

ЭКСПЕРТНОЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Теория и практика устной коммуникации в образовательном процессе»

Авторы-составители программы:

Прядильникова О.В., доцент, кафедры филологического образования к.фил.н.
Ахметова Г.А., доцент кафедры филологического образования, к. фил.н
Иркабаева М.В., доцент кафедры филологического образования, к.фил.н

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (ГАУ ДПО ИРО РБ)

В данной программе представлена необходимая учебно-методическая документация, соответствующая требованиям к структуре и содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В программе четко определена комплексная дидактическая цель: совершенствование компетенций учителей в области устной коммуникации в понятийном и функционально-действенном планах. Планируемые результаты обучения соотнесены с совершенствуемыми профессиональными компетенциями (предметными, методическими, компетентностными, психолого-педагогическими).

Рецензируемая программа полностью соответствует нормативно-правовой базе дополнительного профессионального образования, в том числе с документами, регламентирующими преподавание русского языка и литературы. В настоящее время коммуникативная компетентность определяется как способность говорящего в каждой конкретной ситуации выбрать наиболее оптимальную и тактику речевого поведения, реализуемого в совокупности словесных и несловесных средств при соблюдении современных языковых норм и этики общения с тем, чтобы обеспечить подлинное взаимодействие с речевым партнером и успешно решать поставленные коммуникативные задачи. При данном подходе подчеркиваются три важнейших аспекта трактуемого понятия: нормативный, этический и собственно-коммуникативный. В силу этого Программа включает основные сведения, отражающие современную коммуникативно-ориентированную концепцию культуры устной речи.

Содержание как базовой, так и профильной части программы не вызывает критических замечаний. Оно полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к преподаванию русского языка ФГОС. Объем учебных часов (72 ч.), форма реализации очно-заочная, очная и режим занятий (8 ч. в день).

Программа реализуется через систему лекционных, практических занятий, деловых игр, практикумов, предполагает самостоятельную работу слушателей (подготовка текстов, тезисов устных выступлений, моделирование речевых упражнений обучающихся). Практикумы предусматривают анализ и оценку произведений разных жанров устной коммуникации (в том числе образцов словесного творчества обучающихся), отработку навыков эффективного речевого взаимодействия, в частности навыков построения аргументированного дискурса. Предполагается входной контроль (два варианта заданий: контрольная работа либо тест на определение уровня, прежде всего

коммуникативной культуры слушателей, а также уровня сформированности предметных, методических и психолого-педагогических компетенций слушателей) и итоговый контроль (творческая работа в заданном жанре). Для этого используются такие методы и приемы обучения, как объяснительно-иллюстративный, эвристический, сопоставительный, проблемный, а также моделирование и проектирование. Наряду с ними предусмотрена самостоятельная работа слушателей, которая включает поиск и изучение дополнительных источников информации по проблематике программы, пополнение списка литературы, подготовку к дискуссии.

Формы контроля: входной, итоговая аттестация обеспечивают возможность обучения по указанным темам.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит современные и общедоступные источники:

1. Закирьянов К.З. Синтаксические единицы русского языка: Рабочая тетрадь для слушателей курсов повышения квалификации в предметной области «Русский язык» - Уфа: ИРО РБ, 2016. – 48 с

2. Лингвокультурологическая концепция обучения русскому языку и развитие филологической одаренности учащихся: сборник конкурсных работ учителей русского языка и литературы Республики Башкортостан/ Под ред. Л.Г. Саяховой, Т.Н. Дорожкиной. – Уфа, 2006.

3. Преподавание школьных предметов «Русский язык» и «Литература» в свете нормативно-правовых документов: хрестоматия/ Сост. Жукова Ю.А. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2018.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. «Журнальный зал» (ЖЗ), некоммерческий литературный интернет-проект – собрание русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов <http://magazines.russ.ru/>

2. Информационный портал Международного конкурса по чтению вслух «Живая классика» [Официальный сайт] URL: <http://www.youngreaders.ru/> (дата обращения: 12.09.19 г.)

3. Макаров М.Л. Основы теории дискурса (дата обращения: 12.09.19 г.) http://yanko.lib.ru/books/cultur/makarov-osnovu_teorii_diskursa-81.pdf

4. Образовательный портал «Слово» <http://www.portal-slovo.ru/>

Материалы для работы слушателей

1. Прядильникова О.В. Проект. Функциональные стили речи: стилистические мастерские // Наука и образование: новое время. 2018. № 3 (26). С. 525-531. https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2018/06/3_2018o_Pryadilnikova.pdf

2. Прядильникова О.В. Экологический аспект культуры речи // «Наука и образование: новое время» № 2, 2017. С. <https://articulus-info.ru/category/zhurnal/>

Формы аттестации и оценочные материалы. Оценочные средства контроля позволяют диагностировать достижения планируемых результатов обучения, отражают условия использования содержания обучения в профессиональной деятельности.

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа рекомендована к утверждению

14 октября 2019г.

Эксперт Степанова Марина Вячеславовна Подпись: _____

