

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (ГАУ ДПО ИРО РБ)



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Институт развития образования
Республики Башкортостан
(Информационно-аналитический отдел)

Об итогах проведения
Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году

Выполнила: Имамутдинова Р.И., старший методист Информационно-аналитического отдела ИРО РБ.

Уфа – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году	3
2. Анализы результатов и выполнения заданий по предметам	9
3. Русский язык, 4 классы	9
4. Выполнение заданий обучающимися образовательных организаций, показавшими признаки необъективности ВПР	12
5. Математика, 4 классы	17
6. Окружающий мир, 4 классы.....	19
7. Русский язык, 5 классы	22
8. Биология, 5 классы	27
9. Биология, 5 классы	30
10. История, 5 классы	33
11. Русский язык, 6 классы	36
12. Математика, 6 классы	41
13. Биология, 6 классы	44
14. География, 6 классы	48
15.Обществознание, 6 классы	52
16. История, 6 классы	54
17. Русский язык, 7 классы	57
18. Математика, 7 классы	61
19. История, 7 классы	64
20. Биология, 7 классы	67
21. География, 7 классы	71
22. Физика, 7 классы	74
23. Обществознание, 7 классы	77
24. Иностранные языки, 7 классы	80
25. Физика, 11 классы	87
26. Химия, 11 классы	91
27. Биология, 11 классы	94
28. История, 11 классы	97
29. География, 11 классы	99
30. Иностранные языки, 11 классы	101
31. Результаты исследования математической грамотности 15-летних обучающихся (8 классов) в рамках международного сравнительного исследования PISA – 2018	107
32. Обеспечение объективности ВПР	108
33. Рекомендации образовательным организациям по проведению анализа результатов процедур оценки качества общего образования.....	109

Информационно-аналитический отчет о проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году.

Особое место во Всероссийской системе оценки качества образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом, национальными исследованиями качества образования (НИКО), занимают **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**, которые начали проводиться с декабря 2015 года.

КАЛЕНДАРЬ ВПР

Проведенные исследования	
Русский язык, математика, 4-й класс	Декабрь 2015 г.
Русский язык, математика, окружающий мир, 4-й класс	Май 2016 г.
Русский язык, 2-й и 5-й классы	Ноябрь 2016 г.
Русский язык, математика, окружающий мир, 4 класс	Апрель 2017 г.
Русский язык, математика, история, биология, 5 класс	Апрель 2017 г.
География, 10, 11 классы	Апрель 2017 г.
Физика, химия, биология, история, 11 класс	Апрель 2017 г.
Русский язык, 2, 5 классы	Октябрь 2017 г.
Русский язык, математика, окружающий мир, 4 класс	Апрель 2018 г.
Русский язык, математика, история, биология, 5 класс	Апрель 2018 г.
Русский язык, математика, биология, география, 6 класс	Апрель 2018 г.
История, обществознание, 6 класс	Май 2018 г.
Русский язык, математика, окружающий мир, 4 класс	Март, апрель 2019 г.
Русский язык, математика, история, биология, 5 класс	
Русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, 6 класс	
ВПР в 7 классах - русский язык, математика, биология, география, физика, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский) - впервые, в режиме апробации.	
Физика, химия, биология, история, география, иностранные языки, 11 класс	

Цели и задачи ВПР

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи ВПР:

1. Формирование единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
2. Поддержка введения ФГОС;
3. Осуществление мониторинга системы образования;
4. Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;
5. Совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Цель ВПР - выявить и скорректировать слабые места в образовательных программах, помочь учителям и родителям, самим обучающимся определить, по каким конкретным темам следует дополнительно позаниматься.

Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Задания проверочных работ по формату приближены к традиционным контрольным работам. ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации, проводятся на региональном и школьном уровнях.

Федеральным координатором ВПР является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). Координатором проведения ВПР в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в соответствии с приказами Министерства образования РБ определён Институт развития образования Республики Башкортостан. Организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение возложено на информационно-аналитический отдел Республиканского ресурсного центра системы образования ГАУ ДПО ИРО РБ.

Информационно-аналитическим отделом проводится информационно-разъяснительная работа с муниципальными координаторами ВПР, взаимодействие с федеральным организатором при проведении процедуры выборки образовательных организаций – участников работ, участие в сборе данных об обеспечении объективности результатов ВПР. На основном этапе отделом обеспечивается методическое сопровождение работы образовательных организаций, муниципальных координаторов с информационным порталом ФИС ОКО, по тиражированию контрольных измерительных материалов, организации участия школ в проверочных работах, проверки работ, внесения данных в информационную систему и др. На заключительном этапе осуществляется аналитическая работа с результатами ВПР, включая получение результатов ВПР отделом, систематизацию результатов проверки, формирование статистических форм, подготовку сводной аналитической справки.

Нормативно-правовая база ВПР

Проведение ВПР в образовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году регламентировалось следующими нормативными документами:

- Письмо Рособнадзора от 29.01.2019 №13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО»
<http://sarrcoko.ru/uploads/docs/5c51564ebe209.PDF>
- Письмо Минпросвещения РФ № ОВ-56/04-41 и Рособнадзора №01-48/13-01 от 25.01.2019.
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 29.01. 2019 № 84 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» <http://sarrcoko.ru/uploads/docs/5c51567bb0608.pdf>
- Приказ Рособнадзор от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме НИКО и ВПР в 2019 году;
- Письмо Минпросвещения России от 06 февраля 2019 г. № ОВ-127/04 и Рособнадзора от 06 февраля 2019 г. № 01-68/13-01 о скорректированном плане-графике проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году.
- Приказ Министерства образования Республики Башкортостан №1383 от 16.11.2018 г. «О проведении исследований качества образования».
- Приказ МО РБ от 21.03.2019 №336 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году».

Переход на платформу ФИС ОКО

Главным новшеством 2018-2019 учебного года является переход проведения ВПР, НИКО с платформы СтатГрад на платформу Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>

После опытной эксплуатации в ноябре 2018 года система показала свою эффективность и внедрена для использования в штатном режиме.

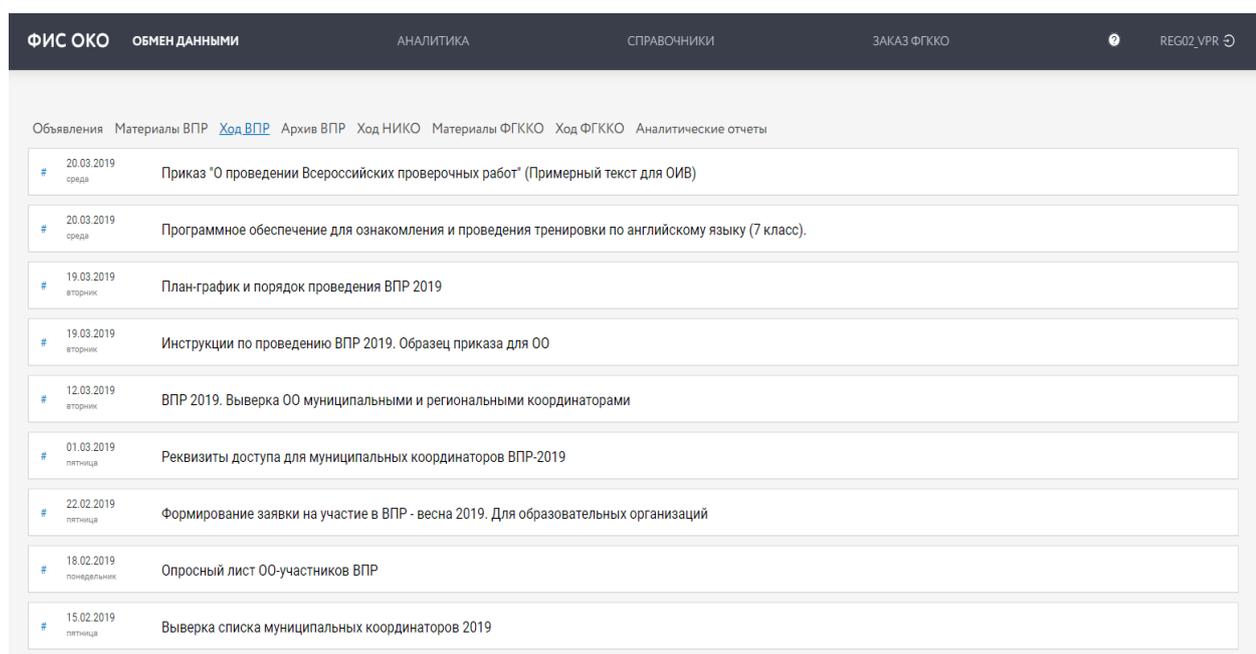
Возможности ФИС ОКО:

- аккумуляция результатов различных оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) в одном месте;
- выгрузка аналитики результатов ВПР и работ Федерального государственного контроля качества образования (ФГККО), сформированных федеральными организаторами;
- генерация индивидуальных вариантов КИМ для каждой школы;
- в перспективе - проведение Региональных проверочных работ на базе ФИС ОКО.

Работа в ФИС ОКО осуществляется через личный кабинет каждой школы в системе, основная работа ведется в разделе «Обмен данными».

Во вкладке «Материалы» можно найти образцы и описания проверочных работ 2019 года, предназначенных для проведения ВПР.

Во вкладке «Ход работы» выкладываются поэтапно все материалы, документы, подлежащие заполнению и загрузке в ФИС ОКО образовательной организацией. На подготовительном этапе (февраль, март) - это: «Опросный лист ОО», «Формирование заявки на участие в ВПР», «Выверка ОО муниципальными координаторами», «Инструкции по проведению ВПР-2019» и т.д. На основном этапе (март-апрель) для скачивания доступны КИМ, критерии оценивания, формы бумажного и электронных протоколов.



The screenshot shows the 'Обмен данными' (Data Exchange) section of the FИС ОКО website. It displays a list of documents with their dates and titles. The documents are as follows:

Дата	Название документа
20.03.2019 (среда)	Приказ "О проведении Всероссийских проверочных работ" (Примерный текст для ОИВ)
20.03.2019 (среда)	Программное обеспечение для ознакомления и проведения тренировки по английскому языку (7 класс).
19.03.2019 (вторник)	План-график и порядок проведения ВПР 2019
19.03.2019 (вторник)	Инструкции по проведению ВПР 2019. Образец приказа для ОО
12.03.2019 (вторник)	ВПР 2019. Выверка ОО муниципальными и региональными координаторами
01.03.2019 (пятница)	Реквизиты доступа для муниципальных координаторов ВПР-2019
22.02.2019 (пятница)	Формирование заявки на участие в ВПР - весна 2019. Для образовательных организаций
18.02.2019 (понедельник)	Опросный лист ОО-участников ВПР
15.02.2019 (пятница)	Выверка списка муниципальных координаторов 2019

На заключительном этапе (в мае-июне) во вкладке «Аналитика» появляются результаты ВПР.

Каждый из этапов ВПР – подготовительный, основной, заключительный – предполагает большую работу на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Поэтому на каждом уровне закрепляются ответственные (региональные, муниципальные и школьные) координаторы проведения работ. В 2018-2019 учебном году ВПР проводились с 2 по 25 апреля по 12 предметам в 4,5,6,7,11 классах. Впервые ВПР были охвачены обучающиеся 7 классов. Общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР, по России – 6 092 454, по Республике Башкортостан – 185 324 человек. Количество человеко-экзаменов¹ по республике – 674 691, по России - 23 786 802.

¹ *Человеко-экзамен* – единица измерения количественной характеристики оценочной процедуры, вычисляемой как суммарное количество всех выполненных всеми участниками данной оценочной процедуры отдельных контрольных (проверочных, экзаменационных, диагностических и т.п.) работ по всем предметам во всех классах.

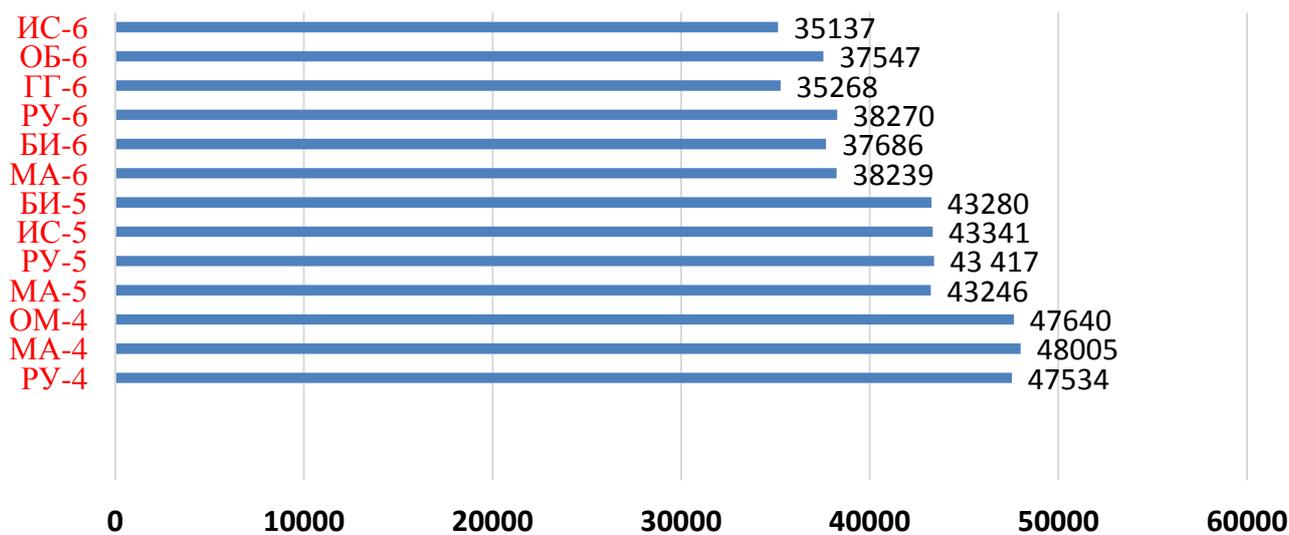
*Сведения об участии обучающихся и образовательных организаций
Республики Башкортостан во Всероссийских проверочных работах
в 2018-2019 учебном году*

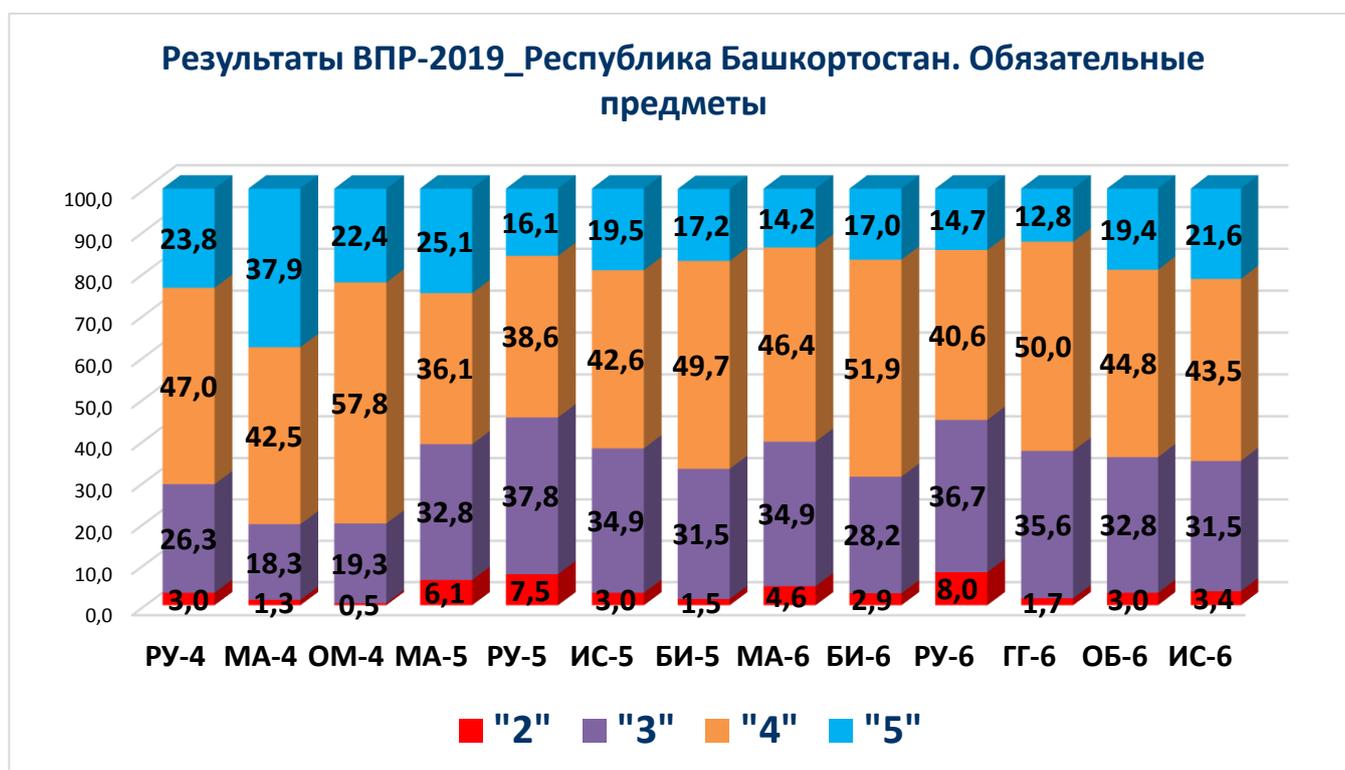
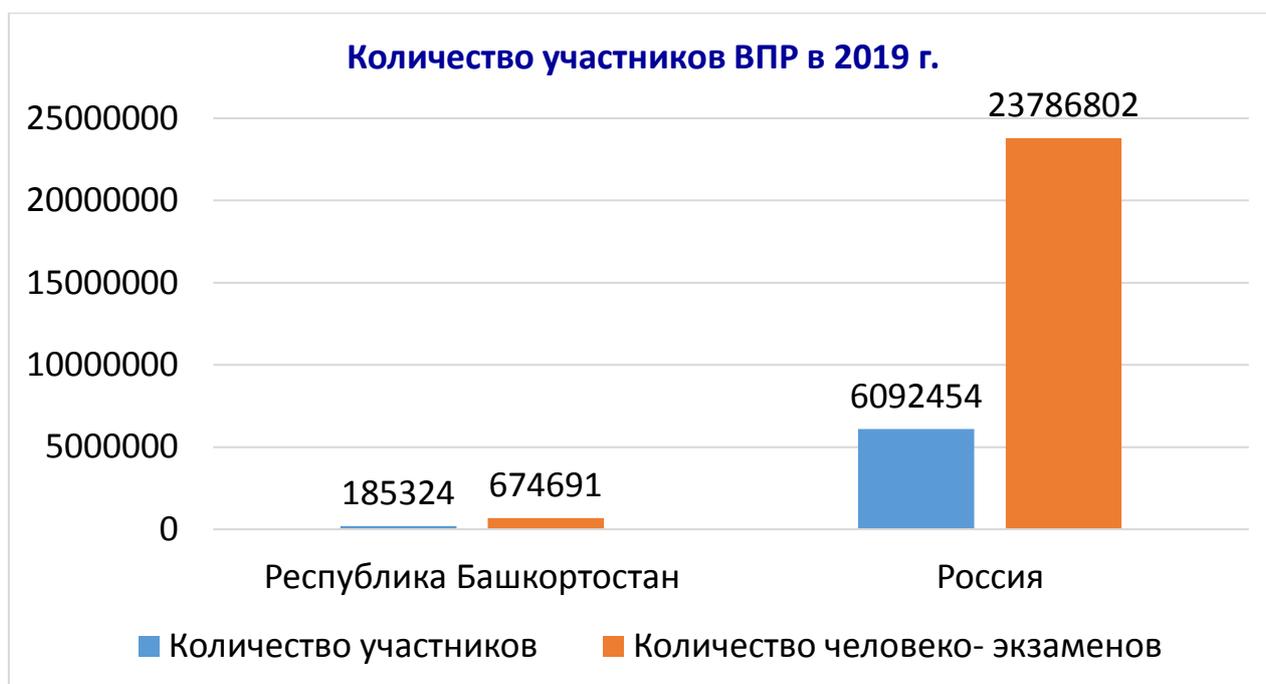
№ п/п	Класс	Предметы	Дата проведения	Количество участников-школ по РБ		Количество участников (РФ/РБ)	Результаты по сравнению с оценками в текущем периоде		
				2018 г.	2019 г.(охват, %)		понижили %	подтвердили %	повысили %
1	11 кл.	Английский язык, письменный	16.04.2019	520	383 (30,4%)	146 907			
						5 621	9	59	32
2	11 кл.	Английский язык, письменный +устный	16.04.2019	37	383 (30,4%)	25 028			
						385	22	61	18
3	11 кл.	Французский язык, письменный	16.04.2019	4	-	-			
						-	-	-	-
4	11 кл.	Немецкий язык, письменный	16.04.2019	29	14 (1,1%)	8 415			
						42	19	60	21
5	11 кл.	Немецкий язык, письменный +устный	16.04.2019	1	14 (1,1%)	1229			
						2	0	100	0
6	11 кл.	История	13.04.2019	604	434 (34,5%)	212 762			
						6 732	29	58	13
7	10 кл.	География	11.04.2019	397	556 (44,2%)	73 191			
						4 017	40	54	6
8	11 кл.	География	11.04.2019	639	556 (44,2%)	179 248			
						5 743	40	54	7
9	11 кл.	Химия	18.04.2019	519	408 (32,4%)	181 298			
						5 846	20	65	15
10	11 кл.	Физика	9.04.2019	535	417 (33,1%)	186 313			
						5 874	36	57	7

11	11 кл.	Биология	4.04.2019	552	456 (36,2%)	207369			
						6158	31	59	10
12	4 кл.	Русский язык	16-17.04.19	1249	1217 (96,7%)	1536144			
						47534	14	70	16
13	4 кл.	Математика	23.04.19	1248	1222 (97,1%)	1548189			
						48005	10	64	27
14	4 кл.	Окружающий мир	25.04.19	1249	1220 (97%)	1538335			
						47640	26	64	10
15	5 кл.	Математика	23.04.19	1191	1214 (96,5%)	1419498			
						43246	24	60	16
16	5 кл.	Русский язык	25.04.19	1191	1187 (94,3%)	1 408 499			
						43 417	26	65	8
17	5 кл.	История	16.04.19	1187	1214 (96,5%)	1421939			
						43341	35	56	9
18	5 кл.	Биология	18.04.19	1187	1184 (94,1%)	1411463			
						43280	34	57	9
19	6 кл.	Математика	25.04.19	1093	1181 (93,9%)	1293311			
						38239	22	63	15
20	6 кл.	Биология	16.04.19	906	1175 (93,4%)	1297055			
						37686	30	58	12
21	6 кл.	Русский язык	23.04.19	1082	1175 (93,4%)	1300220			
						38270	25	66	9
22	6 кл.	География	9.04.19	877	1107 (88%)	1245066			
						35268	36	56	8
23	6 кл.	Обществознание	11.04.19	864	1175 (93,4%)	1284448			
						37547	37	56	7
24	6 кл.	История	18.04.19	829	1107 (88%)	1227567			
						35137	28	58	14
25	7 кл.	Русский язык	9.04.19	-	835 (66,4%)	814819			
						22496	34	62	4
26	7 кл.	Математика	18.04.19	-	899	839959			

					(71,5%)	24450	16	65	19
27	7 кл.	История	25.04.19	-	543 (43,2%)	556120			
						13888	26	63	11
28	7 кл.	Биология	8.04.19	-	581 (46,2%)	520734			
						14225	38	54	7
29	7 кл.	География	16.04.19	-	606 (48,2%)	516887			
						15370	47	49	4
30	7 кл.	Физика	23.04.19	-	559 (44,4%)	518497			
						15464	31	60	9
31	7 кл.	Обществозн ание	4.04.19	-	626 (49,8%)	612248			
						16889	50	47	4
32	7 кл.	Английский язык	2.04.19	-	437 (34,7%)	230516			
						7811	49	48	2
33	7 кл.	Немецкий язык	2.04.19	-	16 (1,3%)	17514			
						181	63	35	2
34	7 кл.	Французски й язык	2.04.19	-	3 (0,2%)	2280			
						24	-	-	-

Количество участников РБ, предметы штатного цикла ВПР - 2019 г.





Всероссийские проверочные работы, 4 класс, русский язык, 16-17.04.2019

Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4-х классах выполнили 47534 обучающихся Республики Башкортостан (в 2018 году – 44781).

Количество заданий и максимальный балл по русскому языку в 4 классах не изменились – 38 максимальных баллов можно получить за 15 правильно выполненных заданий.

Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. Например, в 4-х классах по русскому языку за максимальный балл – 38 написали работу 1% учащихся, а по всей России – 2 %.



Выполнение заданий (в % от числа участников).

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по региону и по России в целом².

1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по РФ,

4 строка - количество выполнивших задание на по РБ,

5 строка – данные по РБ предыдущего года (2018г.), для сравнения.

АТЕ	Количество участников	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Максимальный балл																			
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ, 2019	1536144	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
РБ, 2019	47534	66	91	72	87	78	75	82	61	66	69	76	75	69	74	69	73	62	84	51	43
РБ, 2018	44 781	67	92	75	91	82	81	73	61	67	70	86	79	71	74	71	73	66	87	49	42

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

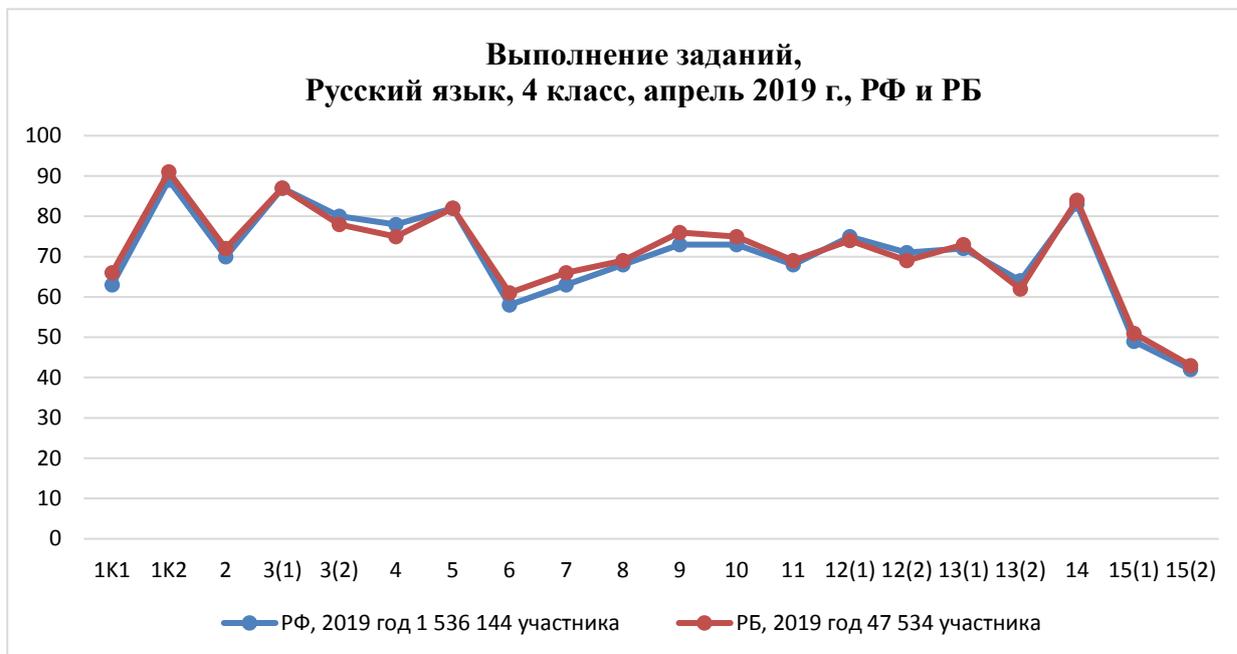


График 1.

Гистограммы выполнения заданий участниками из России и республики Башкортостан практически совпадают (См.График 1). По РБ 6-10 задания выполнили большее количество участников, а 3(2) и 4 – меньшее, по сравнению с РФ.

«Западающими» заданиями являются 1К1, 6, 7, 13(2), 15.

С 1К1 заданием не справились 34% по РБ, 37% по РФ. Задание 1К1 проверяет умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Это говорит о том, что детям на письме трудно применять изученные орфограммы, учителям нужно практиковать задания под диктовку, тренировать внимательность, слух у детей.

С заданием 6 не справились 39% участников ВПР по РБ, 42% по РФ. Задание 6 проверяет умение определять тему и основную мысль текста при его письменном предъявлении, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет умение делить текст на смысловые части, составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение не сформировалось у 34% участников ВПР по РБ и у 37% - по РФ.

Задание 13 проверяет умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. С морфологическим разбором имен существительных не справились 38% обучающихся по РБ, 36% - по РФ.

С последним заданием не справились больше половины участников ВПР: 47% по РБ и 48% по РФ. По сравнению с 2018 годом динамика не наблюдается – в прошлом году 48% учащихся не смогли выполнить 15 задание.

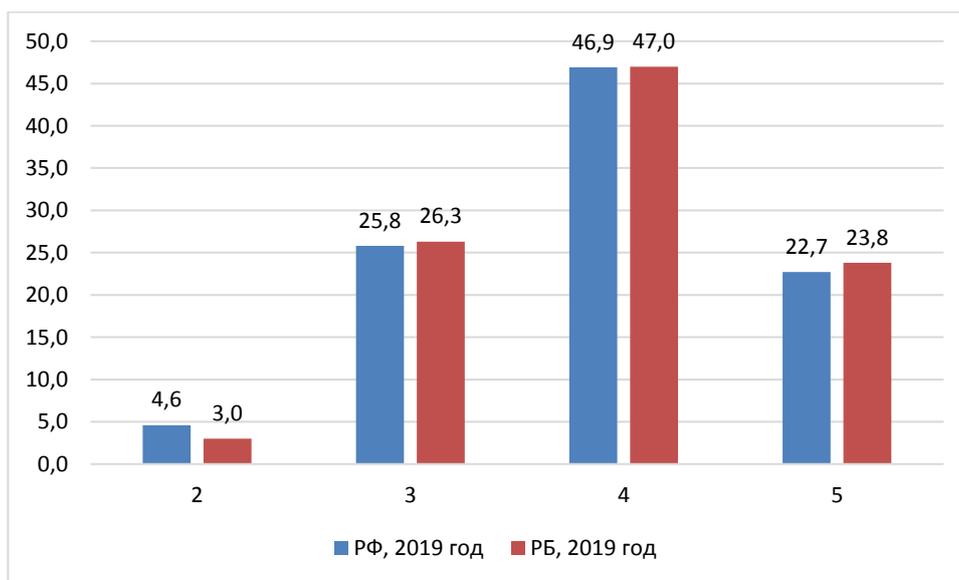
Задание проверяет умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Приведем текст задания: *Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Кто мало говорит, тот больше делает».* Это задание уже с 4 класса готовит ученика к сдаче ГИА по русскому языку, так как при написании сочинения требуется умение интерпретировать информацию, приводить аргументы, доказывая приведенный тезис.

Нужно сказать, что многие задания из контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ изначально апробируются на всероссийских проверочных работах, «обкатываются». ВПР являются тренировочной площадкой к подготовке сдачи ГИА.

Статистика по отметкам, 4 класс, русский язык, 16-17.04.2019

Образовательные организации	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость %	
		2	3	4	5	количественная	качественная
РФ, 2019 год	1 536 144	4.6	25.8	46.9	22.7	95.4	69.6
РБ, 2019 год	47 534	3	26.3	47	23.8	97.1	70.8
РБ, 2018год	44 781	2.7	23.4	46.9	27.1	97.4	74



По сравнению с 2018 годом количество «двоечников» в РБ увеличилось на 0,3 %, количество «пятерочников» уменьшилось на 3,3%. Это может говорить о том, что в 2019 году при проверке работ были организованы условия,

обеспечивающие объективность. Количественная успеваемость по РБ снизилась на 0,3%, а качественная успеваемость - на 3,2%. Наблюдается отрицательная динамика.

Выполнение заданий обучающимися образовательных организаций, показавшими признаки необъективности ВПР.

Необъективные результаты по русскому языку в 4 классах показали следующие образовательные организации РБ. Посмотрим по таблице выполнения заданий процент учащихся данных ОО, который справился с заданием. Видно, что по сравнению со среднереспубликанскими и районными показателями, в школах с признаками необъективности ВПР задания сделали большее количество участников³ (синим выделен средний процент выполнения заданий по республике, розовым – по ОО с признаками необъективности ВПР):

АТЕ	Количество участников	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Максимальный балл																			
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ, 2019	1 536 144	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
РБ, 2019	47 534	66	91	72	87	78	75	82	61	66	69	76	75	69	74	69	73	62	84	51	43
Балтачевский МР	229	59	79	66	69	65	74	86	65	63	66	87	78	78	74	61	69	58	83	49	37
МОБУ ООШ д. Ялангачево	6	88	100	100	100	100	83	100	75	78	75	100	83	67	100	50	67	58	100	75	83
МОБУ СОШ с. Сейтяково	9	53	100	37	56	63	89	89	100	48	89	100	89	89	89	78	89	67	89	78	78
Белокатайский МР	261	60	87	68	82	74	67	78	66	70	67	78	70	59	80	67	73	62	84	57	54
МКОУ ООШ д. Айдакаево	7	50	81	86	100	86	86	100	100	67	71	71	57	93	43	79	86	71	71	14	14
Белорецкий МР	1331	60	91	66	85	78	71	77	60	67	67	71	69	64	69	67	72	60	83	49	38
МОБУ СОШ с. Зуяково	14	77	74	67	93	95	79	86	61	71	89	79	86	46	71	61	71	54	93	39	57
МОБУ ООШ с. Мулдакаево	3	50	89	33	100	100	50	33	67	100	100	67	100	100	100	33	100	50	100	100	67
МОБУ СОШ с. Кара	10	40	97	70	100	80	95	100	35	60	75	70	80	65	90	60	60	65	90	60	30
Бирский муниципальный район	718	73	94	77	91	81	70	84	62	65	69	70	76	72	73	74	75	61	83	48	43
МК ОУ СОШ с. Николаевка	10	68	83	90	100	97	95	70	65	53	65	60	100	85	100	75	80	65	90	50	50

³ Если процент выполнивших задание в ОО соотносится со среднереспубликанским, возможно, школа показала признаки необъективности ВПР по другим предметам: по математике в 4 классах или по математике и русскому языку в 5 классах.

Благовещенский МР	597	67	93	76	90	78	79	88	69	71	71	82	76	67	75	68	72	58	83	56	41
МОБУ СОШ с. Ильино-Поляна	38	73	98	87	95	78	84	89	88	78	72	89	79	64	50	78	53	63	53	82	39
Буддякский МР	298	64	91	70	80	63	71	87	68	68	69	87	82	69	66	57	67	49	79	52	45
МОБУ СОШ с.Килимово	8	62	79	50	75	88	69	75	50	67	75	88	88	94	38	62	88	69	75	31	25
Дюртюлинский МР	691	65	94	67	87	74	71	81	57	59	67	77	72	68	72	67	72	61	81	50	46
МОБУ СОШ с.Тазларово	15	48	76	69	93	64	87	87	57	44	47	80	73	53	87	67	67	47	87	50	27
Зилаирский МР	211	63	87	72	89	77	78	82	70	71	67	90	75	73	73	66	80	60	75	54	41
МОАУ "СОШ д.Юмагужино"	13	67	100	72	100	87	85	92	81	90	58	92	100	85	85	58	85	50	69	62	15
Иглинский МР	810	62	91	70	82	72	75	87	58	60	66	76	63	69	68	66	67	57	82	46	37
МБОУ СОШ №3 с.Иглино	52	63	94	73	94	89	81	94	64	67	70	90	81	62	65	75	73	60	87	51	40
МБОУ СОШ с.Чуваш-Кубово	45	64	97	67	73	70	86	62	61	67	64	87	53	59	60	71	67	76	96	27	42
Илишевский МР	394	62	91	75	84	77	65	82	70	66	67	77	79	68	74	61	71	57	83	48	43
МБОУ СОШ с.Базитамак	10	78	97	83	100	83	60	100	85	87	85	70	80	70	100	85	50	65	90	60	40
МБОУ СОШ им. М.Гареева с.Бишкураево	5	45	80	73	100	53	80	100	50	73	30	80	60	80	80	70	80	60	80	40	60
Ишимбайский МР	981	68	93	79	88	80	77	83	63	67	68	78	73	65	73	73	73	63	87	55	47
МКОУ СОШ с.Сайраново	5	65	100	87	100	27	80	80	40	53	50	100	40	40	100	0	100	0	100	0	0
МБОУ СОШ №3 г.Ишимбая	82	73	98	72	79	78	79	80	77	78	68	82	67	79	76	68	67	62	88	46	51
Калтасинский МР	311	73	94	83	91	87	84	91	69	60	69	81	75	77	80	66	81	59	83	56	39
МОБУ Бабаевская СОШ	11	75	97	94	100	100	100	64	41	36	45	100	82	50	91	9	82	5	73	18	0
МОБУ Нижнекачмашевская СОШ	10	95	90	100	100	20	85	60	35	30	50	90	80	55	60	65	80	50	40	20	50
Караидельский МР	266	66	92	77	92	78	71	88	63	61	66	82	74	62	72	72	74	62	84	49	41
МОБУ Халиловская СОШ	11	68	100	91	91	70	73	73	91	52	68	100	91	55	55	68	73	59	73	41	9

Кигинский МР	222	57	88	63	81	77	71	89	50	55	66	64	74	69	73	72	72	59	85	45	21
МОБУ СОШ с.Леуза	12	60	100	67	75	44	50	92	33	64	58	67	92	71	75	75	75	67	92	71	33
Кугарчинский МР	408	61	92	73	88	78	75	84	63	68	69	69	72	69	72	67	70	56	81	47	38
МБОУ СОШ с. Исимово	16	66	96	98	100	81	81	75	53	50	69	100	94	62	88	75	81	75	62	47	19
МБОУ СОШ №2 с. Юмагузино	32	47	89	50	91	85	80	81	48	53	61	66	47	72	72	78	56	52	88	39	22
Мелеузовский МР	1104	72	93	75	88	82	78	82	62	67	72	81	80	73	75	68	76	63	85	53	48
МОБУ СОШ №1	82	71	95	86	93	81	80	93	58	65	72	82	88	59	78	67	57	57	90	68	62
Мишкинский МР	317	66	89	70	88	75	69	80	52	60	65	77	77	65	70	64	77	64	77	51	41
МБОУ СОШ им. братьев Беловых д. Тынбаево	12	52	100	31	100	72	29	33	67	67	42	50	42	17	75	50	75	54	58	42	17
Миякинский МР	345	68	93	76	84	73	71	84	56	63	67	75	74	64	76	70	73	60	81	48	39
МОБУ СОШ с.Анясево	13	60	100	62	92	87	50	92	54	36	85	92	46	58	92	77	85	54	85	58	46
МОБУ СОШ с.Новые Карамалы	30	65	94	69	83	77	87	87	73	73	72	80	77	65	90	82	73	72	80	23	33
Салаватский МР	312	61	88	71	82	75	66	89	63	67	70	83	76	68	72	69	78	60	83	50	39
МОБУ ООШ с. Мещегарово	10	48	67	53	90	60	70	80	65	63	55	50	50	70	100	60	70	60	60	60	50
МОБУ СОШ с.Аркаулово имени Баика Айдары	32	58	91	66	81	69	84	94	64	59	88	91	88	78	78	78	84	66	84	45	31
МОБУ СОШ с.Лаклы	11	64	91	64	91	82	59	91	82	82	68	91	36	82	91	64	91	59	100	68	73
Туймазинский МР	1662	59	91	68	85	74	68	83	58	66	72	70	71	71	74	65	71	59	83	53	40
МБОУ СОШ с. Туктагулово	9	47	74	81	89	78	67	56	44	67	94	100	11	44	44	89	56	72	78	61	33
Учалынский МР	964	62	91	68	85	72	72	82	61	67	71	73	76	61	72	68	69	58	86	49	46
МБОУ СОШ №2	15	37	100	78	27	47	23	73	47	69	57	93	20	0	53	37	60	23	47	20	13
МБОУ Уразовский лицей	18	56	94	72	83	91	53	72	72	87	69	61	72	58	50	64	83	61	94	56	50

Федоровский МР	159	68	92	73	88	77	77	80	65	67	64	81	88	72	70	68	74	62	82	59	50
МБОУ СОШ с.Юрматы	10	68	83	53	100	87	65	60	60	50	65	100	90	20	60	55	80	65	100	50	90
МОУ СОШ с.Балыклы	6	54	100	100	67	67	58	33	100	72	100	50	83	67	33	75	50	42	83	100	17
Хайбуллинский МР	426	62	91	73	88	72	83	85	59	61	66	74	78	70	70	67	64	61	78	54	35
МАОУ СОШ №1 с.Акъяр	72	59	93	75	93	75	78	88	49	44	72	83	71	83	58	69	54	51	54	36	14
МОБУ СОШ с.Абубакирово	10	68	93	63	80	50	85	90	70	77	65	70	90	60	80	70	80	55	80	20	0
Чекмагушевский муниципальный район	346	66	94	72	85	78	74	77	61	64	69	78	83	70	69	60	76	54	80	53	51
МБОУ СОШ с.Имянлик улево	14	73	100	81	93	88	100	86	14	26	64	93	64	75	71	71	93	82	100	68	21
Чишминский МР	538	72	90	72	93	77	79	86	64	72	73	80	78	64	77	75	71	63	87	57	44
СОШ с. Калмашево	6	96	100	67	83	33	50	50	50	39	67	83	67	50	17	25	17	8	17	0	0
город Сибай	807	67	91	72	88	76	73	81	63	62	69	80	76	70	70	67	68	61	83	48	41
МОБУ СОШ №10	20	72	83	78	95	78	95	100	98	75	88	90	80	78	80	82	75	57	50	65	75
город Стерлитамак	3216	64	91	71	88	81	76	81	58	59	65	74	70	68	77	73	76	65	85	46	40
МАОУ "СОШ №5"	135	60	79	66	81	69	64	80	69	62	61	64	68	59	73	72	79	55	85	56	47
МАОУ "СОШ №31"	161	65	84	51	84	85	65	84	58	57	53	62	64	78	82	80	80	68	93	55	37
город Уфа	11766	70	92	74	88	80	77	83	64	71	73	76	77	70	77	74	77	67	85	55	51
ЧОУ "ЦО"Солнечный круг"	13	65	92	69	100	90	77	69	69	79	100	100	92	46	92	81	77	65	100	88	31

У большинства ОО, попавших в список необъективных школ ВПР, действительно завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4-х классах. Кроме этого признака, в «Методике расчета показателя «Уровня объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» производится выявление (маркировка) образовательных организаций по следующим признакам необъективности⁴:

- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;

⁴ Перечень признаков необъективности для выявления необъективных школ постоянно расширяется

- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;

По таким же маркировкам производится соотнесение ОО к списку с необъективными результатами по математике в 4 классах, по русскому языку и математике в 5 классах.

По признаку завышенных значений среднего балла и несоответствия результатов ВПР и школьных отметок рассматриваются ОО, в которых в проверочной работе участвовало более 5 участников. Маркировка по этим признакам не производится для ОО с повышенным уровнем результатов по ЕГЭ и отмеченных региональными координаторами как ОО со стабильно высокими результатами.

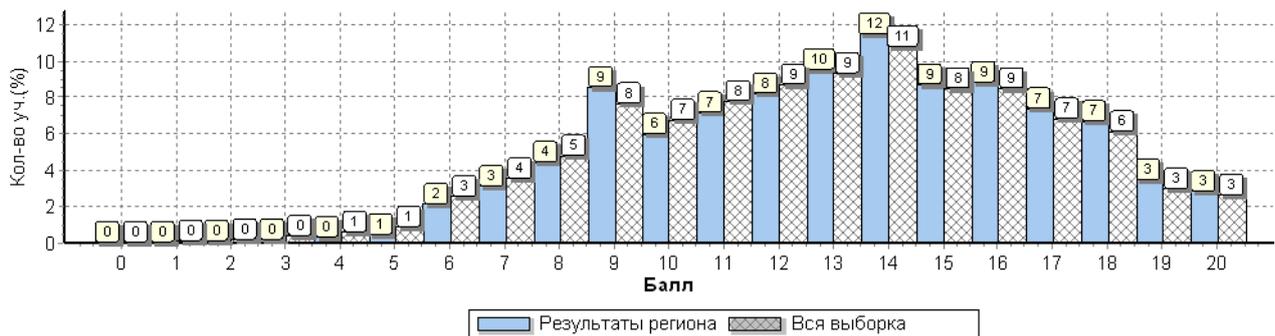
В то же время в некоторых городских школах, вошедших в перечень необъективности, мы наблюдаем высокий средний балл ЕГЭ по русскому языку. В 2019 году средний балл ЕГЭ по русскому языку в республике Башкортостан составлял 67,3. В частности, для MAOY COШ № 31 г. Стерлитамак средний балл ЕГЭ по русскому языку – 72,1. Для MAOY COШ №5 г. Стерлитамак – 72,3. При стабильно высоких результатах оценочных процедур в дальнейшем можно не производить маркировку по указанным выше признакам для этих школ.

Всероссийские проверочные работы, 4 класс, математика, 23.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 48 005 четвероклассников республики (в 2018 г. - 45 219).

В 4-х классах по математике за максимальный балл – 20 написали работу 3% учащихся как по региону (1 440 человек), так и по всей России. 12% набрали 14 баллов, что соответствует оценке «4».

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл 20 (в 2018 году составлял 18 баллов за 11 заданий).

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		Максимальный балл														
РФ, 2019 год	1 548 189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20

РБ, 2019 год	48 005	96	89	87	69	75	62	93	88	74	51	55	45	47	76	24
РБ, 2018год	45 219	97	89	87	76	63	55	93	68	81	50	67	48	92	32	-



График 2.

Как видно из *Графика 2*, процент выполнения заданий по республике и по всей России практически совпадает.

Педагогам, при преподавании учебного предмета «математика», особо нужно обращать на задания, вызвавшие **затруднения** у четвероклассников. Это задания 5(2), 8, 9 (2), 10 и 12.

Задание 5(2) проверяет умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (выполнили около 40% по РБ и РФ).

Задание 8 проверяет умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). С этим заданием справились только половина участников по РБ и РФ.

Задание 9 (2) проверяет умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (не справились 55% детей).

Задание 10 выявляет сформированность умения собирать, представлять, интерпретировать информацию насколько учащиеся овладели основами логического и алгоритмического мышления (затруднились 53% по РБ, 54% по РФ).

Задание 12 проверяет умение решать задачи в 3-4 действия (выполнили всего 24% учащихся по РБ и 20% по РФ).

А теперь рассмотрим задания, с которыми ребята справились хорошо.

Это задания 1, 2, 3, 6, (1), 6(2), 7, 11, для выполнения которых потребовались следующие умения:

- выполнять арифметические действия с числовыми выражениями;

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- вычислять периметр геометрических фигур, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- выполнять письменно действия с многозначными числами;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Статистика по отметкам, математика, 4 класс, 25.04.2017/24.04.2018

Образовательные организации	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость %	
		2	3	4	5	количественная	качественная
РФ, 2019 год	1 548 189	2.4	18.6	43.5	35.5	97.6	79
РБ, 2019 год	48 005	1.3	18.3	42.5	37.9	98.7	80.4
РБ, 2018год	45 219	1.1	18.5	29.9	50.4	98.8	80.3

Если посмотреть таблицу «Статистику по отметкам», по сравнению с 2018 годом резко возросло – на 12,6% - количество обучающихся, которые выполнили ВПР на оценку «4». Количество получивших «5» уменьшилось на 12,5%. Количественная и качественная успеваемость остались на том же уровне, что и в 2018 г. Из этого следует делать вывод, что оценки в 2019 году выставлялись более объективно.

Всероссийские проверочные работы, 4 класс, окружающий мир, 25.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по окружающему миру в 4-х классах приняли участие 47 640 обучающихся (в 2018 году – 44 886).

Максимальный первичный балл стал 32, так как задание 10 стало оцениваться 4 баллами (в 2018 году максимальный первичный балл составлял 31).

За максимальный балл – 32 - выполнил задания 1% обучающихся как по РБ, так и по РФ. Это видно на *общей гистограмме первичных баллов*.



Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий по окружающему миру составляет 32 балла. *Выполнение заданий (в % от числа участников):*

АТЕ	Количество участников	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		Максимальный балл																	
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
РФ, 2019 год	1 538 335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
РБ, 2019 год	47640	93	73	64	89	56	79	88	79	49	35	76	69	67	90	86	68	89	50
РБ, 2018 год	44 886	93	70	62	91	58	77	80	82	66	33	68	57	70	94	90	55	89	48

Выполнение заданий по РБ и РФ практически совпало (видно на Графике 3).

Одни и те же задания - 3(3), 6(2), 6(3), 10(2) – вызвали трудности как у участников ВПР в республике, так и по России в целом.



График 3.

Задание 3(3) проверяет способность обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (не справились 56% по РБ и 60% по РФ).

Задание 6(2) проверяет умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака (не справились 49% по РБ и 48% по РФ);

Задание 6(3) проверяет умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (не справились 35% по РБ и 37% по РФ).

Рассмотрим текст задания 6, которое выполнили менее 50% участников.

В жаркий солнечный день Светлана решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две одинаковые ёмкости – металлические кастрюли, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла их на улицу и поставила обе кастрюли рядом друг с другом на солнце. В одну из

кастрюль Светлана добавила ложку растительного масла. Через некоторое время Светлана обнаружила, что в кастрюле, в которую было добавлено масло, воды осталось больше, чем в другой кастрюле.

6.1. Сравни условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в ёмкостях: **одинаковая** / **различная**

Исходное количество воды в ёмкостях: **одинаковое** / **различное**

Содержимое ёмкостей: **одинаковое** / **различное**

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как влияет добавление масла на скорость испарения воды.

Ответ: _____

6.3. Если бы Светлана захотела выяснить, влияет ли добавление соли на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать?

Опиши этот опыт.

Как видно из результатов ВПР, самым сложным в 6 задании оказалась часть 3, где нужно было преобразовать модель опыта под решение другой задачи. Обучающиеся затруднились применить знания и умения в схожей, но другой жизненной ситуации. К таким же выводам пришли аналитики, анализирующие результаты международного исследования PISA и национальных исследований качества образования (НИКО) по разным предметам.

Задание 10(2) проверяется сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение описывать достопримечательностей столицы и родного края.

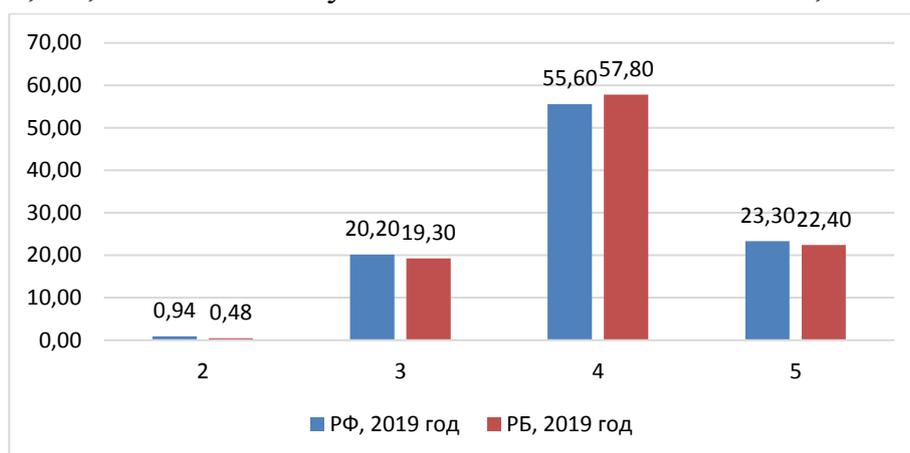
В 2018 году 48%, в 2019 году 50% детей республики затруднились ответить на вопросы: «Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?», «Какие памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Напиши об одном из этих памятников», «Что изображено на гербе твоего региона?». Если название региона и его главный город определяют уже около 90% участников ВПР, то в области знаний исторических и культурных памятников ситуацию нужно исправлять.

Статистика по отметкам, Окружающий мир, 4 класс, 27.04.2017

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3	99.1	78.9
РБ, 2019 год	47640	0.48	19.3	57.8	22.4	99.5	80.2
РБ, 2018год	44 886	0.35	20	59.6	20	99.7	79.6

Количество «2» по РБ в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, увеличилось на 0,13%, количество «3» уменьшилось на 0,7%, количество «4» уменьшилось на

1,8%, количество «5» увеличилось на 2,4%. Количественная успеваемость снизилась на 0,2%, качественная успеваемость повысилась на 0,6%.



Количество «2», «3», «4», «5» по окружающему миру не сильно отличается от общероссийских, количественная и качественная успеваемость – тоже (См. таблицу «Статистика по отметкам»).

Всероссийские проверочные работы, 5 класс, Русский язык, 25.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 43417 пятиклассников республики (2018 году - 38 753 пятиклассника).

Максимальный первичный балл за выполнение заданий в 2019 году составил 45.

Выполнение заданий (в % от числа участников):

АТЕ	Количество участников	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Максимальный балл																				
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
РФ, 2019 год	1408499	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
РБ, 2019 год	43417	57	56	90	60	85	57	61	77	77	56	64	51	65	54	62	50	50	54	54	74	87
РБ, 2018 год	38 753	54	50	88	61	86	63	60	64	73	54	63	51	63	51	67	52	52	50	37	72	90

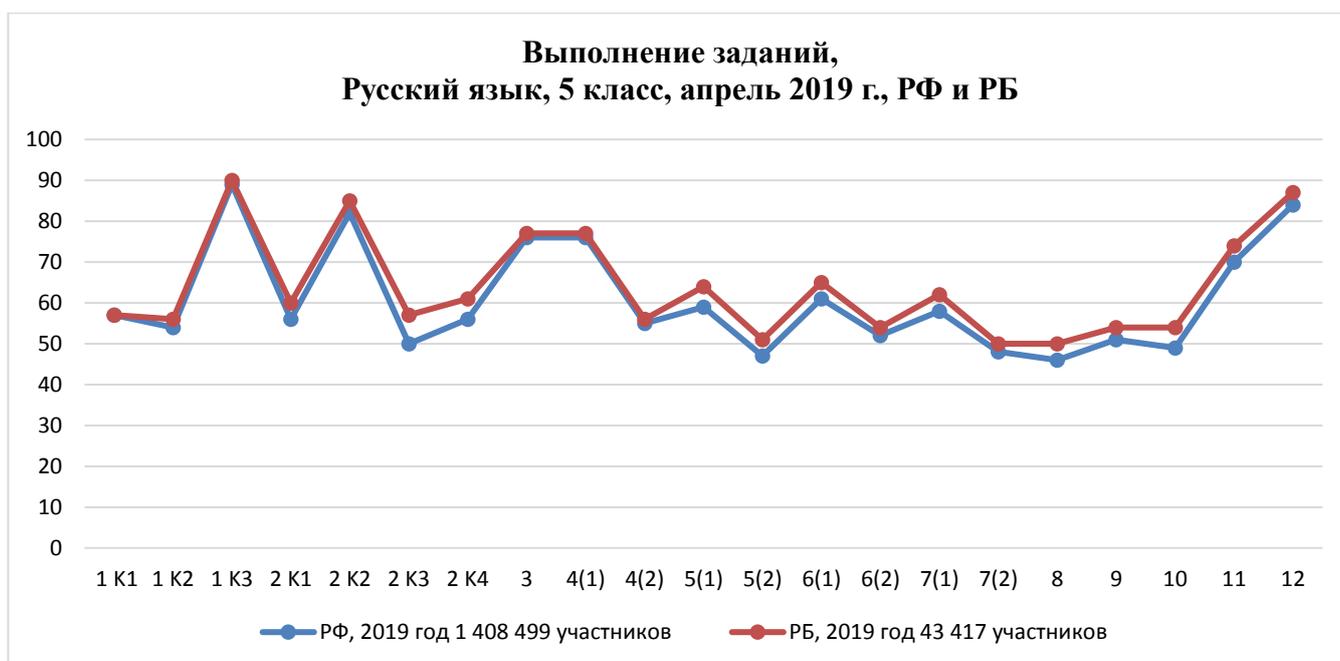


График 4

Как видно из *Графика 4*, с выполнением заданий в Республике Башкортостан учащиеся справились лучше, чем в целом по России.

Высокие баллы по русскому языку наблюдаются у обучающихся 5-х классов следующих школ:

1. МБОУ СОШ с.Месели Аургазинского района;
2. МОБУ СОШ с.2-Иткулово Баймакского района;
3. МОБУ СОШ с.Бузюрово, МОБУ СОШ с.Дияшево Бакалинского района;
4. МОБУ СОШ с. Кага, МОБУ ООШ с. Мулдакаево, МОБУ ООШ с. Маньшта Белорецкого района;
5. МБ ОУ Лицей г.Бирска; МОБУ СОШ с. Верхний Изяк Благовещенского района;
6. МОБУ СОШ с.Килимово Буздякского района;
7. МОБУ Гимназия №2 с.Бураево;
8. МОБУ СОШ д. Утягулово Зианчуринского района;
9. МБОУ СОШ с. Карамалы, МБОУ СОШ с.Тавтиманово Иглинского района;
10. МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки;
11. МОБУ СОШ с. Анясево Миякинского района;
12. МБОУ СОШ с.Старокулево Нуриманского района;
- 13.МОБУ СОШ с.Терменево Салаватского района;
14. СОШ с. Дмитриевка Уфимского района;
- 15.МАОУ «Башкирская гимназия» г. Агидель;
- 16.МБОУ Гимназия №1 г. Кумертау;
- 17.МОАУ «Гимназия №1» г. Нефтекамск;
18. МБОУ Гимназия № 2 г. Октябрьский;
- 19.МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Лицей №1» г. Салавата;
20. МАОУ «Гимназия №1» г. Стерлитамак;

21. МБОУ "Аксаковская гимназия № 11" г. Уфа.

По Уфе очень высокие результаты показали частные школы - НОУ СОШ «Баярд», НОУ СОШ «ОР Авнер», ЧОУ "Детская академия", НОУ средняя школа Альфа.

У ЧОУ "Детская академия" средний балл ЕГЭ по русскому языку – 70,7. У НОУ СОШ «Баярд» -67. У «Альфы» – 65,9.

Высокие результаты ВПР у ЧОУ "ЦО"Солнечный круг" г. Уфа – но ОУ показал признаки необъективности результатов ВПР.

Трудные задания ВПР по русскому языку в 5 классах.

«Западающими» заданиями являются 1 К1, 1 К2, 2 К3, 4 (2), 5 (2), 6 (2),7 (2), 8, 9, 10.

Задание 1 К1 проверяет совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Не справились с этим заданием - 43% учащихся.

Задание 1 К2 проверяет овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. С заданием 1 К2 не справились - 44% по РБ, -46 % по РФ.

Задание 2 К3 проверяет формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов. С этим заданием не справились - 43 % учащихся РБ, -50 % учащиеся РФ.

Задание 4 (2) проверяет умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. С заданием 4 (2) не справились - 44 % учащихся РБ и РФ.

Задание 5 (2) проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Справились с данным заданием – 49 % учащихся РБ, - 53 % учащихся РФ.

Задание 6 (2) проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Не справились с заданием – 46 % учащиеся РБ, учащиеся РФ – 48 %.

Задание 7 (2) проверяет умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Умение не сформировалось у - 50% учащихся РБ, - 52 % РФ.

Задание 8 оценивает совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Задание 8 вызвало затруднение у – 50% учащихся РБ, - 54 % учащихся РФ.

Задание 9 оценивает совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Не справились с этим заданием – 46% учащихся РБ, - 49% учащиеся РФ.

Задание 10 оценивает совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. С данным заданием не справились -46% учащихся РБ, -51 % учащиеся РФ.

Задания, с которыми учащиеся справились хорошо: 1 К3, 2 К2, 2 К4, 3, 4(1), 11, 12.

Эти задания проверяют умения:

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

- Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознания взаимосвязи его уровней и единиц; освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.

- Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

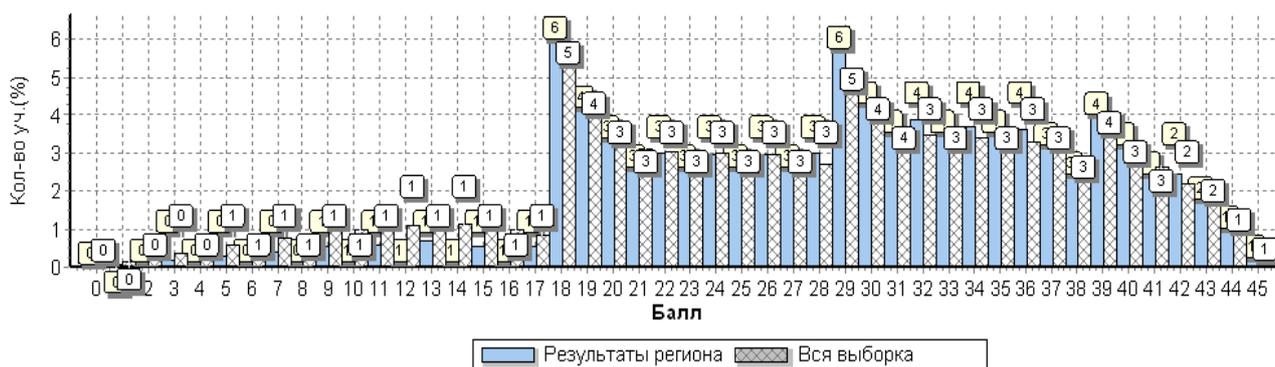
Статистика по отметкам, 5 класс, Русский язык, 25.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1 408 499	13.5	36.6	35.2	14.7	86.5	49.9
РБ, 2019 год	43 417	7.5	37.8	38.6	16.1	92.5	54.7
РБ, 2018 год	38 753	8.4	38.9	39.1	13.6	91.6	52.7

Количество «2» по РБ, по сравнению с 2018 годом, уменьшилось на 0,9%, количество «3» - на 1,1%, количество «4» - на 0,5%. Количество «5» увеличилось на 2,5%. Количественная успеваемость повысилась на 0,9%, качественная успеваемость – на 2%. Наблюдается положительная динамика.

Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием: в 5 классах по русскому языку на максимальный балл – 45 написали работу 1% учащихся, а по России – 2%



Всероссийские проверочные работы, 5 класс, Биология, 18.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 43 280 пятиклассников республики (2018 году – 37 372 пятиклассника).

Максимальный первичный балл в 2019 году составил 27 (в 2018 году - 28). Задания претерпели изменения, поэтому результаты 2018 приводим в отдельной таблице.

Выполнение заданий (в % от числа участников):

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
РФ, 2019 год	1 411 463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
РБ, 2019 год	43 280	82	69	62	73	68	72	62	73	83	65	61	51	64	50	67	76	73	40

АТЕ	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
РБ, 2018 год	37 372	94	72	40	88	58	82	69	83	70	57	43	58	50	68	78	66	33

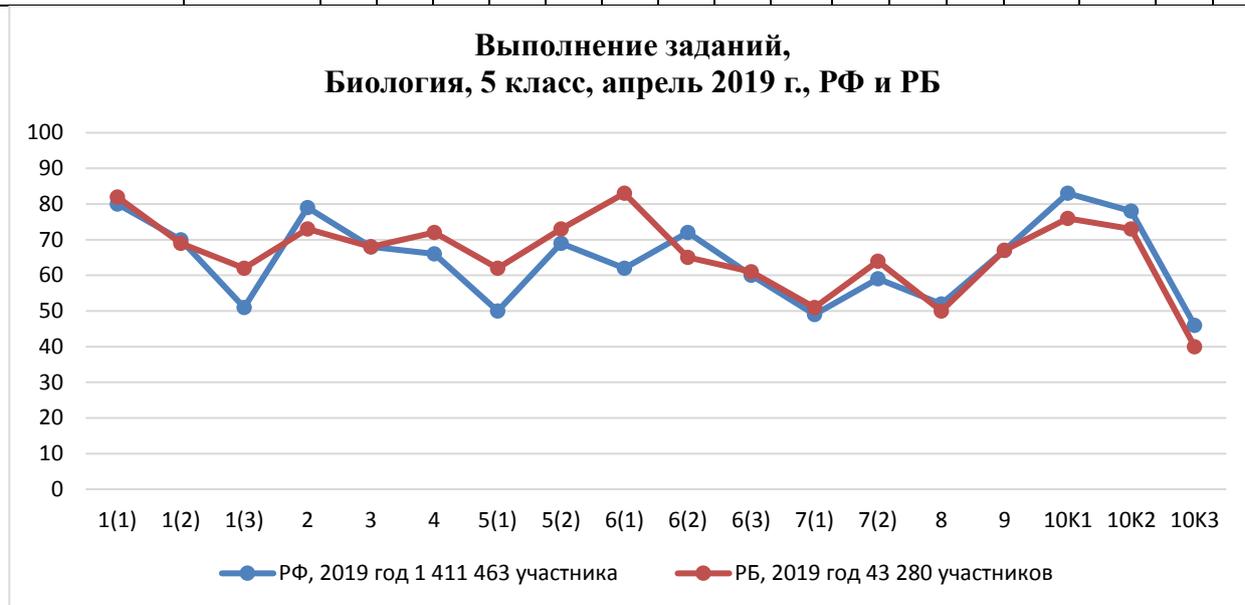


График 5

Как видно из *Графика 5*, с выполнением заданий 1(3), 4, 5(1), 5(2), 6(1), 7(2) в Республике Башкортостан учащиеся справились лучше, чем в целом по России.

Эти задания проверяют умения:

- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.
- Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной

организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

- Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

Хуже, чем по России, ребята справились с заданиями: 2, 6 (2), 8, 10 К1, 10 К2, 10 К3 (См. График 5).

Задание 2 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Не справились с этим заданием - 27 % учащихся, по РФ не справились с заданием -21 %.

Задание 6(2) проверяет формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. С заданием 6(2) не справились -35 % по РБ, - 28 % по РФ.

Задание 8 проверяет формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. С этим заданием не справились - 50% учащихся РБ, -48 % учащиеся РФ.

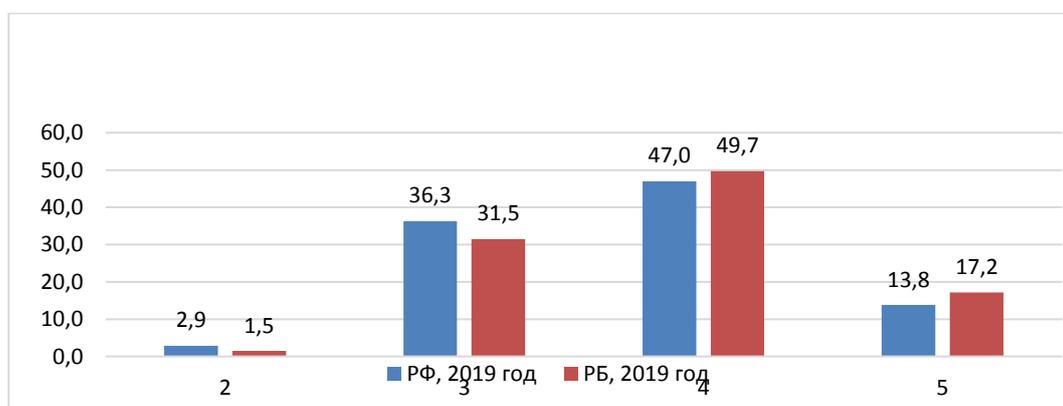
Задание 10 К1 проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формировать представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. С заданием 10 К1 не справились - 24 % учащихся РБ, -17% учащихся РФ. Аналогичные задания 10 К2, 10 К3 так же вызвали затруднения у учащихся РБ.

Статистика по отметкам, 5 класс, Биология, 27.04.2017/26.04.2018

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1 411 463	2,9	36,3	47	13,8	97,1	60,8
РБ, 2019 год	43 280	1,5	31,5	49,7	17,2	98,4	66,9
РБ, 2018 год	37 372	1,3	31,4	55,9	11,5	98,8	67,4

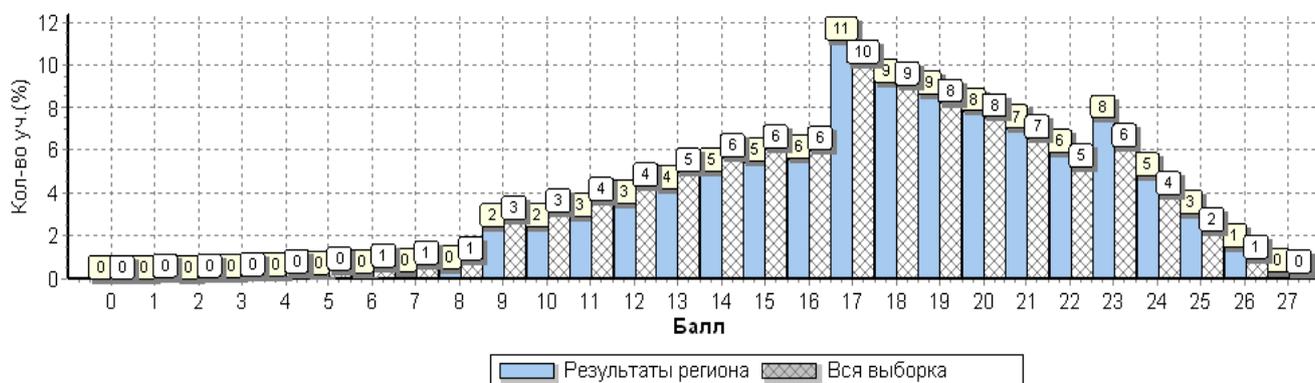
Количество «2» по РБ, по сравнению с 2018 годом, увеличилось на 0,2%, количество «3» на – 0,1%, количество «4» уменьшилось на 6,2%, количество «5» увеличилось на 5,7%. Количественная успеваемость понизилась на 0,4%, качественная успеваемость – на 0,5%. По успеваемости по биологии в 5 классах наблюдается отрицательная динамика.

Статистика по отметкам в сравнении по РФ и РБ



Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. В 5 классах по биологии максимальный балл – 27 учащиеся РБ и РФ не набрали.



Всероссийские проверочные работы, 5 класс, Математика, 23.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по математике приняли участие - 43 246 пятиклассников республики (2018 году - 38 659 пятиклассников).

Максимальный первичный балл за выполнение заданий составил 20.

Выполнение заданий (в % от числа участников):

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Максимальный балл															
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
РФ, 2019 год	1 419 498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
РБ, 2019 год	43 246	83	59	76	55	90	51	56	41	62	47	89	76	72	71	42	12
РБ, 2018 год	38 659	63	67	75	62	92	32	46	52	70	40	87	59	84	80	27	11

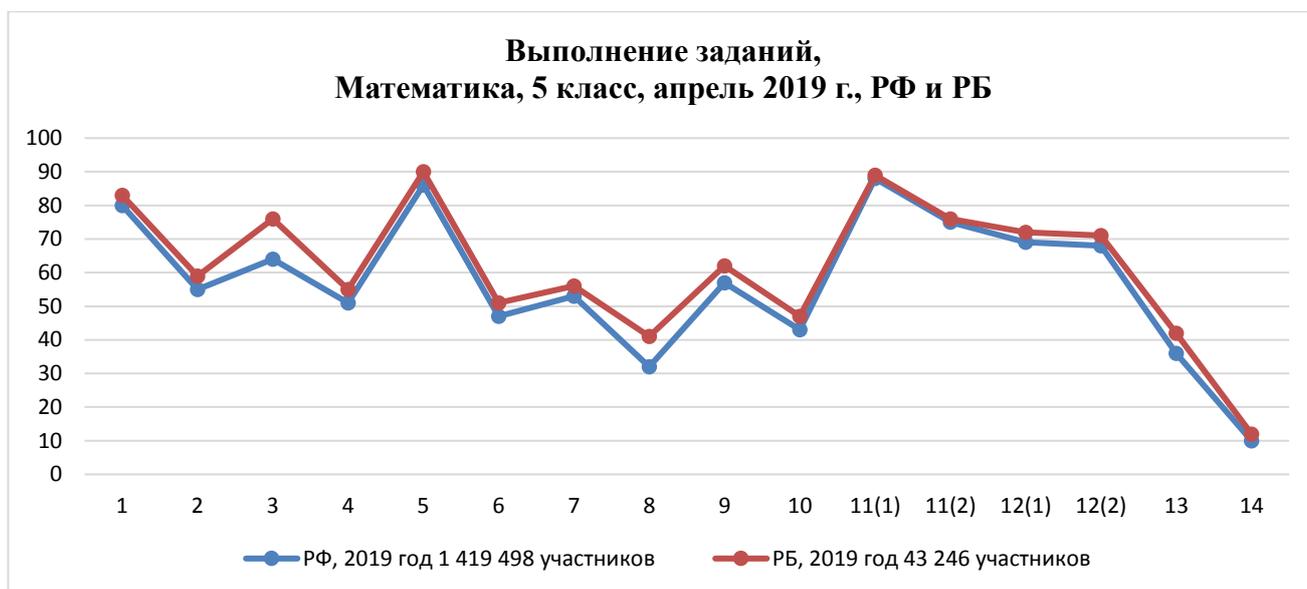


График 6

Как видно из *Графика 6*, с выполнением заданий в Республике Башкортостан учащиеся справились лучше, чем в целом по России.

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1, 3, 5, 11(1), 11(2), 12(1), 12(2).

Эти задания проверяют умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознания взаимосвязи его уровней и единиц; освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

«Западающими» заданиями, являются 2, 4, 6, 8, 13, 14. При подготовке к ВПР в новом учебном году нужно в рамках уроки математики прорешать задания, которые проверяют следующие умения.

Задание 2 проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Не справились с этим заданием 41 % учащихся РБ, 45% учащихся РФ.

Задание 4 проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. С заданием 4 не справились 45% по РБ, 49 % по РФ.

Задание 6 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. С этим заданием не справились 49 % учащихся РБ, 53 % учащиеся РФ.

Задание 8 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. С заданием 8 не справились 59 % учащихся РБ и 68% учащиеся РФ.

Задание 13 проверяет умение развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Не справились с данным заданием 58 % учащихся РБ, 64 % учащихся РФ.

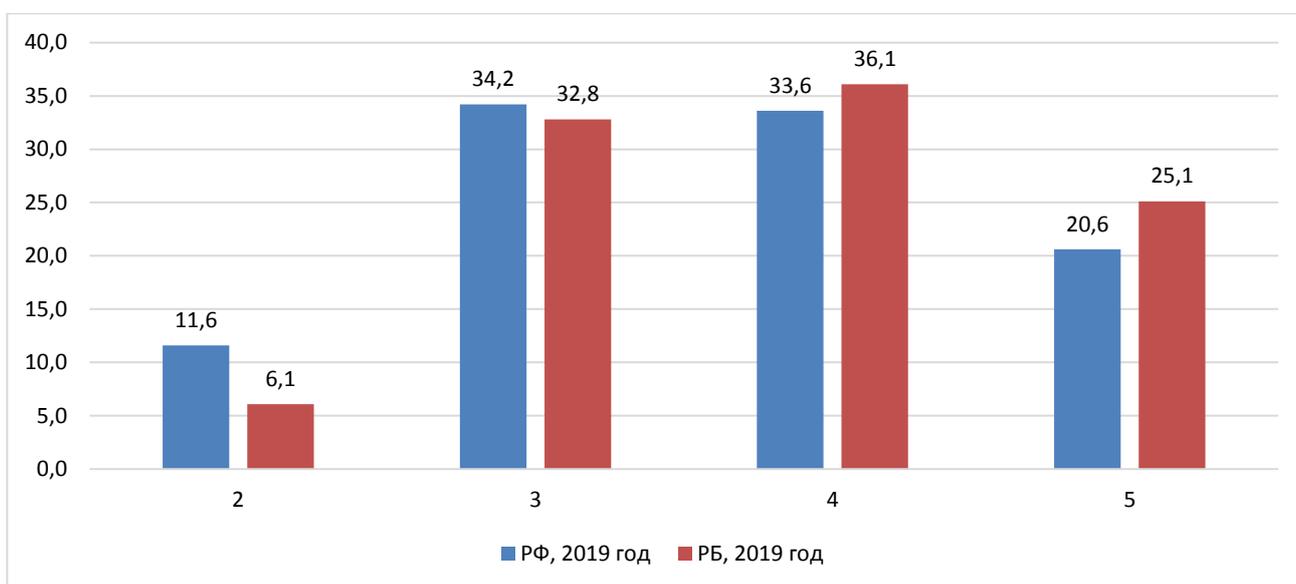
Задание 14 проверяет умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Задание 14 у учащихся вызвало наибольшее затруднение, не справились с заданием 88 % учащихся РБ, 90 % учащихся РФ.

Статистика по отметкам, 5 класс, Математика, 23.04.2019

ОО	Количество о	Распределение групп баллов в %	Успеваемость в %
----	-----------------	-----------------------------------	------------------

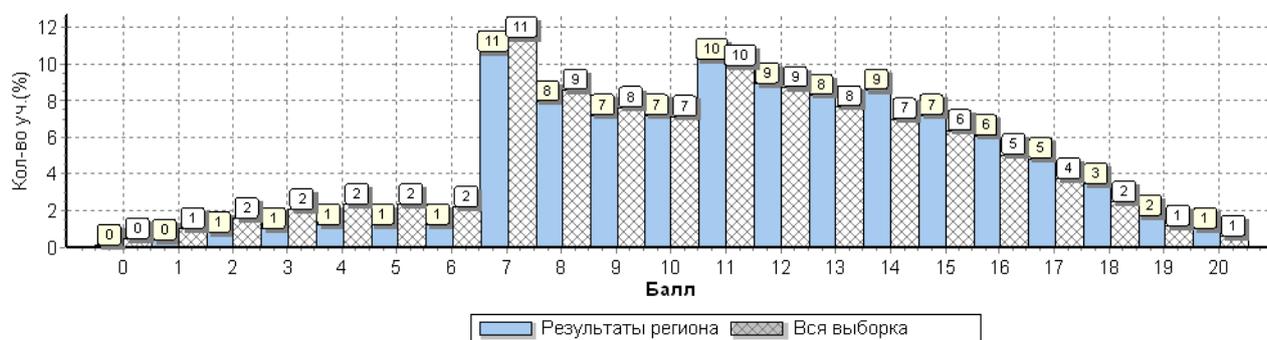
	участников	2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1 419 498	11.6	34.2	33.6	20.6	88.4	54.2
РБ, 2019 год	43 246	6.1	32.8	36.1	25.1	94	61.2
РБ, 2018 год	38 659	6.8	35.4	37.4	20.4	93.2	57.8

Количество «2» по РБ, по сравнению с 2018 годом, уменьшилось на 0,7%, количество «3» - на 2,6%, количество «4» - на 1,3%, количество «5» увеличилось на 4,7%. Количественная успеваемость повысилась на 0,8%, качественная успеваемость – на 3,4%. Общая динамика положительная.



Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. В 5 классах по математике на максимальный балл -20 написали работу 1% учащихся РБ и РФ.



Всероссийские проверочные работы, 5 класс, История, 26.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 43 341 пятиклассников республики (2018 году – 37 480 пятиклассников).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8
		Максимальный балл							
		2	1	3	3	1	2	1	2
РФ, 2019 год	1 421 939	60	73	44	44	77	44	67	43
РБ, 2019 год	43 341	73	75	49	49	81	46	73	44
РБ, 2018 год	37 480	68	75	52	47	79	45	88	51

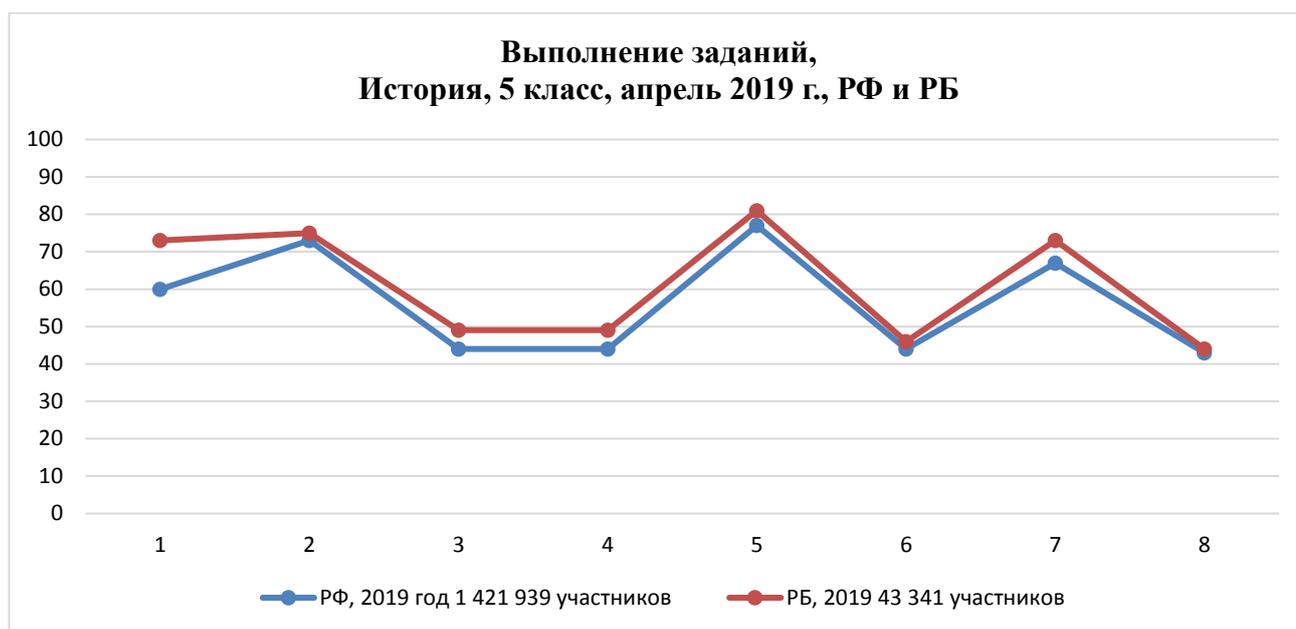


График 7

Как видно из графика 7 с выполнением **всех 8** заданий в Республике Башкортостан учащиеся 5 классов справились лучше, чем в целом по России.

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1, 2, 5, 7.

Эти задания проверяют умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Задания, вызвавшие затруднения: 3, 4, 6, 8. На них особо нужно обращать внимание учителям истории, при прохождении программы подбирать подобные задания, проверяющие следующие умения.

Задание 3 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Вызвало затруднение задание у - 51% учащихся РБ, - 56 % учащихся РФ.

Задание 4 проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. С заданием 4 не очень хорошо справились - 51% по РБ, - 56% по РФ.

Задание 6 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. С этим заданием не справились - 54% учащихся РБ, - 56% учащиеся РФ.

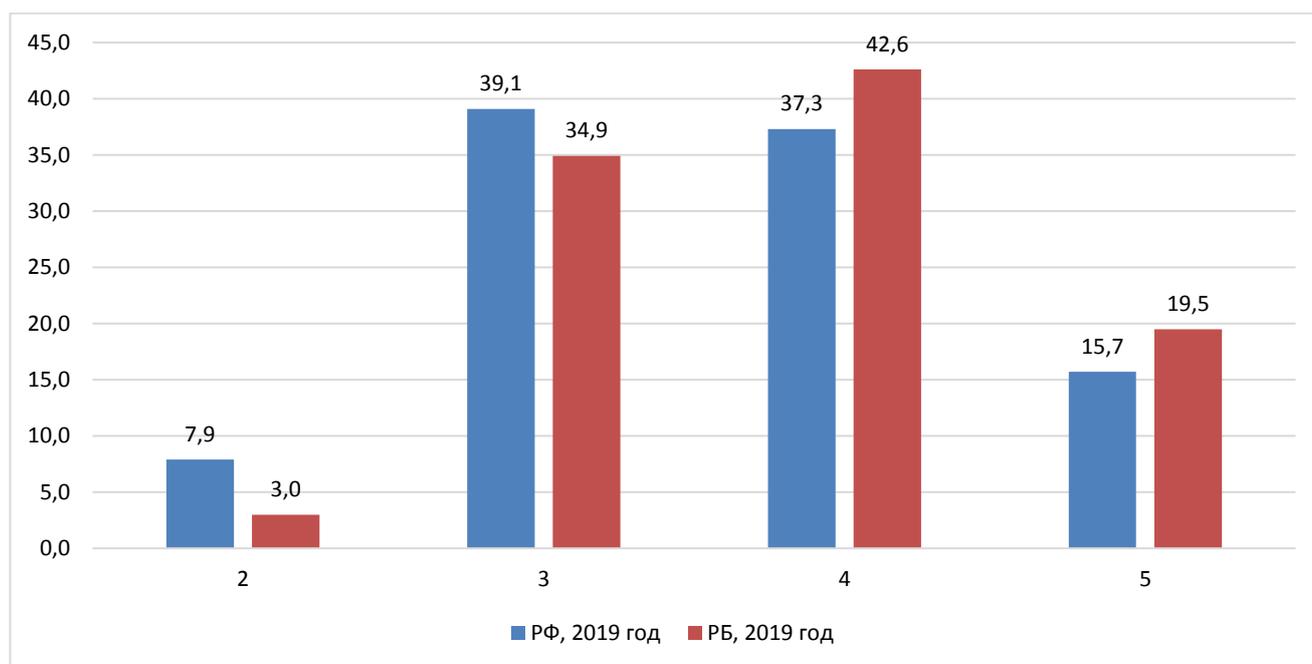
Задание 8 проверяет умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Задание 8 вызвало затруднение у - 56% учащихся РБ и – 57% учащиеся РФ.

Статистика по отметкам, 5 класс, История, 26.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1 421 939	7.9	39.1	37.3	15.7	92.1	53

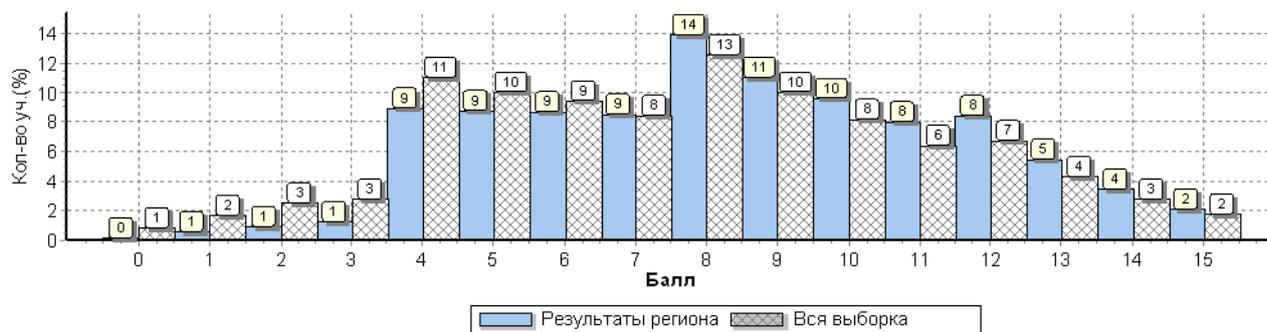
РБ, 2019 год	43 341	3	34.9	42.6	19.5	97	62.1
РБ, 2018 год	37 480	3.4	32.4	42.8	21.4	96.6	64.2

По сравнению с 2018 годом, количественная успеваемость по истории в 5 классах по РБ повысилась на 0,4%. Качественная успеваемость понизилась на 2,1% - так как количество «5» уменьшилось на 1,9%.



Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. В 5 классах по истории на максимальный балл -15 написали работу 2% учащихся РБ и РФ.



Всероссийские проверочные работы, 6 класс, Русский язык, 23.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку в 6 классах приняли участие 38 270 шестиклассников республики (2018 году – 38 753 шестиклассника).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

АТЕ	Количество участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
РФ, 2019 год	1300220	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
РБ, 2019 год	38 270	52	70	92	91	66	57	63	89	77	79	80	64	90	57	76	65	65	68	60	78	50	56	66	63	44
РБ, 2018 год	32 007	57	44	92	93	71	54	67	89	72	79	69	68	91	54	68	61	49	62	55	71	47	61	65	82	62

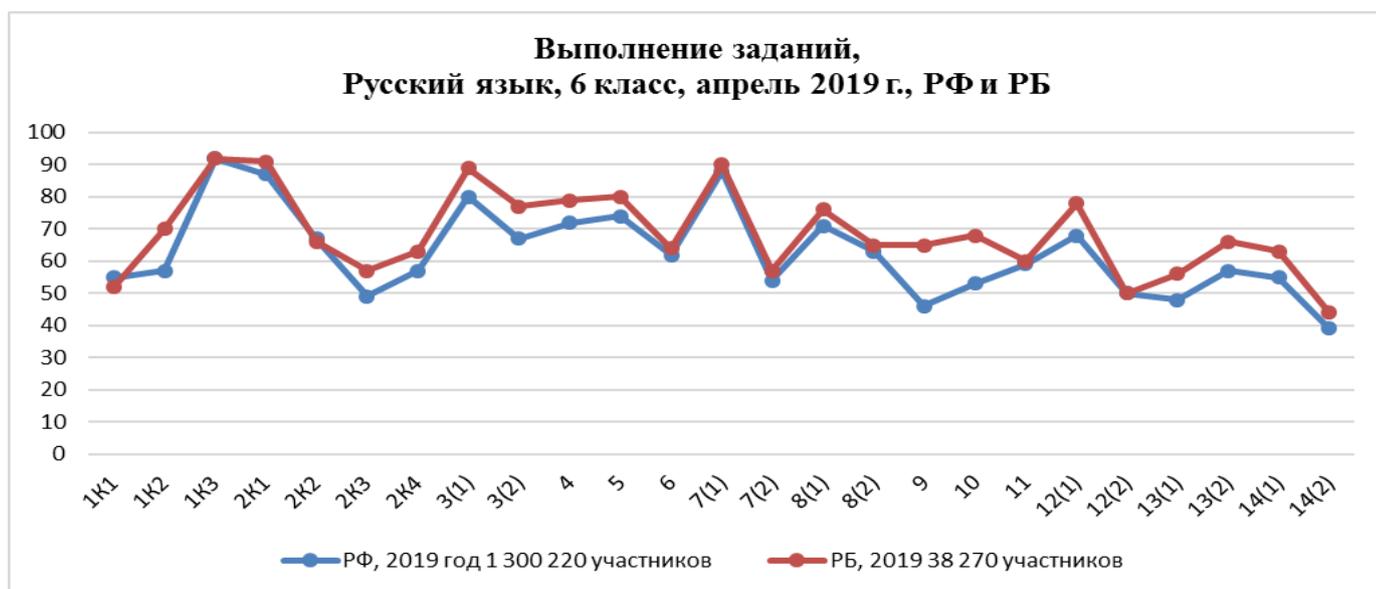


График 8

Как видно из *Графика 8*, с выполнением заданий в Республике Башкортостан учащиеся справились лучше, чем в целом по России.

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1 К2, 1 К3, 2 К1, 3(1), 3(2), 4, 5, 7(1), 8(1), 10, 12(1).

Эти задания проверяют умения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать на практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном

тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

«Западающими» заданиями, являются 1К (1), 2К (2), 2 К (3), 2К (4), 6, 7 (2), 8 (2), 9, 11, 12 (2), 13 (1), 13 (2), 14 (1), 14 (2). На них нужно обращать внимание и на уроках русского языка подбирать и проделать задания, проверяющие подобные умения.

Задание 1К (1) проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Вызвало затруднение у 48 % учащихся РБ, 45% учащихся РФ.

Задание 2К (2), 2К (3), 2К (4) проверяет умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Не справились на хорошо с заданием 2К (2) - 34% по РБ, 33 % по РФ, с заданием 2К (3) – 43% учащиеся РБ, 51 % учащиеся РФ, с заданием 2К (4) 37% учащиеся РБ, 43% учащиеся РФ.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Не справились с данным заданием 36 % учащихся РБ, 38 % учащихся РФ.

Задание 7 (2) проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Выполнили с затруднением 43% учащихся РБ, учащиеся РФ 46%.

Задание 8 (2) проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. С заданием 8 (2) не смогли справиться на хорошую оценку 35 учащихся РБ, 37% учащихся РФ.

Задание 9 проверяет умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Затруднились с ответом 35% учащихся РБ, 54% учащихся РФ.

Задание 11 проверяет умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. С заданием не справились 40% учащихся РБ, 41 % учащихся РФ.

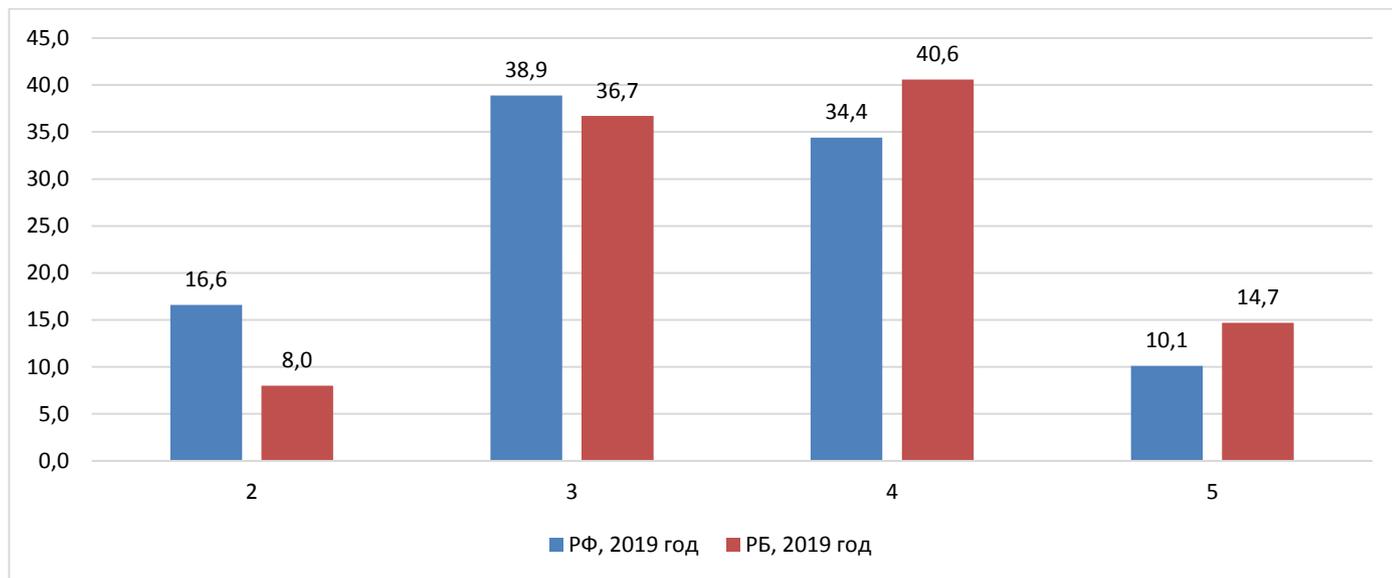
Задание 12 (2), 13 (1) проверяет умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Затруднились с ответом на задание 12(2) - 50 % учащихся РБ и РФ, с заданием 13(1) - 44% учащихся РБ, 52% учащихся РФ.

Задание 14 (1), 14 (2) проверяет умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Не справились с заданием 14 (1) на высокий балл – 37% учащихся РБ, 45 % учащихся РФ, с заданием 14 (2) – 56 % учащихся РБ, 61 % учащихся РФ.

**Статистика по отметкам,
6 класс, Русский язык, 23.04.2018**

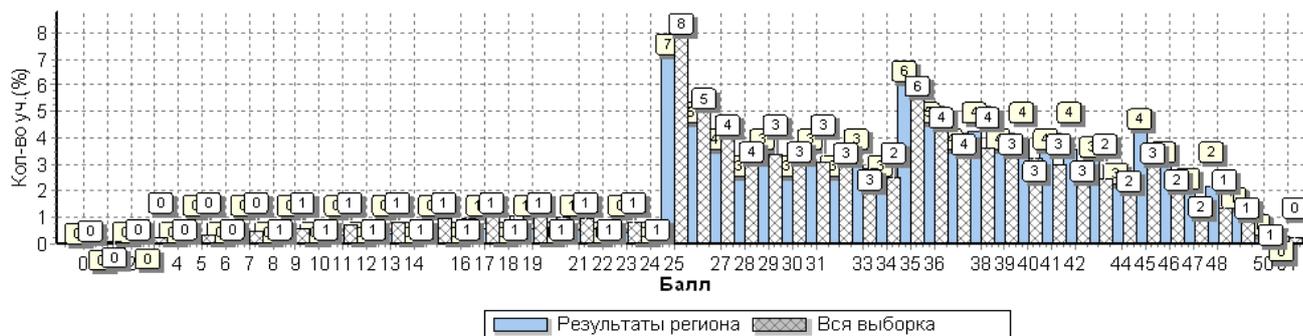
ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1 300 220	16.6	38.9	34.4	10.1	83.4	44.5
РБ, 2019 год	38 270	8	36.7	40.6	14.7	92	55.3
РБ, 2018 год	32 007	9.1	38.9	39.7	12.3	90.9	52

Качественная успеваемость по русскому языку в 6 классах в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, по республике повысилась на 1,1%, а количественная – на 3,3%, т.е. наблюдается положительная динамика.



Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. В 6 классах по русскому языку учащиеся РБ и РФ не выполнили задания на максимальный балл - 50.



Всероссийские проверочные работы, 6 класс, Математика, 25.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по математике в 6 классах приняли участие 38 239 шестиклассников республики (2018 году – 33 314 шестиклассника).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ, 2019 год	1 293 311	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
РБ, 2019 год	38 239	95	81	78	82	83	87	76	81	53	85	32	56	20

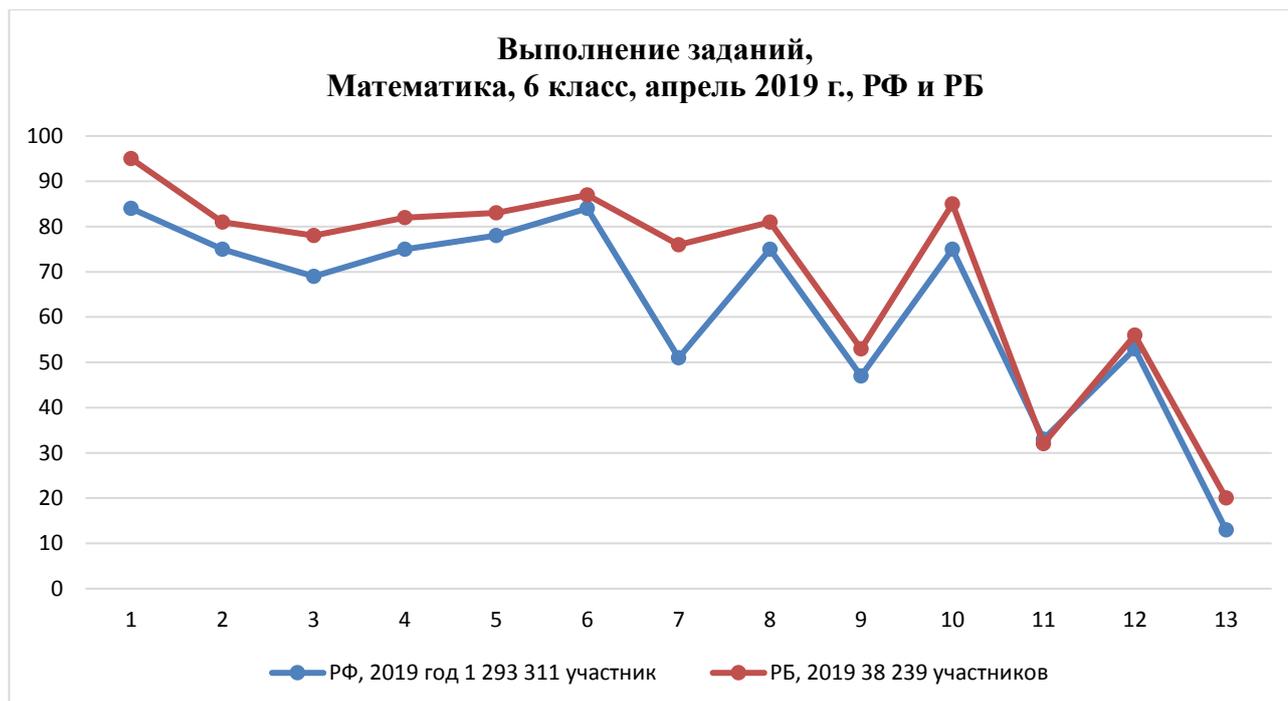


График 9

Как видно из *Графика 9*, с выполнением всех заданий, кроме 11, в Республике Башкортостан учащиеся справились лучше, чем в целом по России.

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

Эти задания проверяют умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задания, вызвавшие затруднения, и на которые нужно обратить внимание учителям математики при прохождении школьной программы в 6 классах - это 9, 11, 12, 13.

Задание 9 проверяет овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Возникли затруднения с этим заданием у 47 % учащихся РБ, 53% учащихся РФ.

Задание 11 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. С заданием 11 не справились 68% по РБ, 67 % по РФ.

Задание 12 проверяет овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. С заданием 12 не справились 44% по РБ, 47 % по РФ.

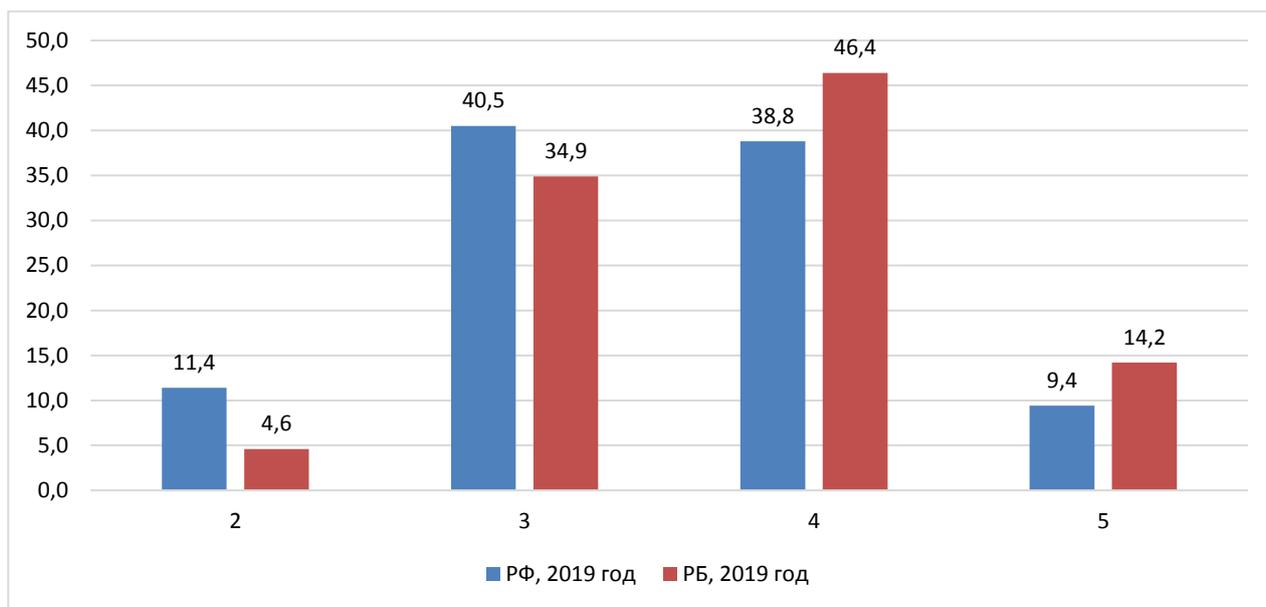
Задание 13 проверяет умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. С этим заданием не справились 80 % учащихся РБ, 87 % учащихся РФ.

Статистика по отметкам, 6 класс, Математика, 25.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2018 год	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	88.7	48.2
РБ, 2019 год	38239	4.6	34.9	46.4	14.2	95.5	60.6
РБ, 2018 год	33 314	5.8	43.3	39.9	11	94.2	51.2

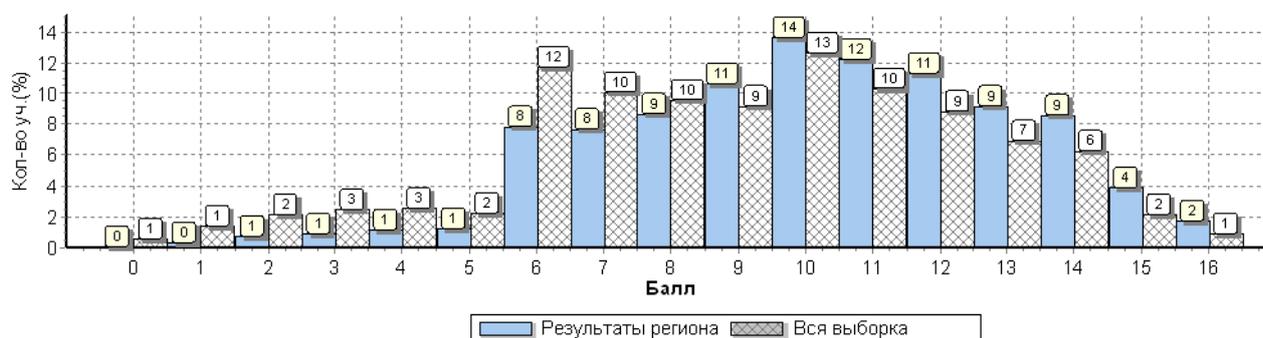
Как видно из таблицы «Статистика по отметкам», в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, в РБ количественная успеваемость повысилась на 1,3%, качественная успеваемость по математике в 6-х классах повысилась на 9,4% и составляет 60,6%.

А по сравнению с российским показателем качественная успеваемость выше на 12,4%, количественная успеваемость – на 6,8%. Общая динамика положительная.



Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. В 6 классах по математике на максимальный балл -16 написали работу 2% учащихся РБ и 1% учащихся РФ.



Всероссийские проверочные работы, 6 класс, Биология, 16.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по биологии в 6 классах приняли участие 37 686 шестиклассников республики (2018 году – 24 672 шестиклассника).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30 (в 2018г. был 33)

АТЕ	Количество участников	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
РФ, 2019 год	1 297 055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
РБ, 2019 год	37 686	94	62	63	48	64	85	77	85	77	74	63	72	61	81	95	50	63	59	25	89	80	69	52	59
РБ, 2018 год	24 672	89	58	72	47	46	80	43	64	43	55	68	46	54	70	84	40	47	45	20	89	80	80	54	61



График 10

Как видно из *Графика 10*, с выполнением заданий в Республике Башкортостан учащиеся справились лучше, чем в целом по России.

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1 (1), 2 (4), 4 (1), 6, 7 (1), 9 (1), 9 (2).

Эти задания проверяют умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Заданиями с затруднениями являются: 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 3, 4(2), 4(3), 5(1), 5(2), 5(3), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3), 10(1), 10(2), 10(3). На них нужно обращать внимание учителям биологии при подготовке к контрольным и проверочным работам.

Задание 1(2) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Возникли затруднения с этим заданием у 38 % учащихся РБ, 51% учащихся РФ.

Задание 2(1), 2(2), 2(3) направлено на выявление следующего умения: приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. С заданием 2(1) не справились 37% по РБ, 28 % по РФ, с заданием 2(2) - 52% учащихся РБ, 37 % учащихся РФ, с заданием 2 (3) - 46% учащихся РБ, 36% учащихся РФ.

Задание 3 проверяет смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов,

характерных для живых организмов. Затруднились - 23% учащихся по РБ, 39 % по РФ.

Задание 4(2),4(3) проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. С заданием 4(2) не справились 23% по РБ, 42 % по РФ, с заданием 4(3) - 26% учащихся РБ, 37% учащихся РФ.

Задание 5(1), 5(2), 5(3) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Задание 5(1) вызвало затруднение у 37% участников ВПР по РБ, 36% по РФ, задание 5(2) – у 28% по РБ, 56% по РФ, задание 5(3) – у 41 % учащихся РБ и 39% учащихся РФ.

Задание 7(2) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. С заданием не справились 50% по РБ, 61 % по РФ.

Задание 8 (1), 8 (2), 8 (3) проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. С заданием 8 (1) не справились 37% учащихся по РБ, 41 % по РФ, с заданием 8 (2) 41% по РБ, 49% по РФ, с заданием 8 (3) не справились 75 % учащихся по РБ и РФ.

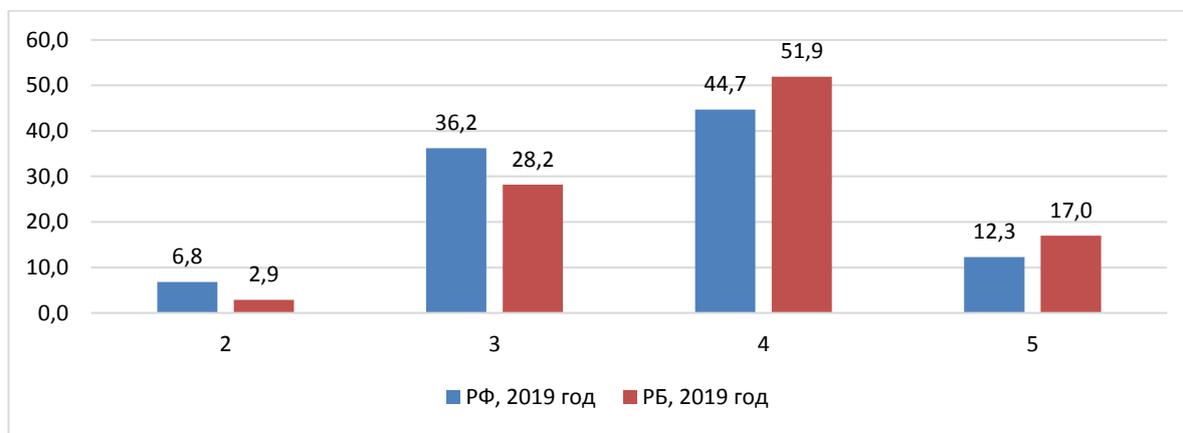
Задание 10 (1), 10 (2), 10 (3) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. С заданием 10 (1) не справились 31% учащихся по РБ, 26 % по РФ, с заданием 10 (2) не справились 48 учащихся по РБ и РФ, с заданием 10 (3) не справились 41% учащихся по РБ, 48 % учащихся по РБ.

Статистика по отметкам, 6 класс, Биология, 16.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3	93.2	57
РБ, 2019 год	37 686	2.9	28.2	51.9	17	97.1	68.9
РБ, 2018 год	24 672	3.5	36.6	49.4	10.5	96.5	59.9

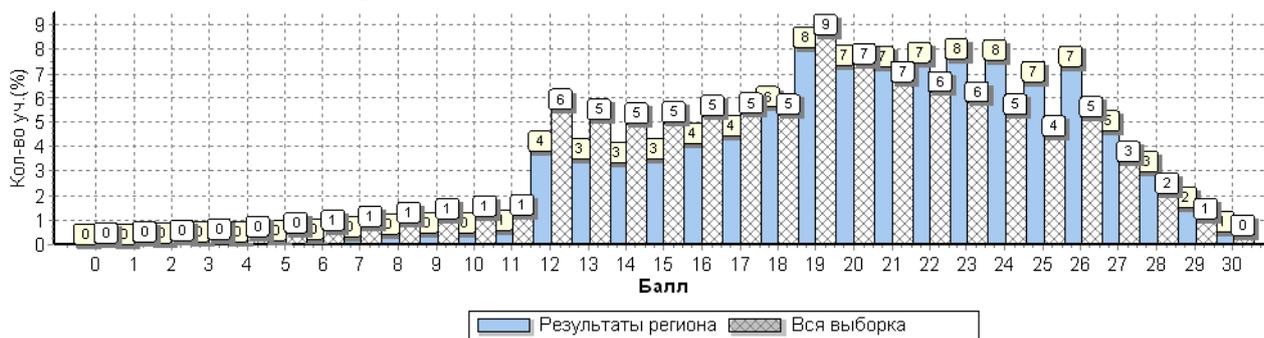
Как видно из таблицы «Статистика по отметкам», в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, в РБ качественная успеваемость по биологии в 6-х классах повысилась на 9% и составляет 68,9%. Общая динамика положительная.

А по сравнению с российским показателем качественная успеваемость выше на 11,9%, количественная успеваемость – на 3,9%.



Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. В 6 классах по биологии на максимальный балл - 30 выполнил 1% учащихся РБ, по РФ нет учащихся, выполнивших задания на максимальны балл.



Всероссийские проверочные работы, 6 класс, География, 9.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по географии в 6 классах приняли участие 35 268 шестиклассников республики (2018 году – 23 828 шестиклассников).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

АТЕ	Количество участников	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
РФ, 2019 год	1 245 066	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
РБ, 2019 год	35 268	88	39	47	35	63	66	66	69	92	88	49	57	83	76	75	43	56	84	74	84	58	50	86	64	20
РБ, 2018 год	23 828	89	44	49	38	64	64	73	67	89	78	47	52	90	65	81	44	44	82	71	81	57	49	88	45	14



График 11

Как видно из *Графика 11*, с выполнением заданий в Республике Башкортостан учащиеся справились лучше, чем в целом по России.

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1(1), 3(3), 4(1), 4(2), 5(2), 6(1), 6(2) К1, 8(1), 8(2), 9К1, 10(1).

Эти задания проверяют умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений

и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Задания, которые вызвали затруднения: 1(2), 2(1) К1, 2(1) К2, 4(3), 6(2)К2, 9К3, 10(2)К2. На уроках географии рекомендуется проделать подобные задания, чтобы повысить успеваемость класса по предмету.

Задание 1(2) проверяет умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Проверяет сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для

решения разнообразных задач. Возникли затруднения с этим заданием у 61 % учащихся РБ, 64% учащихся РФ.

Задание 2(1) К1 проверяет умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Использовать различные источники географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Выполнение задания вызвало затруднение у 53% учащихся РБ, и у 56 учащихся по РФ.

Задание 4(3) проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Затруднились - 51% учащихся по РБ, 53 % по РФ.

Задание 6 (2) К2 проверяет умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

С заданием 6(2) К2 не справились 57% по РБ, 64 % по РФ.

Задание 9К3 проверяет сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Задание вызвало затруднение у 50% учащихся по РБ, 47 % учащихся по РФ.

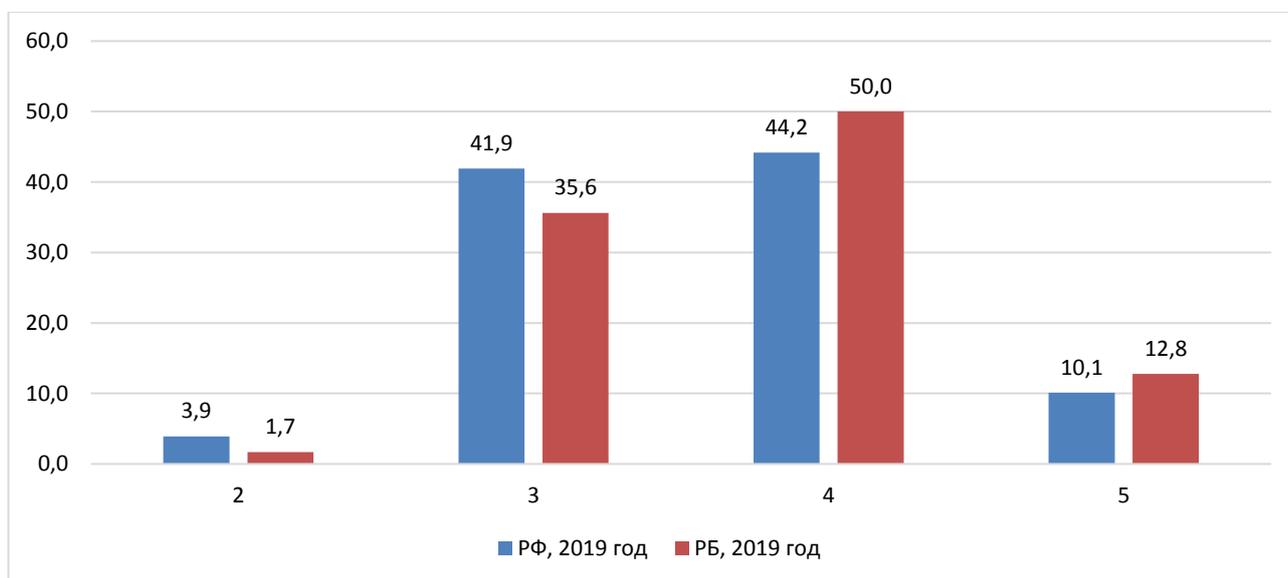
Задание 10(2)К2 проверяет первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Данное задание вызвало наибольшее затруднение - 80% учащихся по РБ не справились и 84 % учащихся по РФ.

Статистика по отметкам, 6 класс, География, 9.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
Российская Федерация, 2019 год	1 245 066	3.9	41.9	44.2	10.1	96.2	54.3
Республика Башкортостан, 2019 год	35 268	1.7	35.6	50	12.8	98.4	62.8

Республика Башкортостан, 2018 год	23 828	2.2	40.1	47.1	10.6	97.8	57.7
-----------------------------------	--------	-----	------	------	------	------	------

По сравнению с 2018 годом, в 2019 году количественная успеваемость по географии в 6 классах по РБ повысилась на 0,6%, качественная успеваемость – на 5,1 %. И по сравнению с российскими показателями количественная успеваемость выше на 2,2%, качественная успеваемость – на 8,5 (!)%.



Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. В 6 классах по географии (максимальный балл -37) - учащиеся РБ и учащиеся РФ не выполнили задания на максимальны балл.



Всероссийские проверочные работы, 6 класс, Обществознание, 18.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по обществознанию в 6 классах приняли участие 37 547 шестиклассников республики (2018 году – 23 826 шестиклассника).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23 (в 2018 г. был 22)

АТЕ	Количество участников	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
РФ, 2019 год	1 284 448	84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
РБ, 2019 год	37 547	93	68	81	79	82	86	62	79	69	77	61	31	72	70	74	40	52

Всероссийские проверочные работы, 6 класс, Обществознание, 11.05.2018
Максимальный первичный балл:22

АТЕ	Количество участников	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
			1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
РБ, 2018 год	23 826		85	67	76	78	86	72	62	70	63	63	84	53	59	52



График 12

Как видно из *Графика 12*, с выполнением заданий, кроме 4, в Республике Башкортостан учащиеся справились лучше, чем в целом по России.

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 1(1), 3(3).

Эти задания проверяют умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задания вызвавшие затруднения: 6(2), 8(2), 8(3).

Задание 6(2) проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Возникли затруднения с этим заданием у 69 % учащихся РБ, 75% учащихся РФ.

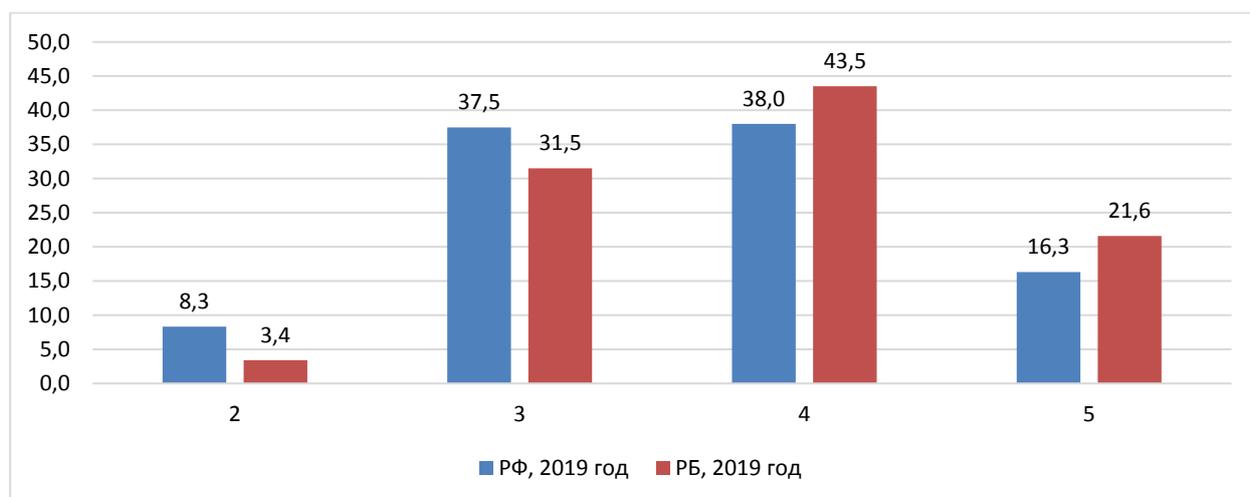
Задание 8(2) проверяет формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Выполнение задания вызвало затруднение у 60% учащихся РБ, и у 62 учащихся по РФ

Статистика по отметкам, 6 класс, Обществознание, 18.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1 284 448	6.7	38	40.1	15.2	93.3	55.3
РБ, 2019 год	37 547	3	32.8	44.8	19.4	97	64.2
РБ, 2018 год	23 826	3.6	33.1	42.4	20.9	96.4	63.3

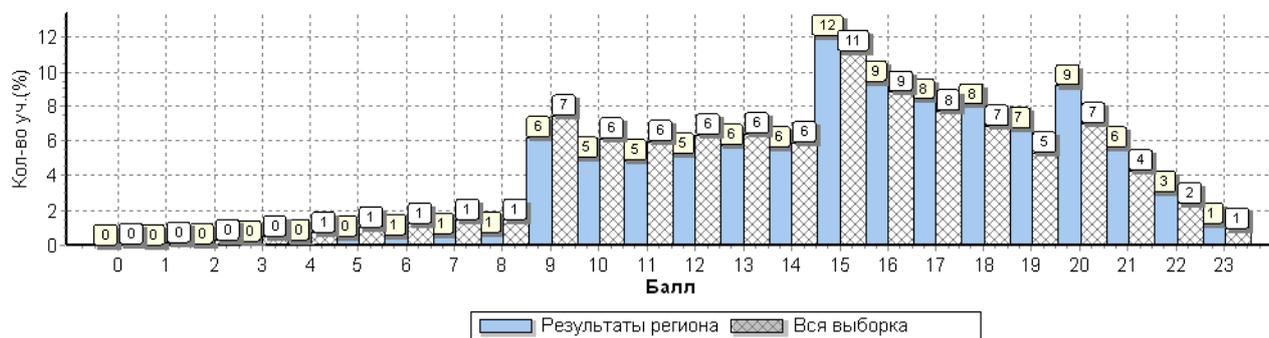
Как видно из таблицы «Статистика по отметкам», в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, в РБ количественная успеваемость по обществознанию в 6-х классах повысилась на 0,4%, качественная успеваемость – на 0,9%. Общая динамика положительная.

А по сравнению с российским показателем количественная успеваемость выше на 3,7%, качественная успеваемость – на 8,9(!)%.



Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. В 6 классах по обществознанию (максимальный балл - 23) выполнили задания на максимальный балл - 1 % учащихся РБ и -1% учащихся РФ.



Всероссийские проверочные работы, 6 класс, История, 11.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по истории в 6 классах приняли участие 35137 шестиклассников республики (2018 году – 23 315 шестиклассника).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
РФ, 2019 год	1 227 567	70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
РБ, 2019 год	35 137	72	84	59	51	73	74	40	38	89	65	85	53
РБ, 2018 год	23 315	74	68	54	52	69	68	37	35	87	72	86	55

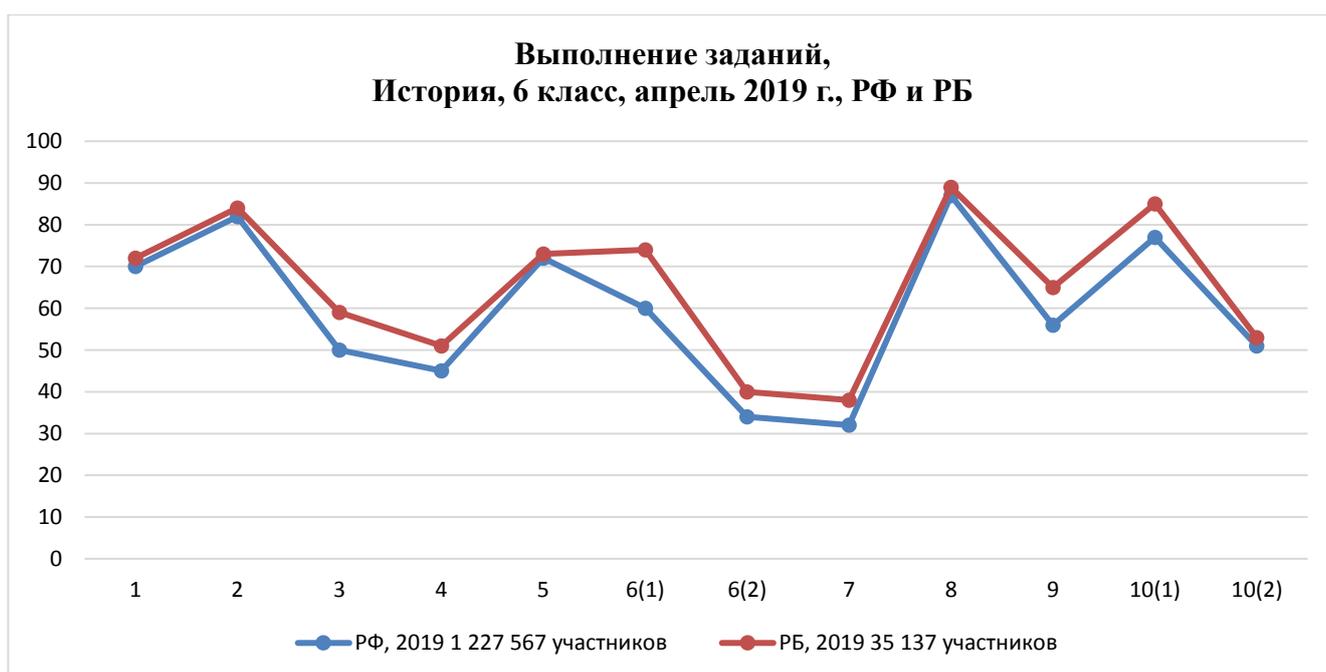


График 13

Как видно из графика 13 с выполнением заданий в Республике Башкортостан учащиеся справились лучше, чем в целом по России.

Задания, с которыми учащиеся легко справились: 2,8, 10(1).

Эти задания проверяют умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Задания, вызвавшие затруднения: 4, 6(2),7, 10(2). Рекомендуется их проработать на уроках истории, подбирать подобные задания, проверяющие следующие умения.

Задание 4 проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Не справились с заданием 49% учащихся РБ, 55% учащихся по РФ.

Задание 6(2) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Затруднения возникли с этим заданием у 60 % учащихся РБ, 63% учащихся РФ.

Задание 7 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Задание вызвало затруднение у 62% учащихся РБ, и у 68% учащихся по РФ.

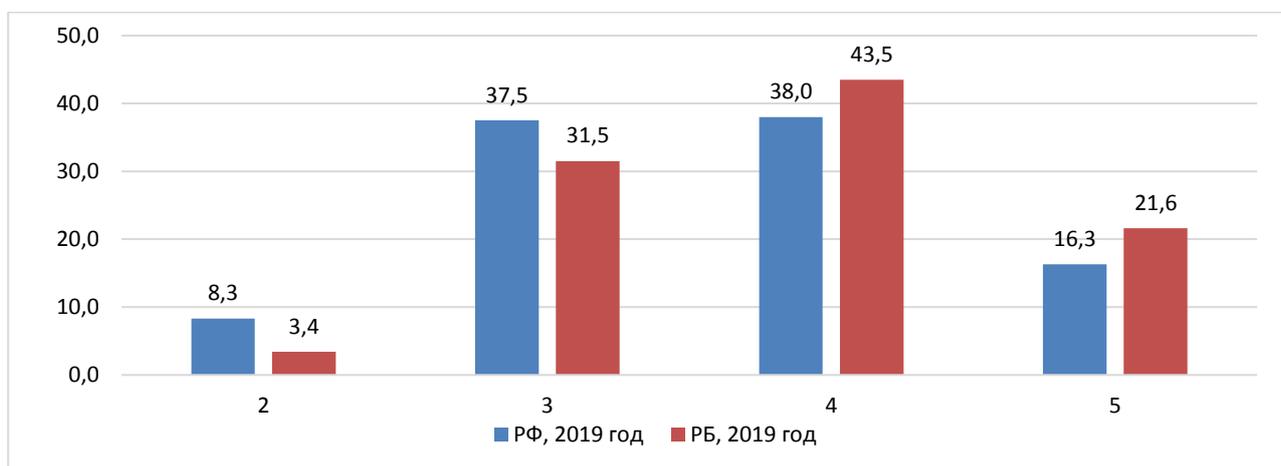
Задание 10 (2) проверяет Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к

культурному наследию Родины. Затруднения возникли с этим заданием у 47 % учащихся РБ, 49% учащихся РФ.

Статистика по отметкам, 6 класс, История, 11.04.2019

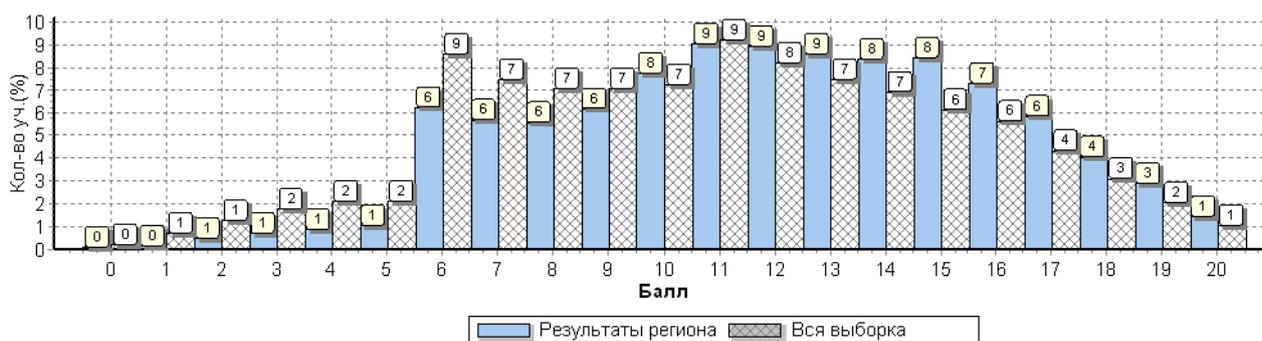
ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1 227 567	8.3	37.5	38	16.3	91.8	54.3
РБ, 2019 год	35 137	3.4	31.5	43.5	21.6	96.6	65.1
РБ, 2018 год	23 315	3.9	34.2	42.7	19.2	96.1	61.9

По сравнению с 2018 годом, в 2019 году количественная успеваемость по истории в 6 классах по РБ повысилась на 0,5%, качественная успеваемость – на 3,2 %. Наблюдается положительная динамика. И по сравнению с российскими показателями количественная успеваемость выше на 4,8%, качественная успеваемость – на 10,8 (!)%.



Общая гистограмма первичных баллов

показывает количество учащихся (в процентах), справившихся с тем или иным заданием. В 6 классах по истории (максимальный балл - 20) выполнили задания на максимальный балл - 1 % учащихся РБ и -1% учащихся РФ.



Всероссийские проверочные работы, 7 класс, Русский язык, 9.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку приняли участие 22 496 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году ни один учащийся ни по РБ, ни по РФ не набрал максимальных 47 баллов.

Общая гистограмма первичных баллов

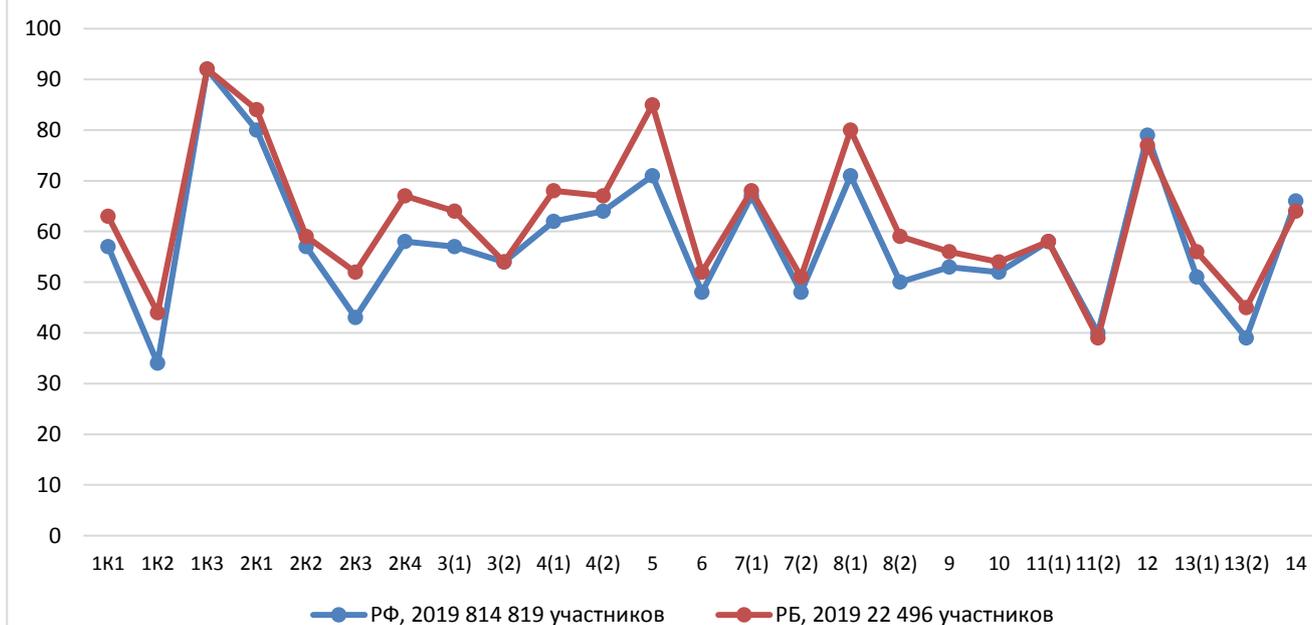


Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

АТЕ	Количество участников	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
РФ, 2019 год	814 819	57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
РБ, 2019 год	22 496	63	44	92	84	59	52	67	64	54	68	67	85	52	68	51	80	59	56	54	58	39	77	56	45	64

Выполнение заданий, Русский язык, 7 класс, апрель 2019 г., РФ и РБ



Рассмотрим задания, которые вызвали затруднения: это – 1К2, 11(2), 13(2)

Задание 1К2 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 44% по РБ, 34% - по РФ).

Задания 11(2) проверяют умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. (справились по РБ 39%, по РФ – 40%)

Задание 13(2) (справились по РБ 45%, по РФ – 39%) проверяет умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

В таблице красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР.

Зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			22496 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92	92

2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	64	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	85	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	68	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	80	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	54	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77	79

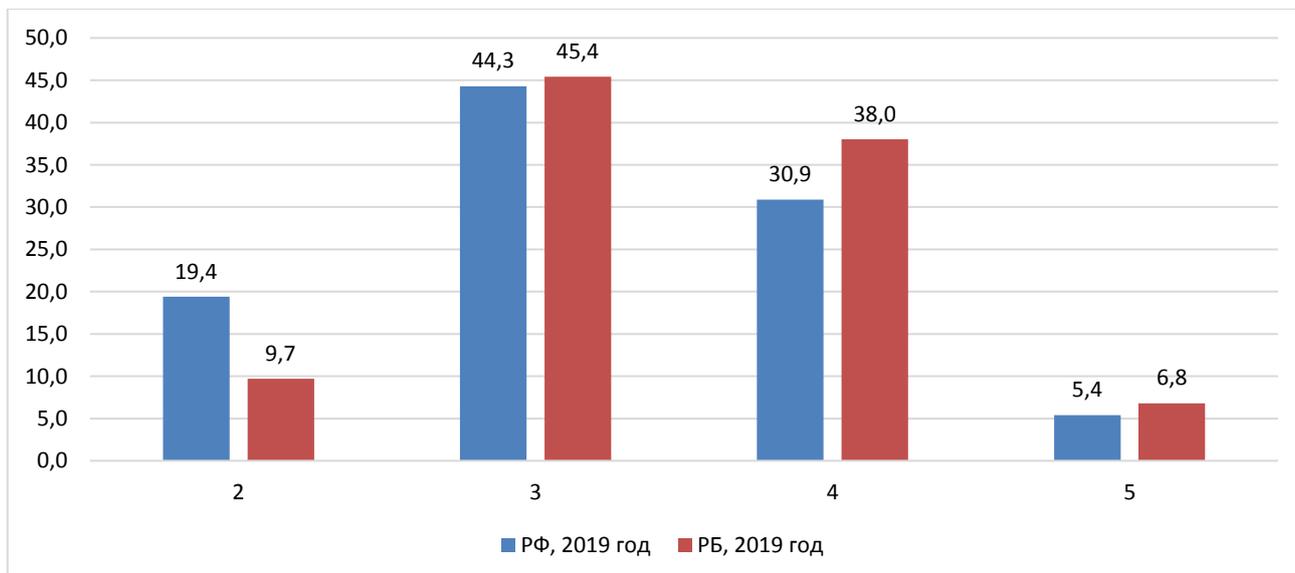
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64	66

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам, 7 класс, Русский язык, 9.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	814 819	19.4	44.3	30.9	5.4	80.6	36.3
РБ, 2019 год	22 496	9.7	45.4	38	6.8	90.2	44.8

Качественная успеваемость по русскому языку составляет 44,8%, показатель выше среднероссийских на 8,5%, количественная успеваемость по РБ – 90,2%, выше на 9,6%, чем по РФ.

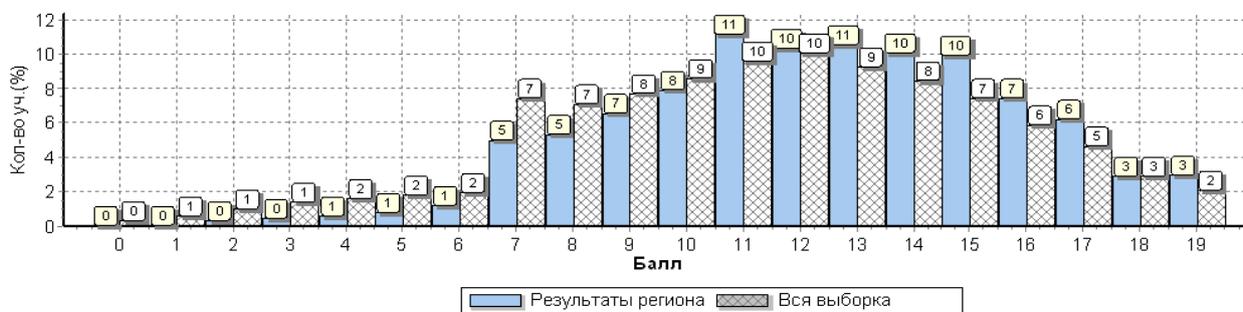


Всероссийские проверочные работы, 7 класс, Математика, 18.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по математике приняли участие 24 450 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году задания на максимальный балл выполнили 3% учащихся РБ, по РФ - 2% учащихся.

Общая гистограмма первичных баллов

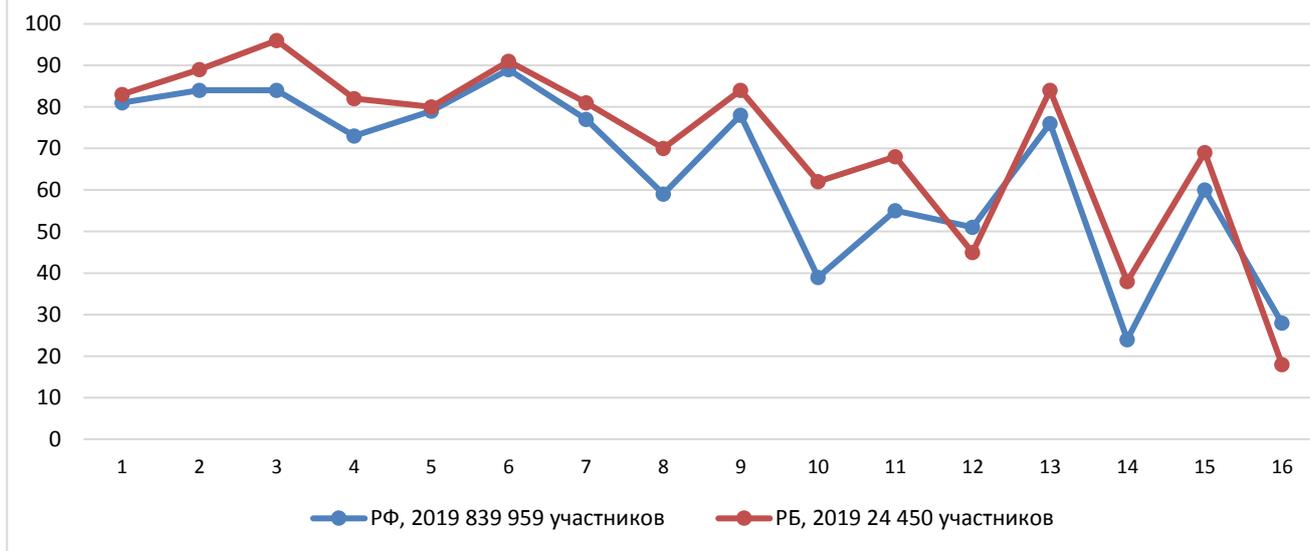


Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
РФ, 2019 год	839 959	81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
РБ, 2019 год	24 450	83	89	96	82	80	91	81	70	84	62	68	45	84	38	69	18

Выполнение заданий, Математика, 7 класс, апрель 2019 г., РФ и РБ



В таблице достижения требований ФК ГОС красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			24450 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	83	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	89	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	96	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	82	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	80	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	70	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	84	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	62	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	68	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	45	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	84	76

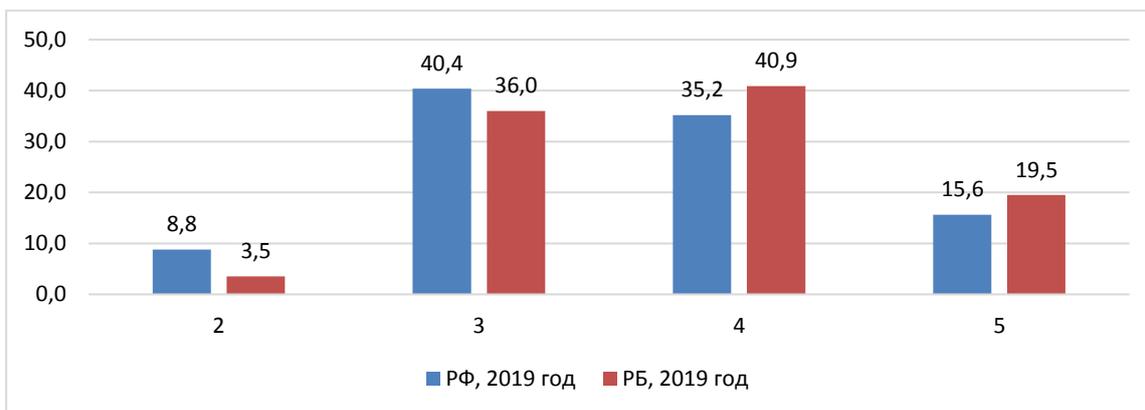
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	38	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	69	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18	28

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам, 7 класс, Математика, 18.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	839 959	8.8	40.4	35.2	15.6	91.2	50.8
РБ, 2019 год	24 450	3.5	36	40.9	19.5	96.4	60.4

Качественная успеваемость по математике составляет 60,4% по РБ, на 9,6% выше, чем по РФ, количественная успеваемость по РБ – 96,4%, выше российских показателей на 5,2%.

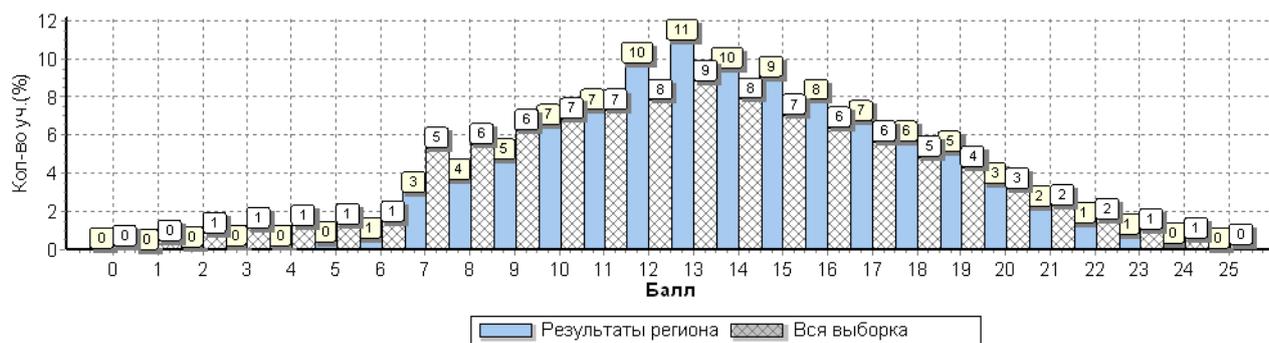


Всероссийские проверочные работы, 7 класс, История, 25.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по истории приняли участие 13 888 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

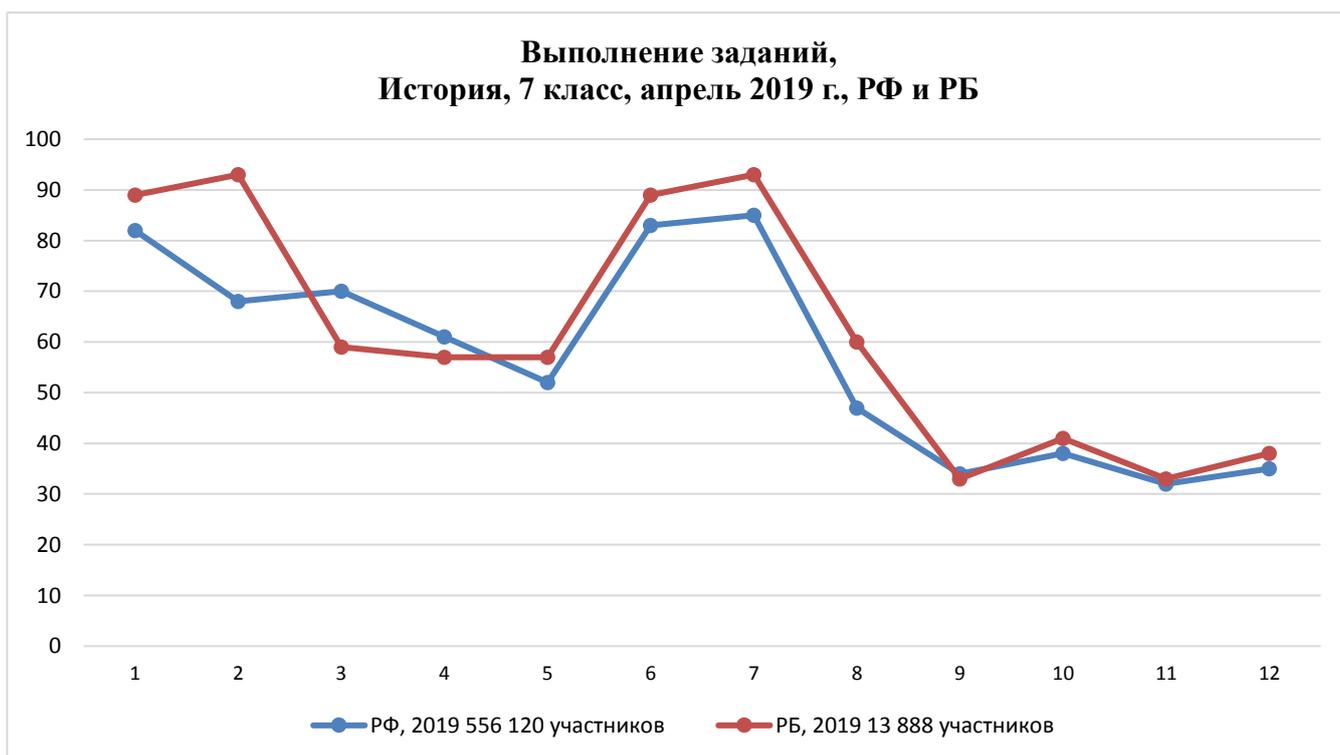
Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году задания на максимальный балл учащиеся РБ и Учащиеся РФ не выполнили.

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)
 Максимальный первичный балл: 25

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
РФ, 2019 год	556 120	82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
РБ, 2019 год	13 888	89	93	59	57	57	89	93	60	33	41	33	38



В таблице достижения требований ФК ГОС красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения	
			По	По

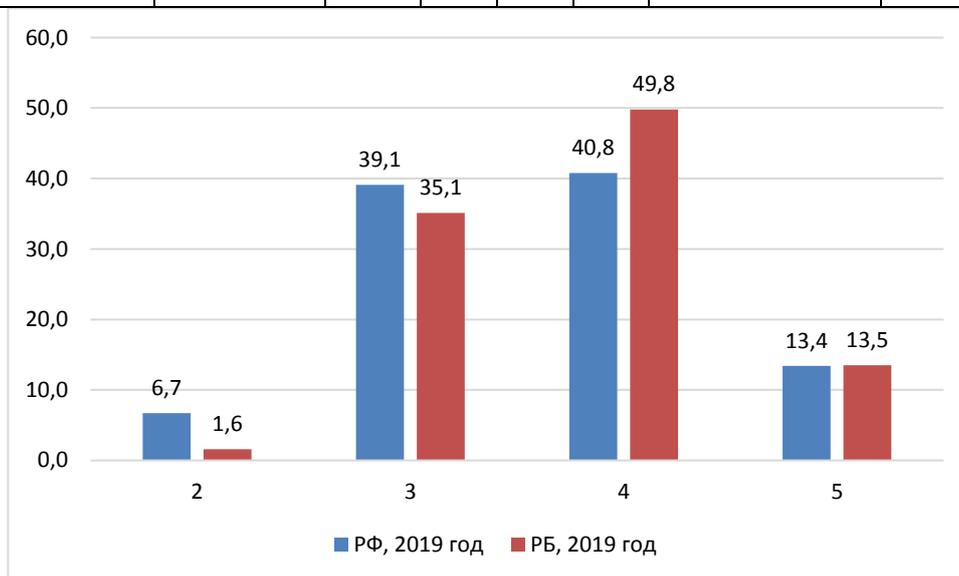
		региону	России	
		13888 уч.	556120 уч.	
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	89	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и	1	93	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях	2	59	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	57	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	57	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	89	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	93	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое	2	60	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и	3	33	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	41	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,	2	33	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	38	35

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

«Западающими» заданиями для республики Башкортостан по истории являются: 9,10,11,12. По таблице можно посмотреть какие умения выявляют эти задания, педагоги должны акцентировать внимание на эти задания.

Статистика по отметкам, 7 класс, История, 25.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	556120	6.7	39.1	40.8	13.4	93.3	54.2
РБ, 2019 год	13888	1.6	35.1	49.8	13.5	98.4	63.3

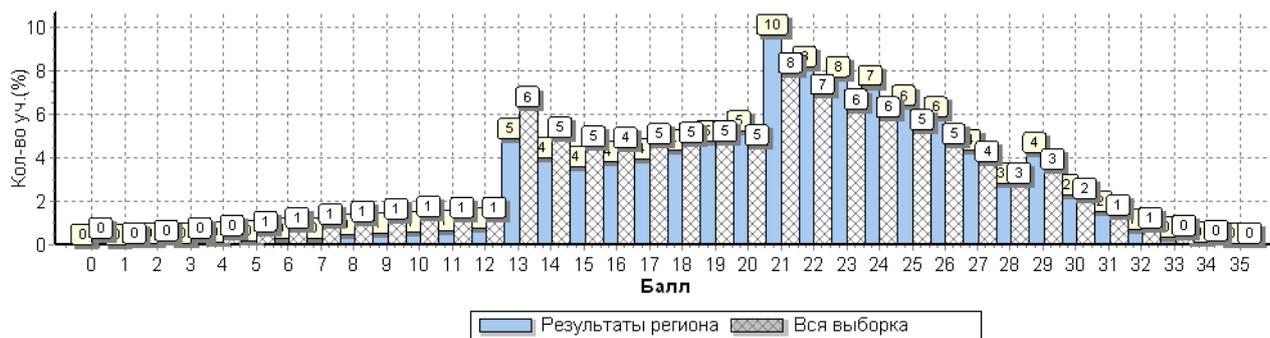


Всероссийские проверочные работы, 7 класс, Биология, 8.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 14 225 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году ни один учащийся ни по РБ, ни по РФ не набрал максимальных 35 баллов. На самый высокий балл – 25 выполнил 10% учащихся по РБ.

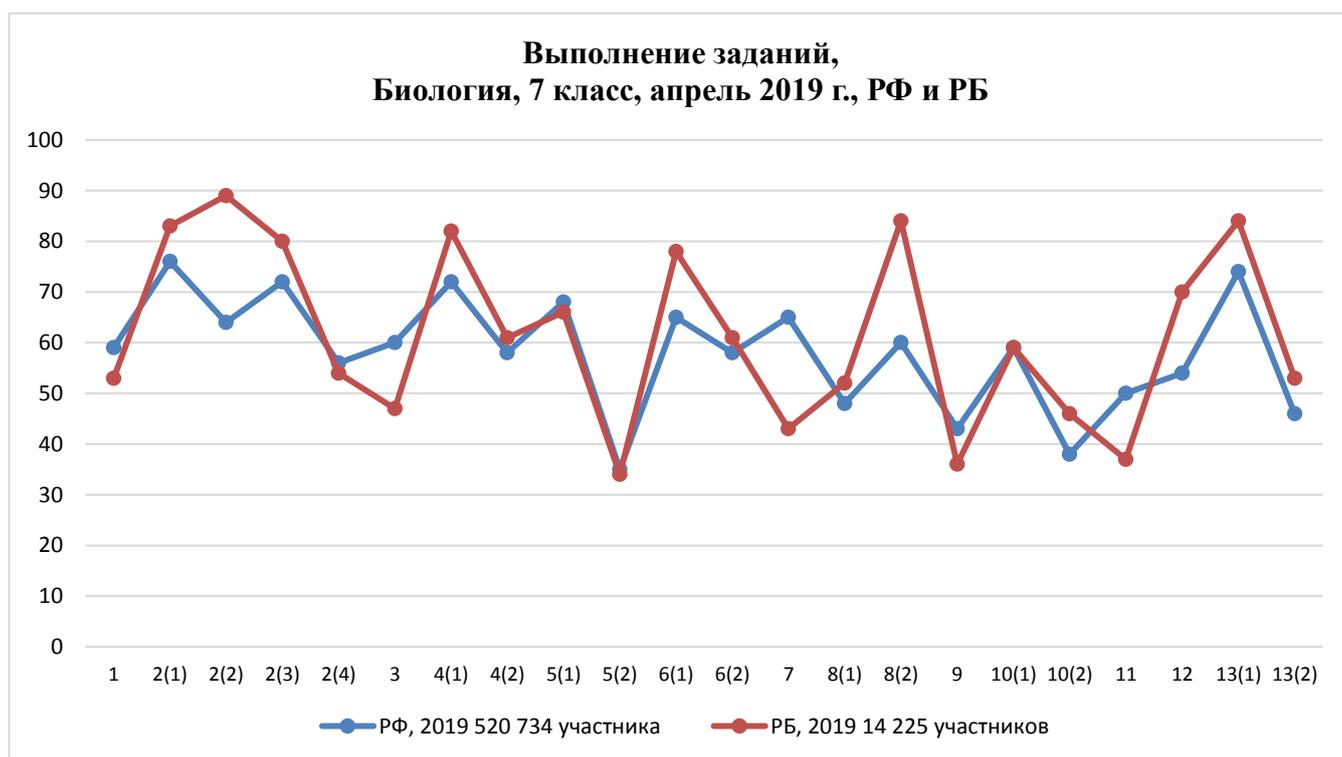
Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 35

АТЕ	Количество участников	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
		2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
РФ, 2019 год	520 734	59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
РБ, 2019 год	14 225	53	83	89	80	54	47	82	61	66	34	78	61	43	52	84	36	59	46	37	70	84	53



В таблице достижения требований ФК ГОС красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % выполнения	1

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		По региону	По России
			14225 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	53	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	83	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	89	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	80	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	47	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	82	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	61	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	66	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	34	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	43	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52	48

8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	84	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	36	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	59	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	70	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	84	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	53	46

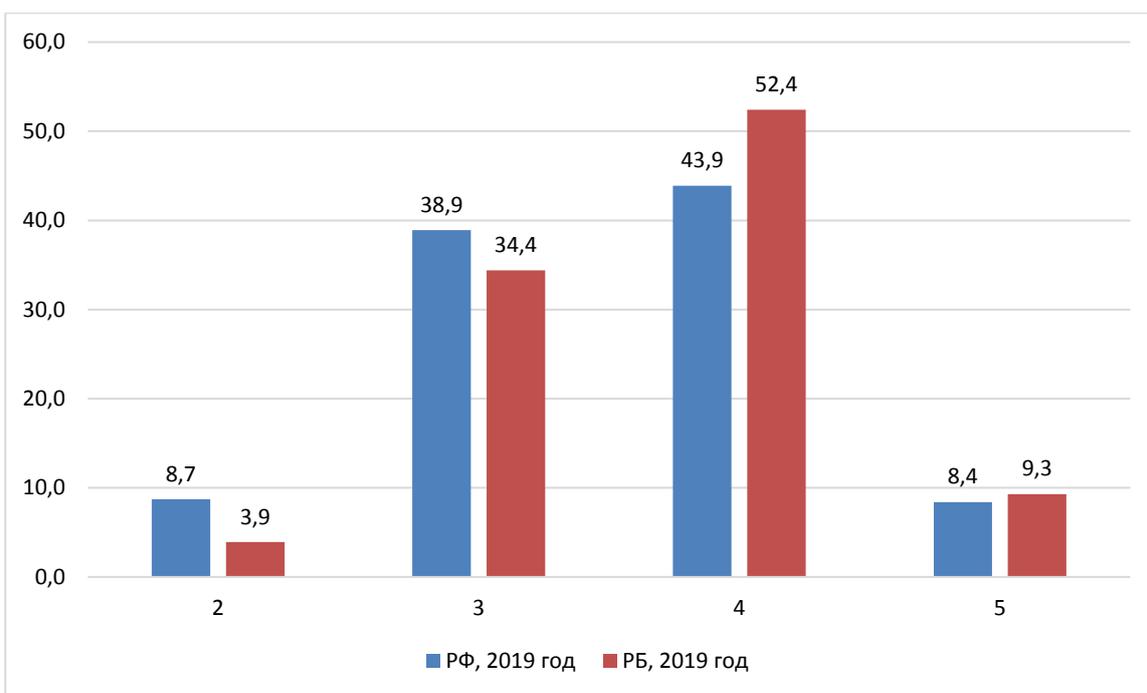
¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

«Западающими» заданиями для республики Башкортостан по биологии являются: 9,10,11,12, 13(2). По таблице можно посмотреть какие умения выявляют эти задания, педагогам рекомендуется проделать работу на совершенствование знаний и умений по соответствующим разделам биологии.

Статистика по отметкам, 7 класс, Биология, 8.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	520734	8.7	38.9	43.9	8.4	91.2	52.3
РБ, 2019 год	14225	3.9	34.4	52.4	9.3	96.1	61.7

Качественная успеваемость по биологии составляет 61.7% по РБ, по РФ – 52,3%, количественная успеваемость по РБ – 96,1%, по РФ – 91,2 %. Показатели выше общероссийских на 9,4% и 4,9% соответственно.



Всероссийские проверочные работы, 7 класс, География, 16.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по географии приняли участие 15 370 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году ни один учащийся ни по РБ, ни по РФ не набрал максимальных 37 баллов. На самый высокий балл – 26 выполнили - 11% учащихся по РБ и 8% учащихся по РФ.

Общая гистограмма первичных баллов

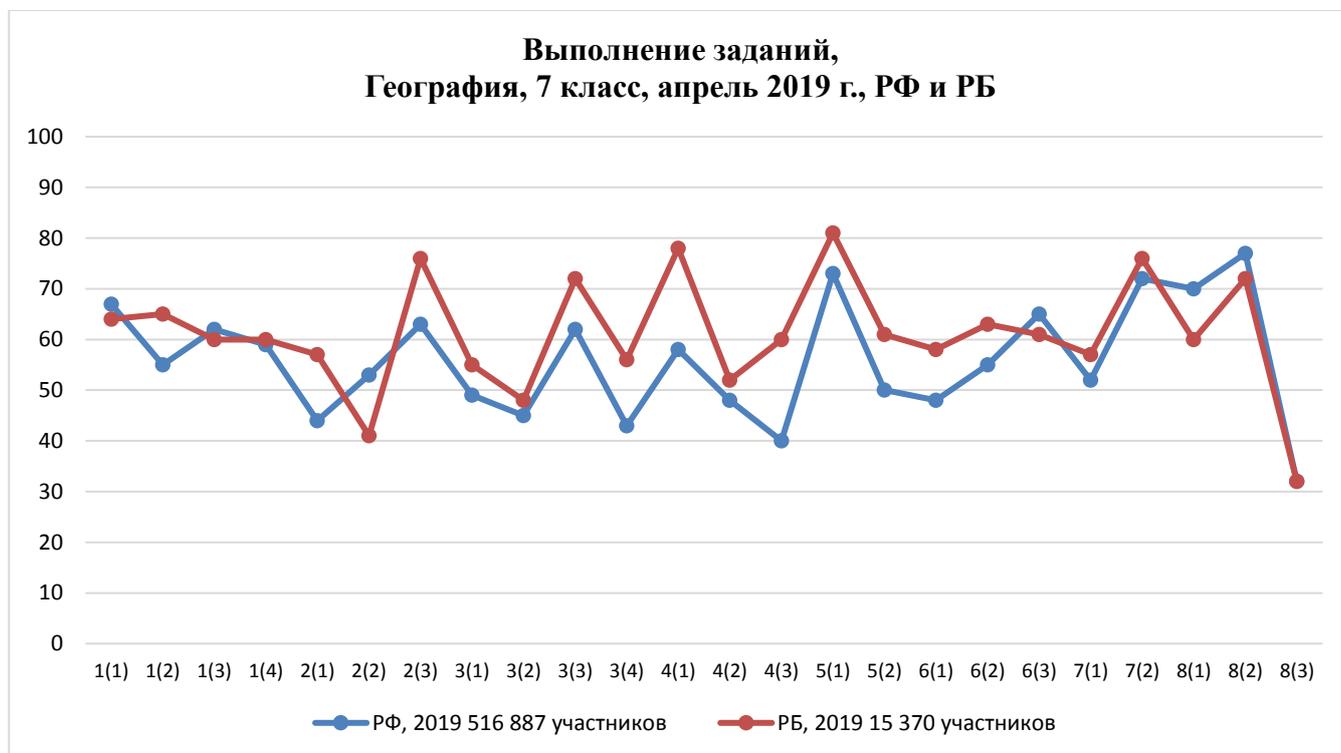


Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

АТЕ	Количество	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)

	участник ОВ	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
РФ, 2019 год	516 887	67	55	62	59	44	53	63	49	45	62	43	58	48	40	73	50	48	55	65	52	72	70	77	32
РБ, 2019 год	15 370	64	65	60	60	57	41	76	55	48	72	56	78	52	60	81	61	58	63	61	57	76	60	72	32



В таблице достижения требований ФК ГОС красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			15370 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	64	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	65	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	60	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	60	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	57	44

2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	41	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	76	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	55	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	48	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	72	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	56	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	78	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	60	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	81	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	61	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	58	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	63	55

6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	61	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	57	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	76	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	60	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	72	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	32	32

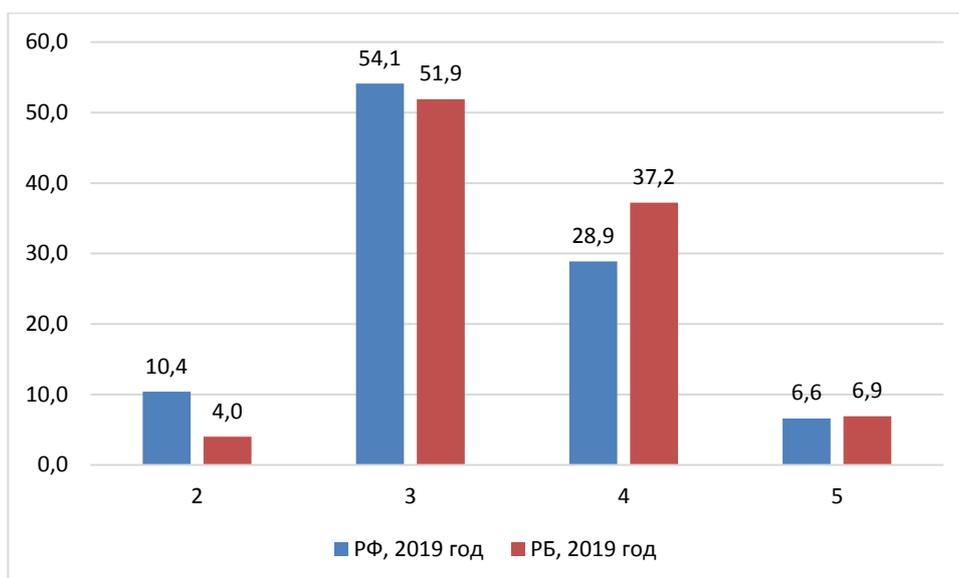
¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Учащиеся по РБ затруднились в выполнении 2(1), 2(2),3(1),3(2),3(4),4(2), 6(1),7(1),8(3) заданий. Последнее задание, требующее умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, поддалось 32% участникам ВПР по РБ и РФ. Педагогам рекомендуется на уроках географии работать с заданиями на установление причинно-следственных связей, на умение извлекать необходимую информацию из географических источников, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Статистика по отметкам, 7 класс, География,16.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	516887	10.4	54.1	28.9	6.6	89.6	35.5
РБ, 2019 год	15370	4	51.9	37.2	6.9	96	44.1

Количество «2» по РБ на 6,4% меньше, количество «4» на 8,3% больше, чем по РФ. Количество «3» и «5» сопоставимы с общероссийскими показателями. Количественная успеваемость по РБ выше на 6,4%, качественная успеваемость – на 8,6% (по сравнению с РФ).

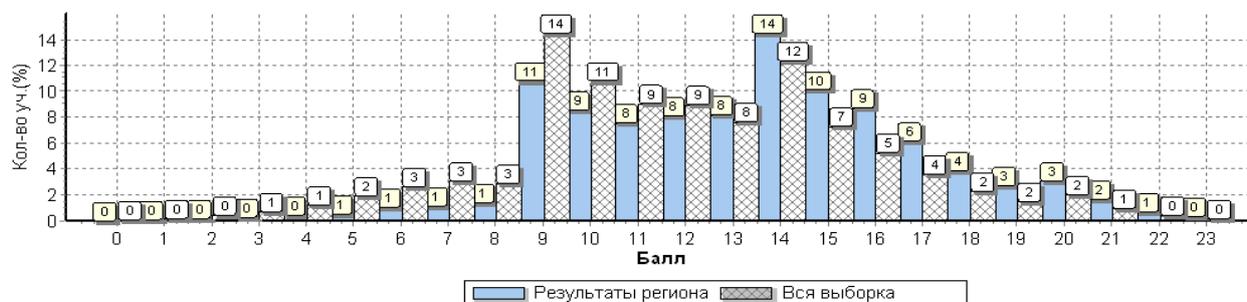


Всероссийские проверочные работы, 7 класс, Физика, 23.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 15 464 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году ни один учащийся ни по РБ, ни по РФ не набрал максимальных 23 балла. На самый высокий балл – 14 выполнили - 14% учащихся по РБ и 12% учащихся по РФ.

Общая гистограмма первичных баллов

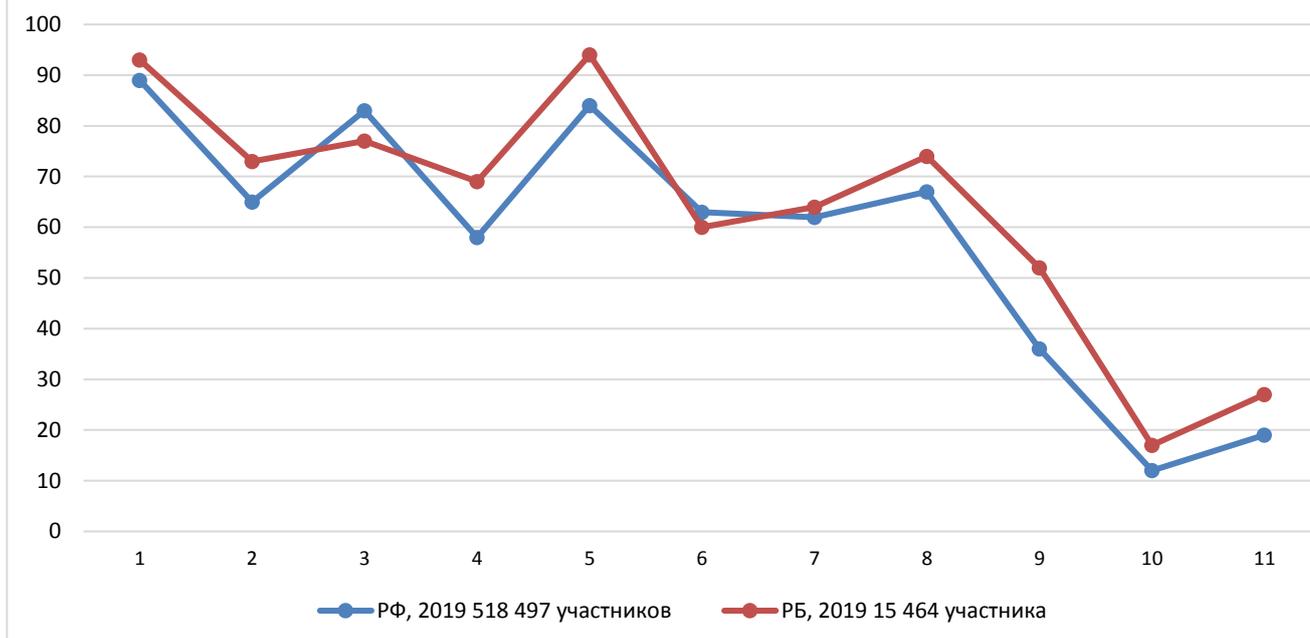


Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4
РФ, 2019 год	518497	89	65	83	58	84	63	62	67	36	12	19
РБ, 2019 год	15464	93	73	77	69	94	60	64	74	52	17	27

**Выполнение заданий,
Физика, 7 класс, апрель 2019 г., РФ и РБ**



В таблице достижения требований ФК ГОС красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
		По региону	По России
		15464 уч.	518497 уч.
Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	93	89
Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	73	65
Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	77	83
Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	69	58
Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	94	84
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	60	63
Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	64	62
Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	74	67
Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	52	36
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	17	12

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	27	19
---	---	----	----

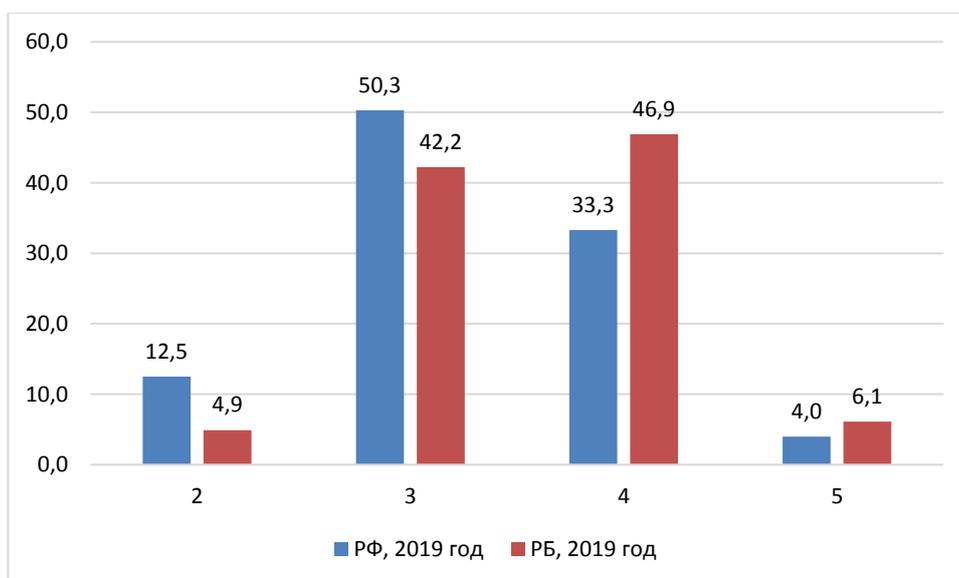
Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

По физике трудности вызвали 9,10,11 задания. При этом задание 4 по РБ поддалось большому количеству участников ВПР – 69%. Учителям физики, анализируя *Таблицу достижения планируемых результатов РБ и своих образовательных организаций*, рекомендуется на уроках разбирать «западающие» задания, решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Статистика по отметкам, 7 класс, Физика, 23.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	518497	12.5	50.3	33.3	4	83.6	37.3
РБ, 2019 год	15464	4.9	42.2	46.9	6.1	95.2	53

Показатели статистики по отметкам по республике сильно отличаются от общероссийских. Количественная успеваемость по физике в РБ, по сравнению с РФ, выше на 11,6%, качественная успеваемость – на 15,7%. Об объективности результатов каждая образовательная организация может судить, сравнивая отметки ВПР и итоговых школьных контрольных работ по физике. И сделать выводы, реально отражающие успехи своих обучающихся.



Всероссийские проверочные работы, 7 класс, Обществознание, 4.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по обществознанию приняли участие 16 889 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году - 1% учащихся по РБ и по РФ выполнили задания на максимальные 23 балла.



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

АТЕ	Количество участников	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
РФ, 2019 год	612248	76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
РБ, 2019 год	16889	79	51	87	80	77	85	82	71	56	58	76	60	66	77	54	29	34



Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В таблице достижения требований ФК ГОС

красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			16889 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	79	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	51	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	87	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	80	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	85	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	82	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	71	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	56	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	76	68

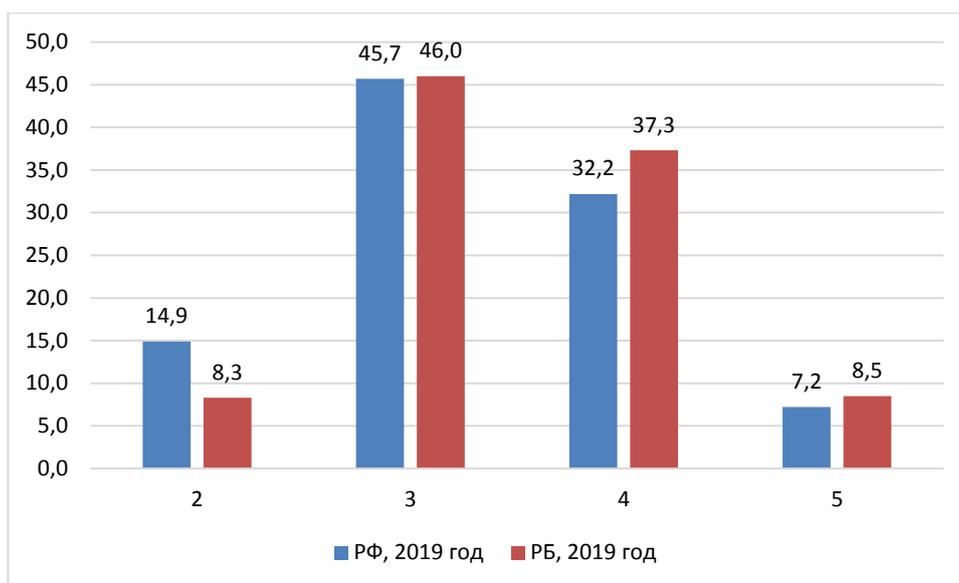
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	60	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	66	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	77	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	54	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	29	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	34	43

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

С 1-4, 6-8 заданиями участники ВПР по РБ справились лучше, чем по РФ, а с 5, 9 – хуже. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Анализируя таблицу планируемых достижений, учителям обществознания на уроках рекомендуется акцентировать внимание на задания, для выполнения которых у обучающихся не сформировались соответствующие умения (См. *Таблицу проверяемых требований в соответствии с ФГОС*).

Статистика по отметкам, 7 класс, Обществознание, 4.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	612248	14.9	45.7	32.2	7.2	85.1	39.4
РБ, 2019 год	16889	8.3	46	37.3	8.5	91.8	45.8



Количественная успеваемость по обществознанию в РБ, по сравнению с РФ, выше на 6,7%, качественная успеваемость – на 6,4%. Количество «2» меньше почти в 2 раза, количество «3» сопоставимы с общероссийскими, количество «4» и «5» больше на 5,1% и 1,3%.

Всероссийские проверочные работы, 7 класс, Английский язык, 2.04.2019

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы⁵.

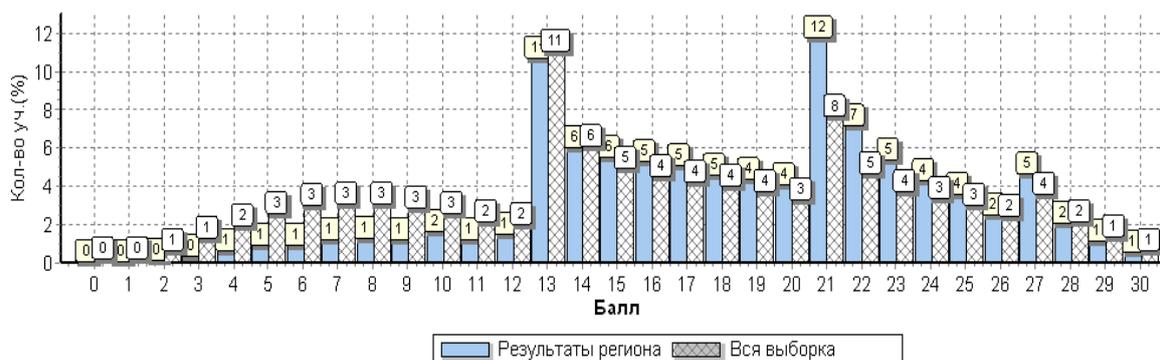
Во всероссийских проверочных работах по английскому языку приняли участие 7 811 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

В отличие от проведения ВПР по иностранным языкам в 11 классах, ВПР в 7 классах полностью (письменная и устная части) проводилось за компьютером с установлением соответствующего программного обеспечения.

Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году - 1% учащихся по РБ и РФ выполнили на 30 максимальных баллов.

Общая гистограмма первичных баллов

⁵ Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

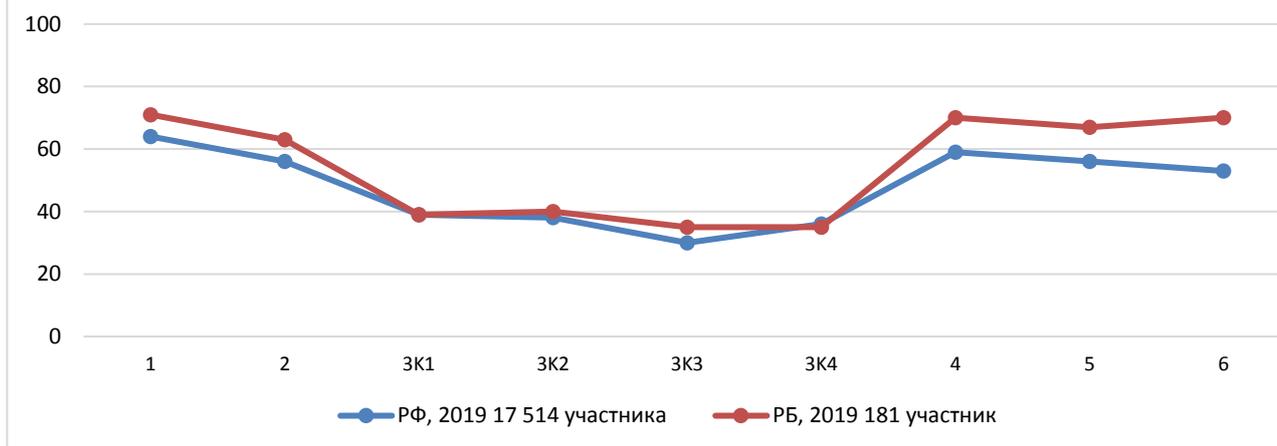


Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

АТЕ	Количество участников	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
		5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ, 2019 год	230516	61	54	43	40	31	38	66	57	58
РБ, 2019 год	7811	64	54	50	46	37	40	77	66	70

Выполнение заданий, Английский язык, 7 класс, апрель 2019 г., РФ и РБ



В таблице достижения требований ФК ГОС красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			7811 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	64	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	54	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	50	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37	31

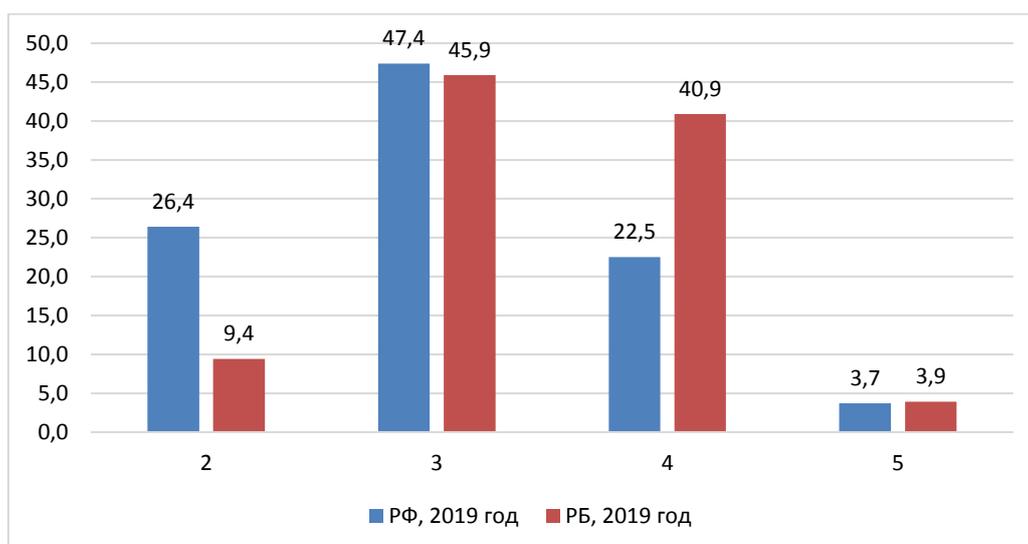
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	77	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	66	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	70	58

Больше половины заданий у участников ВПР вызвало затруднение, особенно задания на монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение, умение практического применения языка в быту и учебном контексте всегда остается приоритетной задачей изучения иностранного языка в ОО. КИМ ВПР направлены на выявление умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Статистика по отметкам, 7 класс, **Английский язык**, 2.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	230516	25.6	41.9	24.8	7.7	74.4	32.5
РБ, 2019 год	7811	11.3	45.7	34.7	8.4	88.8	43.1

Качественная успеваемость по английскому языку в 7-х классах в 2019 году, - 43,1 % по РБ, а по РФ - 32,5%. Количественная успеваемость - 88,8% по РБ и - 74,4% по РФ. Показатели РБ выше общероссийских на 14,4% и 10,6% соответственно.



Всероссийские проверочные работы, 7 класс, **Немецкий язык**, 2.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по немецкому языку приняли участие 181 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году ни один обучающийся по РБ, а также по РФ не выполнил задания на 30 максимальных баллов.

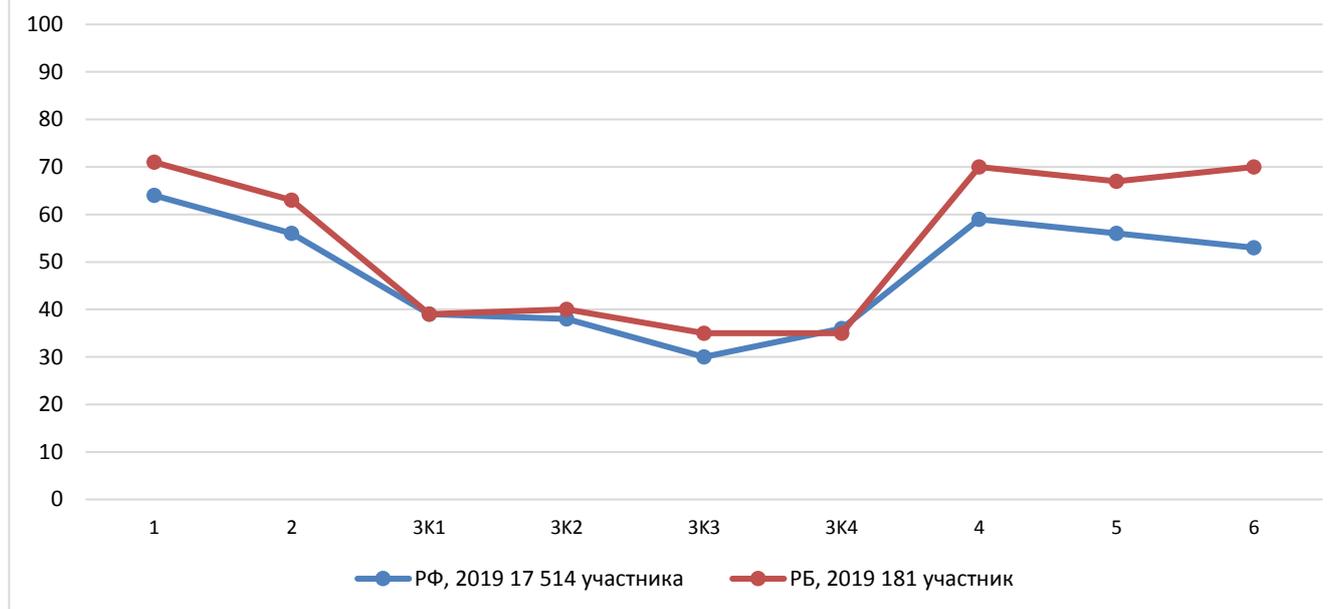
Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий (в % от числа участников)
Максимальный первичный балл: 30

АТЕ	Количество участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		5	2	2	2	2	2	2	5	5
РФ, 2019 год	17514	64	56	39	38	30	36	59	56	53
РБ, 2019 год	181	71	63	39	40	35	35	70	67	70

Выполнение заданий,
Немецкий язык, 7 класс, апрель 2019 г., РФ и РБ

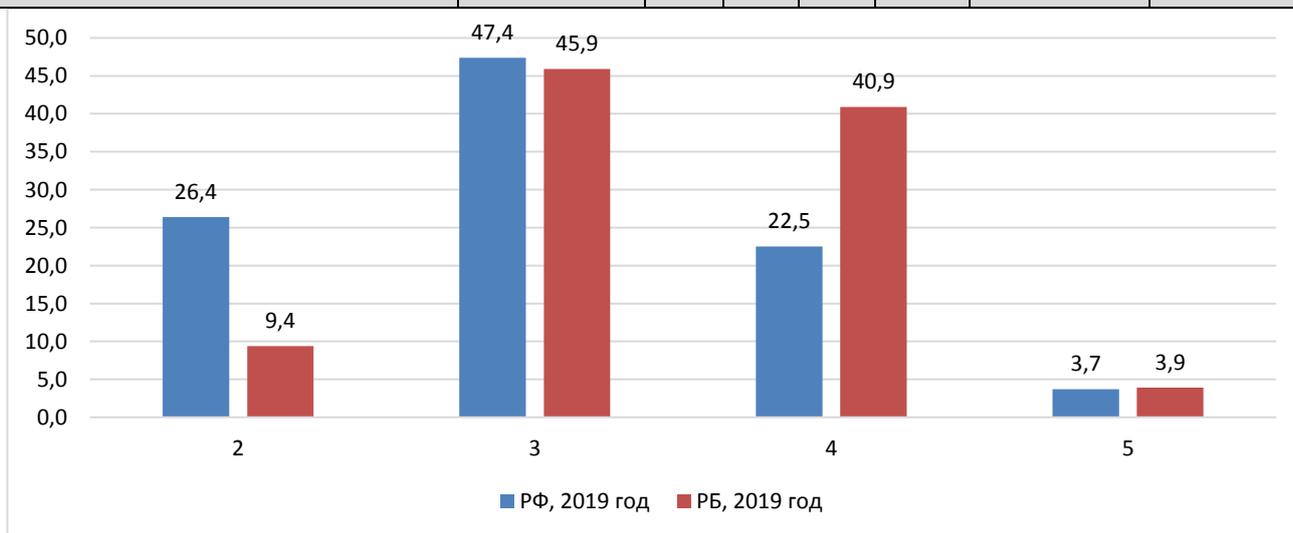


В таблице достижения требований ФК ГОС красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			181 уч.	17514 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	71	64
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	63	56
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39	39
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40	38
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35	30
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35	36
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	70	59
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	67	56
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	70	53

Статистика по отметкам, 7 класс, Немецкий язык, 2.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	
		2	3	4	5	Количество нная	Качественна я
РФ, 2019 год	17514	26.4	47.4	22.5	3.7	73.6	26.2
РБ, 2019 год	181	9.4	45.9	40.9	3.9	90.7	44.8



Пр республике обучающиеся хорошо справились с письменной частью заданий по немецкому языку: количественная успеваемость выше на 17,1%, а качественная успеваемость – на 18,6%. Как видно по диаграмме, больше всего – процент «3», а меньше – процент «5».

Всероссийские проверочные работы, 7 класс, Французский язык, 2.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по французскому языку приняли участие 24 обучающихся 7-х классов республики Башкортостан.

Из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году - 1 % учащихся РФ не выполнили задания на максимальные 30 баллов, учащиеся РБ - 0%.

Общая гистограмма

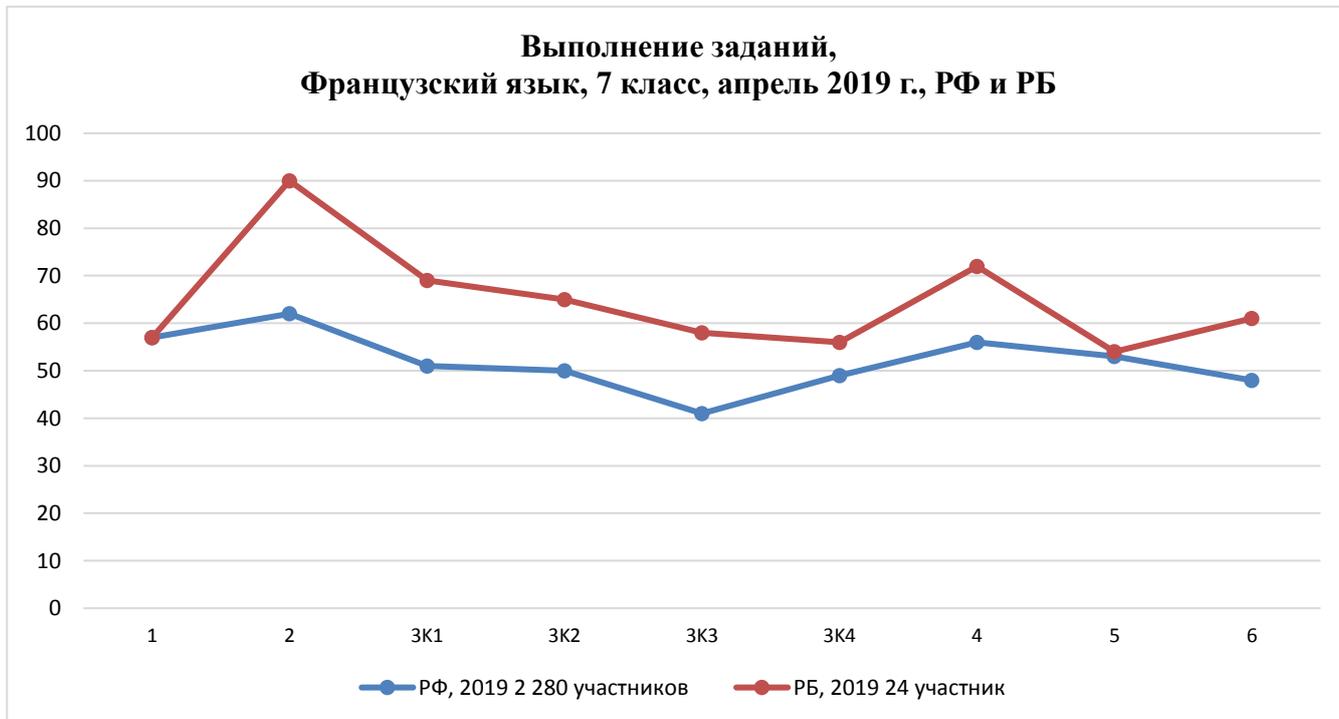


Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

АТЕ	Количество участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
		5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ, 2019 год	2280	57	62	51	50	41	49	56	53	48
РБ, 2019 год	24	57	90	69	65	58	56	72	54	61

Выполнение заданий, Французский язык, 7 класс, апрель 2019 г., РФ и РБ



В таблице достижения требований ФК ГОС красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

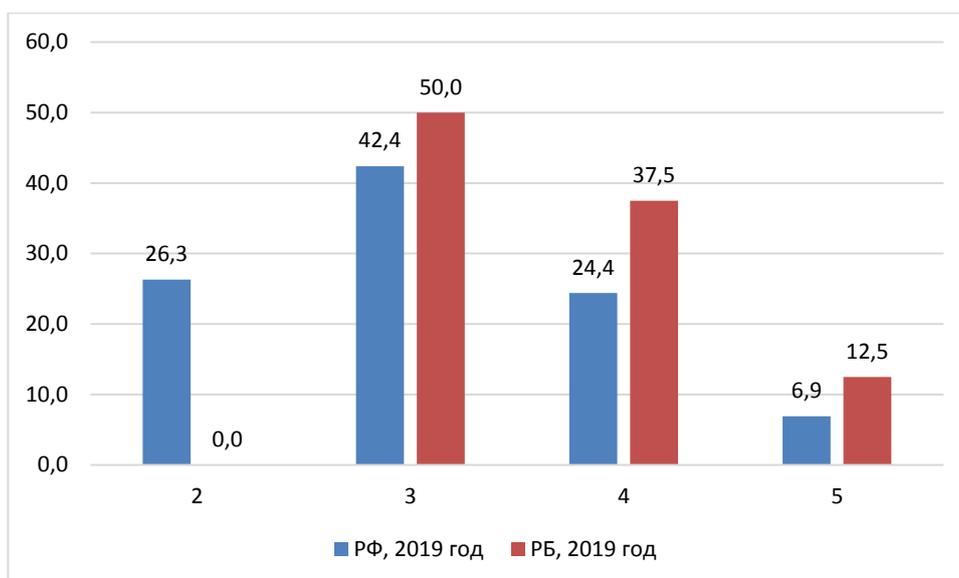
№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения *	
			По региону	По России
			24 уч.	2280 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	57	57
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	90	62
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	69	51
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	65	50
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58	41
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56	49
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	72	56
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	54	53
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	61	48

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

По французскому языку, в отличие от английского и немецкого, меньше обучающихся справились с 1 заданием – на проверку умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Также есть пробелы в выполнении заданий на говорение.

Статистика по отметкам, 7 класс, Французский язык, 2.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость	
		2	3	4	5	Количество нная	Качественна я
РФ, 2019 год	2280	26.3	42.4	24.4	6.9	73.7	31.3
РБ, 2019 год	24	0	50	37.5	12.5	100	50



Результаты проведения ВПР по физике, химии, биологии, истории, географии, иностранным языкам в 11-х классах РБ

Всероссийские проверочные работы, 11 класс, Физика, 9.04.2019

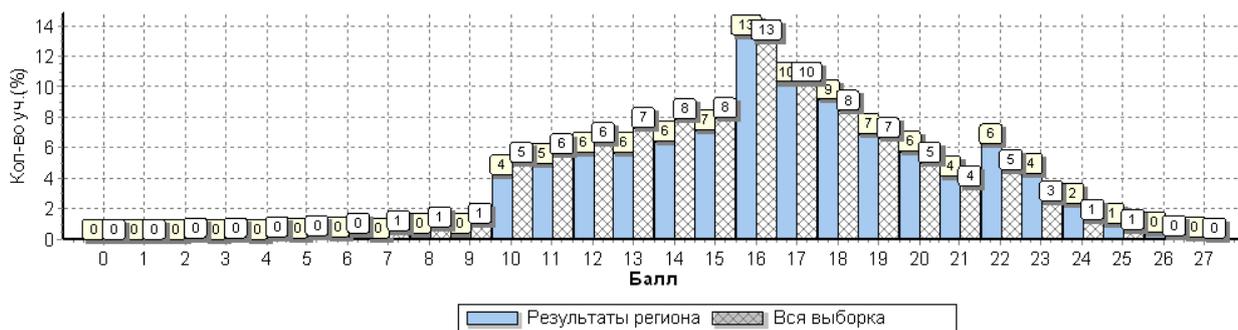
Структура и содержание всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе. Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 10 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или словосочетания. В работе содержится 8 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объёмом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трёх-четырёх предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения выпускниками элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика». Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня.

Во всероссийских проверочных работах по физике приняли участие 5874 обучающихся 11-х классов республики Башкортостан.

Как видно из общей гистограммы первичных баллов, в 2019 году ни один учащийся ни по РБ, ни по РФ не набрал максимальных 27 баллов. На самый высокий балл – 25 выполнил 1% учащихся по РБ и по РФ.

Общая гистограмма первичных баллов

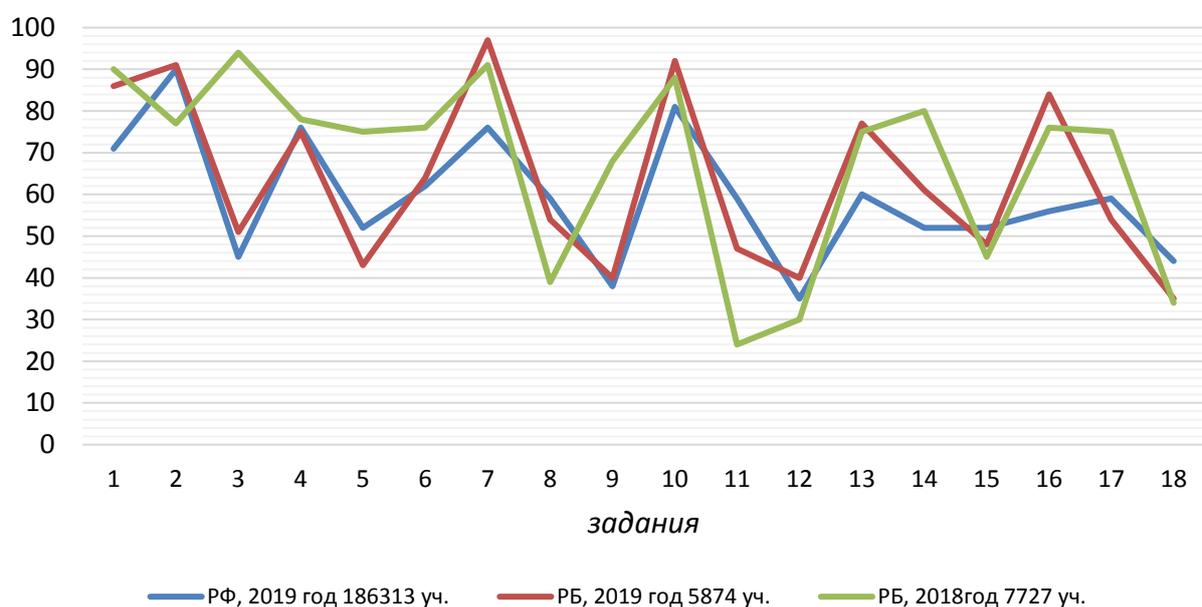


Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27 (в 2018 году – 26)

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Максимальный балл																	
		2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
РФ, 2019 год	186313	71	90	45	76	52	62	76	59	38	81	59	35	60	52	52	56	59	44
РБ, 2019 год	5874	86	91	51	75	43	64	97	54	40	92	47	40	77	61	48	84	54	35
РБ, 2018 год	7727	90	77	94	78	75	76	91	39	68	88	24	30	75	80	45	76	75	34

Выполнение заданий,
Физика, 11 класс, апрель 2019 г., РФ и РБ



По выполнению заданий наблюдаются резкие скачки: в республике в 2019 году, по сравнению с 2018 годом, 3-6 задания выполнены меньшим процентом участников ВПР, по сравнению со всероссийскими результатами, в 2019 году 7, 12, 13, 16 задания выполнили на 15-20% большее количество участников ВПР.

Рассмотрим задания, которые вызвали затруднения: это – 3, 5, 9, 11, 12, 15 и 18 – их выполнили менее 50% обучающихся РБ.

Задание 3 проверяет знание/понимание смысла физических понятий (справились 51% по РБ, 45% - по РФ)

Задания 5 (справились по РБ 43%, по РФ – 52%), 9 (справились по РБ 40%, по РФ – 38%) проверяют знание/понимание смысла физических величин и законов. В 2018 году 5 задание в РБ выполнили большее количество участников -

Задание 11 (справились по РБ 47%, по РФ – 59%) проверяет умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Задание 12 – проверяет усвоение разделов МКТ, термодинамики (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) (справились по РБ всего 40%, по РФ – 35%).

Задание 15 проверяет умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (справились по РБ 48%, по РФ – 52%).

В таблице красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся. Для сравнения результатов двух последних лет, добавлен столбик, где показывается процент обучающихся, справившихся с тем или иным заданием в 2018 году. Сравнивая значения столбиков 2018 и 2019 года, можно увидеть положительную или отрицательную динамику.

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения*		
			По региону	По России	По региону, 2018 г.
			5874 уч.	186313 уч.	7 727
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	86	71	90
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	91	90	77
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	51	45	94
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	75	76	78
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	43	52	75
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	64	62	76
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	97	76	91
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	54	59	39
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	40	38	68
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	92	81	88
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	47	59	24
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	40	35	30
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	77	60	75
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и	1	61	52	80

15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и	1	48	52	45
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	84	56	76
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	54	59	75
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	35	44	34

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как видно из таблицы достижения планируемых результатов, 3 задание в 2019 г. сделали всего 51 %, это же задание в 2018 году поддалось 94% участникам ВПР.

Чтоб наглядно представить, в чем состоит трудность задания приведем текст задания: *В середине XX в. инженер-физик Чарльз Као сделал открытие, проложившее дорогу оптическим волокнам, которые используются сегодня для телевидения и интернет-связи. Оптическое волокно способно передавать цифровую информацию в форме светового импульса. Какое явление объясняет ход светового луча вдоль оптического волокна (см. рисунок)?*



С 5 заданием, направленным на проверку знания/понимания смысла физических величин и законов, в 2019 году справились на 32% меньше участников ВПР в РБ, чем в 2018 году.

А 9 задание, проверяющее это же умение, выполнили на 28% больше участников ВПР по РБ, чем в 2018 году.

Статистика по отметкам, 11 класс, Физика, 9.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	186313	3.4	40.1	47.2	9.3	92.1	52

РБ, 2019 год	5874	1.3	34.2	49.8	14.7	98.7	64.5
РБ, 2018 год	7 727	0.78	23.9	57.4	18	99.3	75.4

Качественная успеваемость по ВПР по физике составляет 64,5%, снизилась по сравнению с 2018 году на 10,9 (в 2018 г. – 75,4%), количественная успеваемость – 98,7% понизилась на 0,6% (в 2018 г. – 99,3%).

Всероссийские проверочные работы, 11 класс, Химия, 18.04.2019

Структура и содержание всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе. Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. В вариантах представлены задания различного формата. Данные задания имеют различия по требуемой форме записи ответа. Так, например, ответом могут быть: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций. В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: – составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; – объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; – моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

В таблице достижения требований ФК ГОС красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся. Для сравнения результатов двух последних лет, добавлен столбик, где показывается процент обучающихся, справившихся с тем или иным заданием в 2018 году. Максимальный первичный балл: 33

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения*		
			По региону	По России	По региону, 2018 г.
			5846 уч.	181298 уч.	7 670 уч.

1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	77	86	88
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	91	90	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	94	92	94
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	95	96	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	93	92	91
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	87	85	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	85	76	80
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	56	65	56
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	67	54	60
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	73	64	70
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89	82	92
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	67	54	55
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	44	37	42
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	53	51	62
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	61	60	32

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

По химии западающих заданий мало, со всеми заданиями, кроме 13,14, справились более 60% участников по республике, а по России 12 задание поддалось 54% участникам ВПР.

По 15 заданию наблюдается положительная динамика: в 2018 году его

выполнили всего 32% обучающихся, в 2019 году - 61% участников ВПР по республике. Текст задания: *В качестве противогололёдного реагента используют раствор хлорида кальция с массовой долей соли 20%. Рассчитайте массу хлорида кальция и массу воды, необходимых для приготовления 40 кг такого реагента. Запишите подробное решение задачи.*

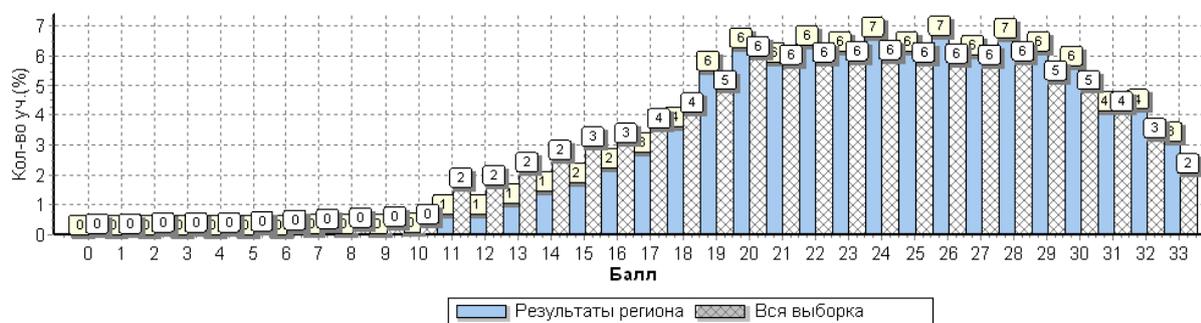
Наблюдается динамика в умении использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, например, для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Статистика по отметкам, 11 класс, Химия, 18.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	181298	1.8	26.4	46.5	25.4	98.3	71.9
РБ, 2019 год	5846	0.26	19.7	50.1	29.9	99.7	80
РБ, 2018 год	7 670	0.42	23.4	51.4	24.8	99.6	76.2

Наблюдаем положительную динамику по статистике по отметкам: качественная успеваемость по химии в 11 классах за год повысилась на 3,8 %; количественная успеваемость на 0,1 %.

Общая гистограмма первичных баллов



По республике наивысший балл по химии - 33 балла набрали 3%, по России – 2 % участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы, 11 класс, Биология, 11.05.2017

Структура и содержание всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или

объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Работа по биологии состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Всероссийские проверочные работы, 11 класс, Биология, 4.04.2019

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32 (в 2018 г. - 30)

АТЕ	Количество участников	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
		Максимальный балл																					
		1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3
РФ, 2019 год	207 369	81	43	88	84	55	75	56	66	79	81	79	79	86	80	93	70	44	62	63	62	22	64
РБ, 2019 год	6 158	55	44	91	93	54	83	72	65	72	92	79	88	91	86	91	66	46	76	74	60	18	61
РБ, 2018 год	8 001	96	73	89	67	65	84	77	65	55	85	91	89	91	89	96	59	33	76	54	54	19	46

Как видно из таблицы «Достижения требований ФК ГОС», учащиеся плохо справились с заданиями 1(2), 11(2), 13 по биологии.

В таблице красным цветом выделены задания, с которыми справились менее 60% участников ВПР, зеленым – если задание на это же умение выполнили более 60% обучающихся. Для сравнения результатов двух последних лет, добавлен столбик, где показывается процент обучающихся, справившихся с тем или иным заданием в 2018 году. Сравнивая значения столбиков 2018 и 2019 года, можно увидеть положительную или отрицательную динамику.

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения*		
			По региону	По России	По региону, 2018 г.
			6158 уч.	207369 уч.	8 001 уч.

1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	55	81	96
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	44	43	73
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	91	88	89
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	93	84	67
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	54	55	65
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	83	75	84
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	72	56	77
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	65	66	65
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	72	79	55
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	92	81	85
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	79	79	91
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88	79	89
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	91	86	91
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	86	80	89
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91	93	96
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	66	70	59
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	46	44	33
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	76	62	76
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	74	63	54
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	60	62	54
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,	3	18	22	19
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах	2	61	64	46

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

«Западающими» заданиями для республики Башкортостан по биологии являются: 1(1), 1(2), 2(3), 11(2), 13. Отрицательная динамика особенно заметна по 1(1) заданию – в 2018 году его выполнили 96%, а в 2019 году всего лишь 55% участников ВПР по региону. По России – 81%.

Положительная динамика – по 11(1), 12, 14 заданиям.

Статистика по отметкам, 11 класс, Биология, 4.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	207369	2.2	19.7	49.3	28.7	97.7	78
РБ, 2019 год	6158	0.34	16.2	54.8	28.6	99.6	83.4
РБ, 2018 год	8 001	0.35	16.2	58.8	24.6	99.6	83.4

Количественная и качественная успеваемость по биологии в 11 классах в 2018 и 2019 году совпадает, а по сравнению с российским показателем в республике качественная успеваемость выше на 5,4%.

Общая гистограмма первичных баллов



По республике и по России на максимальный балл по биологии - 32 балла не справился никто, 31 балл набрали 1% участников ВПР по России. По региону наивысший балл – 30 получил 1% участников ВПР.

Всероссийские проверочные работы, 11 класс, История, 11.05.2017

Структура и содержание всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11, 12 являются альтернативными:

выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Всероссийские проверочные работы, 11 класс, История, 02.04.2019
Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	
		Максимальный балл													
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1
РФ, 2019 год	212762	86	85	75	70	78	86	74	88	82	62	37	62	52	
РБ, 2019 год	6732	88	87	84	63	82	85	76	91	79	65	35	61	56	
РБ, 2018год	9 070	90	80	82	88	88	73	92	87	68	78	47	56	53	

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По региону	По России	По региону, 2018
			6732 уч.	212762 уч.	9 070 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	1	88	86	90
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельность, цели его создания, степень достоверности).	2	87	85	80
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические	2	84	75	82
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	63	70	88
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	82	78	88
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	1	85	86	73

3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	1	76	74	92
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	91	88	87
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	82	68
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	1	65	62	78
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию	2	35	37	47
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	2	61	62	56
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	1	56	52	53

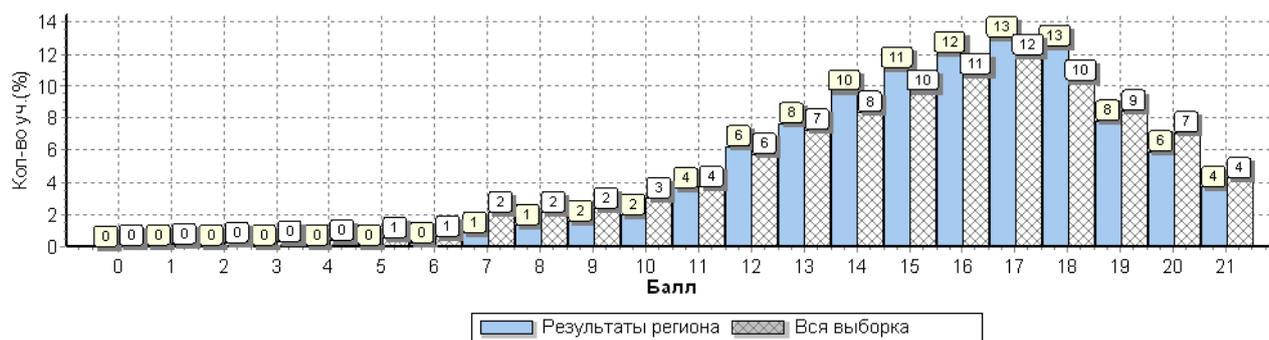
*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам, 11 класс, История, 02.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	212762	2.3	19.2	48.2	30.3	97.7	78.5
РБ, 2019 год	6732	0.61	15.6	53.7	30	99.3	83.7
РБ, 2018 год	9 070	0.42	12.9	50.6	36.1	99.6	86.7

По статистике по отметкам в 11 классах наблюдается отрицательная динамика: качественная успеваемость по истории за год снизилась на 0,3%; количественная успеваемость на 3 %. Есть и положительный момент - на максимальный балл – 22 справились с заданиями 4% обучающихся по РБ и РФ. (См. Общую гистограмму первичных баллов)

Общая гистограмма первичных баллов



Всероссийские проверочные работы, 11 класс, География, 11.04.2019

Структура и содержание всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе. В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21 (в 2018 г.- 22. Задание 17 оценивалось по 3 критериям, в 2019 г. – по 2-м)

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
РФ, 2019 год	179248	66	94	83	73	67	62	89	91	67	59	56	91	64	83	60	41	37	35
РБ, 2019 год	5743	61	97	89	75	79	73	95	87	93	67	59	91	66	93	63	51	34	32
РБ, 2018 год	8 917	96	85	88	80	44	91	94	91	71	96	82	64	42	87	76	54	36	29

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По региону	По России	По региону, 2018
			5743 уч.	179248 уч.	8 917 уч.

1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	61	66	96
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	97	94	85
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	89	83	88
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	75	73	80
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	79	67	44
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	73	62	91
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	95	89	94
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	87	91	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	93	67	71
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67	59	96
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	59	56	82
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	91	91	64
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	66	64	42
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	93	83	87
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	63	60	76
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	51	41	54
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	34	37	36
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	32	35	29

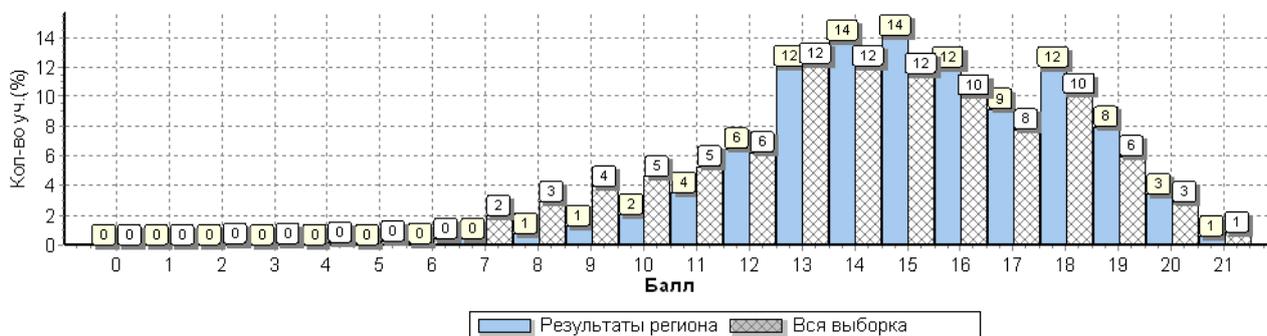
*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам, 11 класс, География, 11.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 209 год	179 248	1.1	25	53.9	20	98.9	73.9

РБ, 2019 год	5 743	0.1	14.6	61.3	24	99.9	85.3
РБ, 2018 год	8 917	0.27	13.1	62.3	24.3	99.7	86.6

Общая гистограмма первичных баллов



Проведение ВПР по иностранным языкам, 11 класс

В 2017-2018 учебном году в марте впервые были проведены ВПР по иностранным языкам для 11 класса. Всероссийская проверочная работа для 11 класса по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя письменную и устную части. Общеобразовательные организации имеют право выбора: выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. Для выполнения устной части работы на сайте для ОО размещено специальное программное обеспечение. При заполнении заявки ОО указывают, будут ли участники выполнять только письменную часть или обе части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Структура всероссийской проверочной работы по иностранным языкам в 11 классе. Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Структура всероссийской проверочной работы по иностранным языкам (письменная часть) в 11 классе. Каждый вариант проверочной работы состоит из 16 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. Задания 1, 2, 4, 14, 16 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 3, 5, 7, 12 требуют от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 11, 13, 15

представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Всероссийские проверочные работы, 11 класс,

Английский язык, письменный 16.04.2019

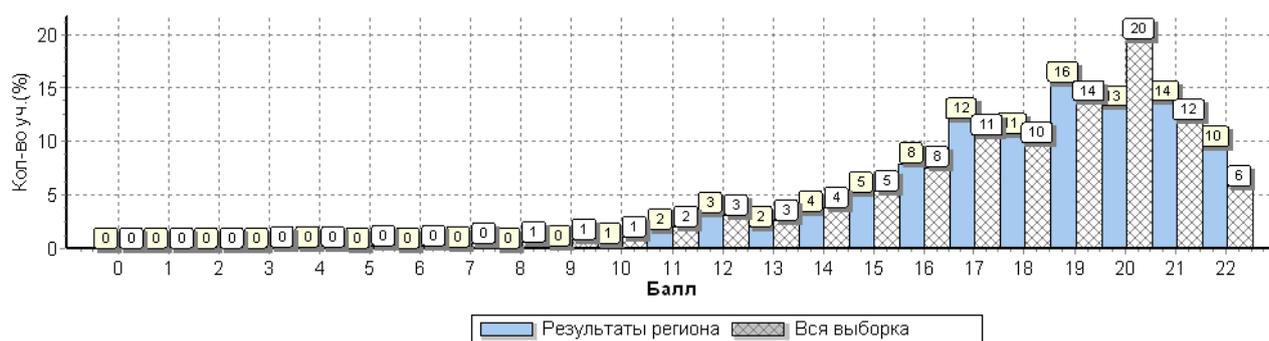
Во всероссийских проверочных работах по английскому языку (письменному) в 11 классах участвовали 5621 человек (в 2018 г. – 7599)

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Максимальный балл																	
РФ, 2019 год	146 907	94	92	60	88	88	88	83	64	62	83	77	72	83	77	82	78	68	80
РБ, 2019 год	5 621	96	91	93	90	91	85	69	56	76	80	72	85	82	77	80	81	81	85
РБ, 2018 год	7599	89	78	89	85	72	88	41	53	81	60	69	72	86	84	72	81	86	74

Общая гистограмма первичных баллов



Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По региону	По России	По региону, за 2018
			5621 уч.	146907 уч.	7599 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	96	94	89
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	91	92	78
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	93	60	89
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	90	88	85
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	91	88	72
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	85	88	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	69	83	41
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	56	64	53
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	76	62	81

10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	80	83	60
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	72	77	69
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	85	72	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	83	86
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	77	77	84
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	80	82	72
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	81	78	81
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	81	68	86
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	85	80	74

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам, 11 класс, Английский язык, письменный 16.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	146 907	0.81	8.1	30.1	61.1	99.3	91.2
РБ, 2019 год	5 621	0.14	6	30.9	63	99.9	93.9
РБ, 2018 год	7599	0.57	10.7	37.4	51.3	99.4	88.7

Количественная успеваемость по английскому языку в 11 классах, по сравнению с 2018 годом, повысилась на 0,5%, качественная успеваемость – на 5,2%. Есть положительная динамика. По сравнению с российским, наблюдаем примерно одинаковые показатели.

Всероссийские проверочные работы, 11 класс, Английский язык, письменный+устный 16.04.2019

Устная часть работы выполняется за компьютером и содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ. В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию. Второе задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трех предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

В ВПР по английскому устному приняли участие 385 обучающихся по РБ (в 2018 г. – 509). Они выполняли и письменную и устную часть работы.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

АТЕ	Количество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19К 1	19К 2	20К 1	20К 2	20 КЗ
------------	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----------	----------	----------	----------	----------

	участников	Максимальный балл																						
		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	
РФ, 2019 год	25 028	95	94	66	91	91	89	84	66	64	86	80	76	84	80	84	82	73	84	67	51	43	46	34
РБ, 2019 год	385	98	94	96	93	93	86	70	63	76	78	74	85	74	74	80	89	84	86	71	51	44	50	38
РБ, 2018 год	509	84	77	91	84	69	92	45	58	84	64	73	79	92	88	77	83	88	74	67	43	39	39	32

Достижение требований ФК ГОС

19К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	1	71	67	67
19К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	51	51	43
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3	44	43	39
20К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	50	46	39
20К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	38	34	32

Если с английским письменным, кроме 8 задания, справились больше 70% обучающихся, то с английским устным у участников ВПР возникли трудности – лишь 19К1 задание поддалось 71% участникам ВПР по РБ. А остальные задания выполнили 50% и менее процентов участников. По России еще меньшее количество обучающихся смогли справиться с заданиями по устной части (См. Таблицу «Достижение требований ФК ГОС»)

Статистика по отметкам, 11 класс, Английский язык, письменный+устный 16.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	25 028	1.4	14.4	44.3	39.9	98.6	84.2
РБ, 2019 год	385	1.6	10.9	46	41.6	98.5	87.6
РБ, 2018 год	509	0.79	18.5	47	33.8	99.3	80.8

Несмотря, что учащиеся плохо справились с устной частью заданий по английскому языку, количественная и качественная успеваемость высокие за счет успешного выполнения письменной части заданий. И наблюдается положительная динамика в 2019 году – качественная успеваемость по РБ повысилась на 6,8%.

Всероссийские проверочные работы, 11 класс, Немецкий язык, письменный 16.04.2019

Во всероссийских проверочных работах по немецкому языку (по письменной части) приняли участие 42 обучающихся (в 2018 г. – 148).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Максимальный балл																	
		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РФ, 2019 год	8 415	80	60	65	67	58	72	70	66	66	69	58	68	60	82	66	66	62	72
РБ, 2019 год	42	90	79	83	81	74	71	76	81	74	69	67	74	52	83	52	57	60	67
РБ, 2018 год	148	82	59	46	40	56	79	86	75	68	86	69	43	78	68	61	80	53	76

Общая гистограмма первичных баллов



По республике на максимальный балл по немецкому языку - 22 балла справился 2% участника ВПР, по России 4%.

Статистика по отметкам, 11 класс, Немецкий язык, письменный 16.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количество	Качественная
РФ, 2019 год	8 415	3.2	24.1	40.7	32	96.8	72.7
РБ, 2019 год	42	0	14.3	45.2	40.5	100	85.7
РБ, 2018 год	148	0.68	18.9	52.7	27.7	99.3	80.4

По немецкому языку в 2019 г. наблюдается положительная динамика - количественная успеваемость повысилась на 0,7%, качественная успеваемость – на 5,3%. По сравнению с российскими показателями республиканские существенно выше - на 3,2% и 13% соответственно.

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			42 уч.	8415 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	90	80
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	79	60
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	83	65
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	81	67

5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	74	58
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	71	72
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	76	70
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	81	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	74	66
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	69	69
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	67	58
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	74	68
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	52	60
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	83	82
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	52	66
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	57	66
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	60	62
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	67	72

Учащиеся плохо справились с 13,15,16 заданиями, проверяющими умения употреблять в речи лексические единицы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания в рамках тематики основной и старшей школы.

**Всероссийские проверочные работы, 11 класс,
Немецкий язык, письменный+устный 16.04.2019**

В республике немецкий устный в рамках ВПР выбрали 2 обучающихся. Все задания ими выполнены, трудности вызвали 2,3,6, 13, 19,20 задания.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

АТЕ	Количество участников	Максимальный балл																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19К1	19К2	20К1	20К2	20К3			
РФ, 2019 год	1229	82	62	69	68	57	76	76	67	76	73	68	77	66	84	71	70	65	77	74	54	39	43	32			
РБ, 2019 год	2	100	50	50	100	100	50	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	50	33	25	25			
Уфимский МР	2	100	50	50	100	100	50	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	50	33	25	25			
РБ, 2018 год	1	100	100	0	100	0	60	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	50	0	0	0			

Общая гистограмма первичных баллов



Статистика по отметкам, 11 класс, Немецкий язык, письменный+устный 16.04.2019

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %				Успеваемость в %	
		2	3	4	5	Количественная	Качественная
РФ, 2019 год	1229	3.6	28.4	40.4	27.6	96.4	68
РБ, 2019 год	2	0	0	50	50	100	100
РБ, 2018 год	1	0	100	0	0	100	0

По немецкому устному один участник ВПР справился на отметку «4», другой на «5». Следовательно, по РБ показатели успеваемости высокие.

Достижение требований ФК ГОС

19К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	1	100	74
19К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений	2	50	54
20К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	3	33	39
20К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	25	43
20К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).	2	25	32

Результаты исследования математической грамотности восьмиклассников в рамках Международного исследования PISA-2018.

ВПР в 2019 году в 8-х классах не проводились. Но, как известно, кроме Всероссийских проверочных работ существуют другие исследования качества образования – национальные и международные, которые проверяют математическую грамотность и умение практического применения математических знаний в жизни. Международное сравнительное исследование PISA, которое проводится раз в 3 года в разных странах мира, исследует читательскую, естественнонаучную, математическую и финансовую грамотность 15-летних обучающихся, выявляет сформированность общих качеств, как мышление, аргументация, моделирование, использование различных методов представления

результатов (практическое применение полученных знаний). Рассмотрим результаты России (в том числе республики Башкортостан) по математической грамотности за 2018 год (результаты были обнародованы в 2019 году).

За годы участия в программе PISA с 2003 года наблюдается повышение результатов российских учащихся по математической грамотности на 20 баллов.

В 2018 году средний результат российских учащихся 15-летнего возраста по математической грамотности составил 488 баллов.

Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся из четырех провинций Китая (591 балл) и Сингапура (569 баллов).

Таким образом, по результатам PISA 2018 года по математической грамотности Россия занимает 30 место среди 70 стран.

Из Республики Башкортостан в исследовании PISA приняли участие 9 школ.

Результаты 4-х из них ниже, чем российские, а у 5 школ баллы по математической грамотности выше, по сравнению с российскими.

По исследованию PISA, математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Поэтому при изучении математики с начальных классов акцент нужно делать на повышение математической грамотности, которая включает в себя математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Обеспечение объективности проведения ВПР

ВПР отличаются от международных и национальных мониторинговых исследований тем, что материалы для проведения предоставляются в личном кабинете ФИС ОКО, а работы проверяются на местах. Поэтому для получения достоверных данных о системе образования очень важно обеспечить объективность. Министерством образования РБ для обеспечения объективности результатов ВПР рекомендовано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- обеспечить участие обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в ВПР согласно установленному Рособнадзором графику;

- обеспечить полноту и достоверность сведений, вносимых общеобразовательными организациями в ФИС ОКО;

- обеспечить соблюдение процедуры проведения ВПР в соответствии с рекомендациями их проведения, в том числе: тиражирование в общеобразовательных организациях контрольных измерительных материалов ВПР;

- направить в общеобразовательные организации лиц, указанных в приложении к приказу МО РБ от 21.03.2019 №336 «Об организации и проведении

Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2018-2019 учебном году»;

- осуществлять взаимодействие с региональным координатором ВПР.

Институтом развития образования рекомендовано:

- организовать перекрестные проверки между ОО;
- создавать муниципальные экспертные комиссии для проверки работ учащихся определенных школ (показавших признаки необъективности результатов ВПР в прошедшем уч.году);
- обеспечить присутствие общественных наблюдателей во время написания Всероссийских проверочных работ.

Муниципалитетами были приняты соответствующие меры. Несмотря на это 51 образовательная организация, по данным Рособрнадзор, показала *признаки* необъективности результатов ВПР в 2018-2019 учебном году. План работы по устранению причин, приведших к необъективности результатов ВПР, РОО представили в МО РБ. Нужно отметить, что в 2017-2018 учебном году количество школ с признаками необъективности результатов ВПР составляло 66, а в 2016-2017 учебном году – 114.

	понижили % Отметка за ВПР <Отметка по журналу	подтвердили % Отметка за ВПР= Отметка по журналу	повысили % Отметка за ВПР > Отметка по журналу
РУ-4	14	70	16
МА-4	10	64	27
ОМ-4	26	64	10
МА-5	24	60	16
РУ-5	26	65	8
ИС-5	35	56	9
БИ-5	34	57	9
МА-6	22	63	15
БИ-6	30	58	12
РУ-6	25	66	9
ГГ-6	36	56	8
ОБ-6	37	56	7
ИС-6	28	58	14

Карта анализа результатов ВПР в ОО.

Карта анализа результатов ВПР и текущей успеваемости обучающихся ___ классов в _____ учебном году

(наименование образовательной организации)

№ п/п	КОД участника	Класс, литер	РУССКИЙ ЯЗЫК								Мероприятия по работе с результатами ВПР	
			Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в текущем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (указать: подтвердил/повысил/понижил)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)	Количество привлеченных общественных наблюдателей за процедурой проведения ВПР/ проверки ВПР в текущем учебном году (чел.)			Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
					Подтвердили (чел.)	Повысили (чел.)	Понижили (чел.)		План	Факт		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	ИТОГО	*	**	***	подтвердили - ___ чел. (%); повысили - ___ чел. (%); понижили - ___ чел. (%)	****						

* указать общее количество обучающихся в ___ классах

** указать среднюю успеваемость в ___ классах

*** указать средний балл за выполнение ВПР в текущем учебном году в ___ классах

**** указать средний балл за выполнение ВПР в предыдущем учебном году в ___ классах (при наличии)

- ✓ **Формы результатов ВПР с ФИСОКО: «Достижение планируемых результатов», «Выполнение заданий», «Статистика по отметкам» текущего, предыдущего года**
- ✓ **Данные Дневника ру**
- ✓ **Информация из плана работы ОО**

Карта анализа результатов ВПР в муниципалитете.

Карта анализа результатов ВПР и текущей успеваемости обучающихся ___ классов в _____ учебном году

(наименование муниципального образования)

№ п/п	Наименование ОО	РУССКИЙ ЯЗЫК										
		Количество обучающихся классов, принявших участие в ВПР (чел.)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в текущем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)	Количество привлеченных общественных наблюдателей за процедурой проведения ВПР/ проверки ВПР в текущем учебном году (чел.)		Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)	Мероприятия по работе с результатами ВПР
					Подтвердили (чел.)	Повысили (чел.)	Понижили (чел.)		План	Факт		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	ИТОГО	*	**	***	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	****				

* указать общее кол-во обучающихся в ___ классах всех ОО

** указать среднюю успеваемость в ___ классах

*** указать средний балл за выполнение ВПР в текущем учебном году в ___ классах

**** указать средний балл за выполнение ВПР в предыдущем учебном году

Рекомендации образовательным организациям по проведению анализа результатов процедур оценки качества общего образования

Последовательность проведения анализа результатов процедур оценки качества общего образования и государственных итоговых аттестаций обусловлена необходимостью анализа сначала объективности результатов оценочных процедур, а затем самих результатов. Кроме того, по направлениям, связанным с анализом результатов оценочных процедур, необходимо сначала рассмотреть результаты по процедурам в целом, а затем по отдельным общеобразовательным предметам, поскольку выводы по отдельным предметам должны быть сделаны с учетом характеристик процедур в целом.

Анализ результатов ВПР проводится в следующей последовательности.

1) Анализ по направлениям, связанным с объективностью оценки образовательных результатов.

2) Анализ по направлениям, связанным с оценкой образовательных результатов в рамках оценочных процедур:

- выявить долю участников оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов. Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры;

- охарактеризовать долю участников оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

3) Анализ по направлениям, связанным с оценкой образовательных результатов в разрезе отдельных предметов. (Какой процент учащихся понизили, повысили, подтвердили результаты по сравнению с оценками в текущем периоде по предмету.)

- В рамках направления «Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур» охарактеризовать долю участников оценочной процедуры в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету;

- охарактеризовать долю участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов;

- охарактеризовать долю участников оценочной процедуры в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.

Направления анализа формируются в соответствии с актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости

рассматривать каждое из актуальных направлений в целом по общеобразовательным организациям Российской Федерации, в разрезе субъектов Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Направления анализа и анализируемые аспекты представлены в таблице.

Направление	Анализируемые аспекты
1. Объективность оценки образовательных результатов в ОО	Выявление ОО с признаками необъективной
2. Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам
3. Качество массового образования в разрезе учебных предметов	Достижение устойчивых средних результатов по
4. Качество массового образования в разрезе оценочных процедур	Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур
5. Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам
6. Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах
7. Развитие таланта в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам
8. Развитие таланта в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с высокими результатами в различных оценочных процедурах
9. Профориентация на рабочие специальности	Поступление в СПО
10. Профориентация на специальности ВПО	Поступление в вузы