Наказание в этом случае не носило бы негативных последствий на ребенка (агрессора), наоборот, его можно считать пресечением плохого поведения школьника, поворотом лицом к нарастающей проблеме. А если это ведет к самоутверждению, повышению самооценки за счет слабых (10,6% педагогов отметили), агрессивному поведению (позиция 17,4% педагогов) – тут, конечно же, нужны продуманные комплексные меры по воздействию на асоциальное поведение обучающихся. Не совсем понятно, почему 3,7% ответили, что травля в школе для преследователей к никаким последствиям не приводит. Надо полагать, такие педагоги проявляют равнодушие на ситуации буллинга.

Свидетели буллинга – звено, которое находится между преследователями и жертвами. Как отмечают специалисты, они испытывают чувство вины, угрызения совести, но не могут помочь однокласснику, товарищу в ситуации травли. Предприни-

мать активные действия им мешают страх преследования, боязнь оказаться на месте жертвы. Беспомощность, стыд за бездействие оставляют на душе ребенка тяжелую психологическую травму, которая формирует представление о несправедливости жизни. Среди последствий, к которым может привести травля для свидетелей, педагоги выделили следующие варианты: страх, чувство беспомощности – 28,5%, чувство вины, угрызение совести – 18,1%, равнодушие, безразличие – 12,9%, пассивные соучастники – 13%, психологическая травма – 6,3%, никаким – 7,2%, зрелищность, интерес – 4,2%, затрудняюсь ответить – 2,6%»

Опрошенные педагоги считают, что последствия буллинга для всего класса могут быть такими: неблагоприятная, нездоровая атмосфера – 35%, разобщенность, разлад в коллективе – 24%, плохие отношения в классе – 19,3%, снижение успеваемости – 8,4%, разделение на группы – 7,5%, безразличие, отсутствие чувства сострадания у детей – 4,8%.

Для учителей тоже складывается непростая ситуация – травля ухудшает психологический климат в классе, возникает разлад в детском коллективе и, как следствие, – снижение успеваемости в классе. Это оборачивается психологическими проблемами для педагога. Как отметили 43,6% респондентов, буллинг может вызвать у педагогов нервное напряжение, стресс, может повлечь наказание со стороны администрации (31,9%), привести к конфликтам с коллективом, родителями (5%).

На учебный процесс, как считают респонденты, последствия буллинга могут отразиться снижением успеваемости – 48,6%, ухудшением качества образования – 19,9%, срывом уроков – 11,6%, отставанием в учебе – 9,8%.

По каким признакам педагоги отличают ситуацию, где требуется вмешательство взрослого, от ситуации, где дети могут разобраться сами. Учителя отметили признаки, наблюдаемые в поведении детей:

– замкнутость ребенка, снижение успеваемости – 18,3%

– агрессия (физическое насилие, драки) – 14,4%

– насмешки, негативное комментирование, игнорирование – 12,2%

Среди признаков по ситуации были названы: если конфликты частые, затяжные – 31,6%, нестабильность эмоционального фона в классе – 7,8%, не знаю – 4,5%, интуитивно – 3,2%, не сталкивалась – 2,9%.

Учителя быстро замечают наиболее явные признаки травли, связанные с физической (удары, пинки и т.п.) и словесной (обзывание, грубости) агрессией. Менее заметные косвенные формы травли не бросаются в глаза, о них можно узнать только от самих участников или случайно. Важно обращать внимание на косвенные признаки – присутствие склонных к одиночеству, ни с кем не общающихся в классе детей, наличие группировок, ехидные взгляды, постоянно подавленное настроение у кого-то из детей, слезы, необъяснимые перемены настроения, отсутствие желания ходить в школу. Учителя начальных классов замечают нездоровую обстановку, если ребенок на переменах стоит один, не вовлекается в игры, и могут помочь разрядить обстановку посредством организации совместных игр, распределением ролей в ней. При заметных признаках травли младшие школьники более непосредственны, в случае драки, издевательств они чаще обращаются к педагогу за помощью, описывают в деталях произошедшую ситуацию и поэтому классному руководителю легче оценить ситуацию и расставить все по своим местам. Этого не скажешь о детях среднего и старшего школьного возраста. Редкие дети обращаются за помощью к родителям или педагогам. При этом очень важна роль классного руководителя, чуткого, внимательного, понимающего, способного уловить перемены в настроении детей и вовремя реагирующего на косвенные признаки буллинга в классе.

Реагирование взрослых на ситуацию буллинга оказалось наиболее прикладным вопросом. Респонденты перечислили: а) известные им способы реагирования, б) способы реагирования, которые они лично опробовали и могут охарактеризо-

вать как эффективные или неэффективные, в) способы реагирования, которые, как они считают, усугубляют отношения травли в группе.

«Обсуждение в классе», «индивидуальные беседы» – это свободная для интерпретации форма деятельности, которая не позволяет судить о ее потенциальной успешности. Однако невозможно узнать, как были построены эти беседы, о чем они, и от чего зависит, оказались ли они эффективным или неэффективным инструментом.

Например, «разговор с родителями» как способ реагирования опробован примерно 34% респондентов, в 16% случаях признан неэффективным способом реагирования. Очень нагляден разрыв между теоретическими представлениями о том, как в принципе можно реагировать на буллинг и реальным опытом, на который можно опираться. Одна треть респондентов говорит об индивидуальных беседах и привлечении родителей, вовлечении психолога.

Ответы на вопрос: «Какие я знаю способы реагирования педагогов на ситуации травли одних детей другими» были такими: разговор с родителями – 34%, беседы с ребенком – 27%, вовлечение психолога – 19,1%, обсуждение в классе, тренинги – 6,9%, все перечисленные методы – 9,1%.

Часто все эти методы практикуются педагогами совместно: индивидуальные беседы с ребенком, разговоры с родителями, обращение к психологу. Есть педагоги, которые стараются не допускать подобной ситуации в классе. Они организуют совместные школьные проекты, где каждому ребенку отведена определенная роль и им приходится общаться друг с другом, взаимодействовать, чтобы довести дело до конца. Выезд на экскурсии, походы на природу раскрепощают детей, в неформальной, внешкольной обстановке они с новых сторон узнают товарищей, появляются общие темы для обсуждения.

Среди способов, которые педагоги реально пробовали и считают эффективными при ситуации буллинга следующие: индивидуальная беседа – 41%, совместные

мероприятия – 17,5%, помощь психолога – 15,4%, беседа с родителями – 6,2%, групповые тренинги в классе – 5,9%.

Способы, которые учителя реально пробовали реализовывать и считают неэффективными: беседа только с одной стороной (зачинщиком, обиженным, родителем) – 29,3%, привлечение родителей – 15,7%, критика, ругань, нравоучения – 15,5%, наказание обидчиков – 12,6%, нет неэффективных способов – 11,6%, игнорирование – 6,1%.

Респонденты выделили следующие действия педагога, которые могут усугубить травлю в классе:

- безразличие, равнодушие, бездействие, невмешательство, игнорирование, молчание педагога, пассивное наблюдение – 65,5%

- агрессия, угрозы, ругань, наказание – 12,4%

- поддержка только одной стороны, деление детей на плохих и хороших – 8%

- незнание психологии, некомпетентность педагога – 6,8%.

Среди причин возникновения ситуации травли одних детей над другими были названы следующие: социальное неравенство – 35%, воспитание – 19%, борьба за лидерство, самоутверждение – 13%, зависть, агрессия – 12%.

Немаловажный интерес представляют результаты ответов на вопрос: «Что в поведении ребенка может приводить к тому, что он становится объектом травли?» Среди ответов педагогов лидируют следующие: замкнутость, зажатость – 29,5%, неуверенность в себе – 18,7%, внешний вид – 16,6%, низкая самооценка – 6,9%, плохая учеба – 5,4%.

Причины, из-за которой некоторые ребята ведут себя как агрессоры, педагоги видят в недостатке воспитания – 48,9%, желании быть лидерами – 11,5%, нехватке домашнего внимания, любви – 10,9%, самоутверждаются – 7%, копируют поведение родителей – 6,4%, завышенная самооценка – 6,2%.

При характеристике детей, которые выбирают позицию сторонних наблюдателей респонденты подчеркивают, что они боятся стать жертвой, конфликта – 58,2%,

не хотят проблем – 19,8%, равнодушие, безразличие – 14,2%.

Из 3 219 педагогов 12,7% ответили, что постоянно сталкиваются с ситуацией буллинга, 24,6% – один раз в полугодие, 31,9% – один раз за учебный год, а 30,8% не сталкивались с такой ситуацией ни разу.

Важной компетенцией педагогов выступает оценка образовательной среды на предмет распознавания факторов, способствующих возникновению буллинга. На вопрос: «В школе, где я работаю, есть особенности, которые способствуют возникновению травли» респонденты перечислили такие варианты: нет таких особенностей – 53,9%, социальное неравенство – 28,3%, огрехи семейного воспитания – 10,1%, агрессивность нынешнего поколения – 3,2%. Среди особенностей, которые препятствуют возникновению травли в школе, где работают педагоги, были названы следующие: работа классного руководителя – 33%, работа психолога, социального педагога – 14,4%, нет таких особенностей – 13,8%, беседы с детьми – 13,3%, профилактика, внеклассные мероприятия – 12,2%, опытные педагоги – 8,2%.

Как видно из результатов опроса, 33% педагогов считают, что самая большая роль в предотвращении буллинга принадлежит классному руководителю. Классные руководители, в отличие от всех остальных педагогов, чаще замечают косвенные признаки травли, так как помимо уроков они проводят внеклассные часы, внешкольные мероприятия. Только 3,4% классных руководителей признали, что в их классе нет травли. Из педагогов же на вопрос «Я сталкиваюсь с такими ситуациями в отношениях между детьми, которые вызывают у меня тревогу, ...» 30,8% человека написали, что не сталкивались с такой ситуацией ни разу.

Итак, ответы респондентов в целом свидетельствуют, что педагоги общеобразовательных организаций Республики Башкортостан владеют информацией о буллинге, имеют компетенции распознавать его и принимают соответствующие необходимые меры для устранения отрицательного явления.

Большинство респондентов имеют точное и соответствующее данным исследований представление о формах буллинга и его течении. Их описание травли включает в себя прямые (вербальная / физическая агрессия, насмешки, унижение) и косвенные (отвержение, игнорирование) формы, что указывает на достаточно продвинутый уровень распознавания психологической ситуации в классе.

Респонденты небезосновательно предполагают широкий спектр негативных последствий буллинга, касающихся не только жертвы и преследователя, но и свидетелей, учителей. Это указывает на вероятность существования у них активной и осознанной мотивации на предотвращение или исключение ситуации травли.

Описание способов реагирования на буллинг показывает серьезное расхождение между знаниями респондентов и их реальным опытом: теоретические знания почти не реализуются в профессиональной практике.

Анкетирование педагогов выявило серьезные негативные последствия для всех категорий участников травли. Можно резюмировать, что буллинг – серьезная проблема для школы, педагогов, родителей. Его негативные последствия очевидны для всех категорий участников: жертв, преследователей, свидетелей, учителей, для всего класса, учебного процесса. Позиция сотрудников школы по отношению к буллингу может быть обозначена как «активный наблюдатель»: они детально пред-

ставляют себе буллинг, понимают его причины и последствия, знают, как на него реагировать, но их реальные попытки реагировать на ситуации буллинга редки и малоэффективны.

В качестве перспективы дальнейшей работы следует обозначить необходимость прояснения причин, по которым отсутствует активная реакция сотрудников школ на ситуации буллинга, и необходимость работы по устранению этих причин, повышению мотивации к предотвращению и прекращению буллинга. Они должны предшествовать широкополосному обучению педагогических работников, сотрудников системы образования, тем самым, внедрению научно обоснованной, согласованной комплексной системы прекращения и предупреждения буллинга в школах. Только при наличии осознанной и согласованной позиции специалистов о недопустимости буллинга работа по его профилактике может быть эффективной.

Анализ анкетирования педагогов по проблемам буллинга и выводы по ним коррелируются с результатами исследований, проведенными российскими учеными по аналогичной анкете в Москве, Новосибирске, Московской области.

Таким образом, проведенный опрос среди детей и педагогов позволил обозначить представления о буллинге и специфике его проявлений в образовательных организациях Республики Башкортостан глазами детей и педагогов.

### **Литература**

1. Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994-2014) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, – № 1. – С. 65-90. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76177.shtml> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Кривцова С.В. Вместе против насилия в школе: организационная культура школы для профилактики насилия в ученической среде: практическое пособие для педагогов и администрации общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Прусское слово – учебник», 2018. – 96 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Аннотация.* Рассмотрены направления развития предметной области «Технология», обозначенные в Концепции преподавания предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Выделены положительные стороны в модернизации содержательной части предмета, связанные с ранней профориентацией обучающихся.

**Ключевые слова:** инженерия, технология, предметная область, предмет, школа, технологическое мышление, промышленность, профориентация, профессиональное самоопределение.

**Abstract.** The trends on the development of "Technology" subject, indicated in the Concept of teaching the subject in educational institutions of the Russian Federation, implementing the basic General education program is shown. The author revealed the positive influence of the modernization of the content of the subject related to the early career guidance of students.

**Key words:** engineering, technology, subject area, subject, school, technological thinking, industry, career guidance, professional self-determination.

Содержательное обновление современного технологического образования в школах России обусловлено рядом важных факторов социального, экономического и политического характера. В первую очередь, это связано с острой нехваткой квалифицированных рабочих, около 800 000 человек в 2015 г. Две трети предприятий в том же году нуждались в комплектовании квалифицированными кадрами. Возрастной показатель работников в промышленных отраслях также неутешителен, большую часть работников составляют специалисты от 50 лет и старше [1, с.5]. Отставание некоторых промышленных комплексов России в обеспечении высокопроизводительными технологиями требует принятия комплекса мер по формированию собственных высококвалифицированных инженеров, способных на создание инновационных проектов.

Одной из причин сложившейся ситуации в промышленном секторе является несовершенство системы непрерывного технологического образования, включающей дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, систему профессионального образования в колледжах и вузах, систему повышения квалификации специалистов. Отсутствие единого подхода к определению целей, задач и содержания

технологического образования на всех уровнях, начиная с детского сада, заканчивая вузом, в значительной мере затрудняет достижение конечной цели – формирование технологической культуры инженера будущего. В качестве одного из таких примеров следует привести исключение из базисного плана общеобразовательных организаций предмета «Черчение». По сути, школьники лишены условий для развития одной из главных компетенций инженера – представлять идеи проектов в рисунках, чертежах, схемах.

Другой проблемой технологического образования является позднее приобщение детей непосредственно к профессии инженера. Единственным предметом в школе, обучающим детей основам технологической грамотности, остается «Технология». Однако и здесь традиционное на сегодняшний день содержание предмета можно отнести больше к трудовому воспитанию, нежели к технологическому образованию. С целью изменения общего подхода к преподаванию предмета в 2018 г. была утверждена новая Концепция.

Концепция преподавания предмета «Технология» в общеобразовательных организациях представляет собой документ, определяющий основные цели и задачи предметной области. Его разработка про-

водилась с опорой на такие важные для страны документы, как Национальная технологическая инициатива, Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Программа «Цифровая экономика России» и другие. Приоритетными задачами данных программ является обеспечение конкурентоспособности национальной экономики и эффективности национальных стратегий безопасности. Реализация задач видится в развитии определенных «моделей мышления и поведения личности, которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте» [2].

Действительно, в школе должно проходить первое знакомство с новейшими технологиями в приоритетных отраслях экономики, однако как показал анализ учебного базисного плана общеобразовательных организаций, ни один предмет таких знаний не дает. Единственным предметом, на уроках которого возможно первоначальное изучение сущности современного производства остается «Технология». По словам, Ю.Л. Хотунцева, современный ученик должен обладать политехническим кругозором. Предполагается, что теперь дети будут знакомиться, по крайней мере, с 22-я технологиями, включая перспективные. Среди них можно выделить цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами. Более того, нужно быть готовым к тому, что любая инновация в производстве будет включена в содержание предмета, точнее в первый целевой блок, обозначенный в примерной основной образовательной программе.

Другой стороной технологического образования является формирование у «обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании)». Технологическое мышление, имеющее схему «потребность – цель –

способ – результат» [3], составляет основу профессиональных компетенций инженера. Собственно, умением создавать инновационный материальный продукт, способный удовлетворить потребности отдельной личности, общества, государства, отличается профессия инженера от других. Традиционная для настоящего времени практика творческих проектов, к сожалению, не в полной мере может развить это умение, так как направлена больше на закрепление технологических приемов и операций, нежели на свойства самого продукта.

Первоначальные варианты Концепции предполагали значительную «цифровизацию» предмета, заключающуюся в преимущественном использовании различных компьютерных программ, средств ИКТ и других электронных средств. Однако в результате долгого обсуждения среди предметников в окончательной версии концепции её доля значительно сократилась в пользу традиционного освоения ручного и механического труда. Формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» происходит в старших классах, имеющих опыт преобразующей и проектной деятельности.

Новая Концепция дает возможность интеграции образовательных программ общего и профессионального образования, что позволяет выстроить единую линию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. Ознакомление с современными технологиями должно завершаться изучением профессий, связанных с ними. Более того, дети должны пройти профессиональные пробы, или же осуществить так называемое «образовательное путешествие» на предприятия региона. При всей правильности замысла и эффективности для развития технологического образования реализация идеи сталкивается с проблемой нежелания производителей проведения экскурсий на своей территории. Выходом из сложившейся ситуации может стать совместная работа школы и профессиональных образовательных организаций, имеющих собственные базы для



проведения практических работ, в отличие от слабо оснащенных школ. Таким образом, обучающиеся, получая среднее общее образование, имеют возможность пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования, определиться с выбором, опираясь на собственный опыт работы в той или иной сфере. Положительной стороной для профессиональных образовательных организаций становится возможность подготовки обучающихся к предстоящей учебе в ссузе или вузе, адаптации детей к профессии [2, с. 69]. Еще одно из решений, предлагаемых Концепцией, является разработка модулей на основе компетенций WorldSkills с учетом специфики потребностей региона. В рабочие программы учебного предмета «Технология» могут быть включены модули, востребованные и значимые для региона проживания.

Подводя итог, следует отметить, что современная концепция преподавания технологии в общеобразовательных организациях открывает дорогу профессиональным учреждениям в школы. Совместные рабочие программы по технологии, включающие обязательное изучение отдельных дидактических единиц на базах колледжей и вузов, решат большое количество проблем, связанных с профессиональным самоопределением детей и формированием основ профессиональных компетенций. Необходимо учесть и то, что предмет «Технология» в старших классах входит в вариативную часть базисного плана (по выбору обучающихся), и по сути заканчивается в 8-9 классах. Таким образом, для детей, чьи профессиональные планы неразрывно связаны с инженерией, консолидация школы, ссузов и вузов станет наиболее эффективным способом подготовки к освоению сложной и интересной профессии.

### **Литература**

1. Хотунцев Ю.Л. Проблемы технологического образования в Российской Федерации: монография / Ю.Л. Хотунцев. – М.: Прометей, 2019. – 182 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 405 с.

### **Электронные ресурсы**

3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации, размещена Концепция преподавания предмета «Технология» <https://docs.edu.gov.ru/document/>
4. Сайт «Консультант плюс», размещена «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015). <http://www.consultant.ru>

Л.Ф. Чайникова

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Аннотация.** Автор статьи раскрывает содержание работы с одаренными детьми, систему мероприятий по выявлению одаренности, развитию творческих способностей, сопровождению развития творческой активности обучающихся в условиях обеспечения непрерывности и доступности образования, а также внедрения инновационных форм обучения.

**Ключевые слова:** одаренные дети, одаренность, системность, непрерывность обучения, доступность образования, инновации.

**Abstract.** The author reveal the content of work with gifted children, a system of measures to identify the talents, to develop the creative abilities, support the development of creative activity of students in terms of continuity and accessibility of education, as well as the introduction of innovative forms of education.

**Key words:** gifted children, giftedness, talents, consistency, continuity of education, access to education, innovation.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей является одним из главных факторов творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более очевидной, так как в основу реформирования системы образования Российской Федерации заложен принцип приоритета личности ребенка.

В настоящее время речь идет о создании системы выявления и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, формировании единого научно-методического и информационного пространства не только на региональном, но и муниципальном, школьном уровне. Актуальность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению. Поэтому еще в прошлом году на расширенном заседании коллегии Министерства образования Республики Башкортостан была утверждена Концепция развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан (далее Концепция). Основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одаренными детьми в регионе определены в Концепции.

Концепция разработана в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827 [1], Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов РФ на 2015 – 2020 годы, утвержденной Правительством РФ 27.05.2015 г. № 3274п-ПВ [2], а также государственной программой РФ «Развитие образования» [3], государственной программой «Развитие образования в РБ» [4].

Концепция определяет новый формат работы с одаренными детьми и молодежью в Республике Башкортостан, способствующей совершенствованию системы сопровождения и развития молодых талантов и формированию инструментария, используемого в работе с одаренными детьми и молодежью.

Задачи выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан необходимо решать в контексте развития новых подходов и технологий на всех уровнях образования [6].

В регионе накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми и молодежью. В настоящее время детская одаренность выявляется на ранних этапах, начиная с дошкольного возраста. С этой целью в Республике Башкортостан осуществляется целенаправленная работа, направленная на усвоение национальных и иностранных языков, поскольку дети дошкольного возраста (3-7 лет) особенно восприимчивы к усвоению языков. В дошкольных образовательных организациях апробируются и программы технической, естественно-научной направленности.

Обозначенные аспекты развития одаренности детей раскрываются не только в дошкольных образовательных учреждениях, но и в образовательных организациях системы дополнительного образования. Детские центры дополнительного образования, технопарки, кванториумы и т.п., дополняя и расширяя возможности выявления талантов детей, обеспечивают непрерывность процесса обучения, подготавливая детей к общеобразовательной школе. Занятия детей по интересам способствуют развитию творческого потенциала и выявлению таланта, выполняют задачу по социализации ребенка. Образовательная деятельность общеобразовательных школ обеспечивает непрерывность обучения и развития творческих способностей детей в постоянном взаимодействии с организациями системы дополнительного образования.

Одаренность детей, выявленная в процессе получения дошкольного образования, получает дальнейшее развитие в

школе. Для этого республика располагает достаточными ресурсами. Создана и успешно функционирует сеть инновационных общеобразовательных организаций: 58 лицеев, 82 гимназии, 2 кадетские школы, школа с первоначальной летной подготовкой, 18 школ с углубленным изучением отдельных предметов. В целом по региону организовано профильное обучение более чем в 570 школах с применением различных форм обучения по 13 профилям с охватом около 30 тысяч обучающихся.

В Республике Башкортостан реализуются разнообразные профили обучения. Самым востребованным является физико-математический профиль, им охвачено 55,1% учащихся старших классов (от общего числа обучающихся). Не меньшей популярностью пользуются химико-биологический, социально-экономический, физико-химический, социально-гуманитарный, информационно-технологический профили. В регионе действуют 11 республиканских общеобразовательных школ-интернатов для одаренных детей по спортивному, художественному, музыкальному, химико-биологическому, физико-математическому и другим направлениям.

Системность, непрерывность процесса обучения и сопровождения одаренных детей и молодежи наряду со школами, учреждениями дополнительного образования обеспечивают и организации среднего и высшего профессионального образования. Это 104 средних профессиональных образовательных организации, 9 государственных, 7 филиалов российских вузов, 2 негосударственных и 7 филиалов негосударственных вузов.

В раскрытии творческого потенциала и выявлении одаренности обучающихся большую роль играют интеллектуальные соревнования: олимпиады, конкурсы, квесты и т.п. Их организация призвана развить способности инновационного мышления у детей и молодежи в целях обеспечения экономики страны квалифицированными кадрами.

Согласно ежегодным перечням мероприятий, утвержденным Министерством просвещения РФ, Министерством образования РБ, проводятся олимпиады, интел-

лектуальные, творческие и спортивные состязания. Организационное и методическое сопровождение олимпиад и других интеллектуальных мероприятий осуществляет Научно-методический центр развития одаренности обучающихся ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан» (далее – Центр).

С 2018 года в работе Центра начаты значительные качественные преобразования. Благодаря участию в конкурсном отборе на создание центров выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» подписано соглашение о сотрудничестве в области развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Республике Башкортостан между Правительством Республики Башкортостан и Фондом «Талант и успех». Республикой получен грант и появилась возможность усовершенствовать учебную и материально-техническую базу Центра, выстраивая работу по модели и с учетом опыта работы Всероссийского образовательного центра «Сириус». Центр должен стать собственно тренировочной базой с лабораториями, специализированными классами, тренировочными аренами, помещениями для проживания детей и молодежи.

Согласно концепции проекта, Центр призван консолидировать образовательные, культурные, спортивные ресурсы ведущих организаций республики, работающих с высокомотивированными детьми и молодежью, организаторов мероприятий, способствующих их выявлению, а также координировать особо значимые образовательные мероприятия по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, в том числе проведение части из них на своей площадке.

Центр призван охватить максимальное число одаренных детей из всех районов и городов Республики Башкортостан независимо от социального и материального положения их семей, а также создать систему "социальных лифтов", объединяющую профориентационные, образовательные, спортивные, творческие и иные ресурсы.

Для этого в течение календарного года осуществляются мероприятия по участию в выездных профильных сменах на базе Образовательного центра «Сириус» в г. Сочи из числа учащихся 7-11 классов на основе конкурсного отбора; проводятся учебно-тренировочные сборы по отдельным предметам; формируются индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей и молодежи; организуется участие школьников и студентов в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях международного, всероссийского, республиканского уровней с целью выявления одаренных детей и молодежи в разных областях.

С 2019 года в Центре для высокомотивированных школьников будет организована специализированная подготовка по отдельным предметам, межпредметные дисциплины в виде профильных смен. Образовательные программы анализируются Экспертным Советом из числа ведущих ученых, преподавателей высших учебных заведений и педагогов-новаторов, внедряющих перспективные образовательные технологии по выявлению одаренности обучающихся.

Особое внимание уделяется формированию лидерских навыков детей, умению управлять своими проектами, развитию исследовательских навыков и творческого мышления и др. Помимо ежегодных традиционных конкурсов Центр привлекает к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Координирование деятельности Центра одаренности детей осуществляет Министерство образования Республики Башкортостан и Институт развития образования РБ. Так, в настоящее время успешно функционирует информационно-образовательный портал «Одаренные дети Республики Башкортостан», включающий в себя единую базу одаренных детей региона, педагогов, работающих с одаренными детьми.

Центр, выстраивая вертикаль системы выявления и развития талантливых детей и молодежи, организует работу и муниципальных ресурсных центров одарен-

ности детей.

Главным в методическом содержании работы такой системы является одновременное взаимодействие с родителями (на уровне семьи), учителями-предметниками (на уровне школы), педагогами дополнительного образования (на уровне учреждений дополнительного образования). В этой связи большое значение приобретает и тьюторское сопровождение одаренных детей. Подготовка и должный уровень квалификации тьюторов является залогом успеха в выявлении и реализации творческого потенциала ребенка, продвижения его таланта.

Институт развития образования Республики Башкортостан, являясь ведущим учреждением системы дополнительного образования педагогических работников региона, реализует программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке учителей и преподавателей, с учетом новейших методических разработок, в том числе учитывающих особенности работы с высокомотивированными детьми. На повышение компетентности педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми, разработаны курсы повышения квалификации «Развитие одаренности обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Развитие одаренности обучающихся с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» в условиях реализации ФГОС», которые в 2018-2019 учебном году были проведены Институтом развития образования Республики Башкортостан для 287 слушателей.

Курсы повышения квалификации по программе переподготовки педагогических и управленческих кадров прошли также 26 учителей на базе Образовательного центра «Сириус».

Вместе с тем такие сдерживающие факторы как удаленность школьников из сел и деревень от крупных городов, недостаточное методическое сопровождение актуализируют применение и дистанционных форм обучения. Сопровождение детей, работающих по соответствующим предметам в системе ДЭШ, осуществляют

сетевые преподаватели. Они отслеживают прогресс, дают задания (в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся), проверяют задания с открытым ответом, осуществляют оценивание. Подбор педагогов для работы в ДЭШ сетевыми преподавателями осуществляет наш Центр, их научно-методическое сопровождение осуществляет Институт развития образования Республики Башкортостан совместно с вузами республики в рамках повышения квалификации на договорной основе. ДЭШ значительно превосходит стандартные школьные программы соответствующих предметов, что позволяет изучать школьные предметы в расширенном и углубленном варианте. Образовательный контент ДЭШ содержит много междисциплинарных, трансдисциплинарных заданий повышенной сложности. Кроме того, система ДЭШ позволяет учащемуся самому принимать решения - какие задания и в каком количестве выполнять, что также способствует личностному развитию одаренного ребенка. В системе ДЭШ также существует дополнительный образовательный контент, связанный с исследовательской и проектной деятельностью. Отдельный блок «Подготовка к олимпиаде» содержит дополнительный материал для тех, кто активно участвует в олимпиадном движении. Материалы в основном ориентированы на Всероссийскую олимпиаду школьников, но также могут быть использованы и при подготовке старшеклассников к ряду других «перечневых» олимпиад, дающих льготы при поступлении в ведущие университеты нашей страны.

Так, в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах были разработаны учебно-методические комплекты по шести предметам (математика, русский язык, биология, химия, физкультура и основы безопасности жизнедеятельности). В дистанционной электронной школе в этом году прошли обучение 283 школьника.

Действующая в настоящее время практика выявила успешное взаимодействие Центра одаренности детей с общественными структурами, такими как ассоциации учителей-предметников, предуни-

версариями при высших учебных заведениях и т.п. Так, в 2019 г. проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады по химии продемонстрировало эффективность подобного рода сотрудничества. Предуниверсарий ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» на базе ГБОУ «Республиканский инженерный лицей - интернат» (РИЛИ) при поддержке Центра является примером системы по работе с одаренными детьми народного учителя Российской Федерации Л.К. Агадуллиной [5]. Из 6 участников, представлявших регион, 6 учеников стали победителями и призерами, 3 из них – это воспитанники РИЛИ.

Активная работа по совершенствованию системы выявления и развития одаренных школьников ведется вузами республики. На их базе функционируют очные, очно-заочные (дистанционные) школы. Так, на базе БГМУ работают Школа «Юный медик» и Молодежное научное общество, проводится Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины». В УГАТУ для старшеклассников работают Воскресная физико-математическая школа, клуб «Электромеханик», «Инженерный класс УГАТУ», проводятся олимпиады.

Таким образом, работа Центра направлена на создание региональной сетевой площадки, включающей различные образовательные организации профессионального, общего и дополнительного образования, муниципальные центры по работе с одаренными детьми.

Направления работы Центра ставят перед собой и новые задачи:

1) увеличение охвата детей участием в предметных олимпиадах школьного, муниципального, республиканского и всероссийского уровня;

2) обеспечение непрерывности процесса обучения в системе: дошкольное образовательное учреждение – средняя школа – среднее специальное учебное заведение – высшее учебное заведение;

3) стимулирование учреждений образования и педагогов, успешно работающих с одаренными детьми, осуществляющих

инновационную и экспериментальную деятельность в области детской одаренности через систему грантовой поддержки на уровне региона и муниципалитетов;

4) постоянное обновление банка данных сборных по предметам на муниципальном и республиканском уровне;

5) выявление и тиражирование инновационных методик по подготовке к тестированиям различного уровня и участию в олимпиадах;

6) проведение квестов, мастер-классов, вебинаров с наставниками и педагогами с целью обмена опытом и развития методического сопровождения выявления и развития одаренности детей;

7) реализация системной подготовки тьюторов в масштабе региона как проводников образовательного процесса республиканского центра одаренности и федерального центра «Сириус», а также при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;

8) создание материально-технической базы должного уровня как необходимого условия выявления и развития одаренности детей и молодежи.

Комплекс обозначенных мер позволяет представить систему подготовки к олимпиадам по отдельным предметам на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, выявить недостатки в системе подготовки. Реализация системных мероприятий позволит апробировать методики ведущих педагогов, организовать их экспертную, осуществить продвижение методик, расширить банк данных одаренных детей из числа потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников и педагогов, активно участвующих в их подготовке.

Системная работа по развитию одаренности детей и молодежи, организованная на всех уровнях, позволит максимально раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка.

### **Литература**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827 // [community.hse.ru](http://community.hse.ru).
2. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов РФ на 2015 – 2020 годы, утв. Правительством РФ 27.05.2015 г. № 3274н-ПВ // [community.hse.ru](http://community.hse.ru).
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» // [docs.edu.gov.ru](http://docs.edu.gov.ru).
4. Государственная программа «Развитие образования в РБ» // [docs.cntd.ru](http://docs.cntd.ru)
5. Агадуллина Л.К. (в соавторстве с Ф.Х. Кудашевой, Р.А. Каримовым) Реализация непрерывного образования по химии в системе школа-вуз // Тенденции и инновации в школьном химическом образовании. Сборник материалов международной научно-практической конференции 5-6 ноября 2004 года. Выпуск 2. – Уфа, 2004. –С. 19-20.
6. Шафилова Г.Р. Система образования Республики Башкортостан: безопасная образовательная среда // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. –№4 (77) – С.12-19.

С.С. Переверзев

## **ПУТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В данной работе рассматривается ретроспектива применения ИКТ в образовательном процессе, раскрываются основные проблемы реализации обучения с применением ИКТ. Выявляется их потенциал как средств, способствующих активизации и развитию познавательной деятельности учащихся, а также позволяющих существенно расширить образовательные возможности педагога. ИКТ рассматриваются в качестве посредника между учащимся и его сознанием.

**Ключевые слова:** история развития ИКТ в образовании, мультимедиа, обучение, образование, посредник между субъектом и его сознанием, образное мышление.

**Abstract.** *The paper discusses the retrospective application of IT in the educational process, reveals the main problems of the use of information technologies. Their potential as the means of activating and development of cognitive activity of pupils, of expanding the educational opportunities of the teacher is revealed. IT is considered as a mediator between the student and his or her consciousness.*

**Key words:** *history of IT development in education, multimedia, training, education, mediator between the subject and his consciousness, creative thinking.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают силой, которая изменила многие аспекты человеческой жизни. Влияние ИКТ на различные области человеческой деятельности такие, как медицина, туризм, бизнес, право, банковское дело, инжиниринг и архитектура в течение последних двух или трёх десятилетий был огромен. При этом относительно образования сложно однозначно оценить последствия от применения этих технологий. Другими словами, хотя ИКТ давно имеют место в образовании, их воздействие на педагогическую практику не столь обширно, как в других областях. Процесс обучения традиционно является социально ориентированной деятельностью, и качественное образование традиционно ассоциируется с сильными учителями, имеющими высокую степень личного контакта с учащимися. Но современный мир, стремительно развивающийся в цифровых медиа, лишь подчёркивает важность применения ИКТ в образовании, которое сегодня становится непрерывным процессом, продолжающимся всю жизнь.

Важность и необходимость использования средств мультимедиа в образовательном процессе в теоретической и практической педагогике подчёркивали задолго до их высокотехнологичного и широкого распространения в нашей повседневной жизни, даже далеко до упрочнения в нашем лексиконе самих понятий «ИКТ», «мультимедиа».

Процесс появления технологий в отечественных школьных кабинетах условно можно разделить на несколько этапов:

I. 60-70-е гг. – появление и применение Технических средств обучения (ТСО);

II. 80-90-е гг. – развитие компьютерной грамотности, принципы работы с ЭВМ;

III. 90-2000-е гг. – персональный компьютер для обучения;

IV. 2000-е гг. – «ИКТ бум» в образовании.

На всех этапах велись и ведутся дискуссии о вреде и пользе использования технологий в образовательном процессе, о целесообразности их использования. Но накапливаемый опыт позволяет совершенствовать и развивать педагогическую теорию и практику в условиях информационного общества.

Профессор Л.П. Прессман ещё в 70-х годах XX века выделял их воспитательную функцию: «технические средства помогают формированию мировоззрения, убеждений, нравственного облика молодого человека. Кино, радио и телевидение обладают исключительной возможностью воспитания в процессе сообщения знаний»[1]. В его работе отмечается, что использование информационных технологий далеко не новинка в образовательном процессе, профессор приводит примеры педагогических практик с их использованием ещё с конца XIX века. И.И. Дрига [2], Г.В. Карпов [3], В.А. Романин, Л.В. Чашко также отмечали преимущества донесения учебной информации с помощью технических средств обучения (ТСО). Так как основным и наиболее доступным медиа - многоканальным источником передачи информации в массовых школах в первой половине XX века были телевидение и кинематограф, то впервые именно кинематограф стал объектом дискуссий вреда и пользы использования его в педагогике.

Активным пропагандистом использования кинематографа в педагогических целях является О.А. Баранов [4]. С.И. Черепинский [5] определил основные этапы становления советского учебного кино и выявил тенденции развития важнейших дидактических идей, имеющих значение для дальнейшего совершенствования процесса создания и использования экранных

пособий в учебных заведениях. А.В. Шариков первым в отечественной науке объединил под дефиницией «медиа» не только кинематограф и телевидение, но и прессу, рекламу, фото, звукозапись, то есть всё, что доносит до нас многоканальную информацию.

С развитием технического прогресса и появлением перспективы обеспечить школы массовыми комплектами ТСО в научном сообществе набирает силу ещё одно направление, изучающее возможность применения их в образовательном процессе. Первые отечественные научные труды, посвящённые использованию ТСО в образовании, а если быть более конкретным, то широко используемое в тот период понятие электронно-вычислительная машина (ЭВМ) относятся к 80-ым годам XX века. Это связано с принятым постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности», в котором компьютеризация обучения рассматривалась как одно из приоритетных направлений в образовании (*Правда. 1985. 29 марта*). Веяния того времени хорошо передаёт цитата из труда академика В.П. Глушкова «Основы безбумажной информатики», который подчёркивается «...человек, который в начале XXI века не будет уметь пользоваться этой информацией, уподобится человеку начала XX века, не умевшему ни читать, ни писать». Слова профессора в некотором смысле оказались пророческими.

Безусловно, первые дидактические принципы работы с ЭВМ в образовательном пространстве были заложены специалистами, близкими к программированию и косвенно связанными с преподаванием и обучением: кибернетиками, физиками-теоретиками, механиками-математиками, программистами. Именно они ввели в научный оборот специальное понятие «широкая информатика» и заложили основы методологии применения ЭВМ в педагогических целях не только как объекта изучения, но и как средства обучения: Е.П. Велихов, А.П. Ершов, Г.А. Звенигородский, И.Н. Антипов, Е.И. Машбиц, А.Г. Кушниренко, А.Ю. Уваров, Ю.А. Первин,

В.П. Беспалько, Е.А. Кубичев, Н.А. Юерман[6] и др.

Кардинально меняется ситуация после проведения политики «Перестройки», в нашу страну начались массовые поставки персональных ЭВМ, кстати говоря, после падения «железного занавеса» в лексиконе активно начинают использовать понятие «персональный компьютер» вместо ЭВМ, хотя эти понятия на тот момент тождественны (сегодня ряд учёных выделяют различия функциональных возможностей ЭВМ и персонального компьютера). Именно персональный компьютер и его программное обеспечение смогли впервые объединить в себе все возможные виды данных такие, как: текст, аудио, видео, анимация, изображение и другие в дополнение к традиционным способам предоставления информации. А значит, появляются новые возможности в совершенствовании педагогических технологий при применении компьютера в системе образования. Свои исследования этой области посвятили И.Б. Готская, А.А. Кузнецов, В.А. Красильникова, А.В. Осин, М.П. Лапчик, Д.Ш. Матрос, Г.М. Троян и др.

Появляются работы и по психолого-педагогическому аспекту информатизации: М.Б. Алексеева, Бент Б. Андерсен, Н.В. Гафурова, Ю.Н. Егорова, Е.Ю. Чурилова, Я.А. Ваграменко, С.Д. Каракозов, А.В. Крапивенко, П.И. Образцов, Е.В. Оспенникова, В.А. Плешаков, И.В. Роберт, И.Н. Розина и др. Например, И.В. Роберт разработала рекомендации для применения ИКТ в образовательном процессе, провозгласив главный принцип «Не навреди». Соблюдение педагогических и гигиенических требований к оформлению кабинета, планировке и размещению рабочих мест; организация различных видов учебной деятельности; осуществление индивидуальной, групповой и коллективной работы со средствами ИКТ; избегание бессистемных, педагогически необоснованных уроков с использованием технологий; не сводить педагогические задачи к бездумному выполнению примитивного набора команд, автоматическому нажатию на клавиши [7].

Если первоначально эти рекомендации были лишь для узкого круга препода-



вателей программирования и информатики, сегодня это является актуальной темой для всего педагогического сообщества, которое в этом плане совершенно не однородно. Его можно разделить на несколько лагерей: учителей-консерваторов, которые не желают ничего менять в своём арсенале педагогических средств и методов или со скрипом вносят изменения, учителей-либералов, которые пытаются адаптироваться к происходящему, и традиционно в этом лагере выделяются революционеры. Это особые учителя, которые методом проб и ошибок ведут поиск наиболее эффективных образовательных форм для современного образования, накапливая тем самым передовой педагогический опыт.

К середине 2000-х годов появляется всё больше работ, посвящённых применению мультимедиа в предметных областях.

Сегодня существует множество научных точек зрения на факт наименования зарождающейся новой дидактики, основанной на применении современных технологий: Е-дидактика (Е.В. Оспенникова), электронная дидактика (Н.Е. Бекетов), информационная дидактика (Б.Е. Стариченко), дидактическая инженерия (R. Douady, М.А. Чошанов), «Компьютика» (В.П. Беспалько). Но пока принципы новой дидактики отшлифовываются в педагогической науке и внедряются в педагогическую практику, в современных школах в связи с этим уже существуют проблемы. Первая, когда форма подавляет содержание, внешний план пагубно сказывается на протекании внутренних процессов. Во-вторых, когда внешний план напротив в мультимедийном, технологическом плане беден в силу отсутствия важных на сегодняшний день профессиональных ИКТ-компетенций педагога или несформированной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Существует и другая проблема, когда поступившие в образовательные учреждения мультимедийные ресурсы, разработанные крупными издательствами, не отвечают в полной мере дидактическим и методологическим требованиям. Отличаются скудностью представленного мультимедийного материала, существует противоречие между

учебной программой и заложенными в ресурсы возможностями. Яркий пример – контрольно-измерительные материалы. В связи с этим учителям-предметникам приходится самим со значительными временными затратами разрабатывать мультимедийные ресурсы и встраивать их в урок, что ударяет по качеству подготовки к уроку. Это подчёркивает и профессор В.Э. Штейнберг «В сфере образования сложилась парадоксальная ситуация слабого взаимодействия векторов технологий обучения и информационных технологий» [8].

Сегодня функция ИКТ в образовательном процессе заключается не просто в демонстрации музыки, видео, текста, фото, картинки, анимации, а в передаче наилучшим образом информации по средствам её различных форм. Взаимодействие (интерактивность) выделяется как основное преимущество ИКТ зарубежными авторами специализированного курса «Мультимедиа в образовании» Бент Б. Андерсеном Bent Andersen В. и Катей Ван Ден Брик Katja Van Den [7]. При этом подчёркивается, что технологии не могут заменить личного общения с преподавателем, они лишь расширяют его возможности, упорядочивают образовательный процесс.

С нахождением правильных алгоритмов организации внешнего плана его можно расценивать как «вынесенную кору головного мозга», так как правильно подобранные внешние раздражители с учётом закономерностей мозговой деятельности увеличат степень интеллектуализации. Это позволит создать своеобразное педагогическое окно, предоставляющее возможность проникать в сознание индивида для наполнения, упорядочивания, регуляции и приведения внутренних механизмов в движение, тем самым формировать и развивать познавательную активность. Проведя анализ психолого-педагогической литературы Осипова С.И. и Агишева Н.С., определяют понятие познавательная активность как «интегративное качество личности, проявляющееся в стремлении к познанию, определяющее устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности, инициативности и самостоятельности в ней, выражающееся

в положительных эмоциях и рефлексивном самоуправлении включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты и имеющее уровни развития: воспроизводящий, интерпретирующий, творческий» [9].

Активность в отличие от деятельности характеризуется высоким уровнем мотивации. Мотивами познавательной активности выступает генетическая природа направленности человеческих способностей (по данным исследований, опубликованных в *Psychology Today* (October 1999. - Pp. 54-58, 69-70), совокупность личностных стремлений, потребностей, формируемых как на основе жизненного опыта учащегося, так и под воздействием организационно-управленческих и дидактических воздействий, дисциплинарной практикой, используемых в учебном процессе.

Таким образом, деятельность учителя направлена на совершенствование содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения в целях возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности учащихся в усвоении знаний, формировании умений и навыков применения их на практике.

Использование ИКТ способно решать многие задачи, с которыми учителю, работающему в традиционной парадигме образования, будет достаточно сложно справиться. Главные достоинства ИКТ в образовании – это, конечно же, возмож-

ность организации индивидуализации обучения, возможность использования во внеурочное время, оперативность получения информации, активация самостоятельности и оптимизация темпа изучения. А такая функция, как интерактивность представляют возможным с помощью ИКТ эффективно проводить во время образовательного процесса экстерниоризацию знаний. Во время этого процесса на первый план выдвигается умение использовать теоретические знания в практической деятельности, что является определяющим для современного образования.

Подводя итоги нужно сказать, что мир не стоит на месте, изменяется окружающая нас действительность, меняется и человечество. Арсенал жизнедеятельности человека сегодня с каждым днём пополняется всё новыми технологиями, значительно упрощающими его жизнь и одновременно делая его своим заложником. Образование в этом списке не на последнем месте, вектор развития школы определило время, современная школа должна развиваться на стыке классической и цифровой дидактики. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании имеет значительный дидактический потенциал, который работающие сегодня в сфере образования люди не должны игнорировать. Необходимо вести постоянный поиск и совершенствовать формы и методы реализации образовательного процесса с этими технологиями.

### *Литература*

1. Прессман Л.П. *Технические средства обучения в средней школе.* – М., 1972. – С. 3.
2. Дрига И.И. *Технические средства обучения в общеобразовательной школе.* – М., 1985.
3. Карпов Г. В., Романов В. А. *Технические средства обучения.* – М., 1972.
4. Баранов О.А. *Экран становится другом: Из опыта работы учителя.* – М., 1979.
5. Черетинский С.И. *Учебное кино: история становления, современное состояние, тенденции развития дидактических идей.* – Воронеж, 1989.
6. Роберт И.В. *Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования.* – М., 1994. – С.5
7. Андерсен Б.Б. *Мультимедиа в образовании.* – М., 2007. – С. 34.
8. *Концепция компьютерной обучающей системы «DMT\_Design(SA).1»*// В.Э. Штейнберг, О.Б. Давлетов. *Образовательные технологии. №1. 2013.* – С. 55.
9. Осипова С.И., Агишева Н.С. *Познавательная активность как объект педагогического анализа // Гуманизация образования.* – 2016. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-kak-obekt-pedagogicheskogo-analiza>.

## ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

***Аннотация.** Одним из главных видов деятельности у ребенка является игровая деятельность. Автор статьи рассуждает, как использовать игровые технологии в образовательном процессе, за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий расширить спектр игр, игровые формы и элементы на уроках.*

***Ключевые слова:** ИКТ, интерактивное обучение, игра, качество обучения, формы обучения.*

***Abstract.** One of the main activities of the child is playing games. The author discusses how to use game technology in the educational process, through the introduction of information and communication technologies to expand the range of games, game forms and elements in the classroom.*

***Key words:** IT technologies, interactive training, game, quality of training, forms of training.*

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии и интерактивное обучение прочно входят в учебный процесс. Существует множество инновационных образовательных технологий, но большинство их сводится к традиционной классно-урочной системе. Суть образовательных методик остается прежней: учитель – источник информации, учащиеся – приемники информации. Меняются только слагаемые и формы. А все ли они актуальны в XXI веке?

Актуальность данной темы определяется тем, что если раньше учитель находился выше ученика по уровню развития и компетенций, то в настоящее время он часто отстает от детей, которые уже на интуитивном уровне владеют новыми технологиями, которые прочно вошли в их сознание, способы поведения и социализации. Поэтому возникает проблема - учитель несовременен, он оторван от современного мира. Пассивное использование современных образовательных технологий на уроке и отсутствие ИКТ-компетентности приводят к тому, что появляется недоверие детей к школе и потеря интереса к обучению. Чтобы говорить с учащимися на одном языке и взаимодействовать с ними в одном информационном пространстве школе, педагогам нужно приспособливаться к современным условиям и активно использовать инновационные образовательные технологии. И чтобы обучение было разнообразным и отвечало интересам учащихся, его элементы игрофицируют (или гейми-

фицируют), то есть создается постоянная обратная связь с учащимися через игру с поэтапным погружением в тему без потери внимания.

Привлечение игры в процесс обучения не является инновацией, но внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить спектр игр, игровые формы и элементы на уроках.

В современном образовании на практике появился новый термин - «геймификация» («игрофикация»), который определяется как использование игровых элементов и методов игрового дизайна в неигровых контекстах; применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов.

Термин геймификация часто путают с другими понятиями, так или иначе связанными с играми. Важно отметить, что геймификация – это не погружение в трехмерный виртуальный мир, не игры во время образовательного процесса и не обязательно может применяться в цифровом формате. Это только вспомогательный инструмент, позволяющий повысить познавательную активность, вовлеченность и мотивацию.

Развитие электронного обучения является приоритетным направлением государственной политики в области образования, которое определяется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (глава 2, ст.16), Концепцией Федеральной целевой программы развития

образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 2765.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В Постановлении Правительства Республики Башкортостан от 10 сентября 2015 г. N 368 "Об утверждении Концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов" указывается, что «в целях достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех уровней образования... необходимо развитие в Республике Башкортостан электронного образования, позволяющего сформировать у обучающихся закреплённые в соответствующих стандартах компетенции, современные взгляды на жизнь в условиях всеобщей доступности информации, понимание информационных технологий как неотъемлемой составляющей повседневной жизни граждан».

Таким образом, в настоящее время как в Российской Федерации, так и в Республике Башкортостан сформирован и реализуется комплекс стратегических задач развития образования, среди которых важное место занимает электронное обучение и информационно-коммуникационные технологии.

Данный термин широкое распространение получил во второй половине 2010г., когда американский психолог Гейб Зихерман занялся продвижением игровых технологий в маркетинге, где она позволила вовлечь потребителей во взаимоотношения с брендами, в 2012 году эту идею поддержал американский профессор Кевин

Вербх и определил игрофикацию как процесс использования игровых механик и игрового мышления для решения неигровых проблем и для вовлечения людей в какой-либо процесс. Постепенно Г. распространилась на другие сферы и виды деятельности – управление персоналом, менеджмент, а также образование. Когда геймификация используется в обучении, она работает почти так же. С помощью игры обучающиеся начинают развивать те навыки, которые они были готовы игнорировать, или работе над которым были склонны сопротивляться. Использование геймификации в образовании позволяет рассматривать игру и как метод обучения и воспитания, и как форму воспитательной работы, и как средство организации образовательного процесса. Таким образом, принцип геймификации подразумевает то, что внедрение в образовательный процесс элементов из других областей (игр, социальных сетей) позволяет создать более удобную среду для учащихся.

Игра – это очень гибкая форма обучения. Она предполагает имитацию ситуаций, соответствующих выполнению реальных действий в рамках предложенной модели. Как результат – мы получаем более прочное усвоение знаний учащимися. Дальше процесс обучения стимулирует сам себя – чем лучше человек разбирается в той или иной предметной области, тем более интересной она ему представляется. Поэтому игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Геймификация оказывает значительное воздействие на участников учебного информационного взаимодействия. В первую очередь меняется педагогическая позиция учителя: он выступает как тьютор, организатор интерактивного взаимодействия субъектов информационно – образовательной среды. Но обучающая игра должна находиться под постоянным контролем педагога, однако при этом педагогическое воздействие может колебаться от латентного до директивного, в зависимости от учебной ситуации.

Преимущества геймификации в образовательном процессе очевидны – непод-

дельная заинтересованность ученика, его вовлеченность в процесс, в том числе и на самых «скучных» уроках. В отличие от традиционных форм обучения, игра содержит очень важный компонент – развлекательный. Зачастую проблема состоит в том, чтобы вовлечь и замотивировать обучающегося на начальном этапе. Часто страх перед сложностью дисциплины блокирует способности к восприятию информации, сводя их к минимуму. Необходимо создать такую обстановку, которая позволит обучающемуся снять эмоциональное напряжение и по максимуму проявить свои способности. Игровые технологии способны решить и эту проблему. Кроме того, игроку заведомо понятно, что в игре можно ошибиться, проиграть, но потом можно попробовать снова и добиться успеха. Следовательно, игра исключает страх совершения ошибки, тогда как в реальности этот самый страх является главным препятствием к деятельности. Целесообразность игр в данном случае заключается в формировании психологической устойчивости к отрицательному результату. Процесс усвоения новых знаний проходит легко и незаметно для учащегося. Также в игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, понимание, интерес, восприятие, мышление. В учебном процессе не всегда получается своевременно выставлять оценки, например, при проверке домашнего задания, устаревшая система тестов неинтересна учащимся. А такие формы контроля знаний, подразумевающие подведение быстрых итогов, показывают немедленный результат работы. Моментальный отклик реализует принцип интерактивности, играющий ведущую роль в мотивировании к обучению.

Также игра также является отличным способом формирования и освоения смежных компетенций: организационно-коммуникативных (умение работать в команде, вступление в контакт, влияние на партнера, переговоры, интервью, наблюдение и т.д.), личностные (самопознание, саморегуляция), познавательная (целеполагание, планирование, корректировка, анализ, рефлексия).

В игре реализуются важнейшие функции образования - прогностическая: учащиеся учатся предвидеть возможные результаты своих действий, творческая – игра способствует самовыражению личности, мобилизации ее внутренних ресурсов; рекреационная функция, которая показывает важность опыта позитивного эмоционального переживания игровой ситуации.

Внедрение игровой динамики в обучение подразумевает изменение процесса образования к лучшему. Но если посмотреть глубже, приходится противостоять негативным последствиям применения психологии игр в образовании, так как геймификация может и психологически подрывать поведение. Поэтому наиболее важна внутренняя мотивация обучающихся к обучению. Многие обучающиеся могут сосредотачиваться на получении награды, но не на самом обучении.

Применение геймификации имеет свои особенности: акцент на мотивацию обучающихся – возрастающий интерес приводит к накоплению знаний, положительные эмоции способствуют формированию стойкого интереса к учебному процессу; активность учащихся – игровая ситуация является одним из наиболее эффективных средств активизации; испытания: успешное прохождение испытаний закрепляет уверенность в своих силах и ощущение достижения цели; учащиеся учатся на своих ошибках, что создает условия для их раскрепощения и проявление творческих способностей; уверенность в себе - сомнение в собственных силах появляется в сознании человека, когда он сталкивается с препятствиями и испытывает трудности; социальная поддержка – соревновательный аспект игры создает необходимость системы поддержки учащихся.

В настоящее время уже активно развиваются образовательные платформы, использующие игровые оболочки как вовлекающий и мотивирующий инструмент для обучающихся.

Наиболее распространенными игровыми образовательными платформами являются проекты, содержащие элементы геймификации. Таковыми, например, являются:

<https://learningapps.org> – онлайн конструктор для создания игровых интерактивных упражнений по многим предметам и разделам. Преимуществом данной платформы является возможность для учителя создание его личных цифровых образовательных ресурсов, учитывая возрастные особенности и уровень знаний учащихся.

<https://clevver.me> (CastleQuiz) – стратегическая игра-викторина для старшеклассников на темы школьной программы. Чтобы выиграть и занять больше земель и захватить замок соперника, нужно правильно отвечать на вопросы. Играть можно со случайным соперником или с другом. Возможно выбрать определенную тему как предмет битвы: литературу, русский язык, обществознание, английский язык, историю России, физику, химию, математику, биологию, географию, всеобщую историю.

<http://www.triventy.com> - является игровой платформой, которая позволяет писать, запускать и проводить онлайн-тесты в классе. Ученики участвуют в игре, используя свои смартфоны – они превращаются в пульт дистанционного управления. Данный ресурс позволяет также решить проблему традиционного образования и освобождает учителя от проверки тестов – осуществляется моментальная обратная связь, где учащиеся сразу видят свои результаты.

Если рассматривать проблемные стороны использования ИКТ и, в частности, геймификации, то наиболее частым препятствием в развитии электронного обучения является отсутствие или недостаточ-

ная сформированность информационно-образовательной среды в образовательном учреждении. В первую очередь, это огромные финансовые затраты. К сожалению, не все школы имеют достаточное техническое обеспечение. Во-вторых, это необходимость четкого управления и администрирования данной среды. Это практикуют на данный момент пока немногие образовательные учреждения.

Необходимым условием эффективно внедрения элементов электронного обучения является грамотное использование имеющихся в арсенале учителя ресурсов. Важно не только не переполнить учебный процесс информационными технологиями и ресурсами, но и учесть, что недостаточное и несистематическое их использование может также оказаться малоэффективным.

В настоящее время разнообразие игровых образовательных ресурсов позволяет их использовать, учитывая возрастные особенности, интересы, уровень умений и знаний учащихся. Игры, как средство эффективного взаимодействия учителя и учащихся, могут дать нам возможность лучше развивать у детей коммуникативные навыки, повысить мотивацию, дать актуальные практические знания и отказаться от устаревшей системы тестирования.

Игровые методики могут стать самой причиной, по которой учащиеся снова захотят учиться. Если использовать энергию, мотивацию и потенциал игрового процесса и направить учащихся к учебе, то можно дать им очень важные инструменты для достижения побед в реальной жизни.

Ж.Б. Бояринцева

## СОЗДАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЖУРНАЛА КАК ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация.* В статье автор рассматривает возможности использования современных технологий для сохранения лучших традиций педагогики прошлого. Преимущества ИКТ показаны на примере создания литературного журнала.

*Ключевые слова:* литературный журнал, компьютер, ИКТ, профориентационная работа.

*Abstract.* In the article the author considers the possibility of using modern technologies to preserve the best traditions of pedagogy of the past. Advantages of IT technologies are shown on the example of creating the literary magazine.

**Key words:** literary journal, computer, IT technologies, career guidance.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе направлено на повышение эффективности и качества обучения учащихся, оно значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем электронные средства обучения не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место электронного средства обучения в образовательном процессе, так, например, при создании литературного журнала в школе.

Актуальность литературного журнала «Вдохновение», над созданием которого работают учащиеся школы, заключается в том, что в настоящее время современная молодёжь всё больше увлекается компьютерными технологиями, забывая о духовном наследии, оставленном нашими предками. Литературный журнал сохраняет лучшие традиции отечественной классики, а также продолжает их, публикуя творческие работы учащихся нашей школы, и позволяет учащимся развивать умения и навыки работы на компьютере.

Подготовка номеров журнала требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску журнала возрастает их мотивация к обучению, следовательно, литературный журнал является необходимой составляющей современного образовательного процесса, он расширяет кругозор читателей и обогащает их внутренний мир.

Так, учащиеся школы при подготовке номера изучали структуру литературного журнала.

Основными элементами литературно-художественного журнала является обложка, оглавление, внутренние полосы. Первое знакомство с изданием начинается с обложки, которая призвана раскрыть его содержание. На лицевую сторону журнала выносятся название, информация о номере и дате выпуска, логотип издания, анонсы материалов. Традиционно основную площадь обложки занимает красочная фотография – изображение, соответствующее основной тематике журнала.

Оглавление литературного журнала – это перечень его разделов, рубрик, помещаемый до основного текста, обычно сопровождаемый указанием страницы, на которой начинается каждая конкретная часть. Другими словами, оглавление литературного журнала представляет собой структуру внутреннего построения. Мало просто составить обычное перечисление всех разделов – они должны отвечать некоторым установленным критериям. Так, оглавление может быть создано с помощью шрифтов разных начертаний, с использованием отступов желаемого размера и втяжек (отступ в типографском наборе с одной или обеих сторон для выделения частей текста), с выравниванием рядов отточий и разрядов цифр в номерах страниц. При этом оглавление, как и содержание (в технической терминологии эти понятия порой заменяют одно другое и отождествляются), всегда набирается со спуска, занимает или неполную полосу, когда его необходимо разместить по оптическому центру, или ряд полос. Оглавление относится к категории дополнительных текстов. Как и любые уточнения, объяснения, примеры, статьи, второстепенные и вспомогательные материалы, оно, в отличие от основного текста, может печататься шрифтом сниженного кегля, но той же гарнитуры.

Литературный журнал композиционно разделен на разделы, рубрики (рубрика – заголовок раздела), в которых публикуемый материал может быть размещен по

частям или главам и иметь продолжение в новом номере. Они могут быть постоянными и периодическими. В журнале постоянные разделы могут дополняться очерковыми и публицистическими материалами, критическими статьями и библиографическими справками.

Литературные журналы часто имеют разделы (рубрики) беллетристики, литературной критики, публицистики, рецензий на новые книги, хроники культурных новостей; некоторые из них публикуют и статьи по вопросам экономики, социологии, истории, текущей политики (поэтому многие литературные журналы являются и общественно-политическими) и нередко уделяют внимание другим искусствам.

Журнальная верстка предполагает размещение материалов на полосах определенного формата. Материалы распределяются по темам, каждая из которых имеет постоянное место в литературно-художественном журнале, чтобы читатель мог легко найти интересующую его рубрику. Печатная страница имеет заголовок, может быть поделена на столбцы. Она также предполагает использование выносок, графических вставок, разнопланового иллюстративного материала, произвольную компоновку текста и его фрагментов.

Выноска – это графическое средство, используемое в основном в комиксах для иллюстрации речи либо мыслей персонажа (обычно в виде слов, редко – картинок). Наиболее распространёнными формами выносок являются «пузырёк», который указывает на речь, и «облачко», которое указывает на мысли. Также выноской называют поясняющий текст для части картинки или рисунка, который пишется над горизонтальной линией, от края которой проведен отрезок, указывающий на поясняемую часть изображения.

Графические вставки – рисунки, сканированные изображения, фотографии и картинки, фигуры.

Компоновка – расположение, структуризация отдельных частей в целостном объекте.

Исходя из вышесказанного, в качестве примера приведем работу над первым выпуском литературного журнала учащи-

мися. Литературно-художественный журнал «Вдохновение» представляет собой интегрированный проект. В него включено не только литературное творчество, но и освещены другие виды искусства. Журнал помогает в формировании взглядов и вкусов, ориентирует в литературных процессах. Он также поддерживает интерес к чтению и не даёт ослабевать всепобеждающему огню творчества. Первый выпуск посвящен осенней тематике.

Обложка журнала раскрывает его содержание. Название журнала выбрано не случайно. Состояние вдохновения возникает у человека, страстно и упорно стремящегося к творческому решению поставленной задачи. Человек, находящийся в состоянии творческого вдохновения, имеет сильное влияние на других людей, часто может убедить их, склонить к своему мнению, идее, повести за собой. Также и наш журнал. Его задача – сплотить вокруг литературно-художественного журнала ребят, способных к поиску и тщательному отбору информации в области литературы и искусства, а также выявить наличие молодых талантов.

На лицевую сторону журнала, кроме названия, вынесена информация о номере, дате выпуска, основную часть занимает изображение на литературную тему.

За обложкой следует оглавление, которое представляет собой структуру внутреннего построения журнала. Оно включает такие постоянные разделы, как «Знаменательные даты», «Природа в искусстве», «Что почитать?», «Проба пера».

В разделе «Знаменательные даты» публикуются знаменательные даты. Среди них как российские, так и всемирные праздники науки и культуры. «Знаменательные даты» – один из самых интересных разделов, помогает быстро сориентироваться в прошедших и предстоящих осенних творческих проектах. В ноябрьский номер включены статьи «200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого», «Памятные места. Парк-музей А.К. Толстого», «Иван Бунин – лауреат Нобелевской премии».

В разделе «Природа в искусстве» рассматривается, как поэты, писатели, ху-



дожники, музыканты изображали природу в своем творчестве. В нем представлено сначала описание осенней природы в стихотворения поэтов, затем – в живописи.

В разделе «Что почитать?» размещены новинки современной художественной литературы со всего мира, нашумевшие бестселлеры, популярные книги известных отечественных и зарубежных писателей, экранизированные произведения. Вниманию читателя предлагается книга Галины Щербаковой «Отчаянная осень», в которую вошли три повести: «Вам и не снилось», «Дверь в чужую жизнь» и «Отчаянная осень».

Раздел «Проба пера» выявляет таланты нашей школы и с удовольствием публикует их работы, чтобы вдохновить других и поддержать начинания юных поэтов и писателей.

Формат журнала – А4. Печатная страница имеет заголовок, страницы 3, 4, 5, 6

поделены на столбцы, на остальных страницах материал скомпонован произвольно, сопровождается графическими вставками и иллюстративным материалом. Заголовок и основной текст набраны шрифтом Vuxton Sketch, размер: 12-21. Заголовок набран темно-красными цветами, основной текст – черным. Материалы журнала распределяются по темам, каждая из которых имеет постоянное место в литературно-художественном журнале, чтобы читатель мог легко найти интересующую его рубрику.

После создания школьного журнала ученики стали пробовать свои силы, публикуя работы в различных республиканских творческих конкурсах. Работа над таким проектом позволяет ребятам проявить свое творческое начало и приобрести начальные навыки профессиональной деятельности.

И.А. Иванова

## БЛОГИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS ПЕДАГОГА

***Аннотация.** В статье автор освещает относительно новое для школы явление блоггинг, раскрываются возможности его использования на уроках и во внеурочной деятельности. Личный или профессиональный блог помогает, по мнению автора, повысить свой профессиональный уровень, формируя необходимые «мягкие» компетенции.*

***Ключевые слова:** блоггинг, виртуальная реальность, профессиональные компетенции.*

***Abstract.** The article considers a relatively new phenomenon for school blogging, reveals the possibility of its use in the classroom and in extracurricular activities. A personal or professional blog helps to improve the professional level of a teacher, forming the necessary “soft skills”.*

***Keywords:** blogging, virtual reality, professional competence.*

Зачем на меня в Instagram подписываются «Домашний декор» из Минска или «Все для бассейна» из Москвы, если я учитель биологии и живу в Кургане? Поиски ответа на вопрос привели меня на сайты профессиональных блогеров, заставили задуматься о новых направлениях развития «виртуальной реальности», которая стала неотъемлемой частью жизни современного человека. Блогером я стала в 2011 году, тогда это не было распространенным явлением в педагогической среде. Теперь редкое явление среди учителей – педагог, не имеющий хотя бы страницы в социальной сети. Возвращаясь к вопросу «Зачем», это массфоловинг – автоматическая подписка на большое количество аккаунтов. Так де-

лают не только коммерческие профили, но и аккаунты людей.

Получить аккаунт легко, следуя за инструкцией, а как им распорядиться потом, с какой целью его вести, да, и надо ли учителю вести блоги, каждый человек решает по-своему. Наличие сайта или блога педагога – одно из условий участия в главном профессиональном конкурсе «Учитель года России». Мне выпала честь участвовать в составе жюри заочного испытания «Интернет ресурс» в 2018 году. Еще свежи и ярки впечатления от увиденного. Возникли вопросы и мысли, которыми я и хочу поделиться.

Критерии оценивания включали презентацию количественных и качественных

достижений педагогов в своей профессиональной деятельности. Достоинство на сайтах были представлены *hard skills* - «твердые» навыки, результат изучения которых можно легко измерить и оценить. Это профессиональные навыки: работа с документами, работа с оборудованием, средства обучения, ИКТ-компетенции, приемы и методы обучения, основы дисциплин и т.д. Проблемное поле обозначилось с «мягкими», или социальными навыками (*soft skills*). *Soft skills* сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. Это коммуникативные и управленческие таланты. В критериях они звучали, как «Сайт позволяет выстраивать и поддерживать отношения с обучающимися (родителями, коллегами)». Именно высокий уровень «мягких», социальных навыков является основой и гарантом профессиональной успешности педагога. А как показать развитие этих навыков? Один из приемов – это грамотное ведение блога.

Личный или профессиональный блог дает в руки учителя инструмент для оттачивания *soft skills*. Блогинг, в особенности предметный, имеет задачу обеспечения и сопровождения учебного процесса. Интерактивное обучение применяю на страницах моего блога «Изучаем биологию» <http://bio9klass.blogspot.ru/>. Оценив возможности создания образовательной среды на разных сервисах, своё предпочтение отдала <http://www.blogger.com>, предлагаемому корпорацией Google. На указанном сервисе имеется выбор дизайна блога, есть архив блога, ведется статистика посещений блога, можно разместить ссылки на интернет-ресурсы, интегрировать различные внешние приложения – флеш-ролики, новостные ленты, тренажеры, тесты, гаджеты и т. д. Вся работа не требует от автора блога специальных знаний по сайтостроению.

На первый план выходят навыки *self-management*, при значительной нагрузке в школе помогают эффективно контролировать свое рабочее состояние, время, потраченное на подготовку материалов, динамику выставления постов. Навыки эффективного мышления требуются для управления процессами в голове, которые могут

сделать жизнь и работу более системными и планируемыми. Управленческие навыки необходимы на этапе, когда будет нужно приучить детей работать с блогом.

Изучив опыт коллег, я начала составлять интерактивные упражнения для своих учеников на основе таких платформ, как <http://google.ru> (Гугл-форма, совместный документ, гугл-карта и др.), [LearningApps.org](http://LearningApps.org), сервиса Фабрика кроссвордов, облако слов на сайте <http://www.tagxedo.com>, создание QR-кода и др. Важно, что возможностями предметного блога я могу расширить рамки своего урока. Креативное мышление, структурное мышление, выработка и принятие решений, проектное мышление потребовались при реорганизации первоначальной концепции блога «Царство Флоры и Фавны» <http://flora57.blogspot.ru/>. Первоначально в 2012 году блог был создан для шестиклассников, которые приступили к изучению многообразия покрытосеменных растений. Активно включились в проектную деятельность, создали занимательные презентации, книжечки (например, «Морковь и гномы», «Растения на гербах разных стран»), что захотелось поделиться с другими классами, родителями. Сейчас этот блог - проект по изучению многообразия растительного и животного мира планеты для учащихся 5-7 классов. Содержит дополнительные задания к каждой теме в виде викторин, квестов, экспериментов, проблемных вопросов.

Мне, как впрочем и всем людям, свойственна хаотичность во многом. Часто предпринимаю шаги, не упорядочивая, не понимая системы в целом, просто используя отдельные элементы и инструменты. Например, чтобы экономить время на уроке, стала выставлять на своей страничке Вконтакте (<https://vk.com/id146497684>) фото, видео материалы, но до этого учебного года так и не могла составить единой картины, как эффективно использовать личные телефоны старшеклассников и входы в интернет-пространство. Малышам принципиально такие задания не даю, они еще не могут демонстрировать волевые компетенции *soft skills*. Слишком увлекаются посторонней информацией и не отвечают за достижение целей в работе.

Недавние события, прошедшие в стране, с увольнением учительницы, выставившей фото в купальнике, подтверждают важную мысль. Одним аккаунтом нельзя «убить всех зайцев». Невозможно вести личную страницу так, чтобы и администрации школы, и бывшим одноклассникам, и друзьям, и ученикам-подросткам было на ней одинаково комфортно. Не стоит забывать, что учитель – это не профессия, а образ жизни, что допустимо обывателю в сети, недопустимо для педагога. Имя, аватар, статус на страничке – это ваша презентация себя. В этом как раз и вижу развитие лидерских компетенции, которые отвечают за успешное использование ресурсов для достижения общих целей, ответственность, наставничество.

Как страничку Вконтакте можно использовать на уроке? Функцию «Опрос» представляю как биологическую разминку (чаще всего в начале урока), голосование занимает минуту. А обсуждение результата может перейти во фронтальную беседу с активизацией знаний или объяснения новых терминов, это зависит от ситуации. Удобно выставлять вход в контрольную работу онлайн, например, созданную на портале РЕШУ ЕГЭ [bio-ege.sdangia.ru](http://bio-ege.sdangia.ru). Ссылки для практических и лабораторных работ, на сайты с нужными материалами или виртуальными лабораториями. Статья, еще одна полезная функция в сообщениях, можно с иллюстрациями дать опорный конспект по изучаемой теме или выставить разбор вопросов ЕГЭ. Помогут найти применение

функциям социальных сетей в обучении интеллектуальные компетенции soft skills, которые отвечают за постоянное профессиональное развитие в рамках своей области.

Вернемся к аккаунту в Instagram. «Как? У Вас еще нет Instagram на телефоне? Нет своего аккаунта, а мы все там?» – прозвучало от моих одиннадцатиклассников этой весной как вызов. Освоить сервис несложно, проявляя компетенции soft skills «Обучаемость. Креативность». Блогером хорошо быть тому человеку, которому хочется чем-то поделиться: своими мыслями, находками, своей жизнью. Моя страница <https://www.instagram.com/irinaivanova3198/> - блог о школе, жизни и биологии. Самое главное, как мне кажется, найти свое лицо и свой стиль. Все социальные сети запустили свои приложения для прямых трансляций. Формат трансляций нашел свое самое популярное воплощение в Instagram Stories, как прогнозируют эксперты, то именно Instagram в ближайшие пару лет станет ключевой площадкой для блогинга. Значит, будем искать перспективные приемы использования этого виртуального пространства, изучая его, как место общения, площадку для самовыражения. Для того чтобы обучение было действительно эффективным (равно как и любая другая деятельность) надо эффективно поставить цель и спланировать процесс (soft skills).

Многие компетенции приходят с опытом. Учитесь вести блоги и развивайте soft skills, чтобы быть интересными своим ученикам и достигать большего!

### **Литература**

1. Блоги. Введение/Цифровой ресурс <http://your-hosting.ru/articles/other/blog-begin/>
2. Блоги как рабочий инструмент учителя /Цифровой ресурс <http://oufese.havike.eenet.ee/wiki/index.php/>
3. Для чего нужен блог?/ Цифровой ресурс <http://www.allwomens.ru/1068-dlja-chego-nuzhen-blog.html>
4. Курвитс Марина. Виды образовательных блогов/ Цифровой ресурс [http://blognauroke.blogspot.com/2009/09/blog-post\\_4811.html](http://blognauroke.blogspot.com/2009/09/blog-post_4811.html)
5. Половникова Ольга. Кое-что о блогах, классификация блогов /Цифровой ресурс <http://statiami.com/s/internet/koe-cto-o-blogah.php>
6. Рождественская Людмила. 10 тезисов/вопросов про учителя-блоггера. / Цифровой ресурс <http://www.slideshare.net/lvr/10questions-1482153>
7. Рождественская Л. Образовательный блог – введение в тему. Виртуальный мастер-класс «Я веду образовательный блог» /Цифровой ресурс [https://docs.google.com/presentation/view?id=dmx8xc4\\_2244gxmcc3f8](https://docs.google.com/presentation/view?id=dmx8xc4_2244gxmcc3f8)
8. Что такое образовательный блог? /Цифровой ресурс <http://www.slideshare.net/logoped/ss-1251764>

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

З.Б. Ишембитова

## ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация.** Обеспечение доступного качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений образования в нашей республике. В статье рассматривается опыт организации такой деятельности.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, Ресурсный учебно-методический центр обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.*

***Abstract.** Providing the accessible quality of vocational education for persons with different disabilities is one of the priority areas of education in the Russian Federation. The article deals with the experience of organizing such activities.*

***Keywords:** vocational education, disabled people, persons with disabilities, Resource training center for disabled people and persons with disabilities in the system of secondary vocational education.*

Современные установки общества и работодателей определяют необходимость формирования у людей с инвалидностью мотивации инновационного типа, иного отношения к труду. Система профессионального образования переходит на качественно новый уровень, ей передаются приоритеты по удовлетворению потребностей экономики в квалифицированных кадрах, в вопросах воспитания молодежи, нацеленных на саморазвитие, самореализацию, обладающей толерантностью и высокой культурой [3]. Неотъемлемыми качествами специалиста должны стать: высокая мотивация на достижение успеха, умения и навыки в решении актуальных задач, творческий подход, коммуникативные умения, быть ответственным за свои решения, умения строить отношения в группе, этичность, знания права, гибкость, стрессоустойчивость [4].

В современных условиях структурой, которая смогла бы решить возникшие инновационные задачи, отвечающие требованиям государства и запросам потребителей, является Ресурсный учебно-методический центр обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

системе среднего профессионального образования (далее - РУМЦ СПО) Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий. Центр создан в результате победы колледжа в конкурсном отборе в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов». Именно эта структура позволяет систематизировать образовательные ресурсы (учебно-лабораторное оборудование, учебно-методические, информационные, кадровые и другие виды ресурсов, участвующих в подготовке рабочих кадров с высокой квалификацией) и в последующем их коллективно использовать в инклюзивном профессиональном образовании.

Обеспечение доступного качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений образования в нашей республике. В системе среднего про-

фессионального образования обучение детей с особыми образовательными потребностями ведется в 83 (85,5%) из 97 профессиональных образовательных организаций по 45 профессиям и 65 специальностям. Профессиональное обучение 409 инвалидов с различными формами умственной отсталости ведется в 15 колледжах.

Деятельность РУМЦ СПО направлена на решение следующих задач:

- Создание на базе РУМЦ СПО сетевой научно-методической службы с целью организации экспертно-консультационного сопровождения и методического обеспечения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для обучения инвалидов и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация повышения квалификации и стажировок педагогических работников по вопросам создания условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

- Разработка, реализация и актуализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств с участием работодателей и представителей общественных организаций инвалидов.

- Разработка, актуализация и апробация методик и технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Разработка рекомендаций по созданию условий социализации и самореализации обучающихся с инвалидностью в условиях непрерывного инклюзивного образования, развитию волонтерского движения.

- Разработка и актуализация конкурсных заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места по компетенциям конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

- Реализация программ для обучающихся с инвалидностью, их родителей по вопросам профориентации, профессионального образования и последующего трудоустройства.

- Создание программ сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапах профессионального образования и на рабочем месте.

- Организация наставничества в сопровождении инвалидов при трудоустройстве. Развитие инклюзивного волонтерства.

- Оказание работодателям методической помощи по организации сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве.

- Организация международного сотрудничества по вопросам организации обучения людей с инвалидностью, их трудоустройства и сопровождения.

- Обобщение и распространение передового опыта инклюзивного образования в ходе научно-практических конференций, семинаров и в публикациях.

В соответствии с перечисленными задачами РУМЦ СПО проведены стажировки по вопросам инклюзивного образования с представителями Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Оренбургской, Саратовской областей и Красноярского края, вебинары «Организация инклюзивного профессионального образования: задачи и перспективы», «Модель деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования: на примере РУМЦ СПО ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий», научно-практические конференции с международным участием «Основные направления и механизмы развития инклюзивного образования», «Формирование региональной системы инклюзивной практики – от непрерывного инклюзивного образования до сопровождения при трудоустройстве», видеоконференция с зарубежными партнерами из ЮАР, Китая и Ирландии.

В республике выстраивается вертикальная структура непрерывного инклюзивного образования «детский сад-школа-колледж-вуз-место работы» по территориальному принципу из 13 групп образовательных организаций с перспективой обеспечения преемственности. Эта работа позволила участвовать в создании модели непрерывного образования в республике в целом. Колледж вошел в группу города Салават южного региона, в которую включены МАДОУ №18, МАДОУ №33, МБОУ СОШ №15 г. Салават, Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, ФГБОУ ВО Башкирский государственный университет.

Ключевой идеей, на реализацию которой направлены ресурсы системы образования, является обеспечение возможности получения качественного непрерывного образования с раннего возраста и до окончания профессиональной организации, поступления в вузы и трудоустройства. В мае 2019 г. в Казани на Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к организации инклюзивного профессионального образования» специалистами РУМЦ СПО представлен мастер-класс по обобщению опыта реализации пилотного проекта по непрерывному инклюзивному образованию в республике.

Профориентационная работа включает взаимодействие с инвалидом, его семьей, начиная с дошкольного возраста. Эффективно в системе развития непрерывного инклюзивного образования в детских садах, общеобразовательных и коррекционных школах специалисты колледжа при поддержке РУМЦ СПО реализуют

- программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по «Основам робототехники», «Компьютерной графике», «Ткачеству», «Керамике»;

- проекты социальной инклюзии с детьми-инвалидами и их родителями, представляющими общественную организацию родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, «Материнское сердце»;

- практикоориентированные программы по профориентации «Билет в бу-

дущее», в Межшкольном объединении «Педагогический класс» совместно с Учебно-методическим центром г. Салават;

- программы дополнительного образования «Академия летнего отдыха «Умные каникулы»;

- Международные проекты «Ткачество в трудотерапии», «Искусство объединяет».

В профориентационной работе сегодня актуальны новые технологии, которые погружают обучающихся в условия будущего рабочего места. Конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» предлагает множество проектов и идей, реализация которых открывает новые горизонты перед молодыми инвалидами в выборе профессии и профессиональной образовательной организации [1]. В Салавате в ходе деловой программы IV и V Региональных этапов чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» проведены мастер-классы для дошкольников «Беби-Абилимпикс», а для школьников «School-Абилимпикс». Его участниками стали воспитанники детских садов города Салават №18, 1, 9, 59, 33. Приобщение к миру профессий для детей дошкольного возраста основано на применении практикоориентированных технологий. Дошкольники участвовали в конкурсе профессионального мастерства по компетенциям: повара, художники, робототехники, флористы, дизайнеры.

В 2019 году количество, принявших участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс», составляет 310 участников по 29 компетенциям. В 2018 году в Москве проходил IV Национальный чемпионат «Абилимпикс». Команда республики заняла второе место в медальном зачете, ее представляли 41 участник по категориям «школьник», «студент», «специалист» по 22 компетенциям, выиграно 22 медали.

Овладение профессией обучающимися с ограниченными возможностями здоровья будет продуктивным только в том случае, если полученные знания, навыки реализуются на практике [2]. С этой

целью в колледже функционирует Региональный ресурсный центр социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность Центра осуществляется на основе образовательной технологии «учебные фирмы», которые представляют собой имитационную модель, отражающую деятельность реальной фирмы. Основная задача – повышение профессиональных компетенций через обучение и формирование практических навыков студентов. Работа студентов-инвалидов в учебной фирме – это важнейший элемент практики, необходимый для будущей деятельности.

Особенность современного этапа деятельности модели Ресурсного центра состоит в становлении инновационной системы непрерывного профессионального образования, основанной на поиске новых путей его развития, обновленном содержании, применяемых технологий за счет включения образовательных учреждений различного уровня в единое образовательное пространство.

Так, выступая перед представителями органов управления образованием и студентами профессор Филиппович А.Ю. декан ИТ-факультета, Московского Политеха сформулировал задачи системы среднего профессионального образования в условиях перехода к цифровой экономике: цифровизация образовательных и управленческих процессов в организациях СПО, позволяющая повысить их эффективность

и обеспечить населению доступ к профессиональной подготовке независимо от места жительства, — одна из важных задач текущего периода. Наряду с вузами колледжи также постепенно включаются в дистанционное образование, создают онлайн курсы, внедряют информационные системы управления. Однако переход к цифровой экономике требует не только изменений в технологическом обеспечении организаций СПО, но и подготовки компетентных специалистов, способных работать в новых условиях тотальной цифровизации и автоматизации процессов, высокой степени неопределенности и скорости изменений.

Подготовка кадров для «цифровой экономики» требует внедрения цифровых технологий в процесс обучения. Что это даст?

- сокращение сроков обучения;
- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- освобождение педагога от рутинных операций за счёт автоматизации;
- повышение привлекательности профессий на рынке труда – востребованные кадры для цифровой экономики.

В этом направлении будет осуществляться деятельность Ресурсного учебно-методического центра, научное осмысление которой ведется Центром постоянно.

### **Литература**

1. Азизов Р.М.О. «Абилимпикс» как механизм создания условий реализации потенциала молодых инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Технологии социальной работы с молодежью Материалы VI межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием. Под научной редакцией Н.Ф. Басова. –2018.– С. 123-127.
2. Рудзинская Т.Ф., Рябихина А.В. Включение молодежи в волонтерское движение «АБИЛИМПИКС» как условие формирования инклюзивного общества// Казанский вестник молодых учёных.- 2017. – Т. 1.– № 3 (3). – С. 120-124
3. Сизикова В.В., Анисеева О.А. Абилимпикс как ресурс в развитии инклюзивного профессионального образования // В книге: Инвалиды - инвалидность - инвалидизация материалы международной научно-практической конференции.– 2018. –С. 408-411.
4. Юсупова Г.Х., Абуталипова Э.Н. Особенности профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: ФГОС ТОП-50: проблемы внедрения и реализации//Материалы республиканской научно-практической конференции. –2018. – С. 108-110.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

*Аннотация.* Статья посвящена реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», основным целевым показателям проекта и этапам их реализации.

*Ключевые слова:* федеральный проект, WorldSkills Russia, компетенция, демонстрационный экзамен, модернизация образования, наставничество.

*Abstract.* The article considers the implementation of the Federal project "Young professionals (improving the competitiveness of vocational education)", the main targets of the project and the stages of their implementation.

*Keywords:* Federal project, WorldSkills Russia, competence, competence-based qualification, skills, modernization of education, mentorship.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития [4]. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. В Указе Президента Российской Федерации №204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сформированы следующие цели и показатели Национального проекта «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных.

Сформированы и задачи, относящиеся к системе профессионального образования:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориен-

тированных и гибких образовательных программ;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

На основе данного Указа 24 декабря 2018 года утвержден паспорт Национального проекта «Образование», в который входит Федеральный проект «Молодые профессионалы». Цель данного проекта – обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия и передовыми технологиями. Срок реализации проекта 2018-2024 годы.

Распоряжением Правительства Республики Башкортостан № 1270-р от 12 декабря 2018 года утвержден паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Срок



реализации проекта: с 1 октября 2018 года по 31 декабря 2024 года.

В федеральном и региональном проектах определено четыре основных направления развития системы профессионального образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, создание наиболее эффективных механизмов управления.

Также сформированы главные задачи до 2024 года:

- внедрение и масштабирование демонстрационного экзамена как эффективного инструмента государственной итоговой/промежуточной аттестации;

- повышение квалификации преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (ВорлдскиллсРоссия);

- обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;

- создание Центра опережающей профессиональной подготовки;

- развитие, внедрение и популяризация различных форм наставничества.

В целях анализа реализации федерального проекта в Республике Башкортостан необходимо рассмотреть каждый показатель в отдельности.

Внедрение процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой/промежуточной аттестации началось с 2017 года в свете изменений и актуализации ФГОС по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, где существенным нововведением стала новая форма ГИА - демонстрационный экзамен [2]. Для разработки методических материалов, заданий экзамена по компетенциям, мониторинга результатов Министерством образования и науки Российской Федерации (ныне Министерство просвещения РФ) был определен оператор – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»».

Республика Башкортостан вошла в число субъектов пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам

WorldSkills в 2018 году. В рамках пилотной апробации на базе 6 профессиональных образовательных организаций (ПОО) было аккредитовано 9 Центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенциям «Архитектурная обработка камня»; «Дошкольное воспитание», «Графический дизайн», «Видеопроизводство», «Сетевое и системное администрирование»; «Веб-дизайн и разработка»; «Преподавание в младших классах», «Технологии моды», «Лабораторный химический анализ». Общее количество участников демонстрационного экзамена - 183 студента. Для проведения процедуры оценивания экзамена 75 педагогических работников и 15 представителей промышленных предприятий прошли онлайн обучение с присвоением статуса «Эксперт демонстрационного экзамена». В процессе экзамена были выявлены проблемы: несоответствие материально-технической базы, недостаточный уровень подготовки студентов, низкая мотивация и т.д.

В 2019 году, реализуя показатели регионального проекта, Республика Башкортостан вновь стала участником проекта Союза Ворлдскиллс «Демонстрационный экзамен» [1], а также 415 студентов из 15 профессиональных образовательных организаций сдавали демонстрационный экзамен в рамках ГИА в соответствии с ФГОС ТОП-50.

По ФГОС ТОП-50 выпускались студенты по профессиям 08.01.05 Мастер столлярно-плотничных и паркетных работ (1 ПОО), 08.01.07 Мастер общестроительных работ (7 ПОО), 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства (1 ПОО), 43.01.09 Повар, кондитер (8 ПОО).

В рейтинге субъектов по показателю «Количество образовательных организаций, сдающих обязательный демонстрационный экзамен в ГИА в 2019 году» Республика Башкортостан занимает второе место. По показателю «Количество образовательных организаций, выходящих на ДЭ в 2019 году по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» республика также на втором месте.

В рамках проекта «Демонстрационный экзамен» Союза Ворлдскиллс Россия

процедуру прошли 376 студентов из 17 колледжей по следующим компетенциям: «Технологии моды», «Парикмахерское искусство», «Преподавание в младших классах», «Печатные технологии в прессе», «Дошкольное воспитание», «Графический дизайн», «Видеопроизводство», «Сетевое и системное администрирование», «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка», «Лабораторный химический анализ», «Кирпичная кладка», «Сухое строительство и штукатурные работы». Общее количество участников демонстрационного экзамена в 2019 году составило 32 колледжа и 791 студент.

Таким образом, показатель регионального проекта «Доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена» (3%) выполнен, а также выполнен показатель «Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена» (20%).

В 2020 году показатели существенно увеличатся, доля студентов вырастет до 6%, учитывая итоговые показатели проекта к 2024 году данный показатель должен составлять 25%, доля профессиональных образовательных организаций в 2020 году составит 30%, а в 2024 – 50%. Уже сегодня для реализации данных мероприятий организована работа – формирование списков студентов, сдающих экзамен, подготовка документов для аккредитации Центров проведения экзамена, обучения экспертов и т.д. По прогнозам в 2020 году в рамках ГИА по ФГОС ТОП-50 на демонстрационный экзамен выходит 413 выпускников из 13 колледжей и в рамках промежуточной аттестации демонстрационный экзамен сдадут 1450 выпускников из 61 колледжа.

В целях обеспечения процедуры оценивания демонстрационного экзамена, а также изменения образовательного процесса необходимо повышение квалифика-

ции педагогических работников профессиональных образовательных организаций с совершенно иным уровнем содержания. К 2024 году не менее 180 преподавателей (мастеров производственного обучения) должны пройти повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия, из них не менее 12 преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс. По итогам I полугодия 2019 года на право проведения демонстрационного экзамена в Республике Башкортостан обучено 1078 педагогических работника, 85 прошли курсы повышения квалификации в Академии WorldSkills по различным компетенциям, имеется 20 сертифицированных экспертов по компетенциям WorldSkills [3]. Ежегодно планируется увеличение данных цифр на 10%.

Немаловажное значение в модернизации системы профессионального образования играет материально-техническая база. Так в рамках регионального проекта к 2024 году в Республике Башкортостан будут созданы 50 мастерских с современным оборудованием.

В марте 2019 года колледжи республики принимали участие в конкурсном отборе Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям». По итогам конкурсного отбора победителями признаны 6 профессиональных образовательных организаций: ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна, ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж, ГБПОУ Аксеновский агропромышленный колледж, ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроник, телекоммуникаций и безопасности.

К декабрю 2019 года в Республике Башкортостан появится 30 новых мастерских по компетенциям: «Сантехника и отопление», «Малярно-декоративные работы», «Холодильная техника и системы кондиционирования», «Геодезия», «Каркасное домостроение», «Социальная работа», «Правоохранительная деятельность», «Дошкольное воспитание», «Специальное дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Технологии моды», «Графический дизайн», «Промышленный дизайн», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Парикмахерское искусство» «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Многоосевая обработка на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии», «Промышленная механика и монтаж», «Агрономия», «Сити-фермерство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Ветеринария», «Сетевое и системное администрирование», «IT решения для бизнеса на платформе 1С», «Информационные кабельные сети», «Анализ защищенности от внешних угроз», «Веб-дизайн и разработка».

Во исполнение проекта и результатов конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022гг. субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в 2020 году в Республике Башкортостан будет создан Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). ЦОПП – это организация, координирующая развитие и использование ресурсов субъекта Российской Федерации в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стан-

дартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

ЦОПП к концу 2023 года в Республике Башкортостан будет способствовать:

- внедрению программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс;

- созданию системы подготовки кадров, в том числе обеспечивающую непрерывное получение гражданами профессиональных знаний;

- обновлению образовательных программ профессионального обучения в соответствии с современными и перспективными направлениями технического и социально-экономического развития;

- формированию профессионального кадрового потенциала, отвечающего вызовам современности и будущего развития системы профессионального образования;

- оказанию благоприятного влияния на социально-экономическое развитие Республики Башкортостан.

Для обеспечения практико-ориентированного подхода в образовательном процессе большую роль играет система наставничества. Таким образом, в рамках Проекта к 2024 году не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования на территории Республики Башкортостан будут вовлечены в различные формы наставничества. Данный вопрос непростой, так как необходимо определиться с методологией и поэтапно внедрять механизмы наставничества в образовательный процесс. На данный момент разрабатываются методические рекомендации, которые к 1 июля 2020 года пройдут апробацию и будут внедрены в систему СПО.

На реализацию регионального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» запланировано финансовое обеспечение, включая финансирование федерального, регионального бюджетов, а также внебюджетных источников, в размере 645,1 млн. рублей.

Сегодня системе профессионального образования уделяется большое внимание. В процессе модернизации находятся не только лаборатории и мастерские, но и подходы к обучению: формируется новый перечень профессий и специальностей, по-

являются новые образовательные технологии, возникают запросы на краткосрочные программы обучения. И только благодаря комплексному подходу возможно совершенствовать систему подготовки кадров и выйти на качественно новый уровень.

### **Литература**

1. Косолапова И.В. Реализация проектов союза «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ» на территории Республики Башкортостан // *Образование: традиции и инновации.* – 2019. – №1. – С. 77-80
2. Опошнян Е.Ю. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия // В сборнике: *Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры* Материалы XXVIII Региональной научно-методической конференции.– 2018. –С. 123-125.
3. Файрушина И.В. Движение Ворлдскиллс Россия как инновационный инструмент профориентации школьников // В сборнике: *Научная школа общей и вузовской педагогики в Кузбассе: вехи становления, перспективы развития* Материалы Всероссийской научно-практической конференции. –2017. – С. 552-556.
4. Шафилова Г.Р. Основные направления инновационного развития системы образования в Республике Башкортостан // *Образование: традиции и инновации.* –2016. – № 1. –С. 4-7.

## Наши авторы

Бояринцева Жанна Борисовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с. Райманово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан, Туймазинский район
Галиаскаров Минислам Фатихович	директор информационно-аналитического отдела государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Гуров Валерий Николаевич	заведующий кафедрой управления образованием государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, профессор, академик международной академии наук педагогического образования МАНПО, лауреат премии Правительства РФ в области образования, отличник народного просвещения РФ, почетный работник высшего профессионального образования, г. Уфа
Давлетшина Мархаба Саяфаровна	заместитель директора Ресурсного центра по национальному образованию государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, отличник образования РБ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, г. Уфа
Иванова Ирина Анатольевна	учитель биологии, заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного образовательного учреждения города Кургана «Гимназия №32 им. Е.К. Кулаковой», почетный работник общего образования РФ, г. Курган
Ишембитова Зульфия Биктемировна	директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, кандидат педагогических наук, г. Салават
Камалиева Айгуль Салаватовна	заведующий кафедрой среднего профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат технических наук, г. Уфа
Косолапова Инесса Васильевна	директор Республиканского ресурсного центра системы образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Левченко Елена Георгиевна	проректор по научной и инновационной работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат философских наук, г. Уфа

Нешатаева Юлия Павловна	учитель истории муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №22» городского округа г. Октябрьский, г. Октябрьский
Переверзев Сергей Сергеевич	учитель истории муниципального бюджетного образовательного учреждения «Инженерный лицей №83 имени Пинского М.С. УГНТУ», отличник образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Псянчина Зульфия Винеровна	начальник учебно-методического отдела государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Ткачев Владислав Игоревич	заведующий кафедрой физики, математики и информатики государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат физико-математических наук, г. Уфа
Топольникова Наталья Николаевна	проректор по учебно-методической работе, доцент кафедры педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа
Халикова Лилия Рашитовна	заведующий кафедрой педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, доцент, г. Уфа
Хамзина Елена Владимировна	старший научный сотрудник лаборатории «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Чайникова Лариса Фагимовна	директор Научно-методического центра развития одаренности обучающихся Республиканского ресурсного центра системы образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Шафикова Гульназ Радмиловна	ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, доцент, г. Уфа

## **Условия публикации в журнале**

Решение о публикации принимается редакционной коллегией журнала, заседания которой проводятся 1 раз в месяц. Публикация осуществляется в течение года после принятия решения редакционной коллегией.

Публикация бесплатная, гонорар не выплачивается.

### **Требования к рукописи:**

Статья присылается одним файлом, названным фамилией автора (соавторов).

Перед статьей печатаются сведения об авторе:

- 1) фамилия, имя, отчество (полностью);
- 2) ученая степень, звание (если имеются);
- 3) должность и место работы;
- 4) телефон, E-mail.

### **После названия статьи идут на русском и английском языках:**

- аннотация – 4-6 строк,
- ключевые слова – 8-10 слов.

Объем присланного материала не должен превышать 8 страниц:

- редактор: Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman;
- кегль 14 обычный – без уплотнения;
- текст без переносов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- выравнивание по ширине;
- поля: верхнее, нижнее – 2,5 см; правое, левое – 2 см;
- ориентация страниц – книжная, без нумерации;
- абзацный отступ – 1 см;
- ссылки на литературу приводятся по тексту в квадратных скобках;
- список литературы располагается в конце текста (входит в общий объем статьи).

При пересылке по E-mail в строке «тема» указать: «Статья в журнал».

Рукописи не возвращаются и не рецензируются.

В переписку редакция не вступает.

**Справочная информация по тел. (347) 228-22-01.**