

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

КАФЕДРА БАШКИРСКОГО И ДРУГИХ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУР

Программно-экспертный совет

ГАУ ДПО ИРО РБ

Л.Ф. Шакурова

Протокол заседания

№ 10 от «15» февраля 2019 г.



«Утверждаю»

Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

Г.Р. Шафикова

«16» февраля 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗИЦИИ ФГОС И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

Авторы-разработчики программы:
Хабибов Л.Г., к.ф.н., профессор;
Сулейманов Р.Ф., ст. преподаватель.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол «15» от «15» февраля 2019 г.
Зав.кафедрой Л.Ф. Шакурова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗИЦИИ ФГОС И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

Утверждена на заседании Программно-экспертного совета ИРО РБ
Протокол № 16 от февраля 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего образования (среднего профессионального образования), Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г., Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», Устава ГАУ ДПО ИРО РБ.

В программе повышения квалификации рассматриваются актуальные современные технологии обучения татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС. Она предусматривает, с одной стороны, ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующие процесс образования в РФ и РБ и рассмотрение особенностей современной методики преподавания родного (татарского) языка и литературы, с другой. Реформирование образовательной системы в современных реалиях предполагает, прежде всего, переход от педагогики «знаний, умений и навыков» к педагогике «формирования и развития универсальных учебных действий». Естественно, дело это трудное, серьезное и требующее постоянного внимания, упорства и усилий работников образования. Учителям сегодня, как никогда, необходимы занятия, проводимые на основе современных теорий и концепций. В связи с этим разработанная программа является актуальным средством ведения курсов повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы.

Настоящая программа, разработанная на кафедре башкирского и других родных языков и литератур ИРО РБ, нацелена на углубление теоретической и практической подготовки учителей родного (татарского) языка и литературы, на ознакомление их передовым опытом работы, на выработку умений и навыков творчески использовать полученные знания в процессе обучения и воспитания подростящего поколения.

Комплексные дидактические цели и планируемые результаты обучения:

Комплексные дидактические цели и планируемые результаты обучения освоение современных технологии обучения татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Блок нормативно-правовых компетенций: Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных		Эффективное использование законодательных и иных нормативных правовых документов в своей педагогической деятельности.	Знание структуры и содержания законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

нормативных правовых документов органов власти для решения профессиональных задач.			
Блок предметных компетенций: Владение содержанием и методикой преподавания предмета с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.	Разработка рабочих программ, проектирование учебных и внеурочных занятий с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога	Ведение своей педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога Оперирование литературоведческими и лингвистическими понятиями и терминологией. Изложение своих мыслей, соблюдая орфографические и орфоэпические нормы родной речи.	Знание основных требований ФГОС к учебному процессу, в том числе и преподаванию татарского языка и литературы. Знание теоретических основ татарского литературоведения. Знание структуры и содержания разделов татарского языкознания.
Блок информационно-коммуникативных компетенций: Владение электронными образовательными технологиями	Создание собственного продукта (мультимедия, презентации, буклета и т.д.)	Свободное использование электронных образовательных технологий и ресурсов в образовательном процессе.	Знание основ пользования электронными образовательными технологиями и ресурсами.

Категория обучаемых: учителя родного (татарского) языка и литературы общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 48 ч.

Режим занятий: 8 учебных часов в день.

Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, выездные занятия, консультации, выполнение проектной работы, определенные учебным планом.

Формы аттестации обучающихся: контрольная работа, защита проектной работы.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Современные технологии обучения татарскому языку и литературе в условиях
реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога**

№	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лек-ции	Прак. занят.	
Базовая часть					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантный модуль					
	Входной контроль	1		1	Контрольная работа
1	Модуль 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	8	4	4	
УЭ-1.1	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 1-7.	4	2	2	
УЭ-1.2	Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 8-15.	3	2	1	
УЭ-1.3	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
1	Модуль 1. Основные требования ФГОС образовательного стандарта педагога к организации учебного процесса по татарскому языку и литературе	28	6	22	
УЭ-1.1	Деятельностный подход в процессе обучения и воспитания как одно из основных требований ФГОС	1	1		
УЭ-1.2	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного (татарского) языка и литературы	2	1	1	
УЭ-1.3	Организация проектной деятельности в процессе преподавания родного (татарского) языка и литературы	16	8	8	
УЭ-1.4	Технология и методика проектирования современного урока родного (татарского) языка и литературы. Разработка рабочей программы.	2	1	1	
УЭ-1.5	Технология проведения мастер-класса по родному (татарскому) языку и литературе	2	1	1	
УЭ-1.6	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках родного языка и литературы	2	1	1	
УЭ-1.7	Нестандартные формы и методы организации внеурочной деятельности по родному (татарскому) языку и литературе	2	1	1	
УЭ-1.8	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа

2.	Модуль 2. Современные технологии обучения татарского языка и литературе в условиях реализации ФГОС.	8	4	4	
УЭ-3.1	Проблемное обучение на уроках татарского языка и литературы	3	2	1	
УЭ-3.2	Технология развивающего обучения на уроках татарского языка и литературы.	2	1	1	
УЭ-3.3	Использование сингапурской технологии на уроках татарского языка и литературы	2	1	1	
УЭ-3.4	Промежуточный контроль	1		1	Контрольная работа
	Выходной контроль	1		1	Контрольная работа
	Итоговая аттестация	2		2	Защита проектных работ
	Итого	48	22	26	

Календарный учебный график

Программа повышения квалификации
Современные технологии обучения татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога

Категория слушателей учителя родного (татарского) языка и литературы

График обучения Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	8 часов	6 дней	1 неделя

Программа повышения квалификации
Современные технологии обучения татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога

Базовая часть

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Инвариантные модули

Входной контроль (1 ч: ПЗ).

Практические занятия

Вопросы входного контроля составлены с целью выявления уровня теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, а также сформированности профессиональной позиции учителей татарского языка и литературы.

Модуль 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (8 ч.: л.-4, пр.-4)

Интегрированные дидактические цели: знать изменения законодательства Российской Федерации в области образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

УЭ 1.1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Главы 1-7 (4ч: л.-2, пр.-2).

Лекционные занятия

Глава 1. Общие положения.

Предмет регулирования настоящего Федерального закона. Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Право на образование. Полномочия федеральных органов, органов государственной власти субъектов и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Глава 2. Система образования.

Структура системы образования. Образовательные стандарты и программы. Требования к реализации образовательных стандартов и программ. Язык образования. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Глава 3. Лица, обслуживающие образовательную деятельность.

Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Тип образовательных организаций. Устав образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Защита прав обучающихся, родителей.

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений.

Практические занятия

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Российской Федерации в области образования; умение актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

УЭ 1.2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» Главы 8-15 (3ч: л.-2, пр.-1).

Лекционные занятия

Глава 7. Общее образование.

Дошкольное образование. Начальное общее, общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Глава 8. Профессиональное образование.

Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования и особые права к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

Глава 9. Профессиональное обучение.

Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен.

Глава 10. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Организация получения образования, проявившими выдающиеся способности, иностранными гражданами, лицами без гражданства в российских образовательных организациях и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация представления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.

Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования, в области искусств, в области физической культуры и спорта, в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой.

Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ. Особенности получения теологического и религиозного образования.

Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях МИД РФ.

Глава 12. Управление системой образования, государственная регламентация образовательной деятельности.

Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование.

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и о квалификации. Признание образования или квалификации, полученных в иностранном государстве.

Глава 15. Заключительные положения.

Практические занятия

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Российской Федерации в области образования; умение

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

УЭ 1.3. Промежуточный контроль (1 ч: ПЗ).

Вопросы промежуточного контроля составлены с целью выявления уровня правовой грамотности учителей родного языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература

Основная

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Консультант Плюс.

Дополнительная

1. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе (в помощь педагогическим работникам)/ Сост. Миков П.В., Русакова Н.А. – Пермь: Издательство «Книжный мир», 2003
2. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М.: «Готика», 2002
3. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль Российского права. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.
4. Шкатулла В.И. Образовательное право: учебник для вузов. – М.: Издательство НОРМА, 2001.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Конституция РФ- <http://www.constitution.ru>
2. Закон об образовании РФ- <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: входной и промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Оценочные материалы:

Вопросы для входного контроля

1. Универсаль укыту гамәлләренәң нинди төрләре бар? Аларның һәрберсенә мисаллар китерегез.
2. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә нинди электрон белем бирү ресурсларын еш кулланасыз?
3. Әдәби процесс барышында социалистик реализмга алмашка килгән ижат агымын атагыз.
4. XXI гасыр башында татар әдәбиятына аяк баскан язучыларны, шагыйрьләрен, драматургларны атагыз.
5. 9 сыйныф укучысы диктант язган. Түбәндәге язма эшкә Сез нинди билге куяр идегез? Ни өчен?

Күпер

(диктант)

Бу күпер озон юлның кыска бер өлеше иде. Ул су өстеннән бөкрәеп калкып тора һәм инде бер адымда атлый алмас хәлгә житкән ташбаканы хәтерләтә. Ана жәелгән ташларны

машина тэгэрмэчлэре, аяк киемнэрнең табан аслары, мал-туар тояклары, жил-яңгырлар, карлар тәмам шомарткан. Ул сугышка чыгып киткән кырыс холыклы яисә шук күңелле күпме ир-атны озатып калган һәм – кая инде ул бөтенесен?! – бик азын, яңгырга манчылып яки тузанга батып, гарипләнеп яки гайрәтләнеп кайтканнарын каршы алган. Аның өстендә күпме аналар моңаеп улларын, кызларын, күпме хатыннар сагынып ирләрән, күпме кызлар өметләнеп сөйгәннәрән, күпме балалар, түземсезләнеп, аталарын көттө. Күпердә хәрәкәт туктамады: берәүләр, яңа дөнъяга килгән нарасыйларын күтәрәп, шифаханәләрдән кайтты, икенчеләре үлгәннәрне үз иңнәрәндә аргы яктагы зиратка илтте. Күпер яшәү белән үлем, жир белән күк арасында, үткәннәр белән киләчәк уртасында ята иде. Аның замандашлары әлләкайчан тузып, жимерелеп, ташлары язгы суларда агып, ком булып уалып беткән инде. Ә ул көндәлек тормышка тыныч яисә давиллы күк гөмбәзенә караган килеш тора да тора бирә. Һәммәсен хәтерли.

(Ә. Гаффардан)

6. *Күпер яшәү белән үлем, жир белән күк арасында, үткәннәр белән киләчәк уртасында ята иде.*

- а) Бу жөмләдәге *яшәү* сүзенә фонетик анализ ясагыз.
- б) Бу жөмләдәге *жир* сүзенә лексик анализ ясагыз.
- в) Бу жөмләдәге *үткәннәр* сүзенә сүзьясалышы ягыннан характеристика бирегез.
- г) Бу жөмләдәге *киләчәк* сүзенә морфологик анализ ясагыз.

7. *Һәммәсен хәтерли.*

Бу жөмләгә тулы синтаксик анализ ясагыз.

Вопросы для промежуточного контроля

1. Когда был принят новый Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Сколько глав и статей в новом Законе Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»?

3. Назовите основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»).

4. Изложите основные права и обязанности педагогических работников образовательных организаций (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Назовите основные требования к реализации образовательных стандартов и программ (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

6. Назовите основные компетенции, права и обязанности образовательной организации (согласно новому Закону Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации»).

7. Перечислите права, обязанности и ответственности родителей.

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Инвариантные модули

Модуль 1. Основные требования ФГОС к организации учебного процесса по татарскому языку и литературе (10 ч.: л.- 7, пр.-3).

Интегрированные дидактические цели: выявление особенностей обучения татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС; разработка рабочей программы, проектирование урока и мастер классов по татарскому языку и литературе.

УЭ 1.1. Деятельностный подход в процессе обучения и воспитания как одно из основных требований ФГОС (1 ч.: л. – 1).

Лекционные занятия.

В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Деятельностный подход к построению образовательного процесса - это такой вид деятельности, который во главу угла ставит личность ребенка, его ценность и субъективность.

Обучение, в основе которого лежит данный подход, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта.

УЭ 1.2. Формирование универсальных учебных действий на уроках родного (татарского) языка и литературы (2 ч.: л - 1, пр.-1).

Лекционные занятия.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность учащегося саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Основные функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний в любой предметной области.

Основные виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректировки в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование нужной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Практические занятия.

Составление плана работ по формированию универсальных учебных действий на уроках татарского языка и литературы.

УЭ1.3. Организация проектной деятельности в процессе преподавания родного (татарского) языка и литературы (16 ч.: пр.-16).

Практические занятия.

Составление фрагмента проектной работы

УЭ 1.4. Технология и методика проектирования современного урока родного (татарского) языка и литературы. Разработка рабочей программы (1 ч.: л – 1, пр -1).

Лекционные занятия.

Структура современного урока родного язык и литературы. Типы урока. Формы урока. Анализ и самоанализ урока.

Структура рабочей программы. Требования к разработке рабочей программы по родному языку и литературе.

Практические занятия.

Конспект урока в соответствие с ФГОС ОО.

УЭ 1.5. Технология проведения мастер-класса по родному (татарскому) языку и литературе (1 ч.: л – 1).

Лекционные занятия.

Понятие мастер-класс. Виды мастер-классов. Алгоритм подготовки и проведения мастер-класса. Критерии оценивания.

Практические занятия.

Демонстрация мастер-класса.

УЭ 1.6. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках родного (татарского) языка и литературы (1 ч.: л – 1).

Интернет ресурсы. Виды Интернет-ресурсов: аппаратные, программные и информационные. Поиск информации. Сайты: www.belem.ru, www.kitap.net.ru, www.tatarmultfilm.ru, и др.

Практические занятия.

Характеристика сайта.

УЭ 1.7. Формы и методы организации внеурочной деятельности по родному (татарскому) языку и литературе (1 ч.: л – 1).

Лекционные занятия

Место и значение внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе в учебно-воспитательном процессе. Принципы организации, формы, содержание внеурочной деятельности. Характеристика отдельных видов внеурочных работ (внеклассное чтение, литературно-творческий кружок, конференции, диспуты, литературные недели, вечера и др.)

Практические занятия.

Показ фрагмента внеурочного мероприятия.

УЭ 1.8. Промежуточный контроль (1 ч. -ПЗ).

Практические занятия

Вопросы промежуточного контроля составлены с целью выявления уровня теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, а также сформированности профессиональной позиции учителей татарского языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература

Основная

1. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 сыйныфлар. – Казан: Татар. кит.нәшр., 2010.
- 2.Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 сыйныфлар. – Казан: Татар. кит.нәшр., 2011.
3. Хабибов Л. Г. Хәзерге татар теле – Уфа: МҮИ. 2017.

Дополнительная

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: Раннур, 2000. – 455 б.
2. Исмәгыйлева С.Г. Туган тел дәрәсләре. – Алабуга, 1984. – 56 б.
3. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Лексикология. – Казан: Хәтер, 1999. – 288 б.
4. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле.— Казан: «Мәгариф» нәшрияты, 2006.
5. Татар грамматикасы. 3 томда. / Ред. колл. М.З.Зәкиев һ.б. – М.: Инсан, Казан: Фикер, 1999.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Татар теле 5-11 сыйныф. (Электрон дәрәсләк).

2. www.belem.ru.

3. www.tatar.ile.ru.

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Хәбибов Л.Г. Хәзерге татар әдәби теле: Эш дәфтәре.1 кисәк.- Уфа : БР МҮИ нәшрияты, 2014. – 24 бит.

2. Хәбибов Л.Г. Хәзерге татар әдәби теле: Эш дәфтәре.2 кисәк.- Уфа : БР МҮИ нәшрияты, 2014. – 32 бит.

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный

Формы контроля: контрольная работа.

Оценочные материалы:

Вопросы промежуточного контроля

1. Основные требования ФГОС и профессионального стандарта педагога к организации учебного процесса.

2. Деятельностный подход в процессе обучения как одно из основных требований ФГОС.

3. Специфика формирования универсальных учебных действий на уроках филологического цикла.

4. Проектная деятельность на уроках татарского языка и литературы.

5. Технология проведения мастер-класса.

6. Структура рабочей программы.

7. Структура и содержание современного урока татарского языка и литературы.

8. Система внеурочных мероприятий по татарскому языку и литературе.

Модуль 2. Современные технологии обучения татарского языка и литературе в условиях реализации ФГОС (8 ч.: л – 4, пр - 6).

Интегрированная дидактическая цель: ознакомление современными образовательными технологиями в обучении татарского языка и литературы, освоение методов и приемов новейших технологий в системе образования.

УЭ 2.1. Проблемное обучение на уроках татарского языка и литературы (3 ч.: л – 2, пр- 1).

Лекционные занятия.

Сущность и признаки проблемного обучения. Цели и задачи. Методы и приемы проблемного обучения. Деятельность М.И. Махмутова в разработке теоретических основ проблемного обучения.

Практические занятия.

Создание фрагмента урока с элементами проблемного обучения.

УЭ 3.2. Технология развивающего обучение на уроках татарского языка и литературы (2 ч.: л – 1, пр- 1).

Лекционные занятия.

Сущность и признаки развивающего обучения. Цели и задачи. Методы и приемы развивающего обучения. Основоположники развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Деятельность А.З. Рахимова в разработке теоретических основ развивающего обучения татарскому языку и литературе.

Практические занятия.

Создание фрагмента урока с элементами развивающего обучения.

УЭ 3.3. Использование сингапурской технологии на уроках татарского языка и литературы (2 ч.: л – 1, пр- 1).

Лекционные занятия.

Сущность и признаки сингапурской технологии обучения. Цели и задачи. Методы и приемы этой технологии обучения.

Практические занятия.

Составление кластера упражнений по сингапуровой технологии обучения.

УЭ 3.4. Промежуточный контроль (1 ч. -ПЗ).

Практические занятия

Вопросы промежуточного контроля составлены с целью выявления уровня профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература

Основная

1. Хабибов Л. Г. Хэзерге татар теле – Уфа: МУИ. 2017.
2. Хабибов Л.Г. Татар теленең актуаль мәсьәләләре. – Уфа: МУИ.2018.

Дополнительная

- 1.Хужиэхмәтов Ә. Н. Педагогика.- Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 1998.
2. Хужиэхмәтов Ә. Н. Педагогик технологияләр.1 кисәк- Казан: Мәгариф, 2008.
3. Хужиэхмәтов Ә. Н. Педагогик технологияләр. 2 кисәк.- Казан: Мәгариф, 2008.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1.<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/04/08/problemaly-ukytu>

2. http://lycey.ucoz.ru/publ/tatar_telen_m_d_bijatyn_jr_t_d_zamancha_tekhnologijal_r/1-1-0-1

3. <http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojjetude-zamancha-pedago/>

Материально-техническое обеспечение

Аудитория, компьютер, интерактивная доска, проектор, презентации.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля промежуточный контроль.

Формы контроля: зачет.

Оценочные материалы:

Вопросы для промежуточного контроля

1. Современные образовательные технологии.
2. Различие современных образовательных технологий от традиционных образовательных технологий.
3. Сущность проблемного обучения: структура и содержание.
4. Основные методы и приемы создания проблемной ситуации.
5. Пути решения проблемной ситуации на уроках татарского языка и литературы.
6. Методы и приемы развивающего обучения.
7. Основные положения развивающего обучения.
8. Деятельность А.З. Рахимова в реализации идеи развивающего обучения по татарскому языку и литературе.
9. Основные положения сингапурской технологии обучения.
10. Система упражнений по сингапурской технологии обучения по татарскому языку и литературе.

Вопросы выходного контроля

1. Универсаль укыту гамәлләренәң нинди төрләре бар? Мисаллар китергез.
2. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә электрон белем бирү ресурсларын ни рәвешле кулланасыз?
3. Социалистик реализмга һәм яңартылган реализм ижат методларына хас сыйфатларын атагыз.
4. XXI гасыр башында әдәбиятка килгән каләм ияләрен атагыз.
5. Хәсән Туфанның “Тургай нигә эндәшми?” шигыренә филологик анализ ясагыз.

Көзге салкын жыллар искәч,
Әйткән идем тургайга:
— Яз килгәндә хәбәр китер,
Юлың безнең уңайда.
Язлар җитте, кошлар килде.
— Сау кайттыңмы, тургаем!
Сәлам бардыр, хәбәр бардыр,
Күргәнсендер, мөгаен?
Нигә дөшми?
Ник эндәшми?
Ник сөйләшми бу тургай?!
«Әйтермен дә йөрәге ярылып,
Егылып китәр...» - ди бугай...

6. *Күпер яшәү белән үлем, әсир белән күк арасында, үткәннәр белән киләчәк уртасында ята иде.*

- а) Бу жөмләдәге *яшәү* сүзенә фонетик анализ ясагыз.
 - б) Бу жөмләдәге *әсир* сүзенә лексик анализ ясагыз.
 - в) Бу жөмләдәге *үткәннәр* сүзенә сүзьясалышы ягыннан характеристика бирегез.
 - г) Бу жөмләдәге *киләчәк* сүзенә морфологик анализ ясагыз.
7. *Һәммәсен хәтерли.*
Бу жөмләгә тулы синтаксик анализ ясагыз.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации в форме подготовки и защиты проектной работы по дополнительной профессиональной программе

Современные технологии обучения татарскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Блок нормативно-правовых компетенций: Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения профессиональных задач.	Проектная работа	Умение эффективно использовать законодательные и иные нормативные правовые документы в своей педагогической деятельности.
Блок предметных компетенций. Владение содержанием и методикой преподавания предмета с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.	Проектная работа	Ведение своей педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога
		Оперирование литературоведческими и лингвистическими понятиями и терминологией
		Изложение своих мыслей, соблюдая орфографические и орфоэпические нормы родной речи.
Блок информационно-коммуникативных компетенций: Владение электронными образовательными технологиями	Проектная работа.	Умение свободно использовать электронные образовательные технологий и ресурсы в образовательном процессе.

Подготовка и представление проекта

Примерная тематика:

1. Мәктәптә телнең авазлар системасын (фонетика) өйрәтү методикасы.
2. Татар телендә сингармонизм күренеше.
3. Мәктәптә сүзгә фонетик анализ ясау үзенчәлекләре.
4. Татар телендә лексикологиясә һәм аның тармаклары.
5. Татар телендә синонимия күренеше.
6. Татар теле дәрәсләрендә антонимнарны өйрәнү.
7. Татар теле дәрәсләрендә омонимнарны өйрәнү.
8. Фразеологизм – тотрыклы сүзтезмә.
9. Мәктәптә сүзлекләр белән эшләү алымнары
10. Мәктәптә сүзгә лексик анализ ясау үзенчәлекләре.
11. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.
12. Морфология – сүз төркемнәрен өйрәнү баскычы.
13. Татар тел белемендә мөстәкыйль сүз төркемнәре.
14. Татар тел белемендә ярдәмчел сүз төркемнәре.
15. Мәктәптә сүзгә морфологик анализ ясау тәртибе.
16. Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә. Текст.
17. Татар телендә гади жөмлә табигате.
18. Татар телендә кушма жөмлә: синтаксик үзенчәлекләре.
19. Сүзтезмә һәм жөмлөләргә синтаксик анализ ясау методикасы.
20. Татар тел белемендә стиль мәсьәләсе.
21. Татар әдәбияты дәрәсләрендә назәри төшенчәләрне өйрәнү үзенчәлекләре.
22. Мәктәптә Кол Галинең «Кыйссаи Йосыф» поэмасын өйрәнү.
23. Татар әдәбияты дәрәсләрендә лирик әсәрләргә анализ ясау нечкәлекләре.
24. Татар әдәбиятында образлар системасы. Образларга характеристика бирү үзенчәлекләре.
25. Татар әдәбияты дәрәсләрендә проза әсәрләренә анализ ясау үзенчәлекләре.
26. Мәктәптә Г. Тукай ижатын өйрәнү.
27. Язучының тормыш юлын өйрәтү дәрәсен оештыру һәм үткәрү.
28. Мәктәптә Т. Миңнуллин ижатын өйрәнү.
29. Драматургия әсәрләрен анализлау нечкәлекләре.
30. Татар әдәбияты дәрәсләрендә таблицалар һәм терәк схемалар куллану.
31. Мәктәптә Р. Миңнуллин ижатын өйрәнү.
32. Әдәбияттан иншалар яздыру методикасы.
33. Татар әдәбияты дәрәсләрендә электрон белем бирү технологияләрен куллану.
34. Әдәбият дәрәсләренә яңа формалары.
35. Әдәбият дәрәсләрендә универсаль уку гамәлләрен формалаштыру.
36. Татар әдәбияты дәрәсләрендә Ә. Еники әсәрләрен өйрәнү.
37. Әдәбият дәрәсендә Интернет ресурслардан файдалану үзенчәлекләре.
38. Татар әдәбияты дәрәсләрен үткәргәндә инновацион метод һәм алымнар.
39. Татар әдәбияты дәрәсләрендә М. Жәлил әсәрләрен өйрәнү.
40. Әдәбият дәрәсләрендә проблемалы ситуацияләр тудыру һәм аларны чишү юллары.

Требования к структуре и оформлению проекта

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; оглавление; паспорт проектной работы, введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Паспорт проектной работы включает:

название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя руководителя; краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);

этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание планируемой работы, ожидаемый результат на каждом этапе.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. *Теоретический раздел* включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. *Практический раздел* – описание изготовления проектируемого продукта.

Заключение содержит основные выводы.

В конце работы приводится список используемой **литературы** (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Оформление работы. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через 1,5 интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 16 пунктов. Гарнитура шрифта — Times New Roman.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не менее 15 страниц.

Оценка проекта (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Блок нормативно-правовых компетенций: Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения профессиональных задач	Умение эффективно использовать законодательные и иные нормативные правовые документы в своей педагогической деятельности.	Знает законодательные и иные нормативные правовые документы. При необходимости ссылается на нормативные правовые документы. Дает четкую характеристику нормативным документам. Знакомит своих коллег с изменениями законодательства в области образования.
Блок предметных компетенций: Владение содержанием и методикой преподавания предмета с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.	Ведение своей педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога	Знает основные требования ФГОС ОО к учебному процессу Знаком профессиональным стандартом педагога Проектирует свою учебную и воспитательную работу, ссылаясь на ФГОС ОО Ведет свою деятельность, опираясь на профессиональный стандарт педагога.
	Оперирование литературоведческими	Умеет оперировать

	и лингвистическими понятиями и терминологией	литературоведческими понятиями и терминами Умеет оперировать лингвистическими понятиями и терминами. Умеет владеть основными понятиями о соотношении языка и мышления, о роли языка в обществе и об языковых универсалиях и о законах развития языка и литературы. Умеет оперировать понятиями, относящимися к проектной деятельности.
	Изложение своих мыслей, соблюдая орфографические и орфоэпические нормы родной речи.	Умеет излагать свои мысли, соблюдая орфоэпические нормы родной речи. Владеет орфографическими правилами при написании текстов различной сложности. Умеет создавать, править и редактировать тексты разных стилей и жанров. Умеет организовать, систематизировать и структурировать текстовую информацию на родном языке
Блок информационно-коммуникативных компетенций: Владение электронными образовательными технологиями	Умение свободно использовать электронные образовательные технологии и ресурсы в образовательном процессе.	Умеет эффективно пользоваться электронными образовательными ресурсами и технологиями для решения педагогических задач. Умеет находить нужную информацию в сети Интернет. Умеет эффективно применять прикладное программное обеспечение в образовательной деятельности. Эффективно использует электронные образовательные технологии в проектной деятельности.