МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Интернет - педсовет
Межрегиональный

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции

28 октября-29 октября 2019 г.

Уфа 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции

28 октября – 29 октября 2019 г.

Уфа 2020

УДК 371
ББК 74.204
Э45

Электронное обучение: опыт, проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции (28 октября - 29 октября 2019 года) / Под ред. А.В. Богомазова, Г.Р. Аминовой. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020. – 164 с.

Представленные в сборнике материалы освещают актуальные вопросы электронного образования: перспективы и инновационные подходы в решении педагогических проблем современности, поиск путей совершенствования методов и содержания электронного обучения. Материалы сборника позволяют опереться на сложившийся опыт российской школы и сориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий с целью дальнейшего развития отечественных систем электронного обучения.

ISBN 978-5-7159-0789-9

© Авторы статей, 2020.
© Издательство ИРО РБ, 2020.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Вахитова Д.Л., преподаватель туристских дисциплин
ГАПОУ СКФКУиС

Аннотация. В современном обществе все большую роль играют социальные сети. В статье рассмотрены положительные и отрицательные стороны применения ресурсов социальных сетей в образовании. Приведен анализ инструментов некоторых социальных сетей (Facebook, Instagram, YouTube, ВКонтакте), которые можно использовать в образовательном процессе.

Annotation. In modern society the role of social networks is increasing. In the article both positive and negative aspects of using social networks in education are viewed. Some tools of social networks that can be used in education are analyzed.

Ключевые слова: образование, социальные сети, информационная среда, Facebook, Instagram, YouTube, ВКонтакте

Key words: education, social media, information environment, Facebook, Instagram, YouTube, VK.

Сегодня социальные сети играют важную роль в жизни общества. Социальная сеть – это платформа, онлайн-площадка, позволяющая публиковать информацию в интернете и ею обмениваться. По сути своей, социальная сеть представляет собой определенное средство налаживания коммуникаций, новый инструмент, который позволяет организовать и наладить общение.

Количество людей, зарегистрированных в социальных сетях, постоянно растет. Самыми активными пользователями социальных сетей являются студенты. Практически каждый студент зарегистрирован в одной или нескольких из них [2, с.375].

Существует огромное количество исследований, которые свидетельствуют о негативном влиянии социальных сетей на студентов, а особенно студентов среднего профессионального образования (в силу специфических особенностей психики, присущих конкретному возрасту). Однако интернет в целом и социальные сети в частности представляют собой информационно-образовательную среду. То есть фактически социальные сети выступают в роли мощного педагогического инструмента.

Учебные заведения все чаще используют ресурсы интернета и социальных сетей в качестве источника информации и платформы, где они могут взаимодействовать с аудиторией. К примеру, в США, а также на Ближнем Востоке применяется практика BYOD - Bring Your Own Device. В основе данной концепции лежит идея использования студентами собственных телефонов, планшетов и других гаджетов. BYOD способствует повышению мотивации учащихся, облегчает доступ к информационным ресурсам. Данная практика в последнее время завоевывает популярность и в странах СНГ.

Применение социальных сетей в образовании имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Среди положительных аспектов влияния

использования социальных сетей в образовательном процессе, в первую очередь, стоит отметить укрепления взаимодействия между преподавателем и студентом. Добавление друг друга в друзья, подписка друг на друга в социальных сетях переносит отношения из плоскости «начальник-подчиненный» в плоскость «партнеры», позволяет преподавателю понять, что интересно студентам, а учащимся помогает раскрыться и поделиться своим мнением по тем или иным вопросам.

Еще одним плюсом использования социальных сетей является вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители могут получать последние сведения о мероприятиях и проектах, проводимых в образовательном учреждении. Преподаватели могут связаться с родителями для того, чтобы сообщить об успехах студента.

Рост информационного потока, скорость получения информации, и ее увеличение привели к появлению такого феномена, как клиповое мышление. Современные педагогические технологии не в силах преодолеть его. Однако использование социальных сетей помогает с успехом данный фактор свести к минимуму. Информация, размещенная на страницах социальных сетей, имеет ограниченную длину символов, а также может включать в себя смайлики, анимации, что позволяет воспринимать информацию в необходимом объеме. Сайты социальных сетей в большинстве своем предполагают применение активных действий (лайки, комментарии), и это, безусловно, помогает вовлечению учащихся в образовательный процесс.

Еще одно большое преимущество социальных сетей в образовании - это возможности дистанционного обучения. Есть много студентов, которые по тем или иным причинам не могут посещать обычные занятия в образовательном учреждении. С помощью различных онлайн-инструментов, а также социальных сетей преподаватели могут проводить онлайн-обучение. И, если для программ дистанционного обучения требуется монтаж видеоролика, то в социальных сетях можно проводить живые лекции в прямом эфире.

Тем не менее, следует отметить ряд недостатков использования социальных сетей в образовании. Во-первых, учащиеся могут воспользоваться социальными сетями во время учебного процесса для организации личного общения, не имеющего отношения к учебной деятельности. Во-вторых, это возможное воздействие несоответствующего контента. Так как социальные сети не контролируются и не подвергаются цензуре, то учебные заведения вынуждены контролировать контент, который используется в образовательном процессе (к примеру, появление негативных комментариев и троллинга). В-третьих, это фактор конфиденциальности. Образовательным учреждениям необходимо обеспечить защиту и безопасность учетных записей в социальных сетях.

Социальные сети - это динамичное, постоянно развивающееся пространство с множеством возможностей для улучшения обучения студентов.

К примеру, на Facebook классный руководитель может создать для студентов личную страницу курса (Группа 32-Т) или закрытую группу, используя ее для общения со студентами и родителями, а также для публикации информации о внеклассных мероприятиях и экскурсиях Аналогичными возможностями обладает социальная сеть ВКонтакте. Преподаватели могут использовать закрытые группы или страницы в этих социальных сетях для распространения содержания курса (группа «МДК 03.02. Маркетинг»), для создания обсуждений и выполнения заданий по конкретным темам учебных программ (группа «Интернет-маркетинг в предпринимательстве»). ВКонтакте имеет возможность создания события (Олимпиада по маркетингу в СКФКУиС) с заданной датой, напоминая учащимся и родителям о том или ином событии.

При создании группы или страницы класса/курса в классе в Facebook или во ВКонтакте имеется возможность назначить кого-либо из учащихся администратором группы. Учащийся, наделенный данными полномочиями, может отвечать за своевременную загрузку домашних заданий или графиком выполнения проектов, что будет способствовать возможности повышения его личной ответственности.

Instagram позволяет искать и делиться идеями, имеющими графическое представление. Существует большое количество образовательных профилей, которые дают идеи для всего: от досок объявлений до научных проектов. На странице в Instagram можно размещать фотографии, иллюстрирующие студенческую жизнь: интересное занятие или экскурсия. В данной социальной сети есть возможность создания опросов в режиме реального времени. Эти опросы можно использовать в качестве опросов для проверки уровня усвоения материала на учебном занятии.

YouTube является платформой для обмена видео и одной из самых популярных социальных сетей в мире. Преподаватели могут создавать и делиться видео на YouTube для улучшения понимания учащимися тем учебной программы и дать их более глубокое понимание. Кроме того, учащиеся могут снимать видеоролики в качестве самостоятельной нагрузки, что позволит им более глубоко осмыслить учебные материалы.

За последние годы социальные сети стремительно и прочно вошли в жизнь большинства современных людей. Включенность и погруженность в виртуальное пространство влияет на многие аспекты жизни человека. Социальные сети оказывают огромное влияние на образовательный процесс, несмотря на недостатки их использования.

Список используемой литературы

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1055-1057.

2. Рослякова Л. А. Роль социальных сетей в жизни молодежи // Молодой ученый. – 2019. – №3. – С. 375-376.

3. Dennis Relojo-Howell. How Can Social Media Help Education? URL: https://www.psychreg.org/social-media-education/ (дата обращения: 13.10.2019).

ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Богомазов А.В., директор Центра электронного образования Института развития образования Республики Башкортостан

Аннотация. В статье рассмотрены возможные пути применения искусственного интеллекта в образовании и модели применения искусственного интеллекта в обучении. Приведены предполагаемые положительные эффекты от внедрения рассмотренных моделей применения искусственного интеллекта в обучении. Затронуты аспекты учета индивидуальных психологических особенностей и способностей обучающихся с помощью искусственного интеллекта на примере одаренных детей и детей с ОВЗ.

Annotation. The article discusses the possible ways of using artificial intelligence in education and the model of using artificial intelligence in education. The alleged positive effects from the introduction of the considered models of the use of artificial intelligence in training are presented. The aspects of accounting for individual psychological characteristics and abilities of students with the help of artificial intelligence are touched on the example of gifted children and children with disabilities.

Ключевые слова: искусственный интеллект, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, автоматизация обучения, индивидуальный подход, одаренные дети, электронное образование, инновации.

Key words: artificial intelligence, individual educational trajectory, individual educational route, learning automation, individual approach, gifted children, e-education, innovation.

Парадигме образования сотни лет, на протяжении этого длительного периода времени она оставалась неизменной. Процесс обучения выстраивается по модели: один педагог обучает группу учащихся. При этом, чем больше группа, тем меньше возможностей у педагога применить индивидуальный подход при обучении к каждому обучающемуся.

Применение искусственного интеллекта (далее – ИИ) в образовании решает эту проблему путем построения индивидуальной траектории обучения и её немедленной корректировки в процессе обучения.

Индивидуальная траектория обучения – это не только индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная траектория определяет последовательность образовательных шагов, соответствующих уровню развития учащегося, его возможностям, интересам, формирует личностно ориентированный подход [1].

Предположительно, искусственный интеллект, внедренный в процесс обучения, сможет автоматически выстраивать индивидуальные образовательные траектории. При этом самостоятельно внедрять в эту траекторию обучения контрольные точки (контрольные срезы знаний), что позволит формировать аналитические данные об успешности освоения материала и

корректировать траекторию обучения в зависимости от результатов. Корректировка траектории обучения будет происходить автоматически путем добавления определенных тем и материалов, которые усвоены хуже.

Такая индивидуализация процесса обучения позволит повысить уровень знаний, т.к. обучение идет в индивидуальном темпе и не возникает ситуации, когда обучающемуся приходится пропускать какие-то темы, потому что он не успевает их освоить.

Если результаты контрольных срезов у всех обучающихся низкие, при полной автоматизации описываемого процесса, это будет являться сигналом ИИ изменить контрольные задания, например, изменить выборку вопросов, если это тест. Если после изменения контрольных заданий низкие результаты остаются, то автоматически делается вывод о том, что определенные единицы учебного материала не усвоены.

Использование ИИ в такой модели позволяет апробировать (протестировать) данную модель на больших объемах данных (и самих материалов, и количестве учащихся), что позволит не только повысить успеваемость обучающихся, но и в автоматическом режиме проверить огромные массивы учебного материала на валидность.

Еще одной возможностью использования искусственного интеллекта в образовательном процессе является выявление одаренных детей. Автоматизация процесса обучения и контроля знаний позволит анализировать успеваемость и усвояемость материала у большого числа учащихся. Кроме того, применение ИИ позволяет в автоматическом режиме одновременно применять несколько моделей диагностики из разных областей научных знаний, в том числе использовать методы психодиагностики, выявлять и учитывать индивидуально-психологические особенности личности обучающихся. Помимо этого, комплексный анализ индивидуально-психологических особенностей и успеваемости обучающихся позволит формировать индивидуальные методики обучения.

Для реализации этих задач, прежде всего, должны быть сформированы модели предметных областей, психологическая модель и в процессе обучения учащихся должна формироваться комплексная модель знаний, интересов и возможностей обучающегося путем сбора и анализа сведений о нем.

Совокупность этих моделей формирует комплексную индивидуальную образовательную среду.

При этом, совместное эффективное применение этих моделей для получения ожидаемого результата в виде индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной образовательной среды возможно только после анализа результатов успеваемости большого количества обучающихся, их психологических особенностей и результатов обучения, только на основе этих данных будет построена действующая модель обучения искусственного интеллекта.

Исходя из вышеизложенного очевидно, что первый этап внедрения искусственного интеллекта будет заключаться в его обучении на больших объемах данных. Этому процессу должен предшествовать определенный подготовительный этап, на котором вышеупомянутые модели будут сформированы, а задача человека будет состоять в «ручной» всесторонней оценке успехов и возможностей обучающихся.

Создание индивидуальной траектории обучения можно рассматривать не только в рамках целого курса, но и в более частных случаях, например, автоматическое создание индивидуальной образовательной траектории для обучающихся по изучению учебников либо для определенной темы. В этом примере материал перерабатывается автоматически под каждого обучающегося и выдается порционно, в зависимости от результатов входного контроля. В процессе переработки материал может усложняться либо упрощаться. В итоге формируется индивидуальный контент.

Кроме того, на ИИ можно возлагать рутинные процессы. Это повлечет удешевление процесса образования.

За счет использования ИИ составление индивидуальных учебных планов может производиться в автоматическом режиме. Оперирование большими объемами данных (Big data) из разных областей знаний позволит также автоматизировать составление адаптированных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Для более эффективного обучения может быть применена модель смешанного обучения, когда педагог будет объяснять не весь материал, а только конкретные темы, в освоении которых у обучающегося возникли сложности.

ИИ не призван полностью заменить живого педагога, т.к. образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. На данный момент ИИ не способен выполнять функции воспитания. Сможет ли ИИ осуществлять воспитание в будущем - вопрос остается открытым.

Список используемой литературы

1. Образовательная программа – маршрут ученика: Ч. 1 [Текст] / под ред. А. П. Тряпициной, Е. И. Казаковой. – СПб.: Издательство «ЮИПК», 1998. – С. 9-32.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Гарифуллина В.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №7г. Туймазы

Аннотация. Если наряду с традиционными технологиями учитель использует потенциал компьютера и Интернета. Среди огромного количества самых разнообразных ресурсов каждый, окунувшийся в сеть Интернета,

обязательно найдет необходимый материал. Существенным средством информатизации выступают образовательные информационные ресурсы, размещенные в сети Интернет.

Annotation. If along with traditional technologies, the teacher uses the potential of the computer and the Internet. Among a huge number of a wide variety of resources, everyone who plunges into the Internet will surely find the necessary material. An essential means of informatization are educational information resources posted on the Internet.

Ключевые слова: интернет, информация, современная школа.

Key words: Internet, information, modern school.

Формирование базовых знаний, умений и навыков является основной задачей в обучении современных школьников. Учащиеся имеют разный уровень знаний, умений и навыков, но должны по окончанию учебного заведения обладать ключевыми образовательными компетенциями, перечисленными в стандарте образования: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования.

Процесс обучения становится наиболее эффективным, если наряду с традиционными технологиями учитель использует потенциал компьютера и Интернета. Среди огромного количества самых разнообразных ресурсов каждый, окунувшийся в сеть Интернета, обязательно найдет необходимый материал. Существенным средством информатизации выступают образовательные информационные ресурсы, размещенные в сети Интернет. Не случайно их своевременное и корректное использование всеми специалистами, работающими в системе образования, служит залогом эффективной подготовки школьников к итоговой аттестации.

С 2013-2014 учебного года по 2019 год в учебном процессе мы пользовались системой «Дневник.ру». Пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную не только с процессом обучения, но использовать ресурсы библиотеки художественной литературы, медиатеки.

В 2019-2020 учебном году перешли в систему «Электронная школа «ELSCHOOL» (БРСК). В данной системе есть ресурсы «Я-класс», «Электронное правительство», сайты различных министерств. Школьники и родители могут через эту систему получить широкий спектр услуг, доступ различным документам.

С пятого класса мы приучаем детей пользоваться сайтами ФИПИ, «Стат Град» для подготовки к Всероссийским Проверочным работам. Совместно с родителями школьники знакомятся с заданиями и решают их. В более старших классах проверочные работы по предметам составляются с применением заданий с сайтов «Решу ОГЭ», «Сдам ГИА». Школьники сами самостоятельно выполняют тренировочные варианты при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

При работе с одаренными детьми и при подготовке к предметным олимпиадам школьникам предоставляются маршрутные листы с указанием полезных ссылок на сайты. Например, сайт для одаренных детей «Олимпиада. ру», «Алые паруса», сайт МАН «Интеллект», сайты российских библиотек, в том числе сайт меж поселенческой библиотеки г. Туймазы для поиска краеведческого материала, электронные словари. Они вместе с учителем, изучая каталоги и коллекции цифровых образовательных ресурсов Интернета, выполняют последовательно все этапы организации научно-исследовательской деятельности школьника.

Используя ресурсы Интернет, педагоги могут более эффективно управлять научно-исследовательской деятельностью школьников; оперативно отслеживать результаты их экспериментов и опытов; школьники получают возможность иметь оперативный адресный доступ к интересующей их информации учебного и научного характера.

Изучая Интернет-ресурсы, школьники проследят характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомятся с их выводами, выявят современное состояние проблемы, звучащей в теме их работы (будь это учебное исследование или проект).

Поскольку Интернет представляет собой сложную смесь самой разнообразной информации, в которой можно «увязнуть» надолго и не прийти к намеченной цели. Поэтому на этом этапе подготовки исследовательской работы велика роль учителя, который посоветует, в соответствии с возможностями и интересами исследователя, точную формулировку темы работы, методы исследования, структуру и композицию работы, сможет объективно оценить глубину темы, объем предстоящей работы, сформулировать цели и задачи. Педагог постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Современные школьники больше времени уделяют общению через социальные сети. Этот аспект тоже широко используется в образовательном процессе. Дополнительные материалы, сборники задач и словари прикрепляются к страничкам в социальных сетях.

Использование в учебном процессе видеоуроков из видеохостинга Ютуб делает учебный процесс более живым и интересным.

Интернет сегодня стал источником информации, с которым предстоит справиться школьнику. Задача учителя – не только изучить Интернет, но и уметь найти в нем информацию, научить поиску школьника, а также использовать ресурсы сети для собственного профессионального развития и повышения своей квалификации.

Список используемой литературы

1. Росучебник.https://rosuchebnik.ru/
2. Учеба.ру.https://www.ucheba.ru/for-abiturients/oge

МОДЕЛЬ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СЕКРЕТЫ ДЕТСТВА»

Кобылина Т.С., учитель-логопед
МБДОУ Детский сад №53 «Лидер» Московская область,
городской округ г. Красногорск

Аннотация. Решить проблему нехватки знаний у родителей в вопросах обучения и оздоровления дошкольников с речевыми нарушениями можно путем создания консультационных, образовательных пунктов, где родители получат не только квалифицированную консультацию, но и получат практический опыт, узнают, как и чему можно обучить малыша дома.

Annotation. It is possible to solve the problem of lack of knowledge from parents in matters of training and improving the health of preschool children with speech impairments by creating counseling, educational centers where parents will receive not only qualified advice, but also will gain practical experience, learn how and what to teach the baby at home.

Ключевые слова: домашнее обучение, онлайн-школа, методика, коррекция.

Key words: home schooling, online school, methodology, correction.

В МБДОУ “Детский сад №53 Московской области, городского округа город Красногорск открылись группы комбинированного вида, которые, наряду с детьми, чье речевое развитие соответствует возрастным нормам, посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В процессе работы с родителями педагогический коллектив ДОУ столкнулся с проблемами педагогической некомпетентности родителей. К сожалению, часто молодые родители не знают, как стимулировать и развивать речевое развитие детей. Родителям, крайне не достает информации о том, как учить ребенка, управлять его поведением, консультаций с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами - дошкольниками. Отсутствие образовательных курсов для родителей, где они смогли бы получить информацию о том, как и чему учить ребенка с ОВЗ дома, квалифицированных консультационных пунктов, где они смогли бы получить информацию от психологов и других специалистов создают дополнительные проблемы родителям. Решить проблему нехватки знаний у родителей в вопросах обучения и оздоровления дошкольников с речевыми нарушениями можно путем создания консультационных, образовательных пунктов, где родители получат не только квалифицированную консультацию, но и получат практический опыт, узнают, как и чему можно обучить малыша дома. Однако, ввиду огромной занятости родители не всегда имеют возможность посетить консультацию специалиста в детском саду. В связи с этим возникла острая необходимость решить создавшуюся проблему по-

средством неограниченных возможностей сети Интернет и новейших технических средств. Актуальность данной проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, обусловили необходимость начать в детском саду работу, по созданию онлайн-школы для родителей «Секреты детства», которая поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей с речевыми нарушениями, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Основная цель онлайн-школы «Секреты детства» – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с речевыми нарушениями в семье.

Онлайн-школа «Секреты детства» - уникальная школа для мам и пап. Не выходя из дома, родители могут получить бесценные знания о речевом развитии своего ребенка, посмотреть видео уроки, получить полезные дополнительные материалы, задать вопросы и получить квалифицированную помощь. Обучение в школе родителей происходит онлайн. Нужен только компьютер, подключенный к интернету или смартфон.

Уроки для родителей разбиты на небольшие тематические блоки. В каждом блоке несколько видео, которые вы можете просматривать в любое удобное для родителей время. После прохождения обучения, по каждому блоку можно задать вопросы, выполнить практическое задание, скачать дополнительные материалы. Также можно поделиться впечатлениями с другими участниками курса.

Онлайн-школа «Секреты детства» организует сотрудничество с родителями по следующим направлениям:

1. Коррекционно-педагогическое: консультации специалистов дошкольного учреждения: (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)
2. Психологическое: консультации педагога-психолога (формирование навыков общения между родителем и ребенком)
3. Методическое:

•Обучение педагогов работе в онлайн-школе “Секреты детства”

•Выпуск методических пособий и разработок.

•Разработка курса уроков по эффективным формам поведения в общении с родителями.

Объединяет все группы онлайн-школы “Секреты детства” - работа по организации совместных праздников и занятий для детей, имеющих различный уровень речевого развития на базе дошкольного учреждения.

Обучение в онлайн-школе «Секреты детства» включает три курса. Родители сами выбирают, какой курс им посещать.

Первый курс для родителей, самостоятельно обучающих своего ребенка дома. Был подобран цикл занятий по программе дошкольного учреждения, с помощью которого родители, не имеющие возможности посещать дошкольное учреждение со своим ребенком, смогли самостоятельно, посмотрев занятие использовать полученные знания, задать вопросы педагогу, понять особенности работы с ребенком-логопатом.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребёнком является обучение родителей приёмам и методам коррекционно- развивающего обучения. С этой целью специалисты предлагают родителям ряд методических семинаров и консультаций. Кроме того, дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы по актуальным для обучения и воспитания их ребёнка проблемам.

Второй курс эмоционального сближения родителя и ребенка. Организация учебного курса для родителей, который способствует повышению активности и стремление родителей к внутренней перестройке и коррекции своих отношений с ребенком в направлении эмоционального сближения.

Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом. Обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях.

Третий курс информационный блок - создание службы сопровождения семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ:

создание картотеки по медицинским и педагогическим вопросам;

создание системы учета и контроля государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства;

информационная поддержка родителей

Конкретные практические результаты:

Использование онлайн-школы «Секреты детства» позволяет:

•проводить обучение большого количества человек;

•повысить уровень педагогической грамотности родителей за счет применения современных средств коммуникации

•создать единую образовательную среду

•разработать и апробировать новые формы работы с семьями, увеличиться численность детей, охваченных образованием;

•разработать и апробировать индивидуальные формы работы с родителями

Практическая ценность разработки, оригинальность, инновационность модели онлайн-школы «Ступеньки детства»:

· многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;

· расширение социальных контактов;

· создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и участниками школы;

· сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми и родителями.

Выводы.

Необходимо ли онлайн-обучение для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Казалось бы, вряд ли уместна такая постановка вопроса. Онлайн-обучение для родителей детей с ОВЗ необходимо в силу, прежде всего, особенностей развития российской системы образования и специфики психического развития таких детей. При этом онлайн-обучение должно быть включено в рамки специальной образовательной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации детей с ограниченными возможностями.

Список используемой литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие детей. Развитие диалогического общения [Текст]: методическое пособие для воспитателей. - 2-е изд. испр. и доп./ Арушанова А.Г. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 128 с.

2.. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект) [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.

3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. - М.: Академия, 2004. – 387 с.

4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. Гриф УМО МО РФ. - М.: Академия, 2006. – 381с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Михайлова Р.Р., учитель начальных классов
МБОУ гимназия им. И.Ш. Муксинова г. Янаул

Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы.
А.П. Семёнов

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос использования интерактивной доски на уроках в начальных классах. Описаны возможности использования интерактивной доски на уроке в младших классах, с целью привлечения к урокам.

Annotation. This paper deals with the use of interactive whiteboard in the classroom in primary classes. The possibilities of using an interactive whiteboard in the classroom in Junior classes, in order to attract to the lessons are described.

Ключевые слова: компьютер, технология, урок, интерактивная доска.

Key words: computer, technology, lesson, interactive whiteboard.

Двадцать первый век это век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной атмосферы. Поэтому в настоящее время меняется и роль учителя в информационной культуре. Учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одной волне и на одном языке с учеником.

Начальные классы – первая ступень образования в школе, от качества которого зависит дальнейшее обучение ученика. Одной из целей обучения и воспитания уже в начальных классах должна стать готовность учащихся к овладению информационно-коммуникационными технологиями. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции. И вызвать интерес к уроку и знаниям нам помогут информационно-коммуникативные технологии, так как она является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации учения.

В своей практике я регулярно применяю интерактивную доску.

На уроках математики использую презентации по различным темам и иногда пользуемся карандашом. Активно включаем на уроках музыкальные физ. минутки.

На уроках русского языка при помощи электронных досок с детьми можно с легкостью осваивать предмет. Например, работать с приставками, окончаниями, исправлять ошибки в тексте, вставлять пропущенные буквы, распределять слова по группам. Многим ученикам в начальной школе нравится находить и исправлять ошибки в текстах.

На уроках окружающего мира применяю презентации в виде наглядности и задания с использованием карандаша, прямо в интерактивной доске может ребенок продемонстрировать свои знания. Ученики младших классов учатся выделять границы государств, сравнивать географические объекты, знакомятся с растительным и животным миром, некоторые программы представляют вопросы и ответы в виде кроссвордов. Это увлекает детей и помогает лучше запоминать обсуждаемый материал.

На уроках изобразительного искусства вывожу на экран презентации и ход выполнения поэтапного оформления работы, это очень удобно для детей, чтоб не запутаться и правильно пошагово рисовать работу на заданную тему.

Интерактивная доска на уроке – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Наглядность учебы особенно ценна для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает их.

Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения на разных этапах урока:

1. Объяснения нового материала.
2. Выполнения заданий для закрепления нового материала.

3. Обобщения и закрепления изученного на уроках.
4. Контроля знаний и тестирования.
5. Проверки домашнего задания.

Таким образом, использование интерактивной доски на уроках позволяет интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Список используемой литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2009.
2. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе// Издательство “Учитель”, Волгоград, 2008.
3. Сайт Педсовет http://pedsovet.org/forum/topic4909.html

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Осипова О.В., начальник отдела внедрения цифровых технологий образования ГАОУ ДПО «КГИРО» г. Калуга

Аннотация. В статье рассматриваются проектирование и результаты апробации дистанционного модуля для обучения педагогов, который своим содержанием и инструментарием помог раскрыть потенциал современной сети Интернет и презентовать новые форматы коллективного взаимодействия.

Annotation. The article presents the design and results of testing a distance module for teacher training, which, with its content and tools, helped unleash the potential of the modern Internet and present new formats for collective interaction.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИКТ-компетенции, сетевые сервисы, интернет-технологии, Web 2.0, коллективное взаимодействие.

Key words: distance learning, ICT competence, network services, Internet technologies, Web 2.0, collective interaction.

Использование цифровых технологий меняют жизнь человека, производственные отношения, структуру экономики и образование, а также требования к коммуникациям, вычислительным мощностям, информационным системам и сервисам. В Стратегии научно-технологического развития России [1] переход к передовым цифровым технологиям объявлен приоритетным и давно назревшим: все большее число граждан Российской Федерации признает необходимость обладания цифровыми компетенциями, однако существует серьезный разрыв в цифровых навыках между отдельными группами населения.

Развитие интернет-технологий привело к созданию сетевых сервисов Web 2.0. Эти сервисы позволяют пользователям активно взаимодействовать друг с другом, а именно: хранить ссылки и мультимедийные документы,

совместно создавать и редактировать интерактивный контент. Практически каждый из сервисов Web 2.0 можно использовать в образовательных целях. Возникает необходимость в новых методических идеях по организации работы с обучающимися, на основе внедрения Web 2.0-технологий. К тому же различные формы смешанного и дистанционного обучения вызывают интерес у педагогов. Однако часто преобладает мнение, что с дистанционным обучением могут справиться только IT-специалисты, а для педагога другого направления возможности дистанционного взаимодействия малодоступны.

Пользователь сети Web 2.0 должен обладать определенными навыками и умениями. Он должен уметь регистрировать аккаунт, наполнять свое информационное пространство контентом, регулировать пользовательский доступ и обратную связь, интегрировать личные и дружественные ресурсы, использовать различные инструменты для коммуникации, обработки, представления информации.

Проблема: имеется разрыв в использовании современных информационно-коммуникационных технологий обучающимися и педагогами в своей профессиональной деятельности, нет достаточного количества методических разработок по использованию сервисов Web 2.0 в работе со школьниками.

Тема использования сервисов Web 2.0 неоднократно поднималась в статьях различных авторов А.А. Андреева, В.Н. Фокиной [2], Е.Д. Патаракина, Б.Д. Ярмахова [3], и других. С развитием сервисов Web 2.0 в образование возвращаются идеи конструктивизма и конструкционизма. С точки зрения педагогического конструктивизма сам обучающийся может управлять процессом обучения, для этого необходима свобода выбора, выработка индивидуальной образовательной траектории, возможность широкого применения различных форм самостоятельной работы. Конструкционизм предполагает вовлечение людей в создание продуктов, наделенных личностным смыслом, процесс получения нового знания в таких условиях идет особенно эффективно.

Использование сетевых сервисов второго поколения учреждает на просторах Интернета новые правила сетевого взаимодействия:

— вклад, который может внести каждый из нас, уникален. Все наши действия в сети имеют значения.

— мы действуем, думаем и учимся постоянно. Можно постоянно искать, писать и наблюдать за тем, как это делают другие.

— не нужно пытаться сказать слишком много. Желание сказать слишком много приводит к тому, что мы пытаемся слепить из чужого, украсть, запутать других людей.

— если ты создал контент, полезный для себя, то скорей всего, это понадобится и другим. Если ты создал цифровой ресурс, предназначенный только для себя, то твоя работа была бесполезной.

— можно смело использовать контент, которые создали другие люди.

— ты должен гордиться тем, что твой контент берут и используют.

Эти правила, а также технологические возможности сервисов Web 2.0 позволяют внедрить в педагогическую практику деятельность сетевого характера, направленную на поддержку и развитие социальных контактов, совместный поиск, хранение, редактирование и классификацию информации, обмен данными, разработку обучающих ресурсов.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» требовался дистанционный модуль для обучения педагогов основам работы с сервисами Web 2.0, новым способам взаимодействия, коммуникации педагогов и обучающихся, модуль должен был содержать лекции, тестирование, выполнение заданий, анкетирование. Хотелось бы, чтобы модуль продемонстрировал педагогам образовательные возможности сервисов в формировании критического мышления, креативных качеств личности обучающихся, умений оперировать полученной информацией и применять знания на практике. Также предполагалось, что приобщение к новым цифровым технологиям позволит слушателям переосмыслить роль педагога в современном образовании, оценить для себя происходящие изменения и открыть новые возможности в работе со школьниками.

В итоге был спроектирован дистанционный курс «Использование сервисов Web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС». Курс предназначен для учителей общеобразовательных организаций, преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования, педагогов дополнительного образования, которые являются уверенными пользователями ПК. Содержание в модуль отбиралось с учетом требований ФГОС (ГОС по уровням образования), образовательной привлекательности веб-сервисов, направлений предполагаемого использования слушателями в дальнейшей педагогической практике изученных сервисов. В итоге в курс вошли следующие темы для изучения:

1) Совершенствование навыков работы с новым школьным оборудованием, информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями, электронными средствами обучения.

2) Современные тенденции в развитии интернет-технологий.

3) Использование сервисов Web 2.0 в работе педагога.

4) Создание презентации с использованием облачного сервиса Prezi.

5) Создание ментальной карты с использованием облачного сервиса Mindomo.

6) Создание интерактивного плаката с использованием облачного сервиса ThingLink.

7) Создание интерактивного учебно-методического пособия с использованием облачного сервиса LearningApps.

Процесс обучения на курсах повышения квалификации по данному модулю направлен на формирование следующих компетенций у педагогов:

1) Понимать технологические изменения, происходящие в работе сети Интернет и современные направления использования веб-сервисов в образовательных целях.

2) Уметь организовывать познавательную, проектную и исследовательскую деятельности обучающихся с применением коммуникаций на основе сервисов Web 2.0.

3) Уметь отбирать информацию, создавать собственные электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе сервисов Web 2.0.

4) Развивать качества мышления, которые необходимы для жизни в современном информационном обществе.

5) Обладать навыками планирования, анализа, рефлексии, самооценки своих профессиональных знаний, умений и результатов образовательной деятельности.

Данный курс состоит из 72 академических часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, на обучение отводится 36 часов и на самоподготовку тоже 36 часов. В ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» используется система дистанционного обучения, реализованная на платформе Moodle.

Курс «Использование сервисов Web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» содержит три раздела: общепедагогический, специальный и контрольный. В модуле присутствуют такие асинхронные формы занятий, как дистанционные лекции, тесты, задания для самостоятельной практической работы.

Контрольный раздел содержит тесты и практические задания. В модуле слушатели изучают четыре веб-сервиса, на которых они создают собственные приложения. К каждому практическому заданию дается подробная информация о веб-сервисе и его образовательном потенциале, а также подробная инструкция, в которой пошагово описан порядок действий пользователя, начиная с регистрации своего аккаунта до возможностей совместной работы над созданным приложением.

Курс «Использование сервисов Web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» ориентирует на использование основных идей Образования 2.0 в педагогической практике. Так как одним из основных принципов этой идеологии является сотрудничество, коллективное взаимодействие и равноправие, в курсе присутствует раздел, где каждый публикует ссылку на свой созданный ресурс. Все новые работы появляются в RSS-ленте модуля «Работы слушателей», а коллеги могут оценить работу автора, выставить оценку, оставить комментарий. Итоговая оценка за работу формируется как среднее арифметическое между выставленными баллами. Технически в среде Moodle это реализовано добавлением и настройкой элемента «база данных».

В начале курса участники заполняют входную анкету, которая содержит вопросы, связанные с ИКТ-компетенциями педагога, и вопросы, связанные с внутренней готовностью к использованию дистанционных технологий в образовательном процессе. После изучения материалов курса педагогам предлагается возможность еще раз пройти анкетирование по этим вопросам. Также у слушателя есть возможность развернуто порассуждать о том, что приобрел он в процессе освоения модуля, что понравилось, чем остался недоволен. Это можно сделать в разделе «Оставить отзыв о курсе». Отзыв по умолчанию анонимный, но при желании можно указать свои данные.

Данный курс доступен в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» по адресу: https://distant-kaluga.ru.

Основные разделы данного дистанционного курса апробировались в 2017 году. Для апробации были отобраны темы, связанные с применением Web 2.0-технологий. Уже первая апробация показала заинтересованность педагогов в данной тематике, готовность использовать современные технологии в учебном процессе. Входное анкетирование показало, что 35% слушателей курсов не состоят в сетевых сообществах, 85% не организуют с обучающимися работу на основе сервисов Web 2.0. При этом 11% педагогов ответили, что пользуются сервисами Google в образовательных целях, а 4 % выкладывают информацию в YouTube. 44 % участников курсовой подготовки предположили сложности в использовании сетевых сервисов в педагогической деятельности, однако 90% показали стремление к получению новых знаний, приобретению новых умений в соответствии с требованием времени. Эти ответы явились главными показателями готовности педагогов к освоению программы курса. Результаты обработки выходных рефлексивных анкет слушателей показали, что 76% слушателей готовы применять в профессиональной деятельности приобретенные знания и практические умения по разработке образовательных ресурсов на сервисах Web 2.0, 95% переосмыслили свою педагогическую деятельность и получили импульс для творчества, 96% готовы порекомендовать модуль своим коллегам. Многие слушатели написали развернутый отзыв о курсе. Из всех оставленных отзывов только один можно отнести к нейтральным, остальные выражают удовлетворенность своими результатами обучения.

В 2018 и 2019 годах курс был запущен уже в дополненном виде. В итоге обучение прошли 266 педагогов. Все отзывы, полученные о курсе, отличаются искренностью и, как правило, содержат благодарность за возможность познакомиться с новыми образовательными трендами и за демократическую атмосферу, которая проникла в процесс дистанционного обучения благодаря использованию веб-технологий. Большинство слушателей позитивно оценили возможности общения с коллегами и состоявшийся обмен опытом на площадке системы дистанционного обучения. Используя элемент системы Moodle «база данных», удалось организовать просмотр

всех работ, предоставить возможность оценивать и комментировать достижения и рост слушателей. Было приятно видеть переживания педагогов за коллег, у которых не сразу все получалось, некоторые уместные критические замечания в адрес созданных работ. Можно сказать, что идеи Образования 2.0 удалось воплотить в модуле.

Работы всех слушателей были интересными, творческими, креативными. Ниже представлены ссылки на некоторые образовательные ресурсы, созданные педагогами во время обучения.

1. Презентация «Общественное движение в годы правления Николая I 1825-1855 гг.». https://prezi.com/a9dtadkuaeuw/i/
2. Интерактивный плакат «Схема сборно-монолитного каркасного здания». https://www.thinglink.com/scene/1022562755577643009
3. Ментальная карта «Классификация углеводородов» https://www.mindomo.com/ru/mindmap/mind-map-dbf9736e91994f9486753d37b6c0eb74
4. Писатели-юбиляры. 2017 год. https://learningapps.org/3200652

Список используемой литературы

1. *Указ Президента РФ от 01.12.2016 №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»*, [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информационно-правовой портал. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71451998/ (дата обращения 07.10.2019)
2. *Андреев А.А., Фокина В.Н.* Новые возможности Web2.0 Интернета в образовании [Электронный ресурс] // Документарное хранилище: Gigabaza.ru. URL: http://gigabaza.ru/doc/63483.html (дата обращения 07.10.2019)
3. *Патаракин Е.Д. Ярмахов Б.Б.* Веб 2.0 – обучение, управление и копирование. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/veb-2-0-upravlenie-izuchenie-i-kopirovanie (дата обращения 07.10.2019)

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Скрипченко В.В., учитель русского языка и литературы,
МОБУ гимназия № 5, г. Давлеканово

Аннотация. Дистанционное обучение - очень важная составляющая образовательного процесса. Совсем недавно я не задумывалась о данных технологиях, хотя и использовала их активно в работе с обучающимися. Но когда по воле обстоятельств на домашнем обучении оказались два моих ученика, я стала изучать это направление основательно.

Annotation. Distance learning is a very important component of the educational process. Most recently, I did not think about these technologies, although I used them actively in working with students. But when, by the will of circums-

tances, two of my students turned up at home schooling, I began to study this area thoroughly.

Ключевые слова: дистанционное обучение, телекоммуникационные технологии, on-line, off-line.

Key words: distance learning, telecommunication technologies, on-line, off-line.

Дистанционное обучение как форма обучения на расстоянии имеет давнюю историю. К примеру, первые институты заочного обучения появились в середине XIX века. Однако традиционная форма обучения по переписке имела очень низкую эффективность.

Наибольшая эффективность дистанционного обучения возникла с появлением компьютерных средств обучения и сетей телекоммуникаций.

Сначала получили распространение такие мессенджеры, как «айсикью», «агент», которые больше использовались педагогами в качестве воспитательной и контролирующей ребёнка системы (если уж говорить именно о школе), затем социальные сети получили возможность быстрых сообщений, и общение уже переместилось в более комфортные для педагогического влияния условия. И вот мы уже можем взаимодействовать с учениками и их родителями с помощью видео в различных социальных сетях и на обучающих сайтах. Но, как всем известно, любое взаимодействие должно иметь хорошую организацию и полезность. Не секрет, что дистанционное обучение в школе пока только выстраивается как система обучения, и для педагогов, которые и так имеют определённые должностные обязанности и, следовательно, определённую моральную и физическую нагрузку, вызывает дополнительные трудности.

Специфика дистанционного обучения накладывает свой отпечаток на используемые технологии. Прежде всего, это связано с ролью учителя в учебном процессе. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая обучающемуся добывать знания и применять их на практике. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности. В своей работе я также стала искать разнообразные формы общения с учениками и заметила, что есть дети, которые предпочитают общаться именно дистанционно, задавать вопросы по уроку, что-то переспрашивать, уточнять нюансы домашнего задания, хотя в школе есть возможности для разговора с учителем, но дети очень скромны, боятся поднять глаза на педагога. То есть при дистанционном обучении дети находятся в зоне психологического комфорта.

Отсюда вытекает следующая особенность дистанционного обучения - возможность реализации личностно-ориентированного обучения, т.е. обучения, учитывающего личностные качества обучающегося, его возможности и образовательные цели. Технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения позволяют построить индивидуализированное дифференцированное обучение.

И ещё одна особенность - опережающий характер развития по отношению к техническим средствам. В интерактивной среде «учащийся – компьютер – преподаватель» больше внимания должно уделяться активизации образного мышления за счет использования технологий, активизирующих правополушарное, синтетическое мышление. А это значит, что представление учебного материала должно воспроизводить мысль преподавателя в виде образов. Иначе говоря, главным моментом в педагогических технологиях дистанционного обучения становится визуализация мысли, информации, знаний, создание новых способов педагогической коммуникации, корректировка традиционных форм организации учебной деятельности. Хорошо зная своих учеников, я уже выбираю для каждого визуальный ряд, способ усвоения учебного материала, учитываю их интересы в изучаемом предмете.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении, - обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без постоянного диалога между преподавателем и обучаемым невозможно. В очном обучении возможность диалога определяется самой формой организации учебного процесса, присутствием преподавателя и обучаемого в одном месте в одно время. При дистанционном обучении учебный диалог необходимо организовать с помощью телекоммуникационных технологий. Конечно, осуществить такой диалог, если нет у ребёнка компьютера, сложно.

Коммуникационные технологии можно разделить на два типа: on-line и off-line. Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, то есть сообщение, посланное отправителем, достигнув компьютера адресата, немедленно направляется на соответствующее устройство вывода. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время. В отличие от очного обучения, где диалог ведется в режиме реального времени (on-line), в дистанционном обучении он может идти и в режиме с отложенным ответом (off-line).

Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Internet по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к Internet).

К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференция. С помощью list-сервера может быть организована рассылка учебной информации, с помощью электронной почты устанавливается личное общение между преподавателем и обучающимся, а телеконференция позволяет организовать коллективное обсуждение какого-либо вопроса. Все эти технологии позволяют обмениваться сообщениями между различными компьютерами, подключенными к сети Интернет.

Итак, несмотря на то, что на домашнем обучении организовано очное общение, дистанционное обучение мы используем также активно. Очень

хорошую помощь в работе оказывают образовательные сайты, которые предлагаются ученикам для самостоятельной работы. Для учителя важно увидеть результат такой работы.

Первый сайт мы называем «ОРФО». (Cerm.ru) Здесь мы отрабатываем грамотность ученика. Для учителя есть журнал, можно просмотреть, сколько заданий выполнил ученик, затраченное время. Есть возможность для организации индивидуальной работы с учеником. Я создаю такой ряд заданий, чтобы ученик и отработал орфографические навыки, и успешно справился с ними.

Следующий сайт – Российская электронная школа. Этот сайт находится в стадии апробации и дальнейшей разработки. Пока здесь нет активного общения ученика с учителем, но есть много полезного и доступного учебного материала. Свои вопросы обучающиеся могут задавать в социальных сетях или при очном общении.

С российской электронной школой мы познакомились в январе этого года и решили использовать учебные материалы сайта на уроках. Ученики работают со своими заданиями. Они предварительно знакомятся с видео уроком, выполняют тренировочные задания. Задание даётся дифференцированно. Затем выполняется контрольная работа. Справиться со всеми заданиями без знания текста произведения и без просмотренного урока не получится. И за короткое время ученики могут получить несколько оценок. Таким образом, здесь можно организовать как групповую работу, так и индивидуальную. Какие–то темы можно дать для самостоятельного изучения. Это очень актуально, когда по разным причинам ребёнок не может посещать школу, уроки совпадают с праздниками и т.д.

Учитель может задать изучение урока по любому предмету, интересному ученику. То есть учитель выступает в роли тьютора. Учащиеся, конечно, могут работать и самостоятельно, выбирая любой предмет, но если учитель не пришлёт прикреплённому ученику задание, то дети не смогут получить оценки в электронный дневник, даже если всё изучили и выполнили все контрольные работы успешно.

Данные сайты используются всеми обучающимися и помогают заинтересовать учеников предметом, благодаря хорошей визуализации и углублением в какую-то определённую тему.

Итак, дистанционное обучение – это важная составляющая образовательного процесса, а также хорошая возможность для индивидуализации образования. Что даёт школьнику дистанционное образование?

1. Возможность выстроить индивидуальный план обучения.
2. Возможность получить квалифицированного репетитора в удобное время.
3. Углубление полученных знаний.
4. Психологический комфорт

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Файзуллина С.В., воспитатель
МАДОУ д/с № 11 комбинированного вида городского округа
г. Нефтекамск РБ

Аннотация. В статье описывается опыт работы конкретной группы в данном направлении, и описываются следующие проблемы: даётся анализ новых реформ информатизации современного дошкольного учреждения и излагается теория необходимости внедрения новых образовательно-воспитательных программ и технологий в образовательный процесс. Автор описывает практику разностороннего подхода к обучению в соответствии с индивидуальными интересами и уровнем развития навыков каждого ребенка с использованием дистанционного обучения. Текст предназначен для специалистов, которые работают с детьми, часто отсутствующими в ДОУ по различным уважительным причинам. Статья представляет интерес не только для педагогов коррекционных групп.

Annotation. The article describes the experience of a specific group in this direction and describes the following problems: it analyzes the new informatization reforms of a modern preschool institution and sets out the theory of the need to introduce new educational programs and technologies in the educational process. The author describes the practice of a diversified approach to learning in accordance with individual interests and the level of development of skills of each child using distance learning. The text is intended for professionals who work with children who are often absent from preschool educational institutions for various valid reasons. The article is of interest not only for teachers of correctional groups.

Ключевые слова: дистанционное обучение, родитель, детский сад, окружающий мир, образовательный процесс, форма работы, процесс обучения, работа.

Key words: distance learning, parent, kindergarten, the world around us, the educational process, the form of work, the learning process, work.

Современные дети знакомятся с восприятием информации с экрана раньше, чем начинают ходить и говорить. Именно по этой причине современному воспитателю детского сада необходимо соответствовать статусу человека нового поколения. Педагоги сегодня владеют компьютерной грамотностью, они с успехом используют в работе с детьми технические возможности компьютера и мультимедиа аппаратуры. Это особым образом помогает процессу адаптации к новым реформам информатизации современного дошкольного учреждения и внедрением новых образовательно-воспитательных программ и технологий. Они взяли это на вооружение, потому что все это открывает им новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику но-

вых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО, для того, чтобы успешно реализовать основную образовательную программу в условиях коррекционной группы для особенных детей нам, педагогам, необходимо создать современную образовательную среду. Поэтому мы практикуем разносторонний подход к обучению в соответствии с индивидуальными интересами и уровнем развития навыков каждого ребенка. Образовательные технологии деятельного типа требуют от нас введение новых инструментов, которые позволяют ориентировать и направлять практическую деятельность воспитанников.

Одним из таких инструментов для нас стало дистанционное обучение. Должна отметить, что с внедрением в образовательный процесс дистанционного обучения в работе с детьми в детском саду ничего не меняется. Мы также как раньше, играя, знакомимся с окружающим миром, рисуем, лепим, конструируем и развиваем навыки и умения.

Сегодня с появлением интернета, социальных сетей, сайтов и дистанционных образовательных ресурсов, мы просто получаем удобные инструменты, которые упрощают процесс обучения на дому. Эта форма больше подходит для пытливых родителей, которые проводят много времени с детьми и следят за развитием своего чада. А также такая форма работы удобна для наших детей с ОВЗ, так как они часто вынуждены отсутствовать в ДОО по различным уважительным причинам, например в период оздоровления в реабилитационном центре или обследования в лечебных учреждениях.

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Не сведущим в педагогических догмах родителям сложно подобрать нужную информацию в соответствии с реализуемой в нашей деятельности программой. Всё это формирует потребность дистанционной помощи родителям. Интернет есть у всех, а выбрать готовый видео урок со слов ребенка крайне сложно. Вот и получается, что дистанционное образование в ДОУ больше вовлекает в учебный процесс взрослых, нежели учит детей. Мы постепенно успешно его реализовываем:

1. На сайте нашей группы, https://nsportal.ru/site/gruppa-no-14-diagnosticheskaya-mdobu-ds-no-11-go-g-neftekamsk-rb, в соответствии с тематическими неделями размещается учебный материал. Это задания по окружающему миру, рисованию, лепке, развитию речи и другим занятиям, информация о том, с чем дети знакомятся в детском саду. Основной целью этой деятельности является максимальная адаптация детей к правильному восприятию информации с экрана (увидел – понял – повторил – оценил). Прошу учесть, что данная функция находится в активной стадии разработки. Назвать это полноценным дистанционным образованием пока нельзя, т.к. нет всей методической базы по всем возрастам, не говоря уже о контрольных тестах и заданиях. Тем не менее, данная функция оценена по достоинству нашими родителями, https://www.youtube.com/watch?v=6H3vT5u-bAw.

2. Ещё на первом родительском собрании мы создали закрытое сообщество «Капельки, Д/с11» в социальной сети ВКОНТАКТЕ, https://vk.com/club145815210, где воспитатели размещают альбомы с фото, обучающее видео, полезную информацию. В свободное время каждый родитель может зайти в сообщество с телефона, планшета или ноутбука, посмотреть фото, картинки по теме, видео. Мы рекомендуем делать это вместе с ребёнком, который тут же расскажет о своей жизни в саду. Удобным способом взаимодействия всех участников образовательного процесса является мессенджер Ватцап. Находясь на работе или дома, родители мгновенно получают информацию о происходящем в детском саду, отвечают или получают ответ на важный вопрос в общей группе «Капельки». Индивидуальное общение в социальных сетях и мессенджерах позволяет каждому родителю после выполнения домашнего задания задать интересующие вопросы воспитателю, а у педагога есть возможность отправления пытливому родителю дополнительных теоретических и практических материалов, которые помогут успешному освоению ребёнком конкретной темы, вопроса или дисциплины.

3. Специалисты и воспитатели, работающие с детьми, выступают инициаторами и организаторами участия детей на различных онлайн – викторинах, олимпиадах и конкурсах с активной помощью родителей. Эта деятельность направлена на социализацию детей и ещё им не понятна, но родителям нравится, когда их дети становятся призёрами и победителями конкурсов и олимпиад. Дипломы и грамоты помещаются на сайте группы в разделе «Наши достижения», а конкурсные работы – в разделе «Наше творчество». Главное здесь - стремлением к знаниям. Сегодня дети уверенно комплектуют соответствие картинок в заданиях онлайн викторин, внимательно слушают все варианты ответа, вслух анализируют и выбирают верный, по их мнению, ответ. Они рисуют, лепят, конструируют. Очень нравятся им выполнять конкурсные работы вместе с родителями.

Таким образом, применяя дистанционное обучение, мы оказываем педагогическую поддержку родителям в удаленном доступе, помогаем в подборе актуальной информации, вовлекаем их в учебный процесс, даем возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

Мы считаем востребованным такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, ведь оно предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Такие формы работы позволяют учитывать особенность ребёнка и семьи, родители могут в полной силе влиять на коррекционный процесс. Ведь в свою очередь педагог привлекает на свою сторону родителей как непосредственных помощников.

Данная форма работы позволяет поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений. К третьему году обучения у наших детей повысились мотивации к творческой деятельности и развитию творческих способностей,

они получают удовольствие от этой деятельности. Дистанционное обучение помогает детям поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе обучения, поднимает самооценку и самоорганизацию по средствам дифференцирования и обогащения представлений об окружающем мире.

Одним словом, дистанционное обучение в руках подготовленного учителя является многофункциональным инструментом, возможности которого далеко не ограничиваются простой визуализацией или дублированием пройденного материала. Общаясь с родителями в удаленном доступе можно развивать каждого ребенка индивидуально в процессе освоения им новой темы или коррекции пробелов в умениях и навыках.

Список используемой литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и др. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2011.
2. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка». – М.: Линка-Пресс, 1993.
3. Белая К.Ю. «Методическая работа в дошкольном учреждении». – М., 1991.
4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». Изд. Творческий центр «Сфера». – М., 2005.
5. Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». - М., 2002.
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации»: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2014.
7. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ». Изд. «Аркти». - М., 2005.
8. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Шаяхметова Л.Р., учитель башкирского языка и литературы
МОАУ СОШ №11 г. Нефтекамск

Аннотация. Сегодня уже невозможно представить себе современный урок без использования информационно-коммуникационных технологий, будь то просто приготовленная презентация POWER POINT, компьютерная обучающая программа или скачанные материалы из сети Интернет.

Annotation. Today it is no longer possible to imagine a modern lesson without the use of information and communication technologies, be it just a prepared POWER POINT presentation, a computer tutorial, or downloaded materials from the Internet.

Ключевые слова: башкирский язык, интерактивная доска, современное образование.

Key words: bashkir language, interactive whiteboard, modern education.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему “учитель – ученик – учебник” вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Одним из актуальных нововведений стало активное использование интерактивной доски как средства повышения интенсификация процесса обучения за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала. Использование интерактивной доски является эффективным средством вовлечения учащихся в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию различных компетенций учащихся.

Я часто использую интерактивную доску на уроках. Интерактивная доска имеет преимущества для учителя и учащихся. Она сочетает разные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические, позволяет сделать обучение более наглядным. Благодаря интерактивной доске, ученики могут видеть видеосюжеты, содержащие лексический или грамматический материал, также имеют возможность взаимодействовать с предметами физически, передвигая буквы, картинки, рисовать стрелочки, соединять части предметов друг с другом. Тем самым ученики отрабатывают изученный на уроке материал и усваивают информацию быстрее.

Как известно, специфика предмета «башкирский язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения башкирскому языку являются не основы науки, а способы обучения различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. В соответствии с психологической теорией деятельности обучение любому виду деятельности происходит в процессе ее выполнения. Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках башкирского языка позволяет тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях. Компьютерные программы создают коммуникативные ситуации, помогают осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, автоматизируют языковые и речевые действия.

Использование информационных технологий оживляет учебный процесс и приносит в него разнообразие, открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несёт в себе огромный мотивационный потенциал, вносит новые элементы в процесс обучения, позволяет удачно сочетать коллективную работу с индивидуальной. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществлять личностно – ори-

ентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

Использование современных информационных технологий на уроках башкирского языка делает обучение ярким, запоминающимся. Оно интересно для учащихся любого возраста, формирует эмоционально – положительное отношение к предмету, даёт богатейшую возможность для развития личности ученика, развивает его интеллектуальные и творческие способности, а также позволяет самостоятельно приобретать новые знания, прививает умения работать с различными источниками информации.

Как известно, предмет «башкирский язык» разносторонний. Он охватывает почти все области знаний: историю, географию, литературу, экологию, экономику, математику, биологию и многое другое. Учитель башкирского языка имеет преимущества перед другими учителями, потому что может использовать программное обеспечение доски и ее возможности в полном объеме.

Рассмотрим применения на уроках башкирского языка немного подробнее.

1. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления.

Пример: Составление устного высказывания по теме “Минең йәйге каникулым». Привычная для работы ассоциограмма, но яркие цвета делают работу с ней интереснее и живее. Яркие картинки помогают вспомнить лексику.

2. Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Все примечания можно сохранить, просмотреть или распечатать.

Пример: Работая по теме «Минең ҡалам», ученики имеют возможность отмечать достопримечательности города прямо на карте, после чего они составляют наиболее оптимальные маршрут для экскурсии, отмечая его опять-таки прямо на карте. Полученный результат сохраняется, и работа с картой может быть продолжена дальше на следующем уроке. Первоначальный вариант слайда также сохраняется и может быть использован с иной целью или в параллельном классе.

3. Возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определенным признакам. Позволяет работать с написанным текстом, экономя время.

Пример: Работая с ассоциограммами по теме «Хайуандар донъяһы», не нужно терять время на написание слова, достаточно «перетянуть» его в нужную группу. Еще варианты применения этого преимущества – задание на подбор подписей к иллюстрациям, на составление связного рассказа из отдельных предложений.

4. Возможность использования ярких иллюстраций, которые помогают понять незнакомое слово, сделать работу с материалом урока более яркой.

Пример: работа с лексикой по теме «Минең бүлмәм» на большой иллюстрации комнаты намного интереснее, да и учителю не надо носить с собой бумажные картинки. Метод работы тот же, учащийся «перетаскивает» слово к нужному объекту, произнося слово или предложение (зависит от задания учителя). При такой работе лексика запоминается намного быстрее и лучше, так как задействована и ассоциативная память.

5. Во время фонетической зарядки используют различные фонетические таблицы, воспроизводящие башкирские звуки. Учащиеся прослушивают звуки и повторяют за диктором. Для совершенствования произношения существуют программы для отработки ударения в башкирских словах и предложениях. Прослушивая аудиозаписи, сделанные носителями языка, дети учатся лучше понимать башкирскую речь на слух.

6. При отработке грамматического материала я использую приемы:

«Найди ошибку», «Убери лишнее», «Заполнение пробелов», «Текст с пропусками», «Создание схем», «Лингвистические игры». В данном виде деятельности очень полезен режим Граффити. Написать-начертить, дорисовать-нарисовать, подчеркнуть-зачеркнуть – все это доступно с помощью электронных перьев (на лотке, либо на панели инструментов). Во время презентации грамматического явления можно представить схему, используя разные цвета для привлечения внимания учащихся к тому или иному аспекту. Часть материала можно скрыть, используя функцию «шторка». При изучении отдельных речевых конструкций целесообразно использовать тесты с пропусками, которые позволяют контролировать сформированность грамматических навыков быстро и эффективно. Интерактивную доску я использую не только на уроках, но и во время проведения внеклассных мероприятий.

Чтобы расширить возможности использования интерактивной доски, я пытаюсь систематизировать интерактивные задания и тесты по уровням в разные папки, таким образом пополняю свою копилку для интерактивной доски. Тесты составлены с учетом программных требований и согласно тематике и разделам учебника «Башҡорт теле» Систематическая работа с интерактивной доской обеспечивает целостность и последовательность усвоения учебного материала, предоставляет учащимся возможность для проявления самостоятельности, как в выборе тестов, так и в способах выполнения заданий, содействует повышению мотивации, созданию оптимальных условий для самоконтроля.

Заключение.

Интерактивная доска дает возможность учителю создать собственные методические разработки для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению; позволяющие отрабатывать и закреплять изученный материал учащимися в непринужденной обстановке. Опыт работы с интерактивной доской показывает, что успеваемость учащихся повышается, мотивация к изучению башкирского языка увеличивается. Процесс формирования ключевых и

предметных компетенций становится эффективнее. Учащиеся становятся активными участниками учебного процесса, с интересом выполняют задания, хотят и могут работать с интерактивной доской, их увлекает сам процесс работы, качество образования повышается.

Необходимо учесть и важный психологический момент: современные школьники, у которых дома обычно есть компьютеры с многочисленными играми и телевизоры с агрессивным видеорядом, привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность. Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения, способствуя развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования и говорения, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках башкирского языка.

На мой взгляд, интерактивная доска – это и учебник, и методическая литература для учителя, и индивидуальный раздаточный материал для школьников, и наглядное пособие.

Работа с электронными ресурсами дает большие возможности не только педагогу, но и учащимся. Это могут быть самые разнообразные виды деятельности: урок, внеклассная работа, дистанционное обучение, интернет-обучение. Я стараюсь увлечь детей, использую любую малейшую возможность работы с доской, и вижу, как радуются школьники, как «горят» их глаза, как активно они работают, с задором, с «огоньком». И мне становится приятно, появляются новые силы, энергия, желание создать что-то новое.

Технические возможности позволяют развивать способности учащихся, расширять их знания, глубину понимания материала, их представление о некоторых тематических идеях. Позволяют повысить и качество образования школьника, ведь когда интересно, тогда и знания прибавляются.

Однако, прежде всего следует понимать, что интерактивная доска сама ничему научить не может. Это всего лишь инструмент в руках педагога, такой же как доска, мел, таблица, и то, как этот инструмент «зазвучит», зависит от творчества педагога, его готовности сделать урок интересным, понятным и запоминающимся.

Список используемой литературы

1. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении иностранному языку / Н.В. Нестерова// Иностранный язык в школе. – 2009. – № 12. – С. 122-123.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2012 – С. 45-55.

3. Ресурсы Интернет.

4. Фабрикантова Е.В., Полянская Е.Е., Ильясова Т.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения. Оренбург.: Издательство ОГПУ, 2015. – 53 с

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сафаргалиева Ф.А., учитель математики
МБОУ СОШ №7 г. Туймазы

АННОТАЦИЯ. Целью применения компьютера на уроках математики является создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления учащихся.

Annotation. The purpose of using a computer in mathematics is to create a didactically active environment that promotes productive cognitive activity during the assimilation of new material and the development of students' thinking/

Ключевые слова: мультимедийные сценарии уроков (презентации); готовые учебные и демонстрационные программы; проектная деятельность; исследовательская деятельность; внеурочная деятельность.

Key words: multimedia lesson scripts (presentations); ready-made training and demonstration programs; project activities; research activities; extracurricular activities.

В процессе преподавания математики цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы в *различных формах*: мультимедийные сценарии уроков (презентации);готовые учебные и демонстрационные программы; проектная деятельность; исследовательская деятельность; внеурочная деятельность.

Приемы применения таких пособий:

При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса. Например, при изучении темы “Тела вращения”.

При проведении устных упражнений. Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения. Применение анимации позволяет продемонстрировать и правильные ответы для учащихся.

При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным визуальный контроль результатов.

При проверке домашних работ. Методика аналогична методике, применяемой для самостоятельных работ.

При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.

Таким образом, даже при отсутствии специальных учебных программных средств, мы получили возможность оснастить свой урок самостоятельно подготовленными мультимедийными пособиями.

При использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках математики можно отметить *положительные моменты:*

* *учет индивидуальных особенностей учащихся*;

По сравнению с традиционной формой ведения урока использование мультимедийных презентаций, созданных в программе PowerPoint, высвобождает время на уроке, которое можно употребить для объяснения нового материала, отработки умений, проверки знаний учащихся, повторения пройденного материала.

* *развитие творческих способностей школьников;*

Учащиеся сами могут принимать участие в создании презентаций, которые они учатся выполнять на уроках информатики, а также они могут обратиться к помощи учителя математики. При этом у них развивается эстетический вкус к их оформлению. Такой подход полезен для общения учителя с учениками, несомненно, это большой плюс для развития навыков работы у учащихся в паре, в группе постоянного состава, в частности, и в коллективе вообще.

**воспитание интереса к предмету;*

При умелом использовании компьютера на уроке учитель может преподносить большую по объему информацию интересно и наглядно. На уроках с применением компьютера у учащихся поднимается настроение, повышается интерес к предмету, концентрируется внимание. При проведении уроков с цифровыми информационными ресурсами учитель может охватить большой дополнительный материал.

* *обеспечение качественного усвоения программного материала*;

Так при объяснении нового материала с использованием мультимедийной презентации на уроке учитель умело поставленным вопросом направляет восприятие и мысль учащихся к нужным теоретическим выводам. Экранная форма компьютерной информации дает возможность совместного – учителя и класса-наблюдения и размышления над фактами, поиска выхода из проблемных учебных ситуаций, сопереживания драматическим моментам истории науки, позволяет по ходу усвоения обсудить актуальность и значимость изучаемого материала.

Предложенная форма организации учебной деятельности, на мой взгляд, приводит к тому, что учащиеся не являются пассивными наблюдателями, принимают активное участие в организации учебного процесса, показывают свои знания не только в математике, но и в освоении компьютерных технологий.

Основным результатом своей деятельности я считаю не только повышение уровня качества знаний учеников, но и формирование у них личностных качеств и способов поведения, развитие творческого мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Эффективность урока во многом зависит от безопасности и оптимальности режимов применения технических средств обучения. Поэтому нужно помнить о длительности работы с техническими средствами. Соединение информационных технологий и инновационных педагогических методик способно повысить эффективность и качество образовательных программ, усилить адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся, что является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Успешно учиться и учить в современной школе помогают электронные образовательные ресурсы.

В помощь педагогам и детям создаются электронные образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет, на CD дисках. Там учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графиков, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Средства обучения предоставляют уникальную возможность для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Ученики действительно получают возможность самостоятельно учиться. Могут самостоятельно провести практическую работу по математике и тут же проверить свои знания.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа. Модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Одним из преимуществ Единой коллекции как образовательного Интернет-ресурса является наличие методического обеспечения по использованию ее ресурсов в образовательном процессе. Разработчиками методик являются сами учителя, которые смогли по-новому взглянуть на возможности использования ИКТ в преподавании различных учебных предметов. Основная часть цифровых образовательных ресурсов Единой коллекции может применяться при различных методиках, педагогических технологиях, в УМК с бумажным компонентом, на любых стадиях процесса трансформации школы - и по сегодняшним стандартам (массовые педагогические технологии), и в преподавании в соответствии с новыми стандартами (новые педагогические технологии).

3. Презентации PowerPoint. Презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций, бесплатные шаблоны презентаций.

4. Учительский портал - всё для учителя! На этом портале можно совершенно бесплатно скачать презентации, уроки, практические, лабораторные, контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование.

5. ФИПИ. Единый государственный экзамен. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме.

Компьютерная поддержка курса математики создает принципиально новые (дополнительные) возможности для организации усвоения содержания курса. Она может и обогатить содержание, и обеспечивает новые активные формы и способы овладения.

Электронные образовательные ресурсы позволяют решить задачи:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- стимулирования разнообразной творческой деятельности учащихся;
- воспитания навыков самоконтроля, привычки к рефлексии;
- изменения роли ученика в учебном процессе от пассивного наблюдателя до активного исследователя.

Мультимедийная среда организована таким образом, что более значимыми становятся наблюдение, разного рода эксперименты, математическое моделирование, конструирование. Использование электронных образовательных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки учителя к уроку. Более того, дает возможность «конструировать» школьные уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения; способствует организации учебного процесса не только в традиционно-урочной, но и в проектной, дистанционной формах обучения. Это особенно важно для обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, пропустивших большое количество занятий из-за болезни.

Занимательная форма подачи материала в виде веселых анимированных героев способствуют непосредственному запоминанию и более качественному усвоению знаний, дают возможность подростку получить опыт решения проблем.

Использование ЭОР в обучении школьников позволяют не только сделать урок ярким, нестандартным, но и создают предпосылки для освоения способов деятельности. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала повышают эффективность обучения:

– графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения;

– возможности, предоставляемые ученикам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с

наиболее полным использованием органом чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Компьютер использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний.

ЭОР активно использую при подготовке внеклассных мероприятий по математике:

• математический брейн–ринг;
• звездный час;
• смотр и знаний;
• поле чудес др.

Компьютерное творчество помогает развивать разнообразные способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных нестандартных заданий, навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения и самостоятельного поиска познавательных задач, умение вести индивидуальную работу, помогает формировать интерес к математике.

Учащихся интересует сам творческий процесс и его результат. Особенно вдохновляют их возможности редактора PowerPoint. Учащиеся отказываются от «мертвых» слайдов, где нет анимации, т.к. они ничем не отличаются от учебников. Анимация, звук помогают сделать работу зрелищной, а тему урока простой и доступной для понимания. Ломаются представления о том, что математика – скучная, «сухая» наука.

Результаты использования образовательных электронных ресурсов в нашей школе:

- для учащихся – это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах;

- для учителя – значительное облегчение и сокращение времени подготовки к уроку, увеличение времени общения с учениками.

Цель педагогического опыта

Целью применения компьютера на уроках математики является создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления учащихся.

Краткое описание опыта.

В процессе преподавания математики цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы в *различных формах*:

• мультимедийные сценарии уроков (презентации);
• готовые учебные и демонстрационные программы;
• проектная деятельность;
• исследовательская деятельность;
• внеурочная деятельность.

Сегодня нашим незаменимым помощником стала *программа PowerPoint*. Это приложение позволяет самостоятельно подготовить мультимедийное пособие к уроку с минимальными временными затратами. При этом не требуется глубокой компьютерной подготовки, т. к. основные возможности приложения легко освоить всего за несколько часов самостоятельной работы за компьютером.

Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит преподаватель. Наиболее *эффективные приемы применения таких пособий*:

При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса. Например, при изучении темы “Тела вращения”.

При проведении устных упражнений. Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения. Применение анимации позволяет продемонстрировать и правильные ответы для учащихся.

При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным, визуальный контроль результатов.

При проверке домашних работ. Методика аналогична методике, применяемой для самостоятельных работ.

При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.

Таким образом, даже при отсутствии специальных учебных программных средств, мы получили возможность оснастить свой урок самостоятельно подготовленными мультимедийными пособиями.

При использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках математики можно отметить *положительные моменты:*

* *учет индивидуальных особенностей учащихся*;

По сравнению с традиционной формой ведения урока использование мультимедийных презентаций, созданных в программе PowerPoint, высвобождает время на уроке, которое можно употребить для объяснения нового материала, отработки умений, проверки знаний учащихся, повторения пройденного материала.

* *развитие творческих способностей школьников;*

Учащиеся сами могут принимать участие в создании презентаций, которые они учатся выполнять на уроках информатики, а также они могут обратиться к помощи учителя математики. При этом у них развивается эстетический вкус к их оформлению. Такой подход полезен для общения учителя с учениками, несомненно, это большой плюс для развития навыков рабо-

ты у учащихся в паре, в группе постоянного состава, в частности, и в коллективе вообще.

**воспитание интереса к предмету;*

При умелом использовании компьютера на уроке учитель может преподносить большую по объему информацию интересно и наглядно. На уроках с применением компьютера у учащихся поднимается настроение, повышается интерес к предмету, концентрируется внимание. При проведении уроков с цифровыми информационными ресурсами учитель может охватить большой дополнительный материал.

** обеспечение качественного усвоения программного материала*;

Так при объяснении нового материала с использованием мультимедийной презентации на уроке учитель умело поставленным вопросом направляет восприятие и мысль учащихся к нужным теоретическим выводам. Экранная форма компьютерной информации дает возможность совместного – учителя и класса-наблюдения и размышления над фактами, поиска выхода из проблемных учебных ситуаций, сопереживания драматическим моментам истории науки, позволяет по ходу усвоения обсудить актуальность и значимость изучаемого материала.

Заключение.

Предложенная форма организации учебной деятельности, на мой взгляд, приводит к тому, что учащиеся не являются пассивными наблюдателями, принимают активное участие в организации учебного процесса, показывают свои знания не только в математике, но и в освоении компьютерных технологий.

Основным результатом своей деятельности я считаю не только повышение уровня качества знаний учеников, но и формирование у них личностных качеств и способов поведения, развитие творческого мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать ожидаемые результаты обучения при использовании компьютера на уроках математики:

- развитие межпредметных связей математики и информатики;
- формирование компьютерной грамотности;
- развитие самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формирование информационной культуры, творческого стиля деятельности учащихся;
- подготовка учащихся к использованию информационных технологий и других информационных структур в образовании.
- реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Эффективность урока во многом зависит от безопасности и оптимальности режимов применения технических средств обучения. Поэтому нужно помнить о длительности работы с техническими средствами. Соединение информационных технологий и инновационных педагогических методик

способно повысить эффективность и качество образовательных программ, усилить адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся, что является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

РАЗВИТИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УФИМСКОГО КОЛЛЕДЖА РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ

Бронштейн М.Е., преподаватель
ГБПОУ УКРТБ г. Уфа
Валеева Г.Р., к.т.н., преподаватель
ГБПОУ УКРТБ г. Уфа
Павлова А.Н., к.т.н., преподаватель
ГБПОУ УКРТБ г. Уфа

Аннотация. В статье рассмотрены особенности системы электронного обучения в образовательной организации, созданной в результате проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Освещен опыт создания онлайн-курсов и их использования как в режиме «одного окна», так и во внутренней сети образовательной организации. Описано влияние проектов национальной программы «Образование» Российской Федерации на развитие системы электронного обучения.

Annotation. The article concerns the main features of the electronic education system performance in the educational organization. The system is the result of the project “Modern digital educational system in Russian Federation”. It also covers the problems of online-courses design and their use in the “single window” mode and in the internal network of the educational organization. The article describes the influence of the projects of the national program “Education” of Russian Federation on the electronic education system development.

Ключевые слова: единая информационная среда, электронное обучение, цифровая образовательная среда, развитие образования.

Key words: Single information environment, e-learning, digital educational environment, educational development.

В связи с развитием цифровой экономики особую актуальность приобретают проблемы создания единой информационной среды образовательной организации, поддерживающей в том числе технологии электронного обучения и организации учебного процесса.

В Уфимском колледже радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности реализована единая информационная среда, направленная на цифровизацию процесса обучения. Одним из модулей среды является система электронного обучения на базе платформы Moodle. Информационная среда УКРТБ используется участниками образовательного процесса на всех уров-

нях и мероприятиях реализации учебного процесса, причем как на территории колледжа, так и удаленно.

При организации электронного обучения в единой информационной среде УКРТБ формируются профессиональные компетенции HardSkills из профильных для колледжа областей знаний: информатика и вычислительная техника, информационная безопасность, электроника, радиотехника и системы связи, машиностроение и надпрофессиональные навыки SoftSkills.

Система онлайн-обучения обучения стала результатом пилотного для профессиональных образовательных организаций проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». УКРТБ стал одним из 6 колледжей-участников в Республике Башкортостан.

Разработаны 2 онлайн-курса на базе платформы Moodle – Архитектура аппаратных средств и Иностранный язык в профессиональной деятельности. Курс «Архитектура аппаратных средств» разработан совместно со Стерлитамакским многопрофильным профессиональным колледжем и Нефтекамским машиностроительным колледжем. Плодотворное сотрудничество с образовательными организациями республики стало возможным благодаря реализованному в 2018 году федеральному проекту «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса», а именно региональной площадки сетевого взаимодействия.

Курс Архитектура аппаратных средств опубликован на портале Электронное образование республики Башкортостан. В настоящее время используется 114 участниками-зарегистрированными пользователями портала в рамках самостоятельного дополнительного образования. С целью размещения курса было заключено соглашение с Ассоциацией образовательных организаций республики Башкортостан, согласно которому прошел многоступенчатую техническую и содержательную экспертизу на соответствие качеству курсов, размещаемых в открытом доступе в формате массового открытого онлайн-курса.

Курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан колледжем самостоятельно. Его структура основана на требованиях ФГОС и включает темы, обязательные для изучения в рамках соответствующей дисциплины для специальности Информационные системы и программирование. В системе электронного обучения выполнен также модуль тестирования, предназначенный для автоматизации оценки качества подготовки обучающихся. При разработке курсов использованы авторские видеоматериалы. Курс выполнен полностью на английском языке и предназначен помимо студентов специальности Информационные системы и программирование для IT-специалистов широкого профиля.

Разработанные курсы поддержаны 249 пользователями. Во внутренней системе колледжа разработано 95 курсов для 1298 студентов.

При реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» ИД «Академия» предоставил платформу и доступ к трем открытым курсам. Преподаватели прошли повышение квалификации по различным направлениям создания электронных курсов, в том числе от ИД «Академия» и Поволжского государственного технологического университета.

В настоящее время для записи электронных курсов используется система Jalinga – специализированная профессиональная студия, закупленная в рамках гранта на обновление и модернизацию материально-технической базы.

Развитию единой информационной среды УКРТБ способствует участие в 2017, 2018 гг. в трех проектах программы «Развития образования» - «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», Обновление и модернизация материально-технической базы, Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса.

Поддержка колледжа в рамках проектов на уровне Российской Федерации оказывает большое влияние на формирование и развитие современного колледжа, отвечающего вызовам времени.

Использование системы электронного обучения УКРТБ позволяет:

- повысить качество освоения компетенций, предусмотренных ФГОС, дополнительных компетенций по требованиям работодателей,
- повысить качество онлайн-курсов, реализующих концепцию открытого образования – одной из основных тенденций развития образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сиволапова А.К., методист
учебно-методического отдела цифровизации образования
МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк

Аннотация: В статье представлены результаты включения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Определены направления внедрения данных образовательных технологий в муниципальную систему образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Представлены результаты сетевой формы взаимодействия педагогов в рамках построения единого информационного пространства.

Annotation: The article presents the results of the inclusion of e-learning and distance learning technologies in the educational process. The directions of the implementation of these educational technologies in the municipal education system based on the network interaction of educational institutions are deter-

mined. The results of the network form of interaction of teachers within the framework of building a single information space are presented.

Ключевые слова: педагогическое образование, информационно-коммуникационные технологии, сетевое взаимодействие в образование, проект, электронное обучение, дистанционное обучение.

Key words: pedagogical education, information and communication technologies, networking in education, project, e-learning, distance learning.

Новые требования к современной школе в условиях построения цифрового образовательного пространства определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но несложно с помощью положительного опыта педагогического сообщества.

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в практику работы учителей. В связи с этим появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий [1, с.128].

Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций позволяют решать ряд важных задач.

С 2016 года в г. Новокузнецке реализуется муниципальный инновационный проект «Модель муниципальной информационной образовательной среды в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)».

Цель проекта: создание в муниципальной системе образования условий для применения педагогами межпредметных технологий (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Направлениями внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках проекта стали:

использование систем дистанционного обучения (СДО «Прометей», образовательные платформы «Я-класс», «Учи. ру», «Школа 2.0 Электронный журнал»);

проведение уроков и мероприятий с использованием систем видеоконференцсвязи (BigBlueButton, SmartBridgit, Skype, трансляция на канале YouTube);

учебные сетевые проекты;

сайты и блоги педагогов;

использование сервисов Web 2.0.

Использование данных направлений позволило организовать сетевое взаимодействие педагогического сообщества г. Новокузнецка. У участников проекта появилась возможность совместного проведения уроков и ме-

роприятий посредством использования технологии видеоконференцсвязи с последующим обсуждением в сети.

Учебные сетевые проекта стали не только эффективным способом организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, но и площадкой для обмена опытом.

Используя образовательные платформы, педагоги города смогли пополнить свои методические фонды новыми учебными материалами.

В ходе практического этапа проекта были созданы информационные ресурсы. Педагогами МКОУ «Школы-интернат №38» был создан интерактивный атлас электронных образовательных ресурсов (http://atlaseor.sch38nvkz.edusite.ru/).

Данный ресурс включает в себя авторские разработки педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями слуха и другими нарушениями в развитии.

На базе МНБОУ «Лицея №76» была создана система информационно-технологического сопровождения неформального повышения квалификации педагогов на основе создания блога поддержки внутрифирменного повышения квалификации педагогов (https://vpklizey2016.blogspot.com/).

В разделах блога представлены методические материалы в виде маршрутного листа по реализации основных направлений в рамках инновационного проекта.

Для организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и родительского сообщества был создан электронный учебно-методический комплекс «Родительский университет» (сетевой опыт работы МБ ДОУ «Детский сад №№ 3, 16, 17, 55, 65, 70, 75, 78, 79, 118, 193, 203, 222, 252 https://esuo.kuz-edu.ru/course/index.php?categoryid=102).

«Родительский университет» представляет собой многоуровневую систему пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родительской аудитории в дистанционном формате на базе использования ЭСУО Moodle.

Перспективным направлением сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Новокузнецка в рамках работы муниципального инновационного проекта станет создание муниципального информационного образовательного портала, который будет включать материалы педагогического сообщества города по направлениям внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а так же построения цифровой образовательной среды.

Сетевые сообщества педагогов являются одной из форм организации профессиональной деятельности в сети [2, с.1].

Основными целями сетевого взаимодействия сегодня становятся:

создание единого информационного пространства;

обмен опытом, поддержка и сотрудничество;

распространение успешных педагогических практик;

организация формального и неформального повышения квалификации.

Представленная сетевая форма взаимодействия педагогов города предлагает новые формы коммуникации, которые позволяют транслировать и распространять педагогический опыт, комментировать и задавать вопросы, участвовать в мероприятиях, повышать уровень ИКТ - компетентности и цифровой грамотности [3, с.1].

Список используемой литературы

1. Карабельская И. В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. № 1(19) 2017. Научная электронная библиотека. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom protsesse-vysshey-shkoly (дата обращения: 22.09.2019)

2. Конакова Е.А. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 12(32).

URL: https://sibac.info/journal/student/32/112865 (дата обращения: 22.09.2019)

3. Осяк С.А., Газизова Т. В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. -2015. - № 1- 1.;

URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18081 (дата обращения: 22.09.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Кубаева Л.Ф., учитель химии
МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы

Аннотация: В работе дан краткий анализ использования интерактивных методов на уроке химии как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

Annotation. The work gives a brief analysis of the use of interactive methods in a chemistry lesson as a means of forming key competencies of students.

Ключевые слова: Интерактивная доска, информационные технологии.

Key words: Interactive white board, information technology.

Каждый учитель мечтает, чтобы его уроки превращались в открытие, а знания, полученные на уроке, были востребованы в повседневной жизни. Я стараюсь сделать свой урок современным, сочетая разные технологии и современные средства обучения. А современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Необходимость применения средств ИКТ в моей работе диктуется особенностями предмета, а именно потребностью в демонстрации явлений и их моделирования. В изучении курса химии отмечу те направления, где необ-

ходимо использование компьютера: изучение производств химических продуктов, моделирование химического эксперимента и химических реакций, система тестового контроля, подготовка к ЕГЭ.

Использование интерактивной доски на уроках химии позволяет активно вовлекать учащихся в учебную деятельность, повышает мотивацию обучения, является наиболее эффективным и экономным во времени, помогает учащимся подготовиться к сдаче экзаменов. Применение в учебном процессе информационных технологий по сравнению с традиционными методами обучения позволяют:

- использовать изобразительные возможности (анимация, видеофрагмент) и звук, что делает содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным;
- сопровождать учебный материал динамическими рисунками, т.е. рассматривать изучаемое явление с различных сторон и на различных уровнях;
- моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести;
- проиллюстрировать сложные химические эксперименты (например, реакции с взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком медленно, и пр.);
- провести быстрое и эффективное тестирование учащихся;
- организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом;

Программное обеспечение предлагает обширные функциональные возможности, легко осваиваемые, идя от простых функций (инструмент пера, ластика и пр.) к более специализированным функциям:

- инструмент «Шторки» позволяет открывать экран в 4-х направлениях, постепенно показывая материал урока;
- инструмент «Прожектор» позволяет концентрировать внимание на необходимой части экрана, ограничивая ее эллипсом или прямоугольником;
- инструмент «Текст» позволяет вставлять и редактировать текстовые блоки в любом месте страницы флипчарта, используя экранную или обычную клавиатуру;

Любую информацию, отображенную на интерактивной доске, можно распечатать, сохранить, отправить по электронной почте. Обучение с помощью интерактивных досок существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Но важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные возможности доски.

Исследования показали, что работа с интерактивными досками улучшает восприятие материала учащимися, это ещё один шаг к повышению интереса к предмету. Не зря говорят: «услышал- и забыл, увидел- и запом-

нил». По данным ученых человек запоминает 20% услышанного, 30% увиденного. И 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Она может быть использована как на протяжении всего урока, так и на его части. Деятельность на уроке с интерактивными устройствами позволяет сделать любое занятие динамичным, поэтому можно заинтересовать учеников на начальном этапе урока и поддерживать этот интерес на протяжении всего занятия. Великий педагог К.Д. Ушинский писал: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки. И класс заговорит, а главное, заговорит свободно….». Конечно, с тех времен картинки давно другие, но смысл остается тем же. Экран притягивает внимание, которого сложно добиться при фронтальной работе.

Интерактивная доска повышает качество уроков, а также экономит время учителя. Повышается интерес к химии в целом. Учащиеся активно включаются в подготовку к уроку, что развивает у них навыки учебно-исследовательской деятельности. Уровень знаний повышается, что подтверждается наличием победителей районной олимпиады, призеров городской научно-практической конференции.

Конечно, интерактивная доска - не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы на уроке и делает занятия интересными и увлекательными. Живое слово учителя не заменит никакая техника. Но все же компьютер поможет облегчить труд учителя, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала.

На своих уроках я использую не только презентации, но и творческие и исследовательские работы своих учеников, представленные в виде слайдов иллюстративные карточки, опорные схемы и таблицы.

Сначала интерактивная доска использовалась мною как экран, когда во время урока демонстрировались фрагменты с готовых электронных носителей информации по химии. Но на таких уроках у доски в основном работала я как учитель. Учащиеся, принимая участие в обсуждении увиденного материала и услышанного на уроке, находились на своих местах. Необходимо было разработать уроки с использованием презентаций к интерактивной доске: в настоящее время мною разработаны компьютерные презентации для обобщающих уроков по многим темам, которые активно использую на своих уроках.

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. И как результат данного опыта:

- рост положительной мотивации на уроках химии с применением ИКТ;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;

А это в дальнейшем создаёт прочную базу для подготовки к таким формам независимой аттестации, как ГИА, ЭГЭ.

Очевидно, что в самом ближайшем будущем умение учителя-практика пользоваться компьютером в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции.

Список используемой литературы

1. Белохвостов А. А. Электронные средства обучения химии: разработка и методика использования: учебное пособие под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск, 2012. – С. 206.

2. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография /А.В. Пашкевич. - М.: РИОРИНФРА-М, 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Бакиева Л.И., учитель башкирского языка
МБОУ «Гимназия №2», городского округа город Октябрьский

Аннотация. Исходя из своего педагогического опыта автор данной статьи делает выводы о том, что очень эффективно сработал прием выделения фрагмента рисунка и его подписи с помощью электронного маркера. Этот же прием применяется для эффективного изучения тем по словообразованию. Автор приходит к выводу, что интерактивная доска позволяет сэкономить время. Автор подчеркивает, что использование такой доски, помогает сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Annotation. Based on his pedagogical experience, the author of this article concludes that the method of selecting a fragment of a picture and its signature using an electronic marker worked very effectively. The same technique is used to effectively study topics on word formation. The author concludes that the interactive whiteboard saves time. The author emphasizes that the use of such a board helps to combine proven methods and techniques of working with a regular board with a set of interactive and multimedia features.

Ключевые слова: Интерактивная доска, башкирский язык, интерактивный башкирский язык, технология Drag & drop, урок башкирского языка.

Key words: Interactive whiteboard, Bashkir language, interactive Bashkir language, Drag & drop technology, Bashkir language lesson.

Обучение с помощью интерактивных досок мало, чем отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Так как же организовать учебный процесс, чтобы он был не только полезным, но и современным?! Прежде всего, любое занятие должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает ученикам лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

Учитель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, - при этом, привлекая к процессу учеников, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать вни-

мание учащихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу. Но важно понимать, что эта эффективность работы с доской во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные ее возможности.

Безусловно, есть и *преимущества использования интерактивных досок* при обучении башкирскому языку. Рассмотрим основные из них:

1. Совместима с программами для всех лет обучения.

2. Усиливает подачу материала, позволяя преподавателям эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами.

3. Предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе.

4. Делает занятия интересными и увлекательными для преподавателей и учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию.

Возможность использования интерактивных досок имеет ряд *преимуществ и для учителя:*

- Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса.
- Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов.
- Позволяет преподавателям сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала.
- Позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их.
- Удобна при работе в большой аудиторией.
- Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Каковы же преимущества использования интерактивной доски для учащихся?

- Делает занятия интересными и развивает мотивацию.
- Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.
- Освобождает от необходимости записывать благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске.
- Учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.
- Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.
- Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

• Им не нужна клавиатура, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом, повышается вовлеченность учащихся начальных классов или детей с ограниченными возможностями.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКОЙ

Интерактивная доска - одно из самых современных средств обучения в школе, технология работы с которой сегодня активно осваивается учителями самых разных школьных предметов. Использование интерактивной доски позволила заготовить для урока большое многообразие упражнений и задач.

Технология Drag & drop (выделить объект и перетащить в нужное место) была применена для закрепления темы "Природа. Дикие и домашние животные" (Открытый урок в 3В классе - русская подгруппа). Верхняя часть рабочего поля на доске разделена на 2 части, каждая из которых соответственно подписана "дикие животные", "домашние животные". В нижней части экрана приведена коллекция рисунков, среди которых есть и рисунки-"ловушки", неудовлетворяющие определениям вышеперечисленных групп. Учащимся, работающим у доски, необходимо выделить выбранный рисунок, переместить в соответствующую область и обосновать свои действия через проговаривание выбранного рисунка.

Упражнения типа "установить соответствие" использовались на уроках башкирского языка (например, по теме "Антонимы"), когда учащимся необходимо было захватить текстовый объект и перетащить его в нужную по смыслу область рабочего поля интерактивной доски.

Выводы

Эффективно сработал прием выделения фрагмента рисунка и его подписи с помощью электронного маркера по теме "Птицы - наши друзья" (Открытый урок во 2В классе - башкирская подгруппа), где в качестве закрепления предлагались рисунки птиц, а дети должны были их правильно подписать.

Возможность работы с текстом как с отдельными блоками помогло мне при его разборе или анализе. Меняя порядок слов в предложении можно добиться максимальной наглядности при построении, например, вопросительного предложения или конструировании нового. Этот же прием применяется для эффективного изучения тем по словообразованию.

Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянный контакт с классом. Таким образом, интерактивная доска еще позволяет сэкономить драгоценное время.

Используя такую доску, мы можем сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Гафарова З.Ю.,
преподаватель математики и информатики
ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический колледж

Аннотация. В данной статье рассматривается направление использования мобильного обучения в современном образовании, а также конкретные формы и методы внедрения мобильных технологии в учебный процесс.

Annotation. This article discusses the direction of the use of mobile learning in modern education, as well as specific forms and methods of introduction of mobile technology in the educational process.

Ключевые слова: мобильное обучение, приложение.

Key words: mobile, learning, application.

В настоящее время, в критериях активного проникновения информационно-коммуникационных технологий в систему образования и скопления образовательных ресурсов в сети Интернет, актуальной становится задача переосмысления теории организации учебного процесса и процесса управления образованием, процесса передачи систематизированных познаний, способностей и умений от одного поколения к другому, и создания новых способов и технологий обучения. Постоянное увеличение объема информации и ограниченность учебного времени обуславливают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения нестандартных технологий, размещающихся на использовании вычислительной техники, в том числе и мобильные устройства, с применением активных методов обучения.

Под мобильным обучением (m-learning) понимается электронное обучение с помощью мобильных устройств, независимое от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов [4].

Изучением мобильного обучения занимаются такие ученные как А.А. Андреев, Е.Д. Патаракин, И.В. Савиных, В. В. Жуков, А.А. Федосеев, А. В. Тимофеев и С. В. Кувшинов, которые исследуют некоторые возможности мобильного обучения и рассматривают мобильное обучение как новую реальность в образовании.

ЮНЕСКО в «Рекомендациях по политике в области мобильного образования» [3] представляет основные преимущества мобильного обучения:

возможность обеспечения образования равного доступа;

· индивидуализация обучения;

· оценка результатов обучения происходит мгновенным образом;

· обучение независящее от места положения;

· результативное использование времени на уроке;

· формирование новых сообществ обучающихся;

· поддержка ситуационного обучения;

· развитие непрерывного образования;

· обеспечение связи между формальным и неформальным обучением;

· помощь учащимся с ограниченными возможностями;

· повышение качества коммуникации и управления;

· максимизация эффективности затрат. [3]

Для того чтобы внедрить мобильное обучение (m-learning) в массовую практику необходимо создать определенные организационно- педагогические условия:

во-первых, необходимо создать техническую базу использования мобильных устройств: либо образовательная организация должна приобрести, либо следовать по пути BYOD (Bring your own device- принести свое собственное устройство);

во-вторых, обеспечить в учебных заведениях «пространства», где будет свободный доступ Интернет;

в-третьих, формировать специальные средства для предоставления хода и результатов мобильного обучения;

в-четвертых, подготовить педагогический коллектив к использованию данной технологии обучения;

в-пятых, решить нормативно-правовые вопросы, связанные с обеспечением информационной безопасности в условиях образовательной среды.[1]

Рассмотрим конкретные формы и методы внедрения мобильных технологии в учебный процесс.

Мобильный телефон как одна из форм дистанционного обучения.

Edmodo – это образовательная среда, причем внешний интерфейс похож на социальную сеть Facebook. Целью данной социальной образовательной сети является предоставление постоянного, независящего от места положения доступа к дистанционному обучению. Она позволяет создать безопасные группы, доступные только их членам. Каждый обучающийся выполняет задание с приемлемой для него скоростью, а также могут сами определять последовательность образовательной траектории. Таким образом, посторонние для рабочей группы не смогут получить доступ к содержимому учебного курса.

Мобильный телефон, как средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию.

Алгебра – это справочное приложение, предназначенное для быстрого поиска формул школьной математики с краткими пояснениями.

1. Geogebra Classic – это программа для построений. Она применяется, как средство обучения алгебры и геометрии. Интерфейс программы наглядно представляет декартовую систему координат, позволяющую выполнять различные действия, начиная от построения отрезков и заканчивая преобразование любого объекта в вектор.

2. Мобильный телефон как средство контроля.

Plickers – приложение, которое позволяет проводить фронтальные опросы обучающихся с помощью одного мобильного телефона под управлением iOS или Android. Технология ее работы проста. Каждому обучающемуся выдаются квадратные карточки с QR-кодами. Преподаватель задает вопрос закрытого типа, обучающиеся должны выбрать правильный ответ. Данное тестирование занимает нескольких минут от урока, а также улучшается обратная связь между преподавателем и классом. Это приложение для детей рассматривается в виде развлечения, которое позволяет отвечать на вопросы в игровой форме.

Таким образом, в современном обществе мобильные устройства и беспроводные технологии становятся повседневной частью обучения, как внутри, так и вне аудиторий, но только лишь частью, всего лишь средством, которое должна помогать живому взаимодействию учителя и ученика.

Мобильное обучение следует сочетать с другими видами обучения. Этот процесс должен проходить очень аккуратно и никак не обязан быть панацеей современного образования. Всем известно, что ничто и никогда не заменит живого общения!

Список используемой литературы

1. Горюнова М.А., Лебедева М.Б. Мобильное обучение в контексте реализации ФГОС. [Электронный ресурс]. Код доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/mobilnoe-obuchenie-v-kontekste-realizatsii-fgos

2. M-learning в современном образовательном процессе: За и против [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ovv.esrae.ru/pdf/2012/12/950.

3. Рекомендации Юнеско по политике в области мобильного обучения. [Электронный ресурс]. Код доступа: http://ru.iite.unesco.org

4. Сон И. С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 164-167. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3844/ (дата обращения: 11.10.2019).

5. Мобильное обучение как усовершенствование образовательной парадигмы [Электронный ресурс]. Код доступа: https://multiurok.ru/files/mobilnoie-obuchieniie-kak-usoviershienstvovaniie.html

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Миннулина И. В., учитель начальных классов
МБОУ СОШ №7, г. Туймазы

Аннотация. В последнее время существуют и успешно развиваются различные формы дистанционного образования: олимпиады (эвристические, обучающие), конкурсы, викторины, турниры и т.д., в которых происходит продуктивная познавательная деятельность детей. Роль телекоммуникаций в дистанционном образовании велика.

Annotation. Recently, various forms of distance education have existed and are successfully developing: olympiads (heuristic, educational), contests, quizzes, tournaments, etc., in which productive cognitive activity of children takes place. The role of telecommunications in distance education is great.

Ключевые слова: новая школа, олимпиада, дистагционное обучение.

Key words: new school, olympiad, distance learning.

Одно из направлений национальной инициативы «Наша новая школа» – технология дистанционного образования: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Школьникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных мероприятиях» (из выступления В. В. Путина).

В последнее время существуют и успешно развиваются различные формы дистанционного образования: олимпиады (эвристические, обучающие), конкурсы, викторины, турниры и т.д., в которых происходит продуктивная познавательная деятельность детей. Роль телекоммуникаций в дистанционном образовании велика, поскольку они выполняют мотивирующее значение вследствие следующих специфических факторов:

- объединение в общем образовательном пространстве людей, живущих в разных уголках России и мира, повышает статус участников этих олимпиад;
- высокая скорость передачи и обработки информации;
- использование мощных компьютерных технологий;
- возможность сохранения информации для сравнения результатов во времени и другое.

Дистанционные предметные олимпиады и конкурсы позволяют учащимся активизировать собственные знания, умения и навыки, способствуют самообразованию, самоорганизации и самодисциплине. Дистанционная олимпиада дает возможность всем желающим проявить свои способности на федеральном или региональном уровне, часто не выезжая.

Анализируя свою работу следует отметить, что большинство учащихся привлекаются к участию в дистанционных предметных олимпиадах.

Учащиеся моего класса участвуют в дистанционных олимпиадах Познание и творчество. Я вовлекаю своих учеников в он-лайн олимпиаду по математике Матифик [1].

Уже несколько лет учащиеся принимают активное участие в онлайн-олимпиаде Учи-ру по различным предметам. Учи.ру раскрывает потенциал каждого ребенка. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию. Участие в УЧИ. РУ бесплатное, не требует никаких затрат. Ярким положительным моментом дистанционных олимпиад является мотивация ребенка.

Наши ребята на протяжении 2 лет принимают активное участие в олимпиадах УЧИ.РУ.

Также ученики активно работают с сайтом Кубка Гагарина, где представлены задания прошлых лет, принимают участие в Акмуллинской олимпиаде. [2].

Обратите внимание на ссылки дистанционных олимпиад, которые активно используют в своей работе наши педагоги. А при подготовке к ВОШ используем электронные Словари Ожегова и Ушакова. Важно научить наших воспитанников различать назначение того или иного словаря, знать, какую информацию они могут почерпнуть из этих словарей, чем они могут быть полезны в работе. Сайты:

http://znanika.ru
http://umniymamontenok.ru
https://nic-snail.ru/
http://distolimp.bspu.ru
http://chudo-udo.com
https://iq2u.ru
https://videouroki.net/blog/
http://edu-time.ru
http://disinst.ru/okruzhayuschiy-mir-3-klass
http://olimpiada.ru/activity/80/tasks/2016?class=4
http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/frazeologizmy-v-kartinkakh-77392/frazeologizmy-so-slovom-golova-19.html
словари
https://slovar.cc
http://slovarozhegova.ru
http://ushakovdictionary.ru
http://slovarick.ru

Опыт показывает, что в младшем школьном возрасте за счет участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах можно не только выявлять одаренных детей, но и вызывать положительную мотивацию у учащихся, формировать активную жизненную позицию, развивать у ребят познавательный интерес к учению, к отдельно взятому предмету, способствовать развитию творческого мышления, формировать навыки самостоятельной учебной работы. Победы в конкурсах оставляют незабываемые впечатления, дают стимул для дальнейшего совершенствования.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах помогают улучшить результаты Всероссийской олимпиады школьников и Кубка Гагарина.

А результаты систематической работы в данном направлении можно представить в портфолио грамот и дипломов учащихся.

Список используемой литературы

1. Положение о проведении школьных олимпиад [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://pandia.ru/text/79/149/42849.php.
2. Порядок проведения олимпиад школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/data/d_07/prm285-1.htm.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО (БАШКИРСКОГО) ЯЗЫКА

Зайдуллина М. И.,
учитель башкирского языка и литературы
МБОУ СОШ №7 г. Туймазы,

Аннотация. Внедрение электронного обучения позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, увеличить объем самостоятельной работы учащихся, что совершенствует методику преподавания родных языков, вносить элементы разнообразия в уроки, способствует развитию интереса к родным языкам.

Annotation. The introduction of e-learning allows to intensify the learning process, realize the ideas of developing education, increase the amount of independent work of pupilss, which improves the method of teaching native languages, introduce elements of diversity into lessons, and fosters interest in native languages.

Ключевые слова: электронное образование, электронное обучение, оптимизации умственного развития учеников.

Key words: E-education, e-learning, optimization of mental development of students.

Последние десятилетия ознаменовались чрезвычайно бурным развитием техники и компьютерных сетей. За 20 лет Интернет из «места для тусовки» превратился с инструмент, используемый во всех сферах жизни. Эти изменения прижились очень быстро и в сфере образования. Сегодня основная цель обучения - воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться и совершенствоваться самостоятельно. А перед учителями – привить интерес к предмету, разжечь жажду познания нового. В реализации этой задачи открывают большие возможности во внедрениии электронного обучения в общеобразовательные системы.

Применение электронного обучения имеет огромные преимущества по сравнению с традиционным способами обучения, а именно: это и экономическая эффективность; отсутствие временных и географических границ; обучение по индивидуальным образовательным программам; повышение уровня ИКТ-компетенции и расширение изучаемой информации; оптимизация работы преподавателя, появляется время для повышения собственной квалификации [4, с.175].

Хотелось бы отдельно остановиться на применении электроннного образования конкректно на уроках в школе. Электронное образование позволяет реализовать основные методы обучения башкирскому языку: показ, объяснение, коррекция, оценка знаний. Использование компьютера на уроках помогает наглядно представить обучения изучаемым языковым явлениям, формировать речевые навыки на изучаемом языке, контролировать знания, определённой степени формирования умений и навыков.

В настоящее время использование электронного обучения - эффективное средство оптимизации умственного развития учеников. С помощью компьютера на уроках башкирского языка мы решаем ряд дидактических задач: изучение лексики (с использованием электронных словарей); работа над правильным произношением башкирских звуков; выполнение орфографических упражнений (с использованием компьютерных программ, электронных учебников), выполнение тестов на этапе рефлексии урока и т. д [2, с.6].

Электронное обучение школе, как мы выше уже сказали, используется в работы учителя для передачи теоретической информации.При помощи электронных ресурсов при объяснении новой темы можно показать различные наглядные материалы: фото, портреты, рисунки, продемонстрировать видеофильмы, видеоролики, произведения в исполнении авторов, спектакли, кинофильмы. Этим мы повышаем интерес к учебе, к предмету и облегчаем работу учителя. Так например, при обучении фонетики можно предложить артикуляционные упражнения, которые отображаются на интерактивной доске. Это может быть небольшое стихотворение, чистоговорка, скороговорка на определенные специфические звуки башкирского языка. При изучении письму и орфографии можно предложить ученику задание набрать текст на башкирском языке, используя башкирский шрифт, составить предложение, исправить ошибки. Темы по лексике темы раскрываем при помощи разучивания стихов, скороговорок, при этом произношение записываем на аудиозапись и демонстрируем при помощи компьютера самому ученику. При этом у него появляется возможность прослушать себя и сделать самоанализ. Так же учитывая особенности изучения новой темы можно дать ученику индивидуальные, дифференцированные задания для того, чтобы он решил их при помощи компьютера.

Одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем башкирского языка помощь в запоминании большого количества словарных слов и научить писать эти слова без ошибок. Длительная работа по запоминанию этих слов не всегда результативна, а наглядно - иллюстративный материал лишь привлекает внимание учащихся к работе, а запоминанию он не способствует; но есть способ, который позволяет запомнить букву интересно. К. Д. Ушинский подметил: "Ребёнок мыслит образами", И мы решили создать образ, «оживить буквы». Когда мы начали такую работу с ребятами, результаты не заставили себя ждать. Например, в слове *болото* буква *о* превратилась в облако, *көзгө* буква *ө* в круглое зеркало. И на слайдах появились сло-

ва из привычных букв в сочетании с рисунками – буквой. А писать и одновременно представлять - запоминать трудную букву интересно, весело, легко, мы становимся волшебниками, ведь обычная буква *о* превращается то в циферблат часов, то в планету, *ө* превращается в спортивный снаряд – обруч. Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании, иначе происходит "нагромождение" образов. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова. Этот способ мы используем и при изучении закона сингармонизма в башкирском языке. Процесс этот сколь увлекательный, столь и полезный. Дети с удовольствием не только запоминают словарные слова, но и развивает воображение.

Так же на уроках можно использовать электронные словари, при помощи которых можно перевести слово с башкирского языка на русский, и с русского языка на башкирский, найти значение слова по толковому словарю, проверить правописание по орфографическому, подобрать синонимы по словарю синонима, антонимы – по словарю антонима, фразеологизмы – по словарю фразеологизмов.

Широко используется компьютер и при работе с опорными словами при сотавлении сочинения-миниатюры по картине, сочинения на заданную тему. Упражнения выполняются под руководством учителя, при этом степень самостоятельности учащихся постоянно возрастает. Когда же дети усваивают материал достаточно прочно и овладевают "техникой" выполнения соответствующего вида работы, аналогичные задания предлагаются учащимся на дом. Умение анализировать, обобщать, логически правильно, чётко, а так же эмоционально строить свою речь необходимы при написании хорошего сочинения. Поэтому мы должны помочь развить им речевую деятельность.

В творческий процесс роботы с компьютером включаем и этап обучения изложению на уроках башкирского языка. К текстам изложений задаем учащимся задания, выводим на слайдах проблемные вопросы, предлагаем изменить название текста в соответствии с основной мыслью, дополнить собственное рассуждение по данной проблеме.

Уроки - семинары помогают нам обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся по теме. К таким урокам дети готовятся заранее, получают вопросы, самостоятельно изучают литературу по Интернет-ресурсам, стремятся найти новый дополнительный интересный материал, что, несомненно, способствует развитию творческих и познавательных интересов.

Использование электронного образования при развитии творческих способностей учащихся на уроках башкирского языка могут осуществляться не только на уроках, но и при выполнении домашних заданий. Для этого школой в образовательную систему внедрен электронный журнал и дневник. Широкое применение электронного дневника в нашей школе позволяет задать домашнее задание различного характера, как и всему классу, так и

индивидуально, а так же проверить качество выполнения. Наряду с традиционными, привычно скучными упражнениями можно давать задания творческого характера. Это может быть написание сказок, стихотворений, придумывание загадок, кроссвордов, а так же практиковать нетрадиционные виды домашних заданий: составление словарей, наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов.

Так же в своей практике мы используем конспекты - презентации, созданные в программе Microsoft Power Point, содержащие краткий текст, рисунки. Используя Интернет - технологии, учащиеся подготавливают к урокам сообщения, рефераты по творчеству башкирских писателей, поэтов, деятелей культуры, об исторических героях, презентации на различные темы, выполняют проектные работы.

Таким образом, внедрение электронного образования в процесс обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию и познавательной самостоятельности, и творческой активности, а это сказывается на качестве знаний учащихся, повышению активности. Всё вышесказанное приводит к необходимости формировать и развивать у учащихся исследовательских умений: работать с научно - популярной литературой и справочниками; анализировать языковые единицы; формулировать выводы; составлять сообщения, рефераты, доклады. А использование компьютерных технологий на уроках показало, что возрастает заинтересованность учеников материалом, который мы хотим им преподнести. В легкой, непринужденной форме диалога, сопровождаемые показом слайдов, приобретаются навыки разговорной речи и легче заучиваются, запоминаются новые слова, а главное - возрастает интерес учащихся к языкам.

Систематическое использование информационных технологий на уроке позволяют решать такие задачи, как создание обстановки сотрудничества ученика и учителя; выработка долговременной положительной мотивации к обучению; преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания; использование личностно-ориентированного обучения; повышение познавательного интереса и творческой активности учащихся; повышение эффективности урока.

Использование компьютерных технологий позволяет совершенствовать методику преподавания родных языков, вносить элементы разнообразия в различные типы уроков, способствует развитию интереса к овладению родными языками.

Таким образом, мы ещё раз убеждаемся: успешное обучение возможно только в том случае, если учителю удается пробудить интерес к изучаемому предмету и систематически поддерживать его. Использование интерактивной доски, мультимедийного проектора, индивидуальная работа учеников

на компьютере позволяет построить современный урок, который отвечает всем требованиям ФГОС.

Список используемой литературы

1. Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. Преподавание башкирского языка по современным требованиям. Методическое пособие для учителей. - Уфа: Китап, 2009.

2. Иделбаев М.Х. Современные технологии и уроки. //Учитель Башкортостана. - 2012. - №9, с.6-10.

3. Концепция модернизации российского образования на 2010-2015г.г. -М., 2010.

4. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы// Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 175-182.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРАХОВОГО ДЕЛА

Ибраева Е.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий г. Стерлитамак

Аннотация: Повышение качества и доступности профессионального образования можно достигнуть за счет интеграции современных образовательных педагогических технологий, инновационных технических средств и электронного обучения.

Annotation: Improving the quality and accessibility of vocational education can be achieved through the integration of modern educational pedagogical technologies, innovative technical means and e-learning.

Ключевые слова: Профессиональное образование, интеграция, smart технологии, e-lerning, moodle, педагогические технологии.

Key words: Professional education, integration, smart technologies, e-lerning, moodle, pedagogical technologies.

Одной из основных целей профессиональной образовательной организации является повышение доступности и качества образовательной деятельности. Данная цель реализуется с помощью инновационного потенциала организации в виде использования системы Smart, Moodle.

В современном мире информационных технологий понятие Smart образования и Smart системы получили огромную популярность.

Во-первых, основная идея этого образования заключается в признании новых источников познания, которые выступают как закономерные, наряду с традиционными: лекция, семинар, практические занятия.

Во-вторых, резко видоизменяется роль преподавателя, который, в случае использования smart-технологий, должен создавать новую систему контроля.

В-третьих, в глобальном мире резко размывается грань между научным, образовательным и обыденным знанием, поэтому возникает необходимость отбора «нужных» знаний уже на новом уровне.

В образовательной деятельности реализуются не только лишь классические (обучающие, развивающие, воспитательные, социальные) функции образования, но и существует Smart - система, которая является естественной экспериментальной площадкой для разработки и внедрения инноваторских педагогических технологий. Еще одна очень принципиальная возможность Smart - системы, открывающаяся благодаря современным информационным технологиям, – развитие на базе данной образовательной системы открытого непрерывного образования через всю жизнь.

Учебный процесс организованный на использовании инноваций и Интернета, дает возможность приобретения профессиональной компетенции на основе системного многомерного видения и изучений дисциплин и профессиональных модулей по специальности страховое дело с учетом их многоаспектности и непрерывного обновления.

Программное обеспечение SMART Notebook представляет собой набор инструментов, средств и ресурсов для создания цифровых учебных материалов и организации активного образовательного пространства в учебной аудитории или лаборатории «Учебная страховая организация».

SMART Table представляет собой учебный центр для совместной работы, оснащенный сенсорной поверхностью. Прикасаясь к поверхности устройства, обучающиеся страхового дела могут создавать, выбирать, перемещать и изменять размер цифровых объектов. Несколько обучающихся могут одновременно прикасаться к поверхности. Это поощряет совместную работу и содействует сотрудничеству обучающихся в процессе игры и обучения по страховому делу.

Система интерактивного опроса SMART Response совмещает в себе беспроводные пульты, приемник сигнала и мощное программное обеспечение для создания опросов и анализа и оценки результатов.

В результате использования Smart образования:

1) увеличивается объем "естественных знаний";
2) студенты могут мобильнее получать необходимую информацию;
3) повышается уровень использования инновационных технологий;
4) появление возможности сотрудничества с другими педагогами в целях повышения качества дополнительных образовательных услуг.

Качество и доступность образования повышается за счёт нахождения образовательного контента в свободном доступе, обеспечении обратной связи преподавателей и обучающихся, обмена знаниями между ними, авто-

матизации административных задач. Все эти цели можно выполнить с помощью системы управления курсами Moodle (электронное обучение).

Характеристиками данного вида образования являются: обеспечение совместимости программ между разными операционными системами. Это позволит обучающимся заниматься на равных, не зависимо от используемых устройств, что будет обеспечивать непрерывность образовательного процесса мобильность и скорость доступа к информации. Необходимо, чтобы сложность доступа к какой-либо информации не тормозила процесс образования, а была как можно доступнее. Обучающиеся и преподаватели будут более автономны, т.к. связь поддерживается на уровне мобильных устройств и других гаджетов. Подобное образование позволяет самому составлять свой план обучения, когда где это удобно.

Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Moodle - это пакет, который обычно определяют как CMS или LMS. Эти абревиатуры можно расшифровать следующим образом:

CMS - course managment system - система управления курсами;

LMS - learning managment system - система управления обучением.

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать:

1) Взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателями. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты

2) Передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций.

3) Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы обучающегося могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов.

4) Совместную работу учебную и исследовательскую работу учеников по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов, вебинаров.

Таким образом, цель повышения качества и доступности профессионального образования можно достигнуть за счет интеграции современных образовательных педагогических технологий инновационных технических средств и электронного обучения.

Список используемой литературы

1. http://www.smarttech.ru/
2. https://moodle.org/
3. Методические рекомендации по созданию интерактивных презентаций компании SmartTechnologies. Режим доступа URL: http://smarttech.com/training

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Сирбаева А.Р., учитель башкирского языка и литературы Республиканского центра дистанционного образования детей-инвалидов, Дуванский район

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов. Автор раскрывает задачи, формы и виды организации работы при обучении учащихся с ОВЗ, с использованием электронных систем образования. Особое внимание обращено использованию электронного образовательного ресурса Mooble при изучении башкирского языка и литературы. Электронный образовательный ресурс в системе Mooble составлен на основе электронного учебного пособия по предмету, является дополнительным источником обучения, который имеет такие положительные особенности, как интерактивность и доступность, что немало важно в дистанционном обучении. Удобный при использовании электронный образовательный ресурс предназначен учителям, обучающимся в Республиканском центре дистанционного образования детей-инвалидов.

Annotation: The article is devoted to the questions of arrangement of distant education for disabled children. The author shows the tasks, forms and types of work organization during the education for children with health limitations when using the electronic educational systems. The special attention is paid to the use of electronic educational resource Moodle at learning Bashkir language and literature. The electronic educational resource in Moodle system is based on the electronic educational material according to the represented subject. It's an additional educational source that has some advantages such as interactivity and accessibility. These features are quite important in distant education. The electronic educational resource is confortable in use and is for teachers and students of Republic Center of distant education for disabled children.

Ключевые слова: СистемаMoodle, изучение башкирского языка, интегрированное обучение, дистанционная форма образования, инклюзивное образование, использование компьютера, телекоммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, дети инвалиды, Национальный проект «Образование», проведение уроков на дому, ограниченные возможности здоровья, новые формы обучения, электронный портал, учебные предметы, коррекционные занятия, электронные учебные пособия, индивидуальный план, дидактические упражнения, тестовые задания, углубленное изучение языка, интерактивность, доступность.

Key words: moodlesystem, learning of Bashkir language, integrated education, distant form of education, inclusive education, computer use, telecommunication technologies, electronic educational resources, disabled children, national project «Education», arranging a lesson at home, health limitations, new forms of education, electronic portal, school subjects, correctional lessons, electronic edu-

cational material, individual plan, didactical exercises, test exercises, advanced language study, interactivity, accessibility.

Ещё по истории педагогике мы знаем, что Л.С Выготский говорил о создании системы обучения, где ребёнок с ОВЗ смог бы обучаться вместе с детьми с нормальным развитием, тем самым он доказал идею интегрированного обучения. И сейчас для осуществления этой идеи появились новые виды: инклюзивное, дистанционное формы образования.

Если инклюзивное образование имеет свою небольшую историю, то дистанционная форма обучения лиц с ОВЗ начала активно развиваться и внедряться в практику в последние годы. Эта форма образования подразумевает обучение с использованием компьютеров и телекоммуникационных технологий; здесь ученик удалён от учителя и получает образование посредством интернет технологий, с использованием электронных образовательных ресурсов. Дистанционная форма обучения используется во всех этапах образования и внедряется во многих субъектах России.

В последнее время мы видим быстрое развитие информационных технологий, благодаря чему появилась возможность детям-инвалидам получить образование дистанционно в режиме он-лайн. В рамках национального проекта «Образование» в 2010 году в республике Башкортостан открылось Государственное бюджетное образовательное учреждение «Республиканский центр дистанционного образования для детей-инвалидов». Проведение уроков на дому или дистанционно – это основные достоинства такого вида обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Посредством Интернета они общаются с реальным учителем индивидуально или могут принять участие в работе мини-группы в формате телеконференции. Уроки проводятся по 40 минут, что позволяет сохранять максимальную эффективность восприятия материала. Занимаясь с помощью компьютера, ребенок перестает быть инвалидом, ограниченным пространственными и временными рамками, у него появляется связь буквально со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома по индивидуальной учебной программе, по удобному расписанию, что позволяет адаптировать учебный процесс к нуждам отдельного человека.

Для создания оптимальных условий при обучении детей - инвалидов, необходимо не только индивидуальное обучение, но и использование новых форм и способов обучения, одним из которых является организация работы на электронном портале образовательного учреждения. Здесь учителями, специалистами создана система Moodle для изучения учебных предметов и проведения коррекционных занятий.

И более конкретнее хотелось бы рассказать об электронных учебных пособиях по родному (башкирскому) языку, которые созданы коллективом авторов В. И. Хажина, А. Х. Вильданова, Ф. А. Аккужиной, М. И. Карабаева, и др.(http://www.kitap-ufa.ru/information/books/bash_yazik_i_ literatu-

ra_for_8_ klass. pdf). Вообще, использование электронных учебных пособий очень удобно в дистанционном образовании; они безопасны, универсальны и доступны каждому ученику. В течение учебного года многие наши учащиеся с ОВЗ отлучаются от образовательного процесса из-за прохождения лечебных и санаторных процедур, врачебно-психологических комиссий. Отлучившись на время от учебы, ученик не отстаёт от программы, благодаря электронным учебным пособиям он самостоятельно может ознакомиться, изучить, обобщить учебную тему, выполнить практические упражнения и задания. Таким образом, ребёнок-инвалид получает доступ к образовательному пространству и возможность реализовать свои потребности по индивидуальному плану.

На основе данного электронного учебного пособия по башкирскому языку создана система Mooble для более практичного изучения предмета. Система Mooble – это электронный образовательный ресурс по учебному предмету, дополненный компьютерными презентациями, интерактивными дидактическими упражнениями и тестовыми заданиями. Здесь в системе Mooble каждый урок насыщен компьютерной презентацией, где отражается учебный материал по языку и литературе; удобной, доступной и для ученика, и для учителя. Если на уроке потребуется дополнительная информация по литературе, языку, (н-р, по биографии башкирских писателей, поэтов, языковедов), то в данном модуле сразу указывается ссылка на веб-адрес конкретного нужного материала по интернет источникам, что экономит время учителю и ученику. Также очень интересны и разнообразны видео и аудио файлы, связанные с лексической темой каждого урока. Предложенные в системе Mooble художественные, документальные фильмы учащиеся могут смотреть и вне урока, они представлены как дополнительные учебные пособия для более углубленного и практичного изучения языка. Интерактивные дидактические задания “Викторина”, “Проверочная работа”, “Дополни предложение”, “Словарный диктант”, очень познавательны, интересны, привлекают учащихся к плодотворной работе, что немало важно в коррекционном образовании. Система Mooble по башкирскому языку включает в себе тестовые задания для проверки и контроля знаний учащихся. Тестовые задания разноуровневые: есть и простые вопросы, где требуются ответы “да” или “нет”, есть и усложнённые задания, где требуются составление логической последовательности, установление соответствия в понятиях. Ответив на них, ученик сразу видит свои баллы, оценку, ошибки. Тестовые задания доступны ученикам только в день контрольных работ.

Таким образом, неоспорима польза в использовании системы Mooble при изучении башкирского языка в дистанционном образовании детей-инвалидов. В первую очередь, система Mooble привлекает своей интерактивностью, доступностью, что является важным фактором при организации дистаницонного обучения детей-инвалидов. Конечно, в будущем планируем создать больше таких модулей, более насыщенных, познавательных и бога-

тых. Каждый ребёнок в зависимости от своих индивидуальных возможностей должен иметь доступ к образовательному процессу, как говорится «От ограниченных возможностей к возможностям без границ»!

Список используемой литературы

1. http://rcdo.sytes.net/course/view.php?id=83 – ЭОР по башкирскому языку ГБОУ РЦДО
2. http://www.kitap-ufa.ru/information/books/bash_yazik_i_ literatura_for_8_ klass. pdf - электронные учебные пособия по башкирскому языку и литературе
3. https://learningapps.org/about.php - интерактивные приложения и упражнения.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Султанова Г.М., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы

Аннотация. В статье рассматривается методы и приемы поиска информации, средства организации исследовательской деятельности, положительные и отрицательные аспекты использования сети Интернет в системе образования.

Annotation. The article discusses the methods and techniques of searching for information, the means of organizing research activities, the positive and negative aspects of using the Internet in the education system.

Ключевые слова: поиск информации, учитель, ученик, Интернет.

Key words: information search, teacher, schoolchild, Internet.

Поиску информации уделяется большая роль перед началом работы над любой темой. Успех и хороший результат исследовательской деятельности напрямую зависит от того, сможет ли школьник найти и обработать ту или иную информацию. В связи с этим на учителя ложится очень важная задача: познакомить учащихся с правилами сохранения информации, научить их ускоренному поиску и обработке информации. Это особенно важно в начальной школе, так как обучающиеся только начинают получать навыки работы в сети Интернет. А Интернет – самый быстрый и современный источник информации.

Педагоги могут получить методический материал для своих уроков, а ученики – информацию по самым сложным вопросам, пользуясь известными поисковыми порталами. Каждый портал имеет встроенную поисковую систему, которая поможет осуществлять поиск с использованием ключевых слов. Результаты поиска выводятся в виде списка ссылок на объекты, отвечающие заданным критериям. [3, с. 129]

Интернет позволяет нам в любую минуту обратиться за справочной информацией к самым различным словарям. Важно научить наших учащихся различать назначение того или иного словаря, знать, какую информацию

они могут получить из этих словарей, чем они могут быть полезны в исследовательской работе. Очень часто бывает ситуация, когда школьник находит информацию, читает ее и встречает в тексте малознакомые слова, слова непонятные по смыслу. Имея интерактивные словари, маленький исследователь тут же решает эту проблему и спокойно продолжает работать дальше, не свернув с правильной поисковой тропы из-за недостоверной информации. Найти словари (Ожегова, Даля, Ушакова) можно в любом браузере.

Сегодня в сети Интернет можно найти практически любой текст и скачать его на свой компьютер, используя впоследствии в различных целях.

Но стоит, пожалуй, напомнить о том, любой поиск по конкретному вопросу начинается, с конкретной целью. В начале работы учитель вместе с учеником разрабатывает поэтапную структуру будущей работы, определяют проблемные вопросы. Если учитель может предложить готовую литературу, прекрасно, это очень хорошо. Но часто бывает так, что очень ценные, значимые и полезные статьи ребенок может найти в процессе исследовательской работы прямо в сети.

Совместная работа наставника и ученика научит последнего обрабатывать найденную информацию, использовать только нужные факты, делать из них логические выводы. При этом, каждый раз должно происходить формирование у школьника умения анализировать, сопоставлять и делать выводы и умозаключения. Также очень важно научить ребенка сохранять найденной информации. Нужно уметь выделить текст, сохранить авторскую ссылку и место нахождения информации. Именно ссылки на источники, где была найдена полезная для работы информация, должен будет ученик указать в своей работе. [7]

Преимущество поиска информации в Интернете очевидно. Система способна привести нас в конкретную точку поиска, а мы можем, сэкономив время, просто скопировать текст и перенести его в свой цифровой или текстовой документ. Здесь же сделать необходимые комментарии. Современные офисные программы позволяют учителю, руководителю исследовательской работы школьника, редактировать текст прямо в цифровом варианте, оставляя не только исправления, но и свои отзывы по поводу этих исправлений. Рабочий вариант исследования ученик может отправить педагогу по электронной почте. [5, с. 245]

Компьютер позволяет значительно расширить возможности получения и обработки информации. В первую очередь для обработки и оформления результатов исследования возможно использование офисных приложений. Они есть на каждом компьютере, где установлен офис, обладают широкими возможностями и совместимы между собой. Для применения современных компьютерных технологий на уроке и ученики, и учитель должны быть компетентны в данной области.

В своей практике средствами организации исследовательской деятельности учащихся применяю пакет Microsoft Office и графические редакторы: Paint, Adobe Photoshop.

Табличный процессор Excel выступает в весьма значимой роли в проведении многих исследований в самых различных научных областях. С его средствами можно легко выполнять самые различные вычисления с помощью функций и формул, проследить динамику математических процессов, построить графики и исследовать свойства функций; создать диаграммы, получить выборки данных, удовлетворяющих определенным критериям, провести статистический анализ данных. Главное достоинство и отличие табличного процессора заключается в простоте использования средств обработки данных. [6]

Основной задачей каждого учителя является: научить ребенка учиться, добывать самостоятельно информацию из любых источников, и тогда процесс обучения будет эффективным. Наша задача и заключается в том, чтобы научить ребенка правильно искать, отбирать и критически оценивать получаемую информацию.[1] И как бы мы этого не хотели, но эта задача ложиться именно на нас, учителей, которые должны научить юное дарование, а так же объяснить родителям, как правильно использовать Интернет в сфере образования ребенка.

В Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана, представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно- просветительские и познавательные материалы, необходимые для развития ребенка.

Но все же учащиеся, которые привыкли искать необходимую информацию через стандартные поисковые системы, такие как «Yandex», «Google», «Rambler» и др. где при переходе на сайт для школьников всплывает сомнительная реклама, которой не должно быть.

Поэтому, когда я отправляю учащихся за поиском информации в Интернет, я должна быть уверена, что дети уже овладели приемами поиска и правилами безопасного пользования сети Интернет, а также обязательно снабдить их сведениями о тех конкретных ресурсах, которыми они смогут воспользоваться при необходимости. Чаще всего ребятам выдаю готовые ссылки для поиска информации по той или иной теме и добавляю, что они могут найти данную информацию и в других проверенных сайтах. Конечно же, даю рекомендации о сайтах, которые нежелательно посещать. Очень хорошо, если посещение сети Интернет осуществляется под контролем родителей. Если же контроль невозможен, то родители могут установить родительский контроль (специальные программы, которые преследуют единую цель - уберечь детей от той информации, к которой они ещё не готовы,

и воспитать в них чувство меры при погружении в компьютерную реальность), о чем часто рассказываю на родительских собраниях.

В заключение хотелось бы добавить, что на сегодняшний день у нас отсутствуют адекватные каталоги образовательных ресурсов для школьников, поэтому прежде чем ссылаться на какой-то информационный ресурс, он должен быть тщательно проверен на соответствие познавательным возможностям учеников. Следует отметить, что педагогическому сообществу еще все же предстоит создать данные каталоги для школьников.

Список используемой литературы

1. Баталыгина Е. В. Проектная деятельность как одно из условий формирования ууд младших школьников// Журнал педагога: электрон. журн. 2019. Режим доступа к журн. URL: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=12598 (дата обращения: 15.10.2019)

2. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии - М.: Научно-исследовательский институт школьных технологий, 2004. - 128 с.

3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. - М.: Издательский центр / Академия, 2002.- 256 с.

4. Новожилова М. М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. Науч. ред. Т. И. Шамова. – М.: 5 за знания, 2007. – 160 с.

5. Подковыров А.М. Педагогический опыт информатизации школьного образования // Материалы научно-практической конференции. - М.: Изд. МГУ, 2003. - 487 с.

6. Попова О.В. Учебное пособие по информатике / Электрон.дан.Режим доступа URL: http://inf777.narod.ru/inf_posobie_popova/inf_posobie_popova.htm (дата обращения: 14.10.2019)

7. И.М. Мамеева-Шварцман. Технология использования сети Интернет в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся на уроке. //Электрон. дан. Режим доступа URL: https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2012/03/24/tekhnologiya-ispolzovaniya-seti-internet-v (дата обращения: 15.10.2019)

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРОГРАММНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ

Федорова Э.А., преподаватель
ГАПОУ СКС и ПТ г. Стерлитамак

Мало знать, надо и применять.
Мало очень хотеть, надо и делать!
М. Кларк

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов в профессиональной деятельности. Обосновывается необходимость применения информационно - коммуникационных технологий, направленных на изменение функции преподавателя и студента. Выделяются преимущества применения инновационных методов в обучении, отмечается необходимость дальнейшего развития интерактивной и проектной деятельности для подготовки высокообразованных специалистов посредством образовательных программных интернет-платформ.

Annotation. the article is devoted to the problem of improving the quality of training of competitive specialists in professional activities. The necessity of using information and communication technologies aimed at changing the function of the teacher and the student is substantiated. Advantages of application of innovative methods in training are allocated, necessity of further development of interactive and project activity for preparation of highly educated specialists by means of educational program Internet platforms is noted.

Ключевые слова: информационно - коммуникационные технологии, олимпиада, проектно-иссследовательская деятельность, интернет-платформы (Я–класс, Фоксфорд, ГлобалЛаб (GlobalLab)).

Key words: information and communication technologies, Olympiad, design and research activities, Internet platforms (I–class, Foxford, Globallab).

В современном мире наблюдается бурное распространение и повсеместное использование информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Наряду с увеличением числа людей, использующих компьютеры, резко увеличился объем информации, получаемой через компьютерные сети и Интернет. Изменения, вызванные стремительным развитием ИКТ, происходят практически во всех сферах деятельности, и образование не является исключением.

Мир постепенно становится «цифровым». Переход к информационному обществу, повлекший за собой изменение образовательной парадигмы, утверждающей открытость и непрерывность образования, индивидуализированный подход, самообразование и самообучение, информатизацию сферы образования нашло отражение в разработке федеральных и региональных целевых программ, и проектов. Особую актуальность приобретают за-

дачи, направленные на подготовку обучающихся к жизни в условиях информационного общества, на формирование способности к успешной социализации в этом обществе.

Главная цель информатизации образовательной деятельности - подготовка обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательной среде. Для современных студентов использование возможностей инфокоммуникационных технологий – норма жизни. Вот почему на сегодняшний день электронное обучение – это объективная закономерность. Его актуальность обусловлена парадигмой информационного общества, нуждающегося в формирования личности XXI века, свободной в океане информации.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы современная цифровая образовательная среда названа одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов, подготовки выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве.

На мой взгляд, применение образовательных интернет - платформ на занятиях учебной дисциплины «Информатика» (для обучающихся 1 курса), учебной дисциплины «ИТПД» и на занятиях специальных дисциплин по специальности СПО (для обучающихся 2,3 курса) позволит сформировать информационно – технологическую образовательную среду, которая реализует целостный процесс обучения от цели до результата, поможет обучающимся легче и производительнее овладеть ее содержанием, преподавателю легче организовать работу в группе, сформировать ключевые компетенции.

Я хочу поделиться своим опытом апробации образовательных интернет – платформ, применяемых на лекционных и практических занятиях, для формирования ключевых компетенций.

1. ЭОР «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru) – это один из образовательных интернет- ресурсов современного научно-технологического инновационного комплекса по разработке и коммерциализации новых технологий «Сколково». Цифровой ресурс для обучающихся 1 курса (10-11 класс) в процессе обучения дисциплины «Информатика».

Что даёт «ЯКласс» мне, как преподавателю - предметнику. Во-первых, появляется дополнительная возможность более качественной организации образовательного процесса с применением инновационных технологий за счет:

- реализации системно - деятельностного подхода в процессе обучения предмету;
- реализации принципа построения индивидуальной образовательной траектории;

•реализации дифференцированного подхода (разноуровневые задания);

•использования естественного мотивирующего фактора. У обучающихся формируется психологическая уверенность в собственных силах;

•повышения ИКТ-компетентности;

•анализ усвоения материала обучающимися.

Использование сетевого ресурса ЯКласс повышает мотивацию обучающихся к обучению. Появился социальный мотив обучения - желание быть полезным группе, ребята стараются заработать в копилку группы, колледжа больше баллов ради повышения рейтинга; также они самостоятельно выполняют тренировку по пройденным темам.

ЯКласс делает работу педагога инновационной и более творческой, а также активизирует интерес к изучению предмета, превращает его в увлекательный процесс. Это положительно сказывается на повышении качества обучения.

В системе СПО наиболее актуально участие в олимпиадах, оно способствует:

•выявлению наиболее одаренных и заинтересованных студентов;

•повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;

•проверке способности студентов к самостоятельной деятельности,

•развитию мышления, конкурентной среды.

2. Фоксфорд (https://foxford.ru) - онлайн-школа для учеников 3−11 классов, учителей и родителей (участник «Сколково»).

Обучающиеся 1 курсов нашего колледжа принимают активное участие в дистанционных онлайн-олимпиадах «Фоксфорд» на протяжении всех сезонов.

Для участия в олимпиадах нужно зарегистрироваться на сайте olymp.foxford.ru. Участие в олимпиадах бесплатное.

Проведение олимпиады в дистанционном режиме, в удобное для обучающегося время, позволяет привлечь большое количество групп. Интересные задания развивают познавательный интерес ребят, а дистанционная форма, позволяет не столько оценить знания на сегодняшний день, но и предполагает самостоятельный поиск верного решения.

Дистанционное участие направлено на формирование не только профессиональных, но и *общих компетенций*, таких как:

•Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

•Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

•Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

•Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Среднее профессиональное образование является важным звеном непрерывного образования и подготовки молодежи для отраслей промышленного производства и экономики в регионах. Подготовка кадров со средним профессиональным образованием обуславливается потребностями современного промышленного производства и развитием новых отраслевых направлений, расширением размеров техносферных регионов, в которых живет большинство населения планеты.

Специалист со средним профессиональным образованием, подготовленный для профессиональной деятельности на предприятиях в должностях техника – электрика, электромонтера по ремонту и эксплуатации промышленного оборудования, механика, кровельщика становится необходимым на всех этапах подготовки и реализации производственного процесса – при внедрении оборудования и технологий, в ходе эксплуатации.

Вследствие технического прогресса и постоянной модернизации возникает необходимость в овладении студентами средних специальных учебных заведений любой специальности базовыми компетенциями, что определяется изменением требований к личности из-за перехода от индустриальной экономики к информационной.

Ценными становятся такие качества личности, как способность быстро реагировать на изменения, творчество, инициативность, разностороннее развитие и коммуникабельность. Сформированные в процессе обучения базовые компетенции позволят будущим специалистам не просто функционировать в рамках круга своих полномочий по инструкции, а постоянно анализировать сложившуюся ситуацию, выбирать необходимую информацию, принимать решения, оценивать результаты, заниматься саморазвитием и самосовершенствованием своих способностей и профессиональных качеств.

Базовые компетенции – это определяющие компетенции, соответствующие по своему характеру и степени применимости к специальностям, формируемым в образовательном поле учебной дисциплины на основе ключевых компетенций.

Проблема отбора базовых компетенций, необходимых выпускникам нашего колледжа ГАПОУ СКС и ПТ, потребовала проведения выборочного опроса работодателей.

В результате проведенного исследования были выявлены семь базовых компетенций, которые ожидают работодатели от молодых специалистов:

•устойчивое стремление к самосовершенствованию;

•способность самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

•самостоятельная деятельность в условиях неопределенности;

•коммуникативные способности;

•технологическая и информационная культуры;

•системное мышление;

•готовность проявлять ответственность за выполняемую работу.

Согласно стандартам СПО третьего поколения преподавателю необходимо сформировать общие и профессиональные компетенции у студентов. Наиболее активным является метод создания исследовательских проектов, являющийся средством формирования общих компетенций.

Формированию данных компетенций способствовало открытие Инновационной площадки на базе ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий (далее ГАПОУ СКС и ПТ)по приказу ИРО РБ № 788 от 25.12.2015 г. Одно из направлений функционального модуля инновационной площадки «Внедрение ИКТ в образовательный процесс».

3. Виртуальная интернет - платформа Глобальная школьная лаборатория (ГлобалЛаб) (www.globallab.org) одно из средств формирования исследовательской компетенции и оценки метапредметных результатов.

Глобальная школьная лаборатория как проект создан при грантовой поддержке в Сколково и является инновационным продуктом внедрения в образовательный процесс на всех уровнях образования, начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным образованием. Школа – первая ступень внедрения. Возникла необходимость расширить возможности применения этой платформы на уровень СПО.

Проектные технологии в рамках СПО применяются, начиная с выполнения индивидуальных проектов на первом курсе.

Моя педагогическая деятельность связана с организацией выполнения учебных проектов на первом курсе, тематика которых чаще всего связана с общеобразовательными предметами, в частности учебной дисциплины «Информатика».

На практических занятиях по информатике студентам 1 курса, ставилась первоначальная задача по освоению данной платформы в следующем порядке:

•самостоятельная регистрация на сайте;

•изучение интерфейса сайта платформы ГлобалЛаб;

•рассмотрения и участие в исследовании готовых проектов;

•просмотра обучающихся видеоматериалов;

•изучения методических рекомендаций по созданию собственных творческих проектов.

Далее каждый обучающийся пытался создать индивидуальный проект, при выполнении которых решались практические, общественно - значимые задачи, происходила самореализация личности. Формировались такие качества личности как уверенность, смелость, воля, умение владеть собой. Кроме того, процесс выполнения проекта порождает множество проблем, противоречий, вопросов и столкновений и необходимость их решений.

Для расширенных возможностей платформы Глобаллаб колледжем была приобретена лицензия на тариф «Групповой» сроком на 1 год на группу в составе 30 человек.

Были сформированы 5 групп под руководством преподавателей и приглашены наиболее активные студенты в эти группы с выдачей лицензии.

Желающие студенты и без лицензии участвуют в исследовании проектов.

Исследовав некоторые возможности ГлобалЛаб, мы видим потенциал этой среды для использования в образовательном процессе. Потребность по-иному выстроить сотрудничество с обучающимися – от вопроса обучающегося, меняет педагогическую задачу – создать поисковое поле для ответа на вопрос, которую, в свою очередь, можно решить, изменив позицию с преподавательской на тьюторскую.

Тьюторская позиция педагога позволяет изменить образовательное пространство для обучающихся, решить возрастные проблемы, не ограничивая его общение и самостоятельность, а расширяя его возможности выбора.

Проекты ГлобалЛаб построены в форме мини-исследований и позволяют обучающимся, заполняя анкеты, сначала неосознанно, а затем и сознательно наращивать свои исследовательские умения.

ГлобалЛаб, используя притягательность социальных сетей, создает для обучающихся «умную социальную сеть» - специализированное интернет-пространство для научного общения и учёбы. Это повышает мотивацию к познанию, стимулирует их личностное и профессиональное развитие, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Одним из значимых образовательных результатов является познавательная самостоятельность обучающихся и опыт сотрудничества реального и виртуального.

На платформе возможна организация:

- индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- групповой проектной деятельности обучающихся;
- сетевых дискуссий;
- тестирования по теме проекта (самоконтроль, взаимоконтроль и контроль со стороны педагога);
- аналитической деятельности по результатам проекта;
- демонстрация и обсуждение результатов проекта с обучающимися других ОУ разных регионах страны;
- публикация авторских работ участников проекта (статьи, рисунки, фотографии), учитывая тот факт, что ГлобалЛаб имеет статус сетевого СМИ.

Также видны перспективы развития и оценки метапредметных компетенций и исследовательской грамотности обучающихся путем использования платформы «ГлобалЛаб», позволяющей ребятам создавать собственный образовательный продукт в сети Интернет, наращивая навыки авторского действия.

На данный учебный год применение платформы ГлобалЛаб в реализации ключевых компетенций, обучающихся ГАПОУ СКС и ПТ представлен следующим результатом участников виртуальной площадки, прошедшими модерацию в количестве 31 проект.

В процессе создания исследовательских работ студентами колледжа формировались *общие компетенции* такие как:

•понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

•принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

•осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

•использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

•работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, однокурсниками.

профессиональные компетенции такие как:

•осваивать методики использования программных средств для решения практических задач;

•способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности;

•использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей;

•планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы и бухгалтерского учета.

Прогнозируемым эффектом использования платформы ГлобалЛаб является формирование у обучающихся компетенций XXI века – навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, адаптивности и социальности. Приобретенные навыки творческой, исследовательской и проектной работы могут быть с успехом транслированы в профессиональную деятельность.

В заключение следует отметить, что компетенции в общем смысле помогают студенту в решении стоящих перед ним задач, в том числе крайне специфических, дают возможность активно участвовать в дальнейшем политическом и культурном развитии общества, а также позволяют личности быть постоянно востребованной и конкурентоспособной на рынке труда. Чтобы способствовать развитию компетенций в обучении должны применяться самые разнообразные методики и современные информационные технологии в образовательной среде программных интернет-платформ.

Список используемой литературы

1. Платформа ГлобалЛаб. Режим доступа: http://asi.ru/projects/13555/

2. Проектная деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся СПО. Режим доступа:http://топ-школа.рф/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-obshhih-i-professionalnyh-kompetentsij-obuchayushhihsya-spo/

3. Сайт ГлобалЛаб. Режим доступа: http://globallab.org/ru/

4. Сайт Фоксфорд. Режим доступа: https://foxford.ru/

5. Сайт Я-класс. Режим доступа: http://www.yaklass.ru/

6. Тарасенко Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций // Образование и воспитание. - 2017. - №1. - с. 50-54. Режим доступа: https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/.

GOOGLECLASSROOM – ХОРОШИЙ СПОСОБ ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Яшина Е.Ю., учитель информатики
МОБУ гимназия №5 г. Давлеканово

Аннотация. Google Classroom – отличный инструмент для создания электронного пространства. В данной статье рассмотрены возможности организации учебного процесса через Интернет.

Annotation. Google Classroom is a great tool for creating electronic space. This article discusses the possibilities of organizing the educational process via the Internet.

Ключевые слова: Google Classroom, смешанное и on-line обучение.

Key words: Google Classroom, blended and on-line learning.

Платформа GoogleClassroom – объединяет полезные сервисы Google, которые организованы специально для учёбы. Это отличный инструмент для создания электронного пространства, где можно размещать, систематизировать и распространять учебные материалы, создавать задания для учеников, оценивать их, а также обмениваться информацией. Учитель может видеть, кто выполнил задание, а кто еще продолжает над ним работать, а также читать вопросы и комментарии учащихся. Google Classroom позволяет учителям организовать стандартный учебный процесс через интернет.

Этот ресурс можно использовать при смешанном обучении. Технология смешанного обучения совмещает в себе присутствие учителя «лицом к лицу» (традиционный урок) и on-line обучение. Организовать работу можно, как на компьютерах, так и со смартфона.

Для работы нужен Аккаунт Google – это единая система для входа и авторизации в сервисах, которые предлагает компания Google.

Отличия on-line обучения:

Обучение осмысленное, каждый ученик вовлечен в учебный процесс, формируется ответственность за свое обучение.

Изменены формы и методы работы посредством ИКТ: каждый учащийся может поработать с электронными и цифровыми образовательными ресурсами (ЭОР, ЦОР). На уроке такая возможность не всегда имеется.

Личностно-ориентированный подход: возможность поработать дома самостоятельно, а в классе обсудить решение возникших вопросов.

Возможности и преимущества платформы GoogleClassroom:

Простая настройка: учитель может организовывать курсы, приглашать учащихся и других учителей. В ленте курса удобно публиковать задания, объявления и вопросы.

Экономия времени и бумаги: в данном сервисе можно планировать учебный процесс, создавать курсы, раздавать задания и общаться с учащимися.

Удобство: учащиеся в любое время могут просматривать задания в ленте либо на странице «Задания».

Продуктивность: учитель может публиковать задания, рассылать объявления и начинать обсуждения, а учащиеся – обмениваться материалами, добавлять комментарии в ленте курса и общаться по электронной почте. Информация о сданных работах постоянно обновляется и это позволяет учителю оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять комментарии.

Недостаток:

Все учащиеся выполняют задания не в одно и тоже время (причины могут быть разные), поэтому учитель на проверку тратить много времени (в отличие, если бы задания выполнялись всеми в одно и тоже время).

Современный мир информационных технологий, и сама жизнь требует перемен: меняются стандарты образования, разрабатываются новые учебные программы. У сегодняшних детей совершенно другие интересы, другое представление о жизни и именно поэтому образование должно идти в ногу не только с требованиями современного общества, но и с интересами детей. Интерес – это один из основных мотивов для обучения ребенка. За таким форматом обучения – будущее.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 68»

Сабитова Г. М., заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей № 68», г. Уфа

Аннотация. В МБОУ «Лицей № 68» ведется большая работа по внедрению электронного образования в образовательную деятельность лицея: переход на электронный журнал, использование электронных учебников и тетрадей, увеличение классов мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер», апробация дистанционных и облачных технологий, использование образовательных порталов, внедрение инновационных технологий, создание единого информационного пространства и многое другое.

Annotation. In MBOU "Lyceum № 68" the big work on introduction of electronic education in educational activity of the College: transition to electronic journal, the use of electronic textbooks and exercise books, increased class mobile learning "1 pupil: 1 computer", the testing of remote and cloud-based technologies, the use of educational portals, the introduction of innovative technologies, creation of single information space and much more.

Ключевыеслова: электронное образование, образовательные порталы, электронный журнал, электронные учебники, модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер», инновационные технологии, единое информационное пространство, цифровая образовательная среда, контентная фильтрация.

Key words: Electronic education, educational portals, electronic magazine, electronic textbooks, mobile learning model "1 student: 1 computer", innovative technologies, unified information space, digital educational environment, content filtering.

Лицей основан в 1982 году (тогда как средняя общеобразовательная школа №68), статус лицей получен в 2011 году.

Для обеспечения эффективной работы учителей, учащихся и администрации лицей оснащен современными компьютерами, интерактивными средствами обучения, цифровыми лабораториями и микроскопами и всем необходимым периферийным оборудованием. Обеспечена возможность широкополосного доступа к сети “Интернет” для обучающихся, в том числе с использованием беспроводных технологий wifi по всему лицею. При использовании сети интернет в лицее обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству РФ и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации.

Лицей имеет высокий рейтинг деятельности: в 2017 году - Лауреат Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных школ России», победитель республиканского конкурса «Электронная школа» в 2013, 2017 г.г., лауреат Всероссийского конкурса “Новаторство в образовании-2015” в номинации “Самый успешный проект в области внедрения электронного образования,” Диплом победителя II степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лидеры современной школы" в номинации "Лучшая управленческая команда", свидетельство участника Национального Реестра "Ведущие образовательные учреждения России" в 2018г., ассоциированная школа Союза машиностроителей России.

Большое внимание уделяется профессиональной переподготовке и непрерывному профессиональному развитию педагогов, а так же обучению ИКТ каждые три года. Обучение проходит как внутри, так и вне учреждения, используются дистанционные формы обучения. 100% учителей имеют

удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по предмету и по ИКТ.

Начиная с 2001 года активно ведётся инновационная работа. Школа становилась инновационной площадкой различного уровня: ФИРО, УрО РАО, ИРО РБ, БГПУ им. М. Акмуллы, МБОУ ДО НИМЦ г. Уфа. Сейчас функционирует инновационная площадка ГАУ ДПО ИРО РБ «Мобильное обучение как средство формирования ИКТ-компетентности учащихся начальной школы» (руководитель Ижбулатова Э. А.).

Ведется большая работа по внедрению электронного образования в образовательную деятельность лицея: переход на электронный журнал, использование электронных учебников и тетрадей, увеличение классов по модели 1:1, апробация дистанционных и облачных технологий, использование образовательных порталов, внедрение инновационных технологий, создание единого информационного пространства и многое другое. Автоматизация системы управления происходит через электронную запись в 1-й класс, электронный журнал и учет питания школьников в системе https://edu.brsc.ru.

Для обеспечения индивидуализации обучения посредством компьютеризации учебного процесса происходит переход на технологическую модель «1 ученик:1 компьютер». Сегодня 250 учащихся 1-7 классов имеют персональные ноутбуки. Благодаря модели «1:1» обучение становится личностно-ориентированным, а программное обеспечение и технологии – доступными в любое время. Новый вид применения технологий открывает совершенно новые возможности для обучения, позволяя достичь более глубокого понимания и изучения материала. Данные классы активно используют порталы Учи. ру, Якласс и образовательную платформу Lecta.

С 2017 года МБОУ "Лицей №68" является участником проекта "Школа, открытая инновациям", в котором предоставляется простой и удобный доступ для детей и педагогов к любым электронным формам учебников (ЭФУ) из каталога образовательной платформы lecta. В рамках соглашения о сотрудничестве объединенная издательская группа “Дрофа-Вентана” предоставляет второй год нашему лицею электронные учебники. В апреле 2018 года на базе нашей школы прошел республиканский семинар «Использование электронных учебников образовательной платформы LECTA», где были продемонстрированы открытые уроки для учителей города и республики. На данной платформе используем электронные учебники и интерактивные пособия по математике, русскому языку и литературе, окружающему миру, географии, биологии, химии, истории и обществознании, информатике, естествознанию и др. Даже если учебник, по которому ведутся уроки не представлен в данной образовательной платформе, наши учителя используют электронные пособия в качестве дополнительного материала к уроку. На данном портале разработаны продукты и сервисы для учителей, направленные на сокращение затрат времени на поиск учебных материалов, под-

готовку к уроку, проверку домашних заданий, проведение проверочных и контрольных работ. Данная система очень удобна в использовании, хорошо реализована классная работа, разработаны тематические итоговые контрольные работы, а также подготовка к ВПР по некоторым предметам.

Дальнейшая работа будет направлена на создание единой информационной среды.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Губайдуллин М.И., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ, канд. биол. наук
Шафигуллина Р.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ

Аннотация. Среди признаков одаренности можно выделить такие, как стремление к творческой деятельности (собственные идеи и их отстаивание, новые способы решения проблем), повышенная самостоятельность в процессе обучения (сформированность саморегуляционных стратегий обучения, самообучение, стремление выбора предмета, планирования процесса своего обучения, оценка приобретенных знаний), высокий уровень познавательной потребности, высокая устойчивая самооценка.

Система дистанционной поддержки образования одаренных детей включает выявление одаренных детей; развитие их творческих способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

При отборе заданий для дистанционного обучения учитывается:

- стратегия усложнения, предполагающая переход от стандартных задач по предмету к задачам повышенной трудности, а затем – к олимпиадным;
- стратегия формирования индивидуального стиля интеллектуально-творческой деятельности через рефлексию собственных мыслительных стратегий и их последующее совершенствование;
- стратегия свободного выбора содержания образования.

Annotation. Among the signs of giftedness can be identified such as the desire for creative activity (own ideas and their advocacy, new ways to solve problems), increased independence in the learning process (the formation of self-regulatory learning strategies, self-learning, the desire to choose the subject, planning the process of learning, evaluation of acquired knowledge), a high level of cognitive needs, high sustainable self-esteem.

The system of remote support of education of gifted children includes identification of gifted children; development of their creative abilities in extracurricular activities (Olympiads, competitions, research); creation of conditions for all-round development of gifted children.

When selecting tasks for distance learning is taken into account:

- complexity strategy, which involves the transition from the standard tasks on the subject to the problems of increased difficulty, and then-to the Olympiad;

- strategy of formation of individual style of intellectual and creative activity through reflection of own thinking strategies and their subsequent improvement;

- strategy of free choice of education content.

Ключевые слова: признаки одаренности, дистанционное электронное обучение, всероссийская олимпиада школьников

Key words: signs of giftedness, distance e-learning, all-Russian olympiad of schoolchildren

В соответствии с «Рабочей концепцией одаренности» [1, с. 6] одаренный ребенок обладает внутренними предпосылками для достижений в том или ином виде деятельности, которые, соответственно, формируются под воздействиями биологических (генетических, биохимических, физиологических и т.д.) и социальных (семейных, культурных, образовательных и т.д.) факторов.

Внутренние предпосылки выступают в качестве признаков одаренности, особенностей в поведении и умственной деятельности такого ребенка, которые можно наблюдать.

Среди признаков одаренности можно выделить такие, как стремление к творческой деятельности (собственные идеи и их отстаивание, новые способы решения проблем), повышенная самостоятельность в процессе обучения (сформированность саморегуляционных стратегий обучения, самообучение, стремление выбора предмета, планирования процесса своего обучения, оценка приобретенных знаний), высокий уровень познавательной потребности, высокая устойчивая самооценка [1, с. 7-8].

Такая форма обучения требует другого подхода взаимодействия с учителем-наставником, где важнейшими элементами выступают его высокая компетентность к изучаемому предмету (необходимо отвечать на очень сложные вопросы ребенка), способности к партнерским отношениям.

Поэтому для одаренных детей необходимо выработать такие педагогические технологии, которые позволили бы им организовать самостоятельный поиск ответов на интересующие их вопросы.

Наиболее оптимальным и достаточным подходом к умственному развитию таких детей выступает дистанционное электронное обучение приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.д.

В нашем случае – на сайте Института развития образования Республики Башкортостан представлено дистанционное обучение и «Дистанционная школа по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников» по 12 учебным предметам, где учтен ряд требований для одаренных детей таких, как:

- обучение в индивидуальном темпе (формирование своей индивидуальной траектории);

- доступность и независимость от географического и временного положения обучающегося;

- технологичность;
- социальное равноправие;
- творчество.

Благодаря дистанционному обучению возможна поддержка образования одаренных детей посредством организации заочных олимпиад, конкурсов, викторин, дистанционных консультаций, уроков, занятий по внеурочной деятельности.

Система дистанционной поддержки образования одаренных детей [2] включает выявление одаренных детей; развитие их творческих способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

При отборе заданий для дистанционного обучения учитывается:

- стратегия усложнения, предполагающая переход от стандартных задач по предмету к задачам повышенной трудности, а затем – к олимпиадным;
- стратегия формирования индивидуального стиля интеллектуально-творческой деятельности через рефлексию собственных мыслительных стратегий и их последующее совершенствование;
- стратегия свободного выбора содержания образования.

К заданиям обязательно прилагаются дополнительные материалы и литература, направленные на интеллектуальное развитие, а также на поддержку и стимулирование детского творчества.

Список используемой литературы

1. Рабочая концепция одаренности. -- 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.- 64 с.

2. https://irorb.ru/files/centri/CVIROD/o_metodrekomendaciyah_vosh_04-09-19.pdf

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дюг Л.Т., доцент кафедры управления развитием образовательных систем ГАУ ДПО СОИРО г.Смоленск

Аннотация. Проблема ресурсов реализации внеурочной деятельности как обязательной составной части учебно-воспитательного процесса является наиболее актуальной в настоящее время. Предложенная в статье модель дополнительного образования внеурочной деятельности рассматривается как ресурсосодержащая. При интеграции с основным образованием дополнительное образование расширяет его культурологические возможности. Основой интеграции являются запланированные конечные результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Annotation. The problem of resources for the implementation of after-hour activities as an integral part of the educational process is most relevant at the

present time. The model of additional extracurricular education proposed in the article is considered to be resource-based. When integrating with basic education, additional education expands its culturological capabilities. The basis of integration is the planned final results: personal, meta-subject, subject.

Ключевые слова: Внеурочная деятельность, ресурсы, дополнительное образование, культура, интеграция.

Key words: extracurricular activities, resources, additional education, culture, integration

Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве одной из приоритетных задач общества и государства содержат воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Особое значение для реализации обозначенной цели придается внеурочной деятельности как составной части учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В соответствии с современными вызовами в образовательном пространстве имеют место несколько моделей в организации внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на базе муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на базе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения в том числе и использование цифрового обучения);
- инновационно-образовательная модель.

Остановимся подробно на модели дополнительного образования. Преимущества модели дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования) заключаются в привлечении специалистов дополнительного образования, а также в организации образовательного процесса на практико-ориентированной и деятельностной основе, присущей дополнительному образованию.

Особенно актуальна эта модель при реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, так как финансирование этой деятельности не предусмотрено.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что осуществляющийся в нем процесс познания строится невербально – от действия к знанию, а не наоборот.

Социально-педагогический потенциал дополнительного образования, его роль в системе общего образования основательно рассмотрены в работах А.Г. Асмолова[1], Д.Н. Грибова[5], , Е.Б. Евкладова[7], и др. Дополнительное образование рассматривается по своей сущности как творческое сотрудничество детей и взрослых (В.А.Березина[2], А.К. Бруднов[3], Е.В. Леонов[9]). Важно отметить, что дополнительное образование формирует человека не только потребляющего культурные ценности, но и вырабатывающего их, в то время как культурологические возможности основного образования ограничены рамками классно-урочной системы и требованиями школьного стандарта.

Одной из целей развития дополнительного образования детей является интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

В инновационных направлениях развития образовательных систем интегративный подход рассматривается как ведущая тенденция развития педагогической науки и практики в едином русле усиливающейся глобализации всех сфер социальной жизни.

Методологические основы интегративного подхода к содержанию образования рассмотрены в работах А.Я. Данилюка[6], Л.Н. Будаева [4], М.К. Енисеева [8], О.Б. Локтева[10] и др., ресурсный характер интегративных процессов в образовании исследованы А.Я. Данилюком[6], С.В. Рябовым[11].В рамках интеграции основного и дополнительного образования необходимо учитывать не только гуманитарный и гуманистический эффект, но и культурологическую основу дополнительного образования. Как отмечает Д.Н. Грибов[5], в сфере дополнительного образования появляется возможность «погружения» в культуру.

На уровне общем методологии в качестве источника интеграции (основным интегрантом) основного и дополнительного образования можно рассматривать природу культуры, определяемой в энциклопедических изданиях как уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. В частном случае проектируемой образовательной системы источником интеграции можно считать культуру как сферу духовной жизни людей, включающую в себя предметные результаты деятельности (результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т.д.). Культура интегрирует цели основного и дополнительного образования в основную современную цель образования – усилить потенциал духовных, интеллектуальных и творческих сил личности, сочетая природосообразные ее качества и огромный ресурс окружающей нас культуры.

Таким образом, отметим возможность культурологического содержания основ процесса интеграции основного и дополнительного образования во внеурочной деятельности, в особенности, по общекультурному направлению развития личности.

Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта является мощным ресурсом интеграционного процесса. Интегрирующим звеном дополнительного образования с общим образованием являются такие формы его реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Программы факультативных предметов дополнительного образования должны быть фактическим продолжением предметных программ общего образования, программы работы предметных секций научного общества согласованы на предметно-методическом уровне управления. При организации социального партнерства программы проходят процедуру согласования на уровне руководителей образовательных организаций.

При разработке программ внеурочной деятельности учитывается, что отсутствует федеральный перечень программ внеурочной деятельности. В связи с этим используются опубликованные примерные программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей приведенные в соответствие с требованиями к программам внеурочной деятельности для интегрирования в ООП. Особое внимание к набору культурологических предметов, формирующих личностные результаты: хореография (интеграция с физической культурой), театральная студия (интеграция с предметами литература, история), вокальная студия (интеграция с уроками музыкальной культуры), художественная студия (интеграция с уроками изобразительного искусства).

Мощным интегрантом основного и дополнительного образования как модели внеурочной деятельности являются запланированные результаты совместной образовательной деятельности. Под результатом внеурочной деятельности (дополнительного образования) понимается то, что стало непосредственным итогом участия обучающихся в деятельности. Эффект же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Совместные интегративные результаты образовательной деятельности такие как личностные, метапредметные формируются при реализации программ внеурочной деятельности по основным направлениям.

Так, например, реализация спортивно-оздоровительного направления дополнительного образования, как модели внеурочной деятельности, в интеграции с основным образованием обеспечивает высокий уровень формирования:

•личностных УУД (освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конст-

руктивных стратегий, обладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни);

•регулятивных УУД (развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия);

•коммуникативных УУД (развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации; формирование умения планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении ролей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; умений конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;

•познавательных УУД (выбор наиболее эффективных способов решения практических задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности).

Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД эффективно формируются и при реализации таких направлений дополнительного образования как модели внеурочной деятельности, общеинтеллектуальное направление, духовно-нравственное направление, общекультурное направление, социальное направление.

Таким образом, требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, к условиям ее реализации, к содержанию образования могут быть эффективно реализованы при интеграции основного общего и дополнительного образования как модели внеурочной деятельности.

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России. – Внешкольник. 1997 №9. – С. 6-8

2. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Дисс….канд.пед.наук.-М., 1998. – С. 31-82

3. Бруднов А.К. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей/// Внешкольник. 1996, № 1. – С. 2-5

4. Будаева Л.Н. Интеграция гуманитарных знаний как фактор развития ценностных ориентаций старшеклассников. Афтореф. Дисс….канд.пед.наук – Оренбург, 2001. – С. 7-17

5. Грибов Д.Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных учреждениях. Дисс. … канд.пед.наук.- М., 1998. – С. 50-62

6. Данилюк А.Я. Метаморфозы и перспективы интеграции в образовании. // Педогогика. – 1998. - № 2. – С. 8

7. Евкладова Л.М., Николаева Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных организациях. – М., 1996. – С. 86-98

8. Енисеев М.К. Научные основы интеграции знаний и усвоения изучаемого учебного материала. Дисс. … на соиск. уч.степ.канд.пед.наук. – Чебоксары, 1996. – С.31-42

9. Леонова Е.В. Педагогическая поддержка развития творческого мышления детей в учреждениях дополнительного образования. Автореф.дисс. …канд.пед.наук. - М., 2000. – С. 9-11.

10. Локтева О.Б. Интеграция знаний в процессе изучения произведений искусства. Автореф. дисс. …кан.пед.наук. – М., 1999. - С 4-5

11. Рябова С.В. Интегративный подход к преподаванию мировой художественной культуры в средней школы .Автореф. дисс. … канд.пед.наук. Екатеринбург, 2001. - С. 8-15

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(из опыта работы)

Просекова Р.Н., учитель начальных классов
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курганская областная школа дистанционного обучения" г. Курган

Аннотация. В статье "Использование дистанционных образовательных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе" дано описание того, как можно провести урок литературного чтения с использованием дистанционных образовательных технологий, как их использовать на уроке, что дает использование данных технологий на уроке. Приведено несколько примеров использования дистанционных образовательных технологий из опыта работы учителя начальных классов.

Annotation. The article "Using remote educational technologies in the lessons of literary reading in elementary school" describes how you can conduct a lesson in literary reading using remote educational technologies, how they use in the lesson that gives the use of these technologies in the lesson. There are several examples of the use of remote educational technologies from the experience of a primary school teacher.

Ключевые слова: начальная школа, литературное чтение, дистанционные образовательные технологии.

Key words: Elementary school, literary reading, distance learning technologies.

Работаю в начальной школе по образовательной системе «Школа России». Используя дистанционные образовательные технологии на уроках литературного чтения, формирую ученика – читателя. Литературное образование и развитие предполагает подготовку читателя, способного воспринимать доступное возрасту художественное произведение адекватно авторскому замыслу. Ставлю перед собой цель: пробудить у детей интерес к чте-

нию, литературно-творческой деятельности, научить школьников с помощью книг не только приобретать новые знания, но и получать эстетическое наслаждение от художественных текстов, сформировать интерес к собственной литературной деятельности. Учу детей читать – думать, читать – чувствовать, читать – жить, читать-творить.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер. А при дистанционном обучении работа на компьютере становится неотъемлемой частью любого современного урока и позволяет не только умение хорошо владеть работой на компьютере, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать новые знания. Урок начинается с выхода в Skype учителя и учеников. Экран компьютера при дистанционном обучении, в отличии от традиционной формы обучения, это «школьная доска» + интерактивная доска на которой учитель может написать число, тему урока, задания для детей, а дети в свою очередь допустив ошибку могут её исправить, но не с помощью влажной тряпки и мела, а простым нажатием клавиши, выполнив функцию “изменить сообщение” или “удалить сообщение”. Вся наглядность к уроку и раздаточный материал хранится не на полках и шкафах, занимая много места, а на дисках и в файлах компьютера. На рабочий стол компьютера как на доску учитель размещает материал к предстоящему уроку: презентации, диафильмы, фильмы, карточки, иллюстративный материал, в общем всё, что потребуется для урока. С помощью клавиатуры учитель с лёгкостью меняет оформление “школьной доски” на компьютере, раздаёт задания для коллективной и индивидуальной работы.

Дети в обычной школе чаще всего на уроке воспринимают зрительно информацию, представленную учителем с использованием компьютера, интерактивной доски. В школе дистанционного обучения дети на уроке при умелом использовании учителем дистанционных образовательных технологий самостоятельно добывают информацию, используя ресурсы Интернета, создают творческие работы, используя различные программы.

Что даёт использование дистанционных образовательных технологий на уроке литературного чтения?

- активизируется познавательная деятельность учащихся;
- обеспечивается дифференциация обучения;
- формируются навыки исследовательской деятельности;
- расширяется возможность самостоятельной деятельности;
- расширяется кругозор учащихся;
- создаются условия для сотрудничества учителя и учащихся;
- повышается качество усвоения учебного материала.

Дистанционное обучение позволяет организовать различные виды деятельности учащихся: информационно-учебную, учебно-игровую, исследовательскую, самостоятельную.

Какие дистанционные образовательные технологии можно использовать на уроках литературного чтения?

1. Подбор иллюстративного материала к уроку.

Не секрет, что в Интернете можно легко найти и скопировать портрет писателя, иллюстрации к произведению и любую другую картинку необходимую для оформления урока. В Skype через функцию “демонстрация экрана” учитель демонстрирует подготовленный материал.

2. Работа с ресурсами Интернет.

На уроках литературного чтения я в системе провожу работу со словарём. Значения некоторых слов дети могут найти в Словаре учебника, который находится на последних страницах. Как же быть с остальными словами?

Тяжёлые тома многочисленных Словарей и Энциклопедий далеко не у каждого могут быть на книжной полке. А на страницах Интернета дети быстро находят значения слов. Им не надо тратить много времени на перелистывание страниц словарей. Надо только напечатать незнакомое слово и название Словаря, навести курсор на “поиск” и слово найдено. С первых уроков литературного чтения я учу детей находить Толковый словарь русского языка Ожегова, Толковый словарь живого великорусского языка и другие словари – даю им ссылки.

3. Использование готовых презентаций.

В Интернете создано много сайтов для учителей, где можно найти готовые презентации к уроку. Учителю не требуется дополнительная аппаратура и подключение для показа презентации – у него всё под рукой. Показ презентации в Skype через функцию «демонстрация экрана».

4. Создание презентаций в программе PowerPoint учителем и учениками. Использование в презентациях анимации, музыкального или голосового сопровождения.

Как учитель презентации готовлю к уроку заранее и демонстрирую на уроке. Ученикам чаще предлагаю создать презентацию в качестве домашней творческой работы (1 – 5 слайдов). Это может быть презентация о писателе, о родном крае, о братьях наших меньших, о любимой сказке, любая другая тема связанная с темой урока. Очень важно обратить внимание детей использовать в презентациях фотографии, сделанные самими детьми (природа, животные и др.). Для этого советую всегда брать с собой фотоаппарат: на прогулку, поход в лес, на праздники и др. Свои фотоснимки рекомендую хранить на рабочем столе своего компьютера. Дети создают папки по темам (животные, растения, семья, праздники, транспорт и т. д.), пополняют их соответственно теме. Это очень удобно – всё под рукой, не надо долго искать нужный фотоснимок.

Презентацию вместе с детьми можно создать и на уроке как при изучении нового материала, так и для закрепления изученного. Рассмотрим это на примере рассказа И. Соколова-Микитова «Листопадничек» (3 класс). Учащимся даётся индивидуальное задание подобрать соответствующую

картинку и подобрать небольшой текст (4-5 предложений) к заданию (создать каждому ученику один слайд):

- Приметы осени.
- Как готовятся к зиме зайцы?
- Загадка о зайцах.

Учитель просит детей не забывать о своих собственных фотоснимках, которые всегда под рукой на рабочем столе компьютера. И обязательно хоть у одного из учеников найдётся фотоснимок зайца. Слайды готовы, дети демонстрируют свои работы в Skype через функцию «демонстрация экрана».

5. Создание диафильма по заданной теме. Дети иллюстрируют произведения (групповая работа). Рисунки сканируются, и создаётся диафильм.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (3 класс). Дети делят сказку на смысловые части и озаглавливают каждую часть:

1) Солнце высоко, колодец далёко…
2) Купец.
3) С сестрицей и братцем случилась беда.
4) Сестрица и братец спасены.

Затем даётся задание подобрать иллюстрацию к каждой части сказки (учитель даёт ссылку на поиск картинок к сказке). Картинки копируются детьми и располагаются соответственно плану сказки на странице текстового документа в программе OpenOffice или в программе PowerPoint. Диафильм готов. Работы отправляются учителю и демонстрируются на уроке.Создание диафильма не только творческая работа, она способствует подготовке к пересказу сказки.

6. Использование PhotoBooth для записи голоса.

Детям даётся на дом задание выучить наизусть стихотворение и записать собственное исполнение через программу PhotoBooth. Такой приём даёт возможность ученику услышать самого себя как бы со стороны и уже по другому оценить своё чтение. Запись лучшего чтеца можно предложить послушать детям в других группах (занятия проводятся в классе с небольшими группами детей).

7. Использование графического планшета.

Графический планшет подключается к компьютеру заранее перед уроком. С помощью графического планшета учитель или ученик может начертить таблицу, схему к произведению непосредственно на уроке и с помощью функции «демонстрация экрана» продемонстрировать работу участникам урока.

8. Использование фрагментов видеофильмов.

9. Создание карточек с индивидуальными заданиями, познавательными текстами.

Использование дистанционных образовательных технологий на уроке литературного чтения делает урок не только ярким, живым, эмоциональным, но и способствует развитию владения современными информационно-коммуникационными технологиями, развитию знания и владения огромными ресурсами Интернета как учителя, так и ученика. [1, с. 83]

Список используемой литературы

1. Современные технологии в образовании: опыт и пути реализации: Сборник трудов участников конференции [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 95с.). СПб.: Издательство «Международные образовательные проекты», 2019. –Систем. требования: AdobeReaderXI; экран 10”.

ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шарипова А.Ю., учитель английского языка
МБОУ СОШ № 22 г. Октябрьский

Аннотация. Контроль и оценка уровня владения иностранным языком являются важнейшим компонентом учебного процесса. Одной из форм контроля, позволяющей измерить уровень обученности, получить достоверные данные и обеспечить объективную оценку, является тестирование. Среди разнообразия электронных образовательных ресурсов, используемых на уроках, широкое распространение приобретает онлайн-тестирование. В статье рассматриваются возможности использования онлайн-тестирования как эффективного средства для организации контроля на уроках английского языка.

Annotation. Monitoring and evaluation of foreign language proficiency is an important component of the educational process. One of the forms of control that allows you to measure the level of training, to obtain reliable data and to provide an objective assessment is testing. Among the variety of electronic educational resources used in the classroom, online-testing is becoming widespread. The article is devoted to analyzing the possibility of using online-testing as an effective means for the organization of control in English lessons.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, онлайн-тестирование.

Key words: electronic educational resources, online-testing.

Контроль и оценка уровня владения иностранным языком являются важнейшим компонентом учебного процесса. Основная задача контроля – объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их речевых навыков и умений. Одной из форм контроля, позволяющей измерить уровень обученности, получить достоверные данные и обеспечить объективную оценку, является тестирование.

Сам термин «тестирование» как метод педагогического исследования можно охарактеризовать как целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса. В основе данной формы контроля лежит использование заданий стандартной формы, которое и получило название «тест» что в переводе с английского «test» означает испытание, исследование, проверка, проба, эксперимент [2].

В настоящее время компьютерные и телекоммуникационные технологии заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам. Сегодня не возникает сомнений в необходимости и эффективности их использования. Технологии электронного обучения позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации [1].

Развитие Интернета послужило основой для внедрения сетевых технологий в процесс обучения и распространения знаний. Это позволило использовать новые формы распространения учебного материала, такие как электронные учебники и библиотеки, удобные системы тестирования, а также средства общения [5].

Целью системы электронного образования является обеспечение доступности качественного образования на основе использования ИКТ.

Специфика предмета «иностранный язык» обуславливает активное и уместное применение компьютера на уроках. Среди разнообразия электронных образовательных ресурсов, применяемых на уроках, широкое распространение приобретает онлайн-тестирование.

Использование онлайн-тестирования в обучении иностранному языку отличается рядом преимуществ:

- интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;
- происходит индивидуализация обучения;
- появляется возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок;
- появляется возможность многократного выполнения упражнений [3].

Также компьютерный контроль экономит время учащихся и учителя. С помощью компьютеров легко установить единые требования к измерению и оцениванию знаний. Результаты контроля легко поддаются статистической обработке. Устраняется субъективизм учителя при оценивании знаний. Применение компьютеров также позволяет успешно осуществлять самоконтроль.

Онлайн-тестирование можно применять на разных этапах урока при осуществлении как текущего, тематического, так и итогового контроля.

Онлайн-ресурсы

Реальность современного мира позволяет учителю применять Интернет-ресурсы для проверки знаний учащихся с использованием Web2.0. Современный учитель имеет возможность самостоятельного создания онлайн-тестов, с помощью которых можно проводить оценку качества знаний. Рассмотрим некоторые из них:

Многофункциональный онлайн-конструктор тестов “Online Test Pad” (http://onlinetestpad.com). Бесплатный онлайн-ресурс, с помощью которого можно разработать тест, провести тестирование пользователей, установить собственную шкалу оценивания ответов, провести исследование качества ответов и детально определить качество усвоенных знаний обучающихся.

Система электронного тестирования “Tests Online” (http://www.tests-online.ru). Бесплатный онлайн-ресурс, с помощью которого, можно разработать тест, провести тестирование пользователей, получить результаты ответов обучающихся.

«Мастер-Тест» (http://www.energobud.net). Бесплатный онлайн-ресурс для проведения тестирования. По функциональным возможностям аналогичен системе электронного тестирования “Tests Online”. Отличием является то, что созданный тест можно скачать и проводить сеансы тестирования при оценке качества знаний обучающихся в режиме оффлайн.

Портал создания и проведения тестирования «Твой тест» (http://make-test.ru). Бесплатный онлайн-ресурс, с помощью которого можно разработать тест, провести тестирование пользователей, получить результаты ответов обучающихся.

Помимо этого существует ряд ресурсов, предлагающих готовые онлайн-тесты, касающиеся различных аспектов языка. Данные ресурсы могут быть использованы как для самостоятельной работы дома, так и для работы на уроке:

http://www.englishteststore.net/ – бесплатный онлайн-ресурс, предлагающий большой выбор разноуровневых тестов по грамматике, лексике, говорению, чтению и т. д., а также ряд тестов для подготовки к международным экзаменам TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT. Тесты можно скачать и выполнять в режиме онлайн. Основной недостаток в данном случае – отсутствие мгновенной оценки результата.

http://www.englishtag.com/ – содержит ряд тестов для проверки владения языком уровней A1-C2 и другие полезные материалы.

http://www.examenglish.com/ – предлагает подборку тестов для подготовки к сдаче международных экзаменов IELTS, TOEFL, TOEIC, CAE, FCE, KET, PET.

http://www.testprepprac tice.net/ – онлайн-тесты, тренировочные задания и обучающие материалы для подготовки к сдаче международных экзаменов.

Из опыта работы

В своей практике я активно использую онлайн-тестирование на сайте videouroki.net. Кроме того, применяю готовые тесты из сборников интерактивных тестов на образовательной платформе LECTA, где есть также раздел «Контрольная работа» с возможностью онлайн-тестирования учащихся Сайт Якласс – дистанционный тренинг для учащихся – пользуется популярностью среди педагогов нашей школы. На сегодняшний день подобных сайтов и платформ большое множество, и каждый учитель может выбрать наиболее приемлемые для работы.

Список используемой литературы

1. Методические рекомендации по использованию ЭОР (Электронный ресурс) http://mishroo.ucoz.ru/2013-2014/EL-Obrazovanie/m_rekom.pdf

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. http://erusds.ru/pedagogicheskij-slovar-2/

3. Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: материалы IV Международной научно-практической конференции 27-28 марта 2013 г. В 2-х частях. Ч. II: Методика обучения иностранным языкам. – Уфа: издательство БГПУ, 2013. – 229 с. (Электронный ресурс) https://elibrary.ru/item.asp?id=22496834

4. Строгонова Н.А. Онлайн-тестирование как средство контроля знаний на уроке английского языка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1(36). – Новосибирск: СибАК, 2014. (Электронный ресурс) https://sibac.info/sites/default/files/archive/2014/2014.06.16_pedagogika_i_psihologiya_-_pravka.pdf

5. Электронное образование и развитие инновационной экономики России. (Электронный ресурс) https://cyberleninka.ru/article/v/elektronnoe-obrazovanie-i-razvitie-innovatsionnoy-ekonomiki-rossii

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Сираева С.П., учитель технологии
МБОУ СОШ №7 г. Туймазы

Аннотация. Статья знакомит с возможностями специализированных программ. Выполненное исследование показало, что применение САПР на уроках значительно повысило интенсивность урока, его занимательность, сократились затраты времени на рутинную работу, а значит больше времени осталось на практику. Обоснован выбор программы «RedCafé» для автоматического построения выкроек одежды.

Annotation. The article introduces the possibilities of specialized programs. The study showed that the use of CAD in the classroom significantly increased the intensity of the lesson, its entertainment, reduced time spent on routine work, and therefore more time left for practice. The choice of the program "Red Café" for automatic construction of patterns of clothes is justified.

Ключевые слова: САПР, специализированные компьютерные программы, конструирование одежды.

Key words: CAD, specialized computer programs, clothing design.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Внедрение ИКТ проходит по пути наращивания методического материала каждым учителем в рамках своего предмета. Использование компьютерных технологий на уроках - дело уже не будущего, а настоящего времени. Учителю компьютер не диктует методы и содержание обучения, он адекватно и эффективно включается в программы обучения, обеспечивая полноценную организацию учебной деятельности.

Основываясь на анализе деятельности старших коллег, своего собственного педагогического опыта и результатов олимпиад по технологии, я пришла к выводу о том, что конструированию и моделированию одежды уделяется недостаточно времени, свидетельством этому служит очень низкий балл за практические задания.

Применение компьютерных программ для конструирования одежды на уроках технологии позволит решить данную проблему. Для того чтобы выявить наиболее подходящие компьютерные программы для школьников по конструированию одежды, был проведен анализ наиболее популярных программ.

Существует большое количество программ для конструирования одежды. Система автоматизированного проектирования, сокращенно САПР, – это общая классификация для всех конструкторских программ, функционально они схожи, а различаются внешний вид, дополнительные опции и стоимость. Данные программы позволяют создать новые модели с использованием любой из существующих методик конструирования: ЕМКО СЭВ, ЦОТШЛ, Мюллера и др.

Современные программы для построения выкроек можно использовать как в домашних условиях для создания отдельных моделей и небольших коллекций, так и на швейном предприятии. Использование швейных САПР имеет ряд значительных преимуществ перед процессом ручного труда. В первую очередь это заметное увеличение производительности труда (более чем вдвое по данным отечественных разработчиков).

Благодаря конструкторским программам, возможно, оптимизировать условия и результаты труда:

• на разработку изделий уходит меньше времени;

• исключается возможность ошибок в расчетах и иных, допущенных из-за «человеческого фактора» недочетов;

• возможность сократить расход материала для шитья благодаря рациональной раскладке лекал.

В зависимости от вида программного обеспечения и поставленной задачи созданные с помощью конструкторских программ выкройки можно распечатать на обычном принтере или профессиональном плоттере. Цифровой макет сохраняется в памяти компьютера, что позволяет формировать собственную виртуальную библиотеку моделей. Еще одним значительным плюсом в работе с САПР является соответствие полученных чертежей требованиям ГОСТа.

Выполненное исследование показало, что применение САПР на уроках значительно повысило интенсивность урока, его занимательность, сократились затраты времени на рутинную работу, а значит больше времени осталось на практику.

Рассмотрев и изучив системы автоматизированного проектирования одежды, я остановила свой выбор на программе Red Cafe.

RedCafe – она есть как в платной, так и в бесплатной версии. Бесплатной версии более чем достаточно и для любителей и для профессионалов. Особенно интересна эта программа начинающим любителям шитья. В этой программе вообще можно не стоить чертеж. В ней предустановлены базовые выкройки, которые можно редактировать, и моделировать. Кроме того, можно загрузить базы выкроек, которые созданы профессионалами и любителями шитья. В частности базы выкроек из журналов Бурда. Иначе эти базы называются аддоны. После установки этих баз, можно открывать в программе любую выкройку из предлагаемых выпусков журнала. И не только открывать, но и распечатывать. В этой программе можно создавать и свои базы, свои выкройки (модели) по любой методике конструирования. И делается это с помощью редактора скриптов. Скачать программу можно на официальном сайте программы. Для этого необходимо нажать на кнопку «Скачать» в правом верхнем углу. И обязательно зарегистрироваться. Открыть программу на компьютере можно путём ввода логина и пароля, который выбрали при регистрации на сайте. Так как эта программа напрямую связана с официальным сайтом, работать в ней получится только при подключении к сети интернет. Сохраняются отредактированные выкройки в личном кабинете. И распечатываются тоже через личный кабинет. Раньше распечатывать выкройки можно было бесплатно, сейчас за небольшую плату.

Раскрыв возможности специализированных программ, можно утверждать, что использование САПР в учебном процессе – это один из способов, позволяющий автоматизировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока.

Список используемой литературы

1. Воронин Ю.А. Компьютеризированные технологии в процессе подготовки учителя // Педагогика. - 2003. - № 8. - С, 53-59.
2. Симоненко В.Д.. Методика преподавания технологии -М.,1999.
3. Селевко Г.К.. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2000. – 256 с.
4. Использовались материалы с сайтов:https://www.be-in.ru,https://fashionelement.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Филиппова А.В., преподаватель
ГАПОУ СКС и ПТ г. Стерлитамак

Аннотация. Статья посвящена анализу перспектив применения электронного обучения в системе педагогического образования.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the prospects for the use of e-learning.

Ключевые слова: информационные технологии, информация, интернет, цифровое обучение, электронное обучение, знания, учащиеся

Key words: information technology, information, internet, digital learning, e-learning, knowledge, students.

Долгие годы информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) были просто вспомогательными инструментами (в управлении, проектировании, производстве, образовании и других сферах человеческой деятельности) и практически не оказывали серьезного влияния на повседневную жизнь людей, их мышление и психологию. Однако с течением времени, в ходе которого электронные технологии, развиваясь, менялись гораздо быстрее, чем мышление людей, стали появляться первые признаки того, что общественный феномен ИКТ перерастает "штанишки" технологий.

Электронные системы начинают оказывать серьезное влияние на жизнь людей. И это не только и, даже, не столько материальные факторы, связанные с автоматизацией различных видов производственной деятельности человека. Не умаляя их значимости, можно с уверенностью сказать, что ныне гораздо большее значение для общества имеют ментальные и психологические факторы применения ИКТ. Примеры? Их много. Миллионы людей избавились от синдрома одиночества, найдя друзей в Интернет. Многие обрели самоуважение, получив с помощью ИКТ возможность трудиться, стать полезными семье, обществу. А такие новые, постепенно становящиеся обыденными понятия, как электронное правительство, электронная биржа, электронный магазин. И в ряду таких новых понятий, конечно же, электронное обучение.

Наше общество и деловая жизнь в высшей степени цифровизованы, но образовательные организации только делают первые шаги, чтобы стать цифровыми. При этом оцифровка преподавания и обучения не может быть достигнута путём покупки компьютеров, планшетов или интерактивных досок. Каким бы нелогичным это ни казалось, бездумно приобретённое технологическое оборудование часто оказывается препятствием, замедляющим цифровизацию.

Цифровизация образовательного процесса всегда должна включать в себя создание новых, более эффективных процессов обучения и преподавания в области информационных технологий, которые делают возможными новые процессы, а не просто заменяют ручки или доски электронной версией. Технология всегда должна приносить пользу педагогике.

Информационные технологии могут использоваться, чтобы обогатить преподавание и увеличить его методическое разнообразие, тем самым предоставляя студентам предпосылки для изучения нового материала. Использование информационных технологий в преподавании и обучении должно осуществляться систематически, исходя из стратегических целей учебной программы и учебного заведения.

Основное внимание при использовании технологий в образовании стоит уделять не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах. На самом деле, наибольшее преимущество от использования технологий получают, когда пользуются ими систематически в процессе обучения.

Какая роль цифровых инструментов в обучении и преподавании?

Информационные технологии действуют как средство обучения, например, для распространения учебного материала, который может быть создан учителем или доступен в интернете[1,с.86] В настоящее время в интернете доступно большое количество готовых материалов, таких как учебные объекты, видеоклипы и онлайн-журналы.

Поиск информации является ключевым предложением интернета и информационных технологий. Сеть и социальные сети являются обширными источниками информации, и фактически интернет называют «всемирной библиотекой». Там много источников, которые можно найти через службы поиска и базы данных статей. Также в «Википедии», совместно созданной онлайн-энциклопедии, можно найти полезную информацию для преподавания и обучения.

Общение – одна из наиболее важных возможностей, которые обеспечиваются технологиями. Компьютеры и интернет позволяют нам обмениваться электронными письмами, сообщениями, звонками, а также проводить видеоконференции. Учащиеся могут использовать информационные технологии для общения со специалистами в различных областях. Диалог

между учениками и репетиторами онлайн – ещё одна форма общения. Компьютер больше не просто техника, это ещё и коммуникационная среда.

Информационно-коммуникационные технологии наиболее полезны, когда учащиеся используют их для создания собственного контента. Учащиеся могут создавать свои собственные тексты, изображения, звук, музыку и так далее на компьютерах или мобильных устройствах. Более продвинутая форма использования информационных технологий подразумевает, что учащиеся создают интерактивный контент и используют программы и алгоритмы в своих выходных данных.

Интернет и социальные сети могут быть использованы для публикации совместных результатов учащихся или всей группы. Например, учащиеся могут создавать онлайн-журналы или публиковать собственные музыкальные фрагменты или видеоклипы. Публикация результатов учащихся часто имеет мотивирующий эффект - «работа проделана не только для того, чтобы учитель мог с ней ознакомиться».

Используя информационные технологии, учащиеся могут разрабатывать свои собственные концептуальные артефакты: концептуальные карты, диаграммы или графики. В этом случае ИТ выступают в качестве важного инструмента мышления. Важным является не сам результат, а процесс, когда учащиеся разрабатывают свои собственные информационные структуры и способы мышления.

Среда онлайн-обучения предлагает инструменты для совместного обучения. Например, дискуссионные форумы. Принцип совместного создания знаний заключается в том, что совместное формирование информации – создание знаний – способствует лучшему обучению и лучшему конечному результату, чем работа в одиночку. Совместное построение знаний онлайн важно для обучения, потому что этапы процесса формирования знаний документируются и остаются видимыми. Впоследствии их можно просмотреть повторно, вернуться к представленным мыслям и развить их позже.

В современном информационном обществе роль компьютера или информационно-коммуникационных технологий приближается к роли мыслящего партнёра. Хотя компьютеры ещё не способны думать самостоятельно, они могут поддержать мыслительные процессы учащихся, например, задавая аналитические вопросы и размышления (или отражая мысли).

Основная цель цифрового обучения не в технологии, а в том, что информационные технологии как метод делают возможным новое в обучении и преподавании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать методы, способствующие обучению, которые не могут быть реализованы на практике иначе. Цифровое обучение вводит несколько педагогически значимых методов работы для контактного и дистанционного обучения. В центре внимания цифрового обучения находятся совместные формы работы, как в контактных, так и в дистанционных ситуациях.

Цифровое обучение может состоять, например, из онлайн-обучения и систематической работы с учебными заданиями

Задачи обучения определяют, как учащиеся наблюдают и обрабатывают информацию, как они учатся. Поэтому цель учебных заданий всегда состоит в том, чтобы узнать что-то новое, а не проверить то, что уже изучено. Ещё одним ключевым элементом цифрового обучения является создание знаний. Учащиеся объединяют и конструируют новые для себя знания, используя разные источники: веб-страницы, книги, журналы или личный опыт и наблюдения. Обучение – деятельность, в которой учащиеся создают новую информацию.

Создание знаний также может быть совместным. Цифровое обучение позволяет легко обсуждать и развивать идеи вместе с учителем и другими учениками. Поэтому важно публиковать идеи и результаты, находящиеся в процессе разработки, получать отзывы о них в ходе процесса и развивать их вместе. Если учащиеся получают обратную связь только в конце учебного процесса, они не смогут использовать её в процессе обучения[2,с.140]

Преподаватели влияют на обучение в режиме онлайн с помощью техник, которые отличаются от тех, которые используются в контактном обучении. Поэтому цифровое обучение должно быть изучено и разработано в большей степени.

Разработка традиционного контактного обучения основывалась на деятельности учителя и учебного процесса, в то время как при разработке цифрового обучения отправной точкой должно быть проектирование процесса обучения учащегося. Чтобы понять, какие действия учителя и руководства, какие задачи будут способствовать процессу обучения, необходимо сначала разработать сам процесс обучения или понять, какая познавательная деятельность нужна ученику для изучения вопроса. Это можно считать сменой парадигмы в учебном дизайне.

Отправной точкой для разработки процесса цифрового обучения является определение цели обучения, а также предыдущие знания и компетенции учащихся. Понимание компетенции, знаний и навыков, приобретаемых в результате процесса обучения на основе предыдущей компетенции учащихся, даёт чёткую основу для построения процесса обучения. Ключевой проблемой при проектировании является признание того, что разные учащиеся учатся и достигают компетентности в соответствии с целями по-разному.

Как люди учатся? Обучение основано на процессе преподавания. Его различные элементы: учебная ситуация, учебные задачи, само преподавание, а также тьюторство и обратная связь – тесно связаны друг с другом и формируют единый временной континуум. В цифровом обучении учебные ситуации, как контактные, так и дистанционные, равномерно распределены. Процесс цифрового обучения определяется инструкциями и обратной связью в течение всего учебного процесса, на основе которого учащиеся развивают свою собственную компетентность.

Необходимость в развитии и внедрении электронного обучения, его широкую перспективу предопределяют не только технические, психолого-педагогические, но и социальные факторы, такие как открытость и доступность образования, в том числе и для социально незащищенных слоев населения, возможность получать образовательные услуги в любое время и в любом месте, возможность безболезненно менять профессию и т.п. Большое значение имеют и экономические предпосылки. Знание в современном обществе все в большей степени становится товаром и, как любой товар, требует хорошей "упаковки" и соответствующих способов распространения. Традиционный учебный процесс, в котором нередко единственным носителем и распространителем знания является преподаватель, уже не удовлетворяет этим требованиям [4, с.96]

Электронное обучение интегрирует различные методы и формы учебного процесса и придает им качественно новый уровень. Если ранее (10-20 лет назад) электронные системы обучения рассматривались как средства поддержки традиционного учебного процесса, не меняющие сущности его методов и форм, то в настоящее время, оценивая современное состояние и перспективы развития ИКТ, можно констатировать, что они кардинально меняют не только методы и формы образовательного процесса, но и саму систему образования как общественный феномен.

Список используемой литературы

1. Машбиц Е.Н. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика, 1988. - 191 с.

2. Осетрова Н.В., Смирнов А.И., Осин А.В. Книга и электронные средства в образовании. - М.: Издательский сервис; Логос, 2012. - 144 с.

3. Соловов А.В. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке // Высшее образование в России. 1995, № 2. - С. 31-36.

4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука, 1999. - 191 с., - ил. - (Кибернетика: неограниченные возможности и возможные ограничения).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ахметзянова Ю.Р., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы

Аннотация. В статье раскрыта актуальность использования интерактивной доски на уроках русского языка, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.

Annotation. The article discloses the relevance of usiny an interactive whiteboard in the Russian lessons, which contribute to the activation of cognitive activity of pupils, in the pendent understanding of educational material.

Ключевые слова: интерактивная доска, программное обеспечение, сканер.

key words: interactive white board, software, scanner.

В настоящее время российское образование находится в процессе модернизации. Происходит переоснащение классов новой техникой для улучшения образовательного процесса. Интерактивная доска – сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Доска проста в использовании. Достаточно прикоснуться к ее поверхности, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружественный графический интерфейс [1]. Интерактивная доска позволяет сочетать классическую схему обучения с новейшими технологиями. Она позволяет выводить на ее поверхность, например домашнее упражнение по русскому языку. При этом ученики могут заполнять пропуски букв, расставлять недостающие знаки препинания, работать с орфограммами.

Интерактивная доска позволяет быстро отсканировать работу из тетради ученика и отобразить на экране. Ученик может прояснить ход своих мыслей при выполнении работы. Также можно оперативно вносить исправления.

Задания и новый материал из учебника русского языка в табличной и графической форме легко также передать на интерактивную доску. При помощи программного обеспечения учитель формирует информационный образовательный продукт для детей, с которым им веселее и интереснее работать.

При помощи сканера любое интересное задание или правило русского языка может быть передано на интерактивную доску. Обеспечивается наглядность и удобство показа.

Интерактивная доска позволяет проводить онлайн-тесты, оптимизировать материал урока.

При использовании электронных учебников оптимизируется время, затрачиваемое учителем, на показ и объяснение материала. Для детей уже более привычно работать с гаджетами, поэтому использование такого элемента образовательного процесса как интерактивная доска им приходится по душе. Результатом применения является стимулирование познавательной активности детей.

Иногда при работе с интерактивной доской возникают сложности в калибровке оборудования и настройке программного обеспечения. Есть и отвлекающий фактор, ввиду того, что происходят сбои в работе интерактивной доски. Но в целом, это полезный и нужный инструмент в современном уроке русского языка.

Список используемой литературы

1. Мелешко В. От доски до доски. Интерактивные устройства способны изменить мир. // Учительская газета. - №37 - 2007.

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шамигулова З.Г., учитель башкирского языка
ГАПОУ Стерлитамакский колледж
строительства и профессиональных технологий

Аннотация. В статье раскрываются особенности мобильного обучения, роль мобильного обучения в среднем профессиональном образовании, использование мобильных технологий на уроках родного языка. Особенности смешанной формы обучения на основе мобильных информационно-коммуникационных технологий.

Annotation. The article reveals the features of mobile learning, combined forms of studying based on mobile information and communication technologies, the role of mobile learning in secondary vocational education and the use of mobile technologies at lessons of the native language.

Ключевые слова: мобильное обучение; мобильные информационно-коммуникационные технологии; мобильные технологии и родной язык.

Key words: mobile training; mobile information and communication technologies; Mobile technology and native language.

Современный образовательный процесс требует новых форм и подходов в обучении. Традиционные формы и методы не полностью удовлетворяют стандарты современного образования. XXI век – век информации, глобализации. Тенденция сегодняшнего дня - человек постоянно находится в информационном поле, более того, он должен владеть информацией. А для того, чтобы владеть информацией должна быть возможность постоянно учиться в любом месте и в любое время. Эту возможность обеспечивают технологии мобильного обучения - новые технологии в обучении, основанные на применении современных мобильных средств связи и информационно-коммуникативных средств связи. Мобильные технологии решают вопрос непрерывного образования. Это делает процесс обучения всеобъемлющим и мотивирует студентов к непрерывному образованию и обучению в течение всей жизни.

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, образовательные учреждения. Все чаще говорят о переходе школьной программы на электронный формат. Эта задумка частично начала воплощаться в жизни: электронные журналы, электронные учебники, дневники и т.д. Учащиеся – это цифровые уроженцы. Они выросли с технологиями. Технологии вплетены в их жизни. Но технологии в образовании – это не просто использование цифровых устройств – это то, что облегчает взаимодействие между учителем и учеником, что повышает результативность, а значит и качество учебного процесса. Желание учиться и трудиться у подрастающего поколения находятся на рекордно низком

уровне, а педагоги конкурируют с бесчисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а могут использоваться для улучшения взаимодействия и повышения эффективности. Мобильное обучение является новой стратегией в образовании. А само понятие «мобильное обучение» что значит? Русский ученый В. Куклев мобильное обучение рассматривает как обучение с помощью мобильных средств, независимо от места и времени, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе. Анализируя различные трактовки мобильного обучения можно сделать вывод, что мобильное обучение – это форма обучения, основанная на применении средств мобильных ИКТ и беспроводной связи.

Мобильное обучение неродному языку является такой формой организации процесса обучения и контроля, основанной на использовании мобильных устройств связи, при которой студенты в любое время и в любом месте могут совершенствовать языковые навыки, а также речевые умения, формировать социокультурные и межкультурные компетенции с целью использования неродного языка (башкирского языка) как средство общения в социально-бытовой и профессиональных сферах. В обучении башкирскому языку (как государственному) можно использовать следующие технологии: электронную почту, вики-технологию, лингвистический корпус, электронные словари, информационно-справочные Интернет-ресурсы. Эти технологии в обучении неродному языку развивает говорение и письмо, аудирование и чтение, формировать языковые навыки обучающихся.

Использование различных ресурсов образования позволяет совершенствовать методику преподавания, вносить элементы разнообразия в различные типы занятий, способствует развитию интереса к овладению башкирским языком. Имеются электронные образовательные ресурсы для обучающихся и для учителей только на башкирском языке, есть и на русском: http://blang.ru/textbooks.php -сайт для учителя

http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 - электронные учебники

http://in-yaz-book.ru/bashkir.shtml - электронные учебники

http://bash-perevod.ru/ - переводчик

http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/· словари

www.bashklip.ru-онлайн передачи

http://ru.yourwebsite.com/tag

http://tel.bashqort.com сайт башкорт теле, который посвящен изучению башкирского языка.

http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=84 "Башкирский Язык" - Хисамитдинова Ф.Г.

http://www.gsrb.ru/Официальный сайт курултая

http://www.bashnl.ru сайт национальной библиотеки им. Валиди

http://ostaz.ru сайт для учителей башкирского языка

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.Башҡорт форумдары

http://www.bash-portal.ru/башкирский портал

http://www.yeshlek-gazeta.ru сайт газеты Йэшлек

http://tel.bashqort.com - Сайт изучения башкирского языка

http://tugantel.ru - Изучение башкирского языка

Вышеперечисленные электронные ресурсы помогают студентам при выполнении домашнего задания, при создании различных презентаций, проектов, рефератов и докладов. Используя электронные образовательные ресурсы сети Интернет на уроках башкирского языка, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности; совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети; пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный. Например, на Пкурсе по темам «Народные писатели и поэты Башкортостана» обращаемся к Википедии на башкирском языке и на русском, а так же обращаемся к электронной библиотеке. Электронная библиотека «Китаптар» включает полторы тысячи книг – лучшие произведения башкирской литературы. Изучение башкирского языка благодаря приложению станет более доступным – пользователи смогут не только читать книги, но и обсуждать их в режиме онлайн. Веб-дизайнер И. Киньябулатов разработал «умную» клавиатуру на башкирском языке, которую скачали более 10 тысяч человек. Программа предугадывает систему набора текстов для смартфонов и на башкирском, и на русском языках, предлагает готовые фразы. С помощью программы под названием «SwiftKey» можно общаться во всех популярных мессенджерах. На практических занятиях практикуем такой вид работы как переписка на башкирском языке. Студенты устанавливают на своих смартфонах и гаджетах башкирскую клавиатуру и на заданную тему начинается переписка по WhatsApp. Тема для общения выбираются разные начиная о погоде заканчивая темами касающих будущей профессии. Сайт «Академик» (https://dic.academic.ru/) электронный словарь помогает при работе над текстом, при переводе. Для развития аудирования и говорения мы используем приложение Apkpure - Тренажер башкирского языка (https://apkpure.com/ru/). Программа представляет собой тренажер для запоминания башкирских или русских слов, путем угадывания правильных пар. Сначала выберите башкирское или русское слово в одном столбце, а затем соответствующее ему слово в другом столбце. Если перевод выбран правильно, пара слов исчезнет. При 10-ти кратном угадывании слова, оно считается изученным и больше появляться не будет, оно окажется в списке изученных слов, который можно посмотреть в главном меню - пункт Изучено. Также есть возможность пользоваться подсказкой, для этого надо вы-

брать слово и затем нажать на иконку со знаком вопроса. После того, как несколько слов будет изучено, рекомендуется зайти в список изученных слов и повторить их, нажимая на иконку со значком глаза и меняя местами слова с помощью иконки со стрелками. Если вы не можете вспомнить какое то значение, можно выделить это слово галочкой, нажать на иконку с крестиком, после этого оно исчезнет из списка изученных и снова появится в главном разделе.

В настройках можно указать размер шрифта, ориентацию страницы и количество выводимых на экран слов, а также отключить звук. Это приложение можно скачать GooglePlay. Использовать этот тренажер можно для развития социально-бытовой компетенции.

Мобильные технологии становятся популярными образовании и необходимо использовать их возможности. В заключение необходимо отметить, что регулярное использование мобильных технологий в процессе обучения неродному языку (башкирскому) будет способствовать лучшему формированию аспектов иноязычной коммуникативной компетенции.

Список используемой литературы

1. Сайт «Ассоциация участников рынка». Плюсы и минусы использования современных технологий в образовании.(http://industryart.ru/)
2. Сайт научного журнала «Современные наукоемкие технологии». Статья «Мобильные образовательные технологии». Авт.Цветков В.Я. (https://top-technologies.ru/ru/issue/view?id=302)
3. Цифровизация образования: плюсы и минусы. (https://plusiminusi.ru/)
4. Сайт «INTOLIMP.ORG». Статья «Мобильное обучение как новая технология в образовании». Авт. Волкова А.С. (https://intolimp.org/publication/)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Зиманова А.Ю., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №7 г. Туймазы

Аннотация. В данной статье рассматривается тема использования ИКТ на уроках русского языка и литературы. Автор раскрывает актуальность и значимость использования ИКТ в современном процессе образования.

Annotation. This article discusses the topic of ICT use in of the Russian and Literature lessons. The author reveals the relevance and importance of the use of ICT in the modern process of education.

Ключевые слова: ИКТ, современные образовательные технологии, качество обучения, качественное образование.

Key words: ICT, modern educational technologies, quality of treining, quality education.

Современные образовательные технологии на сегодняшний день являются ведущим способом нравственного и интеллектуального развития учащихся. Основная идея современного процесса образования требует гуманизации. Закон об образовании гласит:

«Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности». [2, с. 18]

Главным способом реализации данных задач современного образования является активное использование различных современных технологий. Каждая из технологий вносит свой вклад в развитие личности обучающегося.

На современном этапе развития в каждой школе давно уже есть требуемое оснащение в каждом кабинете. Кабинеты русского языка и литературы не исключение. Проблема стоит только в том, как и какими способами можно активировать использование ИКТ на уроках. Бывает, что среди учителей русского языка и литературы встречается скептическое отношение к использованию ИКТ на уроках данного предмета. Так как, по их личному мнению, на уроках литературы нужно воспитывать и развивать эмоциональную сторону личности ребенка, но никак не систематизировать и «подогнать под шаблоны» его личность. На мой взгляд, это огромнейшее заблуждение.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы ведет к повышению качества обучения школьников.

Преимущества ИКТ:

- позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся;
- активизирует внимание учащихся;
- повышает творческий потенциал личности;
- углубляет степень отработки практических умений и навыков.

Перечислять достоинства данной формы обучения можно очень долго. Ведь именно внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяют реализовать идею развивающего обучения, повышать темп урока, сокращать убытки рабочего времени, увеличить объем индивидуальной работы, не только на уроке, но и при подготовке домашнего задания, сделать урок более интересным и увлекательным.

В презентациях к урокам русского языка и литературы можно использовать разные виды и формы наглядности: таблицы, схемы, опорные конспекты.

Построение схем, таблиц в презентации существенно экономит время, помогает красиво и лаконично объяснять материал, как новый, так и повторяющийся. Все зависит от способа подачи презентационного материала. [1, с. 45]

Основное отличие и важность ИКТ на уроках литературы – возможность наглядно показать отрывки фильмов по изучаемому произведению, а также прослушивание музыкальных произведений.

Хотелось бы отметить, что использование ИКТ на каждом уроке не реально, да и не нужно. Компьютер не может заменить учителя, живое общение и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися методическими средствами. Необходимо использовать компьютерное оснащение продуктивно, интересно и уместно.

В современный период развития образования каждый педагог должен работать с новыми средствами обучения хотя бы для того, чтобы реализовать одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.

Список используемой литературы

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Обсуждаем Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации// Методист. 2017. N 2. С. 23.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Сфера, 2016. 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тужикова М.И., преподаватель
ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства
и профессиональных технологий, г. Стерлитамак

Аннотация. Рассматриваются направления использования мобильныхтехнологий в современном образовании. Возможностиидостоинстваихприменения.

Annotation. The directions of using mobile technologies in modern education are considered. Opportunities and advantages of their application.

Ключевыеслова: обильнаясвязь, мобильноеустройство, мобильноеобразование.

Key words: abundant communication, mobile device, mobile education.

Определение мобильного обучения постоянно изменяется. Мобильным обучением можно назвать форму обучения, где не существует никаких требований к нахождению ученика в заданном месте[1]. Преимущества различных мобильных технологий выступают здесь на первый план, так как в методологии обучения основное внимание уделяется мобильности учаще-

гося и его взаимодействию с портативными устройствами, такими как смартфоны, MP3-плееры, планшеты, PDA, eReader, ноутбуки и другие умные устройства. Однако этот диапазон постоянно расширяется: в него входят игровые консоли, цифровые диктофоны, электронные книги и словари, а также вспомогательные технологии для учащихся с ограниченными возможностями. Устройства становятся более многофункциональными, они поддерживают устную речь, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск информации, выполнение расчетов, игры и многое другое. Выбор устройства зависит от возраста, местонахождения, задач и других факторов. Молодежь и подростки обычно используют мобильные телефоны и персональные медиаплееры. Взрослые учащиеся могут пользоваться карманными персональными компьютерами (КПК), смартфонами и ноутбуками, которые они используют для работы.

На этом фоне, педагоги должны подумать о применении этих устройств в современном преподавании и обучении. Мобильное обучение в качестве образовательной деятельности имеет смысл только тогда, когда используемая технология является полностью мобильной и когда пользователи технологии мобильны в момент обучения[5]. Модель мобильного обучения определяют как беспроводные и цифровые устройства и технологии, произведенные для неограниченного круга лиц и используемые учащимися, так как они являются участниками системы образования. Другие же определяют и представляют мобильное обучение делая основной акцент на мобильности учащихся и мобильности обучения, а также опыте учащихся обучаться с помощью мобильных устройств[1].

В качестве основных целей мобильного обучения можно рассматривать:

- связь в удобное время и в любом месте, что расширяет возможности коллективной работы;
- оптимизацию использования мобильных средств, имеющихся у обучающихся;
- компактное хранение материала, который оказывается всегда под рукой;
- интенсификацию процесса обучения;
- соответствие развития уровня образования современному социальному заказу и интересам учащихся, которые повсеместно пользуются мобильными устройствами.

Мобильное обучение сейчас, как никогда, актуально: с одной стороны, оно обладает привлекательностью новинки, с другой – удобно и осуществимо на практике[2]. Большинство учеников будут весьма благодарны за подобное нововведение.

Несмотря на то, что большинство учебных заведений не приветствуют использование мобильных устройств на занятиях, преимущества использования мобильного обучения для учащихся очевидны:

1. Улучшение доступа к образованию

а. использование относительно недорогих повседневных технологий;

б. возможность обучаться в собственном ритме, в условиях конфиденциальности, которая может быть недоступна при использовании школьного компьютера или оборудования, принадлежащего другим лицам;

в. хорошая поддержка для популярных способов взаимодействия, например, мобильного доступа к аудиоматериалам или социальным сетям.

2. Близость к конкретным учебным запросам

а. удовлетворение интересов за пределами школьной программы с помощью доступа к дополнительным ресурсам путем подкастов или бесплатных обучающих материалов;

б. использование мобильных устройств является частью современной деловой жизни, так что обучение непосредственно способствует повышению конкурентоспособности, приобретению жизненно важных умений и навыков и улучшению методов работы.

3. Поддержка общения

а. возможность для учащихся немедленно поделиться впечатлениями от учебного процесса;

б. лучшая оценка и диагностика возможных проблем в обучении;

в. психологическая поддержка для учащихся из группы риска, через социальные сети либо с помощью персонального наставника.

Студенты больше занимаются и мотивированы к обучению, когда они используют мобильные устройства, и исследования показывают, что их академическая успеваемость улучшается. Мы, как преподаватели должны принять это к сведению, и искать безопасные, эффективные способы интеграции устройств мобильного обучения в наши учебные программы.

Проблема состоит в том, что приходится убеждать преподавателей, что мобильные технологии – это помощь для образования, а не просто развлечение[3]. Многие педагоги опасаются того, что учебный процесс может выйти из-под контроля т. к. процесс в мобильном обучении происходит за пределами класса.

Так же возникает вопрос авторских прав на электронные ресурсы т. к. разработка собственных материалов требует достаточно высокой квалификации или привлечения специалистов. Это повышает временные, а также финансовые затраты и отталкивает многих педагогов от использования данной модели обучения.

Педагогам часто не хватает знаний для предоставления учащимся возможности использовать мобильное обучение[2]. А это крайне важно так как учащиеся, безусловно, умеют обращаться с разного рода мобильными устройствами для простой коммуникации, но не в качестве обучающих средств. В результате приходится пересматривать методики оценки эффективности преподавания. Педагоги в данной ситуации чувствуют себя недостаточно компетентными и не могут помочь учащимся ориентированным на практическое обучение, и на то, что это обучение удовлетворит их индивидуальные запросы.

Мобильное обучение не может использоваться в регионах, где отсутствуют широкополосные технологии, использующие телефонные провода, и кабельный Интернет. В подобных ситуациях возможно использовать спутниковый Интернет, который в состоянии предоставить широкополосный доступ где угодно на земном шаре, но он является наиболее финансово затратным.

Еще одно опасение, что использование мобильных технологий может поставить под угрозу человеческие взаимоотношения и привести к возрастанию уровня стресса или ощущению перегрузки[4]. Повсеместное использование мобильных устройств может негативно отразиться на частной жизни и чувстве личной безопасности.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся недостатки и ограничения, мобильное обучение быстро распространяется и может стать одним из самых эффективных методов обучения в будущем[1].

Правильная разработка технологий приведёт к повышению эффективности мобильного обучения. Следует рассмотреть множество аспектов, которые заложены в самой идее мобильности учебного процесса и мобильности учащихся. Необходимо также подробно описать различные преимущества и недостатки мобильных учебных устройств в качестве инструментов для доставки образования.

Мобильные устройства и в дальнейшем будут проникать во все сферы нашей жизни, и мобильность станет одним из ключевых требований к учащимся. Нетрадиционные формы обучения с помощью мобильной связи приобретут огромный потенциал. Мы уверены, что будущее образования за мобильным обучением и включает в себя развитие технологий, которые будут обеспечивать доступа к необходимым ресурсам там, где они больше всего нужны.

Список используемой литературы

1. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение. URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf

2. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 974-976. – URL https://moluch.ru/archive/88/17087.

3. Голицина И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании. «Образовательные технологии и общество». – 2011. – №1. – Том 14. – С. 241 - 252.

4. ГОСТ Р52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

5. Погуляев Д.В. Возможности применения мобильных технологий в учебном процессе. Прикладная информатика. – 2006. – №5. – С. 80 – 84.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шабалина Е.Г., учитель начальных классов
МБОУ «Лицей № 68» г. Уфа

Аннотация. «Опыт использования современных информационных технологий на уроках в начальной школе» идет речь о том, как активно используются информационные технологии на уроках в начальной школе. Небольшой пример персонального опыта учителя лицея № 68 г.Уфы. Выделен ряд преимуществ проведения занятий в формате электронного обучения и основные задачи, которые стоят перед учителем в процессе организации электронного обучения.

Annotation. In article "Experience of use of modern information technologies at lessons in primary school" there is a speech about how information technologies at lessons in primary school are actively used. A small example of personal experience teachers Lyceum # 68 propulsion Ufa. A number of advantages of conducting classes in the format of e-learning and the main tasks that face the teacher in the process of organizing e-learning are highlighted.

Ключевые слова: Электронное обучение, электронные сервисы, интерактивные порталы, информационные ресурсы, учебные электронные материалы.

Key words: E-learning, electronic services, interactive portals, information resources, educational electronic materials.

В настоящее время современные информационные технологии достаточно активно используются в образовательной деятельности. Такая организация занятий имеет ряд преимуществ:

Для учителя:

- бесплатный аналог рабочих тетрадей;
- дополнение к любому УМК;
- экономия времени на проверке заданий и подготовке к урокам;
- подробная статистика по каждому ребенку и всему классу;
- поддержка индивидуальных траекторий внутри одного класса.

Для ученика:

- красиво оформленные и увлекательные задания, которые интересно решать;
- право на ошибку – можно использовать несколько попыток;
- мгновенная обратная связь – результат видно сразу;
- возможность наверстать пропущенные уроки, если ученик заболел.

Вследствие этих преимуществ очень быстро возрастает популярность электронного обучения.

Для проведения занятий в таком формате требуется специальная система электронного обучения, позволяющая проводить занятия, отчетные

мероприятия, а также выполняющая роль главного хранилища всех учебных материалов. Последние приобретают более разнообразные формы, чем в традиционном обучении. Это электронные книги, аудио- и видеоматериалы, интерактивные обучающие программы, учебные тренажеры, тесты и пр.

В нашем лицее мы используем интерактивные порталы. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для проведения уроков. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или других программ.

Ученики на таких уроках пользуются персональными компьютерами. Использование презентаций позволяет сделать урок эмоционально-окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности проводимого урока.

Также часто устраиваем детям просмотры обучающих мультипликационных фильмов. Просмотр мультфильмов соответствующих тематике (например ПБ, ПДД, правил поведения на воде, профилактика терроризма и т.д.), способствует скорейшему закреплению знаний и умений у детей младшего школьного возраста.

В нашем классе использование модели обучения “1 компьютер – 1 ученик” проводится не менее двух-трех уроков в неделю, в виде небольшой самостоятельной или проверочной работы на 10 минут, а также объяснения нового материала. При этом учителя должны обладать знаниями не только своих предметов, но и информационных технологий, необходимых для проведения подобного рода занятий.

Все занятия по предмету (обучающий урок, проверочные работы, практические занятия) приобретают форму «он-лайн» консультаций, самостоятельных занятий учеников и регулярные ответы учителей на вопросы школьников.

Первая задача учителя – грамотное распределение учебной нагрузки по основным предметам. Нельзя исключать трудоемкость проведения уроков на основе учебных планов, четвертных отрезков учебного года.

Еще одна серьезная задача организации электронного обучения – подготовка электронных учебных материалов. Для этого используются электронные сервисы Учи. ру, Яндекс Учебники, Лекта) с заданиями по основным предметам (русский язык, литература, математика, окружающий мир) для 2–4 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников.

Плюсом при работе с электронными ресурсами является то, что есть возможность выбора заданий в соответствии с уровнем знаний класса и в том количестве, в котором это нужно. В каждой работе выдаются дифференцированные упражнения, согласно уровню обучающегося. Учитель мо-

жет проконтролировать процент выполнения заданий и количество попыток, которое понадобится ученику. На основе этой информации выстраивается дальнейшая работа.

Очевидна одна мысль - нашим детям (да и нам самим) нужно быть готовыми к постоянному потреблению знаний. Значительная часть из них точно будет в электронном виде. И чем раньше человек научится учиться именно в таком виде, тем больше шансов на успех. Новые навыки обучения, самостоятельного обучения и работы с информацией - это часть обучения сегодня.

Подводя итоги, можно сказать, что электронное обучение приобретает все большую популярность. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в стенах образовательного учреждения и повысить его эффективность.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Султанмуратова Р.Х, магистр,
учитель математики и информатики,
ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28
для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа

Аннотация. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает создание для них специальной доступной и коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов. Включение новых методов обучения позволит сделать учебный процесс для детей с особыми образовательными потребностями личностно значимым, в котором каждый ученик сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои способности. Целью исследования являлось изучение проблемы обучения математике слепых и слабовидящих детей. Автор рассмотрел аспекты преподавания математики с применением информационных технологий в обучении слепых и слабовидящих детей.

Annotation. The education of children with disabilities envisages the creation of a special available and development environment that provides adequate conditions and equal opportunities with normal children for education within the special education standards. The introduction of the new learning methods will allow making the educational process personal and meaningful for the children with special educational needs, and every pupil can fully realize their creative potential, demonstrate their abilities. The aim of the research is the problem of teaching a mathematics to the blind and visually impaired children. There is an adaptive method of education mathematics with the use of information technolo-

gies. The author considers the methods of training the blind and visually impaired children.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, слепые и слабовидящие дети, коррекция, мотивация, информационно-коммуникационные технологии, математика.

Key words: children with disabilities, the blind and visually impaired children, correction, motivation, information and communication technologies, mathematics.

Проектная деятельность является эффективным инструментом обучения и социализации слепых и слабовидящих обучающихся в процессе освоения ими математики. Корректно организованная проектная деятельность, основанная на использовании эффективных инструментов ее реализации, может поднять процесс обучения математике слепых и слабовидящих обучающихся на новый уровень, в том числе и в контексте инклюзивного образования.

Проектная деятельность предоставляет указанному контингенту обучающихся возможность достижения высокого академического уровня, полностью сопоставимого с уровнем обученности их зрячих ровесников, не ограниченных в использовании визуальных материалов, на которых традиционно строится процесс изучения математики.

Применение веб-технологий в обучении слепых и слабовидящих может оказать содействие в решении самых сложных проблем путем создания новых возможностей развития и совершенствования навыков общения, сотрудничества и творческой деятельности [2, с.68].

В распоряжении нового поколения обучающихся имеются различные цифровые технологии. Опора на них стала непреложным фактом, признающим необходимость использования современных технологий в качестве неотъемлемого элемента учебного процесса [1, с. 25]. Применение технологий, вызывающих интерес обучающихся, несомненно, способствует их подготовке к дальнейшему образованию и работе. Использование в обучении веб-технологий, будь то в классе обучающихся с нормальным зрением или в инклюзивном классе, или в группе слепых и слабовидящих, несомненно, нацелено на максимальное увеличение академического потенциала обучающихся. Необходимо признать, что, хотя контингент обучающихся меняется, практика обучения и вспомогательные материалы недостаточно быстро адаптируются к этим изменениям [2, с. 70].

Веб-технологии призваны помочь обучающему создать некоторое сообщество обучающихся и тем самым сделать процесс обучения более ситуативным. Например, компьютерные приложения позволяют изменить традиционную практику выполнения и сдачи письменных работ. В настоящее время обучающиеся могут редактировать работы друг друга, вносить изменения в черновой вариант задания, могут размещать свои работы в Сети и получать обратную связь читателей из разных стран. Перспектива об-

ращения к реальной аудитории стимулирует обучающегося на более качественное выполнение работы с целью достижения адекватной коммуникации. К таким веб-инструментам относятся блоги, микроблоги и подкасты.

Работа в команде, сотрудничество, часто рассматриваемые в качестве ключевых компонентов успешной проектной работы, также могут быть реализованы посредством веб-инструментов, которые могут изменить как сам процесс выполнения совместной работы, так и получаемый в результате продукт. Участники группового проекта могут использовать «мозговой штурм» для выдвижения идей, их обсуждения, обмена результатами исследований, осуществляя, таким образом, подлинное сотрудничество. Вики-инструменты (wikis) и некоторые рабочие приложения (productivity applications), наиболее известным из которых, вероятно, является GoogleDocs, дают обучающему возможность наблюдать за индивидуальными или командными успехами обучающихся в процессе проектной деятельности.

Веб-технологии также представляют собой уникальное средство демонстрации обучающимся всеобщей взаимосвязи, что особенно важно в классе со слепыми и слабовидящими. Если молодежь использует социальные сети для индивидуального общения, обучающие могут использовать это явление для обучения и профессионального развития. То, что можно определить как «образовательное сообщество», представляет собой электронное пространство для практики, в котором группы людей с общей образовательной или исследовательской темой могут постоянно общаться.

Важно отметить, что веб-инструменты являются бесплатными или недорогими. Наиболее распространенные современные инструменты: блоги, микроблоги, подкасты, рабочие приложения (программы обработки текста, электронные таблицы, презентации), социальные сети, программы обмена видео- и фотоматериалами(визуальные средства обучения), платформа создания виртуальной среды (вторичная среда) и вики-инструменты. Сюда относятся аудиоредактор звуковых файлов Audacity, сайт по услугам хранения, публикации и обмена закладками Delicious, хранилище данных Drupal, веб-сервис для создания и хранения заметок Evernote, формы Google, программа генерации облака слов из текста Wordle, скайп и др.

Далее целесообразно представить разъяснения по использованию некоторых инструментов.

Вики-инструменты представляют собой веб-страницы, которые обучающиеся могут использовать для создания и редактирования элементов групповых проектов. Википедия, общественная энциклопедия – самый известный инструмент вики. Наиболее популярные инструменты в образовании – вики-площадки для создания виртуальных проектов (Wikispaces). Вики являются эффективным инструментом для выполнения заданий, включающих элементы проектной методики обучения. Для использования в учебных целях также подходят работа в группе, взаимопроверка и электронные портфолио. Каждый участник группы может добавлять, редакти-

ровать, удалять, изменять содержание веб-страницы, и все эти изменения сразу же видны, что повышает ответственность участников за индивидуальные действия.

Блог представляет собой индивидуальный сайт, в основном в виде текста, который также может сопровождаться аудио- и видеозаписями, фотографиями, таблицами и другими элементами. Учебные блоги можно сравнить с персональными дневниками, т.к. они включают не только факты, но и личное мнение. Создание текста для чтения другими означает необходимость обдумывать собственные идеи, что развивает навыки критического мышления. Использование блога делает весь процесс изучения темы для создания проекта общедоступным. С помощью блога можно давать участникам проекта обучающие задания в процессе проведения исследования, использовать интерактивный формат общения, проверять электронные ресурсы, эффективно обмениваться источниками информации, а также создавать группу обучающихся, которая также является частью более обширного мирового сообщества.

Delicious(http://delicious.com) – это сайт по услугам хранения, публикации и обмена закладками. Он позволяет сохранить ссылку на вебсайт и обозначить его с помощью нескольких ключевых слов. База закладок, созданных на этом сайте, доступна с любого компьютера. Это полезный инструмент и для обучающих, и для обучающихся, который, помимо прочих преимуществ, облегчает процесс создания аннотированного библиографического списка для исследовательского проекта.

Evernote (www.evernote.com)– организационный онлайн-инструмент, позволяющий выбирать в Интернете текст, изображения, аудиофайлы, документы в формате PDF и сохранять их в одном месте. Особенно полезен этот ресурс в тех случаях, когда обучающиеся ведут информационный поиск, поскольку позволяет им незамедлительно структурировать информацию, найденную в Интернете. Evernote также можно использовать для руководства проектной деятельностью обучающихся.

Аудиоресурсы и подкасты необходимы для работы в классе со слепыми и слабовидящими обучающимися (VoiceThread, Audacity, Audiopal, Chirbit, Gabcast). Онлайн-сервис VoiceThread дает возможность создавать мультимедийный контент (изображение, документ или презентацию) в сопровождении аудио-, видео-или текстового комментария. Любой пользователь может не только просматривать работу, но и общаться с ее автором, задавая вопросы или оставляя комментарии. Обратная связь может быть осуществлена путем набора текста или звукозаписи. Остальные перечисленные ресурсы в основном позволяют записывать один голос и размещать звукозапись на веб-странице, блоге или в социальной сети.

Университетским программам подготовки учителей необходима некоторая корректировка с точки зрения дополнения их дисциплинами, направленными на подготовку к обучению обучающихся с ограниченными воз-

можностями здоровья (в том числе, слепых и слабовидящих) через исследовательскую и проектную деятельность.

Список используемой литературы

1. Макарова Т. С. Нарушения зрения у обучающихся: к вопросу об определениях // Научное мнение. – 2016. – № 8. –С. 24-28.

2. Морозова Е. А. Нарушения зрения и слепота: эффективные решения в рамках обучения математике // Научное мнение. – 2016. – № 9. – С. 68-72.

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Азангулова Г.С., учитель истории
МОБУ СОШ с. Старосубхангулово Бурзянского района

Аннотация. В статье поднимаются вопросы по проблеме формирования чувства патриотизма у молодежи в наше время.

Представленный материал показывает возможности формирования патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности с использованием информационных технологий, электронных ресурсов. Содержитсведенияонаправлениях работывнеурочнойдеятельностившколе.

Annotation. The article raises questions about the formation of a sense of patriotism among young people in our time.

The presented material shows the possibility of forming Patriotic education of students in extracurricular activities using information technologies, electronic resources. Contains information about the areas of extracurricular activities in the school.

Ключевые слова: патриотизм, внеурочная деятельность, информационные технологии, программы кружка

Key words: patriotism, extracurricular activities, information technologies, circle programs.

В связи со значительными изменениями во всех сферах общественной жизни в настоящее время наиболее устрой стала проблема формирования чувства патриотизма у молодежи. Молодые люди стремятся покинуть свою малую родину, жертвуя работой или учебой, тесными дружественными и родственными связями ради более удачного и престижного трудоустройства, повышения квалификации, получения более качественного образования.

Сегодня молодое поколение характеризуется падением духовно - нравственных качеств, значительным снижением интеллектуального и культурного уровня. Данную проблему усугубляют переоценка роли образовательного процесса и недооценка роли воспитательной деятельности в обществе, что весьма повышает актуальность изучения проблемы воспитания в духе патриотизма подрастающего поколения.

Президент РФ в своей речи вынужден был констатировать, что "Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое, как любовь к Родине. Без

этого ни одна страна существовать не может, она просто растворится, как кусочек сахара в чае"

В свете изложенной проблемы Владимир Путин ставит и задачу:

"Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее."

Таким образом, перед нами поставлена цель - воспитать патриота страны.

К сожалению, в настоящее время даже в учебниках истории очень мало говориться о роли нашего народа в Великой Отечественной войне. У школьников почти нет идеалов, они не знают или очень мало знают о тех, кто обеспечил им будущее, отстоял его для них.

Попробую переломить эту ситуацию. Я не собираюсь «изобретать велосипед». Русский литературный критик Виссарион Белинский достаточно ясно указал этот путь: «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом».

По моему мнению, таким «делом» может стать воспитание ПАТРИОТА средствами внеурочной деятельности с использованием специально разработанных методов, основанных на применении информационных технологий, электронных ресурсов.

Развитие электронного образования в Республике является основой ее модернизации и прогресса. Оно направлено на внедрение информационных и инновационных разработок в сфере образования, которые являются основой подготовки выпускников к жизни в информационном обществе. [1.с.45]

Системное внедрение в деятельность школы новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования гражданского - патриотического воспитания подрастающего поколения и позволяет вплотную подойти к разработке информационно- образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности воспитания и формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Представленный материал показывает возможности формирования патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности.

В нашей школе дополнительное образование реализуется в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное**.** По итогам мониторинга анализ занятости обучающихся школы, объединения внеурочной деятельности (творческие и спортивные), организованных на базе школы, посещают 100% учащихся, в других учреждениях села- 66% учащихся.

Система внеурочной деятельности школьников с применением патриотического воспитания должна быть построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, профессионально самоопределиться, смог эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности. [3, с. 28]

В школе могут функционировать занятия по следующим направлениям:

1. Инженерная лаборатория "Баш. инженер", которая предполагает: проектирование и печать 3-D объектов, сайтостроение, робототехника.

Программа кружка «Инженерная лаборатория» направлена на получение начальных навыков работы с компьютером, получение необходимых знаний, умений и навыков работы с информацией и информационными технологиями для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Целью является изучение и знакомство учащихся школы с традициями, культурой и бытом национальностей, проживающих в Республики Башкортостан.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях. К совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению. Реальным эффективным инструментом для совместной проектной деятельности являются информационные технологии.

Новизна дополнительной образовательной программы в том, что она усиливает вариативную составляющую патриотического воспитания и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их потребностей, знаний, полученных в базовом компоненте.

Кружок «Робототехника РобоБурзян»

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе в школе рассматриваются проблемы робототехники. Lego роботы встраиваются в учебный процесс. Проводятся соревнования по робототехнике, обучающиеся участвуют в различных конкурсах, в основу которых заложено использование новых научно-технических идей, обмен технической информацией и инженерными знаниями.

Вопрос внедрения робототехники в учебный процесс и во внеурочную деятельность, начиная с начальной школы, сегодня актуален. Если ребенок интересуется данной сферой с самого младшего возраста, он может открыть для себя столько интересного. Поэтому, внедрение робототехники в учебный процесс и во внеурочную деятельность приобретает все большую значимость и актуальность. Основное оборудование, используемое при обуче-

нии детей робототехнике в школах, это ЛЕГО-конструкторы Mindstorm.

Цель использования Лего - погрузить в историю Республики Башкортостан через конструирования и овладение навыками начального технического конструирования. Также изучение военной техники периода разных войны произошедших на Родине.

В перспективе подобные конструкторы можно использовать в старшей школе, где углубляется изучение программирования и повышается уровень сложности конструирования робототехнических комплексов. Подобная работа поможет учащимся уже в школе сориентироваться в инженерно-технической направленности. Заинтересованность школьника изучением робототехники путем создания простейших автоматов-игрушек своими руками в дальнейшем приведет к заинтересованности в углубленном изучении истории Родного края, что может стать решающим фактором в выборе дальнейшей профессии. [2.с.67]

Главной целью кружка «Робототехника» будет являться воспитание творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, любящей свою родину и способной служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга.

2. Журналистика "БашкирLife", которая предполагает: создание школьного телевидения, радио, школьной газеты, снятие видеороликов, развитие навыков операторского искусства.

Предметом любого телевидения всегда было производство виртуальной реальности. Виртуальная реальность - это интеллектуальный продукт, который можно увидеть и услышать.

Целью современного образования также является создание виртуальной реальности – базовых знаний и морально-нравственных ценностей. Благодаря телевидению знания, полученные в школе, приобретут яркую, эффектную форму виртуального продукта. Школьное телевидение существенно расширит поле творческой деятельности учеников, потому что виртуальная реальность, с точки зрения интереса, для ребенка имеет неизмеримо большую ценность, чем для взрослого. Дети большую часть жизни проводят в виртуальной реальности и мечтают, чтобы их рисунки, работы, проекты существовали бы там же. Школьное телевидение предоставит им такую возможность: оно поможет активировать познавательную мотивацию, без которой невозможно успешное учение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что "Школьное телевидение" с точки зрения ученика – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Работа над созданием патриотических телевизионных программ позволяет оптимально проявить себя как индивидуально, так и в группе, пробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического и, как мы уже говорили, показать публично результаты своей работы.

Цель кружка: развитие патриотизма как основной составляющей ду-

ховно-нравственного развития учащихся и их интеграции в современный социум через совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания и образования средствами школьного телевидения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и патриотического воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

3. Театр "Сулпан", который предполагает развитие: актерского мастерства, художественного слова и организацию выступлений перед публикой.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Цель: Формирование гражданско-патриотических чувств через театральную деятельность.

Новизна образовательной программы состоит в том, что в процессе реализации проекта обучающиеся: - осваивают инновационные компьютерные технологии и программы (Cyber Link, Video редактор и др.) - изучают способы работы с информацией - используют способы бесконфликтного общения

- осваивают технологию сотрудничества и работы в команде

- позитивно влияют на изменение отношения к государству, Родине, своей роли в жизни страны.

Основная задача, на решение которой направлен проект, это помощь в приобретении уверенности в себе, навыков сценического мастерства и начальной профессиональной подготовки по данным направлениям, приобщить к культуре, истории своего народа, Родины.

4. «Мой Бурзян »- Развитие краеведческой и туристской деятельности для детей и молодежи на базе школьного музея.

Проект рассчитан на дополнительное образование учащихся 1-11 классов. Объем учебного времени – 34 часа. Практическим выходом реализации программы является участие в районных и республиканских, всероссийских конкурсах, оформление классных уголков и сайтов, публикация в СМИ.

А в рамках нашей страны должны быть создана материальная и техническая база для внеклассной работы во всех школах, во всех Домах творчества, библиотеках, необходимо реанимировать простые кружки. В свое время Дмитрий Кабалевский пришел в простую школу, чтобы воплотить мечту и сделать из каждого класса хор. Сегодня пришла очередь внеурочной деятельности. Именно этой деятельности под силу превратить любого

ученика страны в Патриота России.

Закончить мне хочется словами Президента Российской Федерации Владимира Путина на всероссийской акции "Вахта памяти - 2019":

"Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети, подростки, молодые люди, вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей, знали героев своей страны и - что чрезвычайно важно - своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей собственной жизни".

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско- патриотическому воспитанию школьников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культуру, историческое прошлое и настоящее России.

Список используемой литературы

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.

2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.

3. Взятышев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.

ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Новикова И.Н., учитель информатики,
Петрова М.В., учитель русского языка и литературы,
МОУ «Гимназия № 18» г. Магнитогорск

Аннотация. Изменения, произошедшие в содержании образования за последнее десятилетие, привели к пересмотру системы оценивания. Перед учителем стоит важная задача: научиться не просто выставлять текущие и итоговые оценки, а еще и сопровождать обучающихся в осознании ими своих индивидуальных возможностей и способностей.

Annotation. Changes in the content of education over the past decade have led to a revision of the assessment system. The teacher has an important task: to learn not only to set current and final grades, but also to accompany students in their awareness of their individual capabilities and abilities.

Ключевые слова: портфолио, профиль, мониторинг, самоанализ.

Key words: portfolio, profile, monitoring, introspection.

Использовать портфолио в системе образования первыми попробовали педагоги в США в 1983-1895 гг. Идея оказалась плодотворной, и вскоре эта технология стала использоваться в школах Европы, Канады, Японии. С середины 90-х гг. XX века к опыту использования технологии портфолио ста-

ли обращаться в российских школах. Однако до начала XXI века это был единичный опыт. В Федеральных государственных образовательных стандартах технология портфолио рассматривается как одна из рекомендуемых технологий измерения и оценивания образовательных результатов на всех ступенях образования общеобразовательной школы.

С одной стороны, портфолио играет важную роль для самого обучающегося, оно способствует:

• предпрофильной направленности - накоплению документальных подтверждений того, что ученик имеет достижения по профильным предметам, проявляет к их изучению особый интерес и может претендовать на обучение в классе с определенным профилем

• профильности - накоплению документальных свидетельств успешности обучающегося по выбранному профилю обучения, обеспечивая ему дополнительные баллы при соискании конкурсного места в ВУЗе.

С другой стороны, портфолио ученика является эффективным средством:

• мониторинга достижений обучающегося (оно позволяет проводить оценку освоения личностных, метапредметных, предметных результатов)

• учета достижений, полученных учеником не только в образовательном учреждении, но и в открытом образовательном пространстве (дополнительное образование, онлайн курсы и т.п.)

• наблюдения за индивидуальным ростом обучающегося в течение всего периода обучения.

Несмотря на преимущества и возможности данной технологии в современной образовательной практике, возникает проблема внедрения этой технологии в учебный процесс. Это связано со слабой готовностью учителей к реализации портфолио, а также с неумением учеников заниматься самооцениванием. Необходимо отметить отсутствие единых требований к разделам «Портфолио» и к системам его оценивания, что влечет проблемы перехода обучающихся в другие образовательные учреждения. При большом количестве электронных портфолио, они во всех образовательных учреждениях разные. У каждой школы своё «Положение о портфолио», что затрудняет взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Структура «Портфолио» носит дискуссионный характер, и, как показал анализ, зачастую структура и содержание портфолио изменяется в зависимости от ведущих целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности на различных ступенях образования. Однако считаем необходимым унифицировать разделы.

Мы разделяем взгляды Г.Б. Голуб, Т.Г. Новиковой, А.С. Прутченкова на предлагаемые типы портфолио (Портфолио развития, Показательное портфолио, Портфолио для поступления в вуз, Портфолио документов, Портфолио работ, Портфолио отзывов). Но считаем, что оно должно носить интегративный характер и именно поэтому предлагаем следующие разделы:

• показатели учебной деятельности;

• участие в олимпиадах/конкурсах;
• проектная деятельность;
• исследовательская деятельность;
• спортивная деятельность;
• культурно-творческая деятельность;
• дополнительное образование (Кванториум, ИТ-Куб, точки роста, школы иностранных языков, онлайн курсы и др.);
• публицистическая деятельность;
• творческие работы;
• отзывы;
• общественная деятельность.

Вместе с тем также необходимо добавить раздел для формирования навыков самоанализа и рефлексии.

Например, самоанализ собственных планов и интересов

1. Самые значительные события жизни, определяющие будущее;
2. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь);
3. В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел бы;
4. Мне интересны профили;
5. Чтобы учиться на интересующем меня профиле, у меня есть следующие способности и личные качества, знания, умения;
6. Для обучения по интересующему меня профилю мне не хватает;
7. Мои образовательные планы на год.

Можно включить в этот раздел и таблицу, работа с которой позволит каждому обучающемуся спланировать свои действия для достижения поставленных целей:

Чего я хочу добиться? Что собираюсь для этого сделать? Результат

К концу года

В I полугодии

Во II полугодии

В четверти

Такой раздел позволяет научить обучающегося видеть связь между полученными теоретическими знаниями и возможностью реализации их на практике, понимать и объяснять мотивы своих действий, строить индивидуальную траекторию развития, что, на наш взгляд, отражает компетентностный подход к результатам образования.

Унификация разделов «Портфолио» позволит разработать подсистему ЭИОС, которая будет:

• актуальным и эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся в разрезе не только образовательного учреждения, но и в сетевом сообществе, в том числе на муниципальном и региональном уровнях;
• обеспечивать мобильность обучающихся;

• обеспечивать формализацию и стандартизацию критериев оценивания, а также широкую независимую экспертную оценку;

• предоставлять возможность организовывать конкурсы портфолио по разным номинациям и на разных уровнях, что поспособствует поддержке и поощрению высокой мотивации обучающихся и их преподавателей.

Под электронным портфолио мы понимаем индивидуальный комплект документов, собранных с применением электронных средств и носителей, представляющий собой форму учета и предъявления образовательных, научно-исследовательских и иных достижений обучающегося в одной или нескольких областях, характеризующих его квалификацию (компетентность), и формируемый самим обучающимся.

Нами выделены следующие требования к электронному портфолио:

• понятный состав и структура портфолио;

• сбор статистической информации о количестве элементов портфолио в разрезе видов деятельности;

• возможность использовать для внешнего мониторинга эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося;

• выступать основанием при подаче документов на назначение поощрительных/повышенных стипендий, участии в молодежных конкурсах, смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса, построении рейтингов обучающихся;

• интеграция с другими элементами ЭИОС (например, в системе «Сетевой город» при формировании учебных достижений);

• все достижения должны быть подтверждены документально; подтверждающий документ в формате pdf или jpeg необходимо прикрепить к каждому достижению в процессе заполнения портфолио;

• самостоятельное заполнение портфолио обучающимися;

• авторизированный доступ.

Таким образом, унификация разделов «Портфолио», разработка подсистемы ЭИОС «Портфолио» и ее интеграция в ЭИОС образовательных организаций, взаимосвязанная и регулярная деятельность педагога, обучающегося и родителя по заполнению портфолио позволит подвести всю систему к общим стандартам.

Портфолио дает и общую, и дифференцированную картину учебно-социальной активности обучающегося на любом этапе его пребывания в школе. Оно может быть подвергнуто внимательному анализу как классным руководителем и учителями-предметниками, администрацией школы и школьным психологом, так и родителями обучающегося, принимающими участие в его судьбе, помогающими ему в его самоопределении. Электронное портфолио может стать для педагогического сообщества и родителей механизмом социального воздействия на ученика, инструментом помощи обучающемуся в планировании его будущего.

С другой стороны, добросовестно сформированное электронное портфолио должно сопровождать ученика при его переходе в другую школу (это поможет учителям другой школы адаптировать вновь прибывшего школьника в новом коллективе); при поступлении выпускника школы в высшее учебное заведение рейтинг портфолио может быть составной частью общих баллов ЕГЭ.

Образовательный процесс как взаимодействие представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов – родителей, выступающих в позиции субъектов. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий.

Мы предлагаем следующую модель взаимодействия участников образовательного процесса:

- взаимодействие 1 -педагог – обучающийся
- взаимодействие 2 - обучающийся –родитель
- взаимодействие 3 - педагог – родитель
- взаимодействие 4 - администрация – педагоги
- взаимодействие 5 - обучающийся - педагог доп образования
- взаимодействие 6 - педагог допольнительного образования- педагог школы
- взаимодействие 7 - обучающийся - обучающиеся других образовательных учреждений

Глобализация образования - процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами. Мы считаем, что назрела необходимость отходить от локальных электронных портфолио и разработать подсистему ЭИОС, которая обеспечит формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. Апанасенко Г.А Педагогический контроль // Педагогика, 2008. – № 4. – с. 23-25.

2. Аракелова, Т.Л., Безродных, Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротаевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010.

3. Баевский Р.М. Портфолио: за и против // Современная школа, 2009. – № 8. – с. 33-38.

4. Веннецкая О., Таначева В. Проблемы и практика социального партнерства в условиях введения ФГОС. М.: Издательство «Творческий Центр Сфера». 2014.

5. Каневская Л.Я. Педагогика: Учебник. – М.: – Просвещение, 2006. – 164 с.

6. Макашова В. Н. Развитие творческих способностей студентов вуза в условиях открытого образования. Диссертация на соискание степени канд. пед. наук. Магнитогорск, 2005. -190 с.

7. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. – Казань, 1992.

8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000

9. Новикова Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта./Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. М.:ACADEMIA, АПК и ПРО, 2003. - 70 с.

10. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных учебных достижений "Портфолио" - Профильная подготовка: начало эксперимента. - Москва, Издательский дом «Альянс-пресс", 2004. - С.177-208.

11. Новикова И.Н. Использование информационных технологий в системе управления общеобразовательным учреждением//. Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 10-13 марта 2015г.// ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2015. –С. 379-383.

12. Телеева Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. – Шадринск: Изд-во Шадрин.пединст-та, 2009. – 116 с.

13. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ЯНДЕКС.УЧЕБНИК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Хисаметдинова Ю.Р., учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия им.Т.Кусимова»
с. Аскарово МР Абзелиловский район

Аннотация. Статья посвящена использованию в работе учителя начальных классов сервиса Яндекс. Учебник с заданиями по математике и русскому языку для 1–4 классов

Цель работы – это повышение качества образования, осуществление процесса интеграции традиционных и дистанционных образовательных технологий, которые позволят обеспечить интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога, предоставят обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению нового материала. За счет использования ЭОР увеличивается время общения с учениками в классе. Здесь растет творческий компонент в деятельности учителя, происходит переход от вещания к

дискуссии. Также рассмотрены варианты организации работы класса с сервисом.

Annotation. The article is devoted to the use of Yandex service in the work of primary school teachers. Textbook with tasks in mathematics and Russian for grades 1-4 The purpose of the work is to improve the quality of education, the implementation of the process of integration of traditional and distance education technologies that will provide interactive interaction between students and the teacher, provide students with opportunities for independent work on the development of new material. Through the use of EOR increases the time of communication with students in the classroom. There is a growing creative component in the activities of the teacher, there is a transition from broadcasting to discussion. Also options of the organization of work of a class with service are considered.

Ключевые слова: электронное образование, Яндекс. Учебник, регистрация, карточки, электронные задания, отчет, связь с родителями.

Key words: E-education, Yandex. Tutorial, registration, cards, electronic tasks, report, communication with parents.

Современный стремительно меняющийся мир обязывает изучать учителей новые цифровые образовательные ресурсы и активно их применять на уроках и внеурочной деятельности. Актуальным является то, что обучающиеся всегда ждут новой мотивации, быстро меняющейся декорации образовательного процесса. Стремление сделать образовательный процесс увлекательнее и расширить область познания учащихся привели к активному изучению различных ЭОР. На основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и приказа Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка применения организациями, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» учитель вправе выбрать соответствующие образовательные технологии и средства обучения. [1. ФЗ, 2. Приказ МНО РФ]

Перед началом работы прояснили цель – это повышение качества образования, осуществление процесса интеграции традиционных и дистанционных образовательных технологий, которые позволят обеспечить интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога, предоставят обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению нового материала. За счет использования ЭОР увеличивается время общения с учениками в классе. Здесь растет творческий компонент в деятельности учителя, происходит переход от вещания к дискуссии.

Яндекс. Учебник - это сервис с заданиями по математике и русскому языку для 1–4 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников.

Карточки с заданиями данного сервиса не привязаны к какому-то определённому УМК и могут быть использованы при реализации любых образовательных программ по русскому языку и математике. Задания распределены по основным тематическим линиям, имеющимся во всех УМК.

Этапы работы в сервисе мы распределили по шагам.

Шаг 1. Регистрация самого учителя в сервисе, изучение разных сценариев использования. [4.Яндекс.Помощь]

Шаг 2. Проведение родительского собрания с целью ознакомления с сервисом и согласия родителей на работу их детей в этом сервисе. Проведение анкеты, чтобы узнать материально-техническое обеспечение, так как требуется компьютер и выход в Интернет. В моем классе нашлись 2-3 ученика, которые не имели такой возможности, поэтому им было предложено заниматься в школе.

Шаг 3. Регистрация учащихся на портале, объяснение учащимся, как пользоваться сайтом, выдача логинов и паролей.

Шаг 4. Внедрение в учебный процесс на систематичной основе (использовать карточки во время уроков на интерактивной доске, выдача домашних заданий). [3.Яндекс. Учебник]

После выполнения этих шагов начали использовать на уроках, во внеурочной деятельности карточки. Для выдачи карточек учитель заходит в свой личный кабинет, выбирает тематические карточки, выдает их отдельным ученикам или классу. Задания появляются в личных кабинетах учащихся, можно также эти задания выполнять фронтально или индивидуально во время урока.

В начале работы задавали домашние задания один раз в 2-3 недели. Вход в личный кабинет не занимает много времени, очень простой. Учащиеся с этим проблем не испытали. Учителю также легко проверять задания, так как проверка происходит автоматически, появляется моментальный анализ: активность, процент выполнения заданий, уровень.

Когда учащиеся привыкли выполнять электронные задания, появилась возможность задавать домашние и индивидуальные задания каждые 1-2 недели. Во время выполнения электронных заданий по русскому языку и математике письменные задания не задавались. Учитель видит статистику по каждому ребёнку, по всему классу. Он видит, как занимается ученик на каждом уроке. Учитель может использовать задания для проведения контрольной работы или для домашней работы. Сервис самостоятельно проверяет ответы учащихся и формирует отчет о проделанной работе. Это значительно облегчает работу учителя по разработке заданий контрольных работ и проверке домашних заданий. Просматривая выполнение заданий, учитель сразу видит, где были допущены ошибки и уже может планировать последующие задания с учётом пробелов. Очень удобно здесь строить индивидуальную работу с учащимися. Можно подбирать задания и для сильных учащихся, и для слабых.

Также Яндекс. Учебник постоянно добавляет новые карточки, увеличивает объем работы, улучшает работу через обратную связь с учителями. После регистрации администраторы постоянно звонили, проводили опросы.

Учителю это также полезно при прохождении аттестации, так как выдается сертификат, можно сделать скриншот экрана.

Как и в каждой работе, есть моменты, на которые нужно обратить внимание при использовании этого сервиса. Первое, не все карточки можно выполнять на интерактивной доске, так как мелкий шрифт и нет ярких поясняющих картинок. А ведь младший школьник воспринимает материал больше через наглядность. При работе также 5-10% учащихся не всегда активно занимались, объясняя это отсутствием подключения к сети Интернет, нехватки времени, неисправностью компьютера. Всегда нужно быть на связи с родителями, чтобы был контроль выполнения, знакомить их с итогами работы, проводить анкетирование. Также дома ученик может проводить за компьютером больше времени, чем разрешено по возрасту, а это может сказаться отрицательно на состоянии здоровья.

Во время уроков и внеурочной деятельности учителю важно применять электронный ресурс дозированно, не увлекаясь, ведь все хорошо в меру.

Применяя в течение года при обучении 4 класса этот ресурс, можно сделать выводы:

- применять дозированно;
- ЭОР прочно входят в жизнь школы и их нужно очень активно осваивать, так как все постоянно обновляется;
- тесно работать с родителями.

В этом учебном году у меня 1 класс, и этот путь нужно будет пройти заново. Если в прошлом учебном году Яндекс. Учебник был для учащихся 2-4 классов, то с этого года добавились задания и для 1 класса. Пока мы не стали регистрировать учащихся, применяем задания только на уроках.

Компьютер и цифровые ресурсы – это просто один из инструментов, который можно использовать в учебном процессе, в зависимости от потребностей учителя и учащихся. Нельзя забывать о силе слова, о влиянии живого общения на развитие личности человека.

Список используемой литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
3. https://education.yandex.ru – Яндекс.Учебник.
4. https://yandex.ru/support/education-teachers_lkiejfkj9skur7kjdnfks0kj637/index.html - Яндекс Помощь.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ»

Жуков Ф.А., учитель химии
МБОУ «Б.Терсенская СОШ», Нижегородская область

Аннотация. Решение глобальных проблем человечества предполагает формирование экологической культуры. Одним из способов мотивации учащихся к изучению экологии является использование мобильный информационных технологий. В статье рассматривается пример этно-экологической тропы с использование реальных и виртуальных коммуникаций между учащимися. При прохождении этапов участники используют GPS-навигацию, VR-очки, поиск в интернете краеведческой информации, сервисы закладок. Это позволяет поддерживать высокий уровень мотивации и познавательной активности на маршруте этно- экологической тропы, которая знакомит воспитанников с красотой природы, традициями и обычаями малой родины.

Annotation. Solving the global problems involves the formation of ecological culture. One of the ways to motivate students to study ecology is the use of mobile information technologies. The article considers an example of an ethno-ecological quest using real and virtual communications between students. During the stages, participants use GPS navigation, VR-glasses, search information on the Internet, and bookmark services. This allows stimulating a high level of motivation and cognitive activity students. Also, students study the nature, traditions and customs of the homeland.

Ключевые слова: этноэкология, этно-экологические тропы, мобильные технологии, интерактивные технологии, мотивация.

Key words: Ethnoecology, ethno-ecological quest, mobile information technologies, interactive technologies, motivation.

В настоящее время трудно найти человека, который не слышал бы о глобальных проблемах человечества, таких как озоновые дыры, кислотные дожди, замусоривание, опустынивание. В средствах массовой информации любят преподносить эти проблемы как нечто, практически несовместимое с дальнейшим существованием жизни и человека на Земле, нечто всеобъемлющее и, следовательно, неразрешимое. К сожалению, такой подход вызывает некоторую деформацию в восприятии объективной реальности. В известной детской песенке говорится, что «с голубого ручейка начинается река», так и глобальные проблемы складываются из множества маленьких элементов. Каждый человек не может решить глобальную проблему одним движением, но может приложить все усилия, чтобы решить слагающие проблему элементы.

Может. Почему же этого не происходит? Любая деятельность человека осуществляется в два этапа: мыследеятельностный этап, когда человек переживает свои действия, оценивает их значимость, возможные результаты и

риски, мотивирует себя к деятельности и практический этап, в ходе которого человек воздействует на окружающий его объективный мир. И если человек не пытается решить проблемы, хотя и осознает их наличие, значит, скорей всего речь идет об отсутствии мотивации. Внутренняя мотивация проистекает из системы ценностей человека. И здесь кроется причина бездействия человека в решении экологических проблем – недостаточный уровень экологической культуры [3, с. 22].

Одним из способов мотивации учеников к изучению экологических закономерностей в природе и обществе является использование интерактивных, мобильных технологий. Наши дети часто погружены в виртуальный мир, в мир социальных сетей и сообществ, в мир компьютерных игр и других онлайн-активностей, где они одним кликом могут решать проблемы, как личностные, так и глобальные [1, с. 112]. Одна из задач интерактивной образовательной деятельности – проложить мости между виртуальным и реальным миром, помочь увидеть, что мир вокруг прекрасен, но его будущее зависит от каждого из нас.

К участию в этно-экологической экскурсии «Там на неведомых дорожках» приглашаются школьники МБОУ «Б. Терсенская СОШ». В данном случае юный возраст экскурсоводов является достоинством, так как ровесники проще находят общий язык, ближе друг к другу по восприятию мира, их интересы пересекаются не только в реальном мире, но и в способах коммуникации в виртуальной реальности. Обязательно в экскурсии участвует учитель, выполняющий функции контроля, обеспечивающий соблюдение правил поведения в природе и техники безопасности [4, с. 74].

Экскурсию проводят учащиеся старших классов, соавторы маршрута и тематики этно-экологической экскурсии «Там на неведомых дорожках». При разработке экскурсии на каждой станции в помощь экскурсоводу разработан вспомогательный интерактивный материал. С каждый экскурсоводом проводились тренинговые работы, объяснялся материал и форма его подачи, рассматривалась смысловая, ценностная значимость каждого этапа. Экскурсия реализована в виде квеста, маршрут которого занесен в гугл-карты. У ребят есть возможность ориентироваться, используя возможности GPS на навигаторе, смартфонах, планшетах.

Станция «Терсенек. Немного истории». На этой станции ребятам предлагается найти QR-коды, на которых находятся части текста по истории нашего населенного пункта. Затем ребята из этих частей собирают общий текст, что удобнее всего делать, с использованием общего чата в любом из мессенджеров, отметим, что на практике ребята предпочитают общение в VK. В тексте допущены ошибки, ребятам предлагается осуществить поиск информации в интернете, найти неточности и осуществить коррекцию [2, с.118].

Станция «Малый Терсень. Испытание духа». Название деревни происходит, возможно, от тюркского слова «терс» - склон горы. И действительно, стоит деревня Малый Терсень на нескольких холмах. Издавна с этими хол-

мами связано интересное поверье, считается, что те, кто скатываются с этой горы, распугивают злых духов, а значит, они будут счастливыми. Так ли это или нет, мы не знаем, но вот смелость и удаль свою таким образом проверить действительно можно. Желающие, могут попробовать скатиться с горы, но сделать это в реальном мире нельзя из соображений безопасности. На помощь ребятам приходят самодельные VR-очки, выполненные из картона с записанным с помощью камеры падением. Визжать от восторга при просмотре видеозаписи не возбраняется, вдруг злые духи еще и от крика убегут?

Временами за серыми буднями человек оглядывается вокруг, и вдруг замечает, как дивен и прекрасен мир. И эти мгновения очень дороги для людей. Именно тогда в них пробуждаются ростки человечности в душе, любви к своему родному краю. На станции «В краю красоты неброской» ребята получают задание найти стихотворения поэтов Урень-края, в которых наиболее полно отражена красота окружающей нас природы. Затем ученикам предлагается игра «Семицветики». Ведущий называет цвет (синий, красный, зеленый, белый и т.д.), ребятам нужно найти среди окружающих объектов такой цвет и сделать фото. Рвать, брать, сжимать объект при этом запрещается. Очень важно, чтобы дети именно прикоснулись к чему-либо, не ломая, не разрушая. Здесь проявляется чувство сопричастности с окружающим миром. Я владею (прикасаюсь) и для этого мне не нужно обладать (рвать, забирать) [5, с. 58].

Станция «Муравейник». Муравьи издавна славились как вечные трудяги, вечно они спешат куда-то, волокут к себе домой то гусеницу, то кузнечика, то листочек или хвоинку. Участники экскурсии наблюдают за их работой. А куда же спешат муравьи? Наши прадеды тоже искали ответ на этот вопрос. Известно, что по муравейнику определить стороны света, ребята включают компас в навигаторе или в приложениях в смартфонах и планшетах, убеждаются, что на форму муравейника влияет множество факторов, так что определение сторон света на основе его формы бывает затруднено.

Станция «Бобровая плотина». «Убьешь бобра – не наживешь добра» - гласит народная мудрость. Ученик выходят к точке, где бобры построили плотину, она служит для повышения уровня воды в реке, а под водой спрятан вход в нору, где бобры выращивают потомство. Ребятам предлагают опустить руку в воду и почувствовать течение. Акцентируется внимание на том, что на руку вода давит с какой-то силой, рассказывается, что человек научился превращать эту силу в электрическую (на гидроэлектростанциях, в том числе и на ГЭС бассейна реки Волга, то есть электричество в нашей местности образуется за счет работы воды).Ставится акцент, что вся виртуальная активность зависит от наличия электричества, которое рождается за счет применения законов природы. Затем предлагается использовать силу воды, создав простейший генератор (необходимые элементы имеются у гидов с собой). У участников маршрута нет инструкций, но есть возможность

пользоваться мобильным интернетом, необходимая информация о генераторах собрана на сервисах ссылок.

Разработанный маршрут этно-экологической тропы позволяет познакомить воспитанников с красотой и неповторимостью природы малой родины. Любовь к Родине начинается с уважения почитания своих истоков, своей малой родины, изучения многообразия растений и животных нашей местности, ознакомления с поверьями, существующими в нашей местности и народном фольклоре. Тематика станций позволяет постоянно обращать внимание на необходимость беречь и охранять природу своей местности как бесценное сокровище. Высокий уровень мотивации и познавательной активности на маршруте этно-экологической тропы поддерживается за счет использования различных интерактивных технологий, обеспечивающих поиск информации, возможность делиться впечатлениями.

Список используемой литературы

1. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2011 - N 6 - С. 111-114.
2. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс , 2010 - 315 с.
3. Захарова О.А. Экологические коммуникации в социокультурном пространстве. Природа и культура – М.: Лесная страна, 2008. – 150 с.
4. Мамирова К. Н. Принципы и формы организации интерактивного обучения // География и экология в школе XXI века. - 2010 - № 7 - С. 72-76.
5. Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. - 2010 - № 3

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

Каримова Г.Я., преподаватель башкирского языка
ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж, г. Туймазы

Аннотация. В статье обобщен практический опыт по применению электронных образовательных ресурсов при обучению башкирскому языку.

Annotation. The article summarizes practical experience in the use of electronic educational resources in the teaching process of the Bashkir language.

Ключевые слова: наглядность, электронный образовательный ресурс, образовательный процесс, образовательная задача, современная технология, проект, сайт.

Key words: visibility, electronic educational resource, educational process, educational task, modern technology, project, website.

На одном из уроков по теме «Человек и его характер» мы со студентами анализируем произведение Р. Гарипова «Человек». Они соглашаются с мнением автора, который отвечает на вопрос «Каким должен быть человек». Но главная фраза «Он должен думать о народе» сразу вызывает недо-

умение у молодежи – «ведь человек должен жить и зарабатывать для себя»…? Объясняю на простом примере: строитель, построивший дом и получивший за это деньги, вместе с заработанной суммой берет на себя еще и ответственность перед будущими жителями этого дома, что дом не разрушится, и люди в нем будут чувствовать себя уютно. Таких примеров можно привести огромное множество...

Значит, и мы должны чувствовать ответственность перед своим народом, который в течение 1000 лет бережно хранил башкирский язык и на этом удивительном языке смог воспитать благородных сыновей нашего Отечества.

В своей преподавательской деятельности каждый из нас ищет ответ на вопрос: что делать для того, чтобы урок получился познавательным, увлекательным, интересным...?

Так же и я нахожусь в постоянном творческом поиске и перед каждым уроком задаюсь вопросами: как донести до обучающихся красоту нашего языка и одновременно воспитывать высокие чувства? Ведь знаю: если забудем родной язык – вряд ли сможем говорить об истинных чувствах…

Как помочь им проникнуться мудростью и философией произведений М.Карима, З. Биишевой, Р. Гарипова? Ведь уверена: духовная жизнь нашей республики самобытна и богата благодаря творчеству этих великих писателей и уникальных личностей. Забудем их – потеряем себя…

В школьные годы мое воображение всегда поражали уроки, на которых учителя использовали яркие наглядные материалы. До сих пор помню, как мои родители (которые тоже были учителями), братья, готовясь к занятиям, рисовали портреты М. Акмуллы, С. Юлаева, Ш. Бабича и иллюстрации к произведениям башкирских писателей. И как же радовалась вся наша семья после каждого успешно проведенного урока с использованием таких наглядностей. Уверена, высказывание К. Ушинского о том, что “Детская природа требует наглядности” актуальна во все времена. Изучив возможности использования на занятиях по башкирскому языку наглядностей нашего века – ИКТ, я увидела: они открывают большие возможности для расширения образовательных рамок.

Сегодня учителю предоставляется широкий выбор готовых электронных и цифровых образовательных ресурсов. Задача учителя – выбрать и умело использовать этот арсенал для решения образовательных задач. ЭОР в обучении башкирскому языку мы используем для подготовки уроков и мероприятий, трансляции собственного опыта, сотрудничества с коллегами, участия в интернет-проектах; для выполнения домашнего задания, самостоятельной работы, творческих проектов, для использования на уроке. Это - образовательные порталы и сайты, персональные сайты педагогов, электронные библиотеки, пособия и словари; сайты башкирских писателей; аудиоматериалы (песни, диски, компакт-диски дикторов, писателей), видеоматериалы (фильмы, документальные фильмы, буктреллеры, обучающие передачи). Совместно со

студентами создаем собственные интерактивные ресурсы - мультимедийные презентации, слайд-лекции к различным урокам, мультимедийные пособия, электронные тесты, тренажёры, кроссворды и т.д.

Каждый созданный нами проект - это история. Моя и студента. Это интересный и увлекательный рассказ о нашем сотрудничестве. Каждая презентация - это мое отношение к теме. Фотография должна рассказать о поучительном моменте жизни писателя, цитата – задуматься, пейзаж – гордиться, аудиоматериал – высказаться, видеоматериал – почувствовать, понять… Электронные ресурсы, представленные эмоционально, уместно, правильно, помогают достичь воспитательных и образовательных задач.

Например, по дисциплине Башкирский язык по каждому курсу подготовлена отдельная папка. Допустим, для 1 курса – 8 папок по 8 разделам учебного курса. Папка по теме «З. Биишева и ее произведения для детей» содержит 3 презентации, видеоматериалы: фильмы, буктреллеры, аудиоматериалы: песни, стихи, тестовые материалы. Что остается делать? Слушать и видеть, восхищаться, гордиться, читать, рассказывать и высказаться, быть услышанным, понятым...

Конечно, каждое средство требует особого отношения к себе, т.е. методы и приемы, формы работы по каждому ресурсу свои. Для этого мы изучаем материалы по методике башкирского языка, перенимаем опыт работы своих коллег – учителей башкирского, русского, татарского, иностранных языков. Находим интересные идеи у отечественных методистов прошлого столетия. Обращаемся к современным технологиям – проектной методике, проблемному обучению, игровым технологиям, коллективной форме обучения и т.д.

Лучшие творческие работы, проекты и интересные находки размещаем на созданном нами студенческом сайте на башкирском языке «Актамыр». Применение ЭОР помогает нам достичь хороших результатов и на различных конкурсах. Учебно-методический комплекс «М. Карим» и мультимедийное пособие «М. Акмулла», выполненное совместно со студентами, рекомендованы к изданию с грифом МО РБ. В конкурсе «Лучший электронный образовательный ресурс», организованный Институтом развития образования РБ в 2019 году, наша работа «М. Акмулла» заняла 3 место в номинации «Лучшая виртуальная интерактивная модель».

Безусловно, компьютер не может заменить преподавателя, поэтому мы говорим о его комплексном использовании на занятиях совместно с другими имеющимися методическими средствами.

Опыт работы по данной теме позволил нам сделать следующий вывод: ЭОР играют большую роль в обучении башкирскому языку. На сегодняшний день преподавателями и учителями школ нашей республики накоплен огромный материал, который необходимо в систематизированном виде представить на отдельном портале по башкирскому языку. На нем должны быть размещены самые лучшие ЭР по каждой теме: интерактивные плака-

ты, презентации, ролики… Чтобы каждый родитель, каждый ученик или же молодой педагог могли найти ответы на любые волнующие их вопросы, где каждый желающий самостоятельно смог изучить нужную тему, где есть вебинарная комната, которая позволит провести консультации для всех желающих, где можно провести совместные семинары, конференции, уроки...

Говорят, лекарственные травы, исцеляющие наши дух и тело и дающие энергию на долгое время, нужно искать там, где ты живешь. Мне кажется, знания и народная мудрость, отраженные в творчестве наших писателей и переданные на башкирском языке, обладают такими же свойствами.

Список используемой литературы

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.

2. Сборник материалов участников Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» ("ЭРНО-2010"): Труды Международного научно-методического симпозиума. г. Туапсе. - Ростов н/Д: Изд-воЮФУ, 2010. - 472 с.

3. Суворова Т. Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования // Информатика и образование. – 2014. – № 6. – С. 43–48.

КРЕАТИВНОСТЬ И ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Байбулатова З.Н.,
учитель башкирского языка и литературы,
МБОУ «СОШ №5» ГО г. Кумертау РБ

Аннотация. Статья посвящена вопросам применения проектной деятельности на уроках родного башкирского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС. Раскрывается понятие «проект». Рассматриваются этапы проектной деятельности, требования к содержанию проекта. В статье поясняется направление деятельности учителя для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладения знаниями.

Annotation. the article is devoted to the application of project activities in the lessons of the native Bashkir language and literature in the conditions of implementation of the State Educational Standard concept of "project"is revealed. The stages of project activity, requirements to the project content are considered. The article explains the direction of the teacher to improve the quality of students ' knowledge, the development of their cognitive and creative abilities, the formation of positive motivation and self-mastery of knowledge.

Ключевые слова: ФГОС, креативность, проект.

Key words: State Educational Standard,creativity, project.

Сегодня в условиях внедрения ФГОС очень важным для общества является воспитание людей творческих, инициативных, обладающих креативным мышлением, с высокими нравственными качествами, с устойчивым мировоззрением на природу и общество.

Осуществлению этой цели, на мой взгляд, служат все школьные предметы. Ведущим методологическим принципом этих предметов является не пассивное восприятие информации, а настоящее исследование той или иной проблемы с разных точек зрения. Доминантой нашего мировосприятия является язык, прежде всего родной, сквозь призму которого мы взираем и на то, что вокруг нас, и на то, что за пределами видения. Изучая родной язык, родную литературу, личность имеет возможность получать систематические сведения о мире, так как в нем заложено видение мира, его осмысление и оценка, то есть формирование отношения ребенка к окружающему. Именно с этих ступенек и начинается проектная деятельность.

Одна из форм работы с одаренными детьми, которую я активно использую в своей педагогической практике, – проектная деятельность обучающихся в разновозрастных группах. Л.В. Байбородова дает следующее определение понятию: «под разновозрастным обучением мы понимаем организацию совместной учебной деятельности детей разного возраста, направленной на решение как общих, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач» [1, с. 34]. Главная проблема при таком обучении, по моему мнению, состоит в том, каким образом организовать совместную деятельность детей разного возраста, распределив работу между ними, обеспечив тем самым успешное решение образовательных задач.

Проблема, над которой я работаю в течение пяти лет и имею устойчивые положительные результаты: «Развитие креативности обучающихся в проектной деятельности на уроках родного башкирского языка и литературы».

Суть моей работы не столько передавать ученикам знания, сколько научить их приобретать самостоятельно и уметь пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач.

Успешность обучения зависит от уровня владения умениями планировать, организовывать и контролировать собственные учебные действия.

Сформированность рациональных умений приводит к решению учебно-познавательных задач наиболее коротким и экономным путем, а это способствует положительной мотивации обучающихся, а она в свою очередь благотворно влияет на приобретение ими высокоразвитых умений учиться.

Опыт применения метода проектов обеспечивает индивидуализацию обучения, создание положительной мотивации, активизацию познавательной деятельности, стимулирование инициативы, отрабатывает навыки социального взаимодействия.

Работа над проектом включает определенные этапы выполнения, которые стоит четко спланировать для достижения максимальной эффективности проектной работы [2, с. 57]

Обучающимися разрабатываются творческие, исследовательские, информационные проекты по родному языку и литературе. Какова моя деятельность как учителя при работе с методом проектов? Это:

- ознакомление учащихся с проектным методом;
- оказание помощи в постановке целей;
- прогнозирование конкретных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- выявление и использование способов учебной деятельности, предпочитаемых самими обучающимися с учетом их индивидуальных способностей;
- консультирование на всех этапах работы над проектом;
- разработка презентаций к урокам башкирского языка и литературы;
- осуществление тестового контроля знаний обучающихся;
- оказание помощи обучающимся при подготовке электронных презентаций, проектов.

При работе над проектом создаются все условия для вовлечения в речевую деятельность не одного, а большинства, если не всех, учащихся. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа. Спектр проектной деятельности широк и разнообразен, который включает:

- сценарии, программы, аннотации, афиши и объявления;
- видеоинтервью и репортажи;
- очные и заочные экскурсии и буклеты к ним;
- иллюстрированные рассказы и сочинение стихов;
- сложные тематические коллажи, плакаты;
- индивидуальные и коллективные веб-сайты;
- дистанционное взаимодействие с разными школами в своем городе и за его пределами в рамках общей тематики исследования;
- исследования, построенные на сравнительном анализе различных аспектов родной культуры с моделями культурного развития других стран.

Основными параметрами результативности педагогической деятельности по предлагаемому опыту являются:

- устойчивый познавательный интерес обучающихся к предмету;
- положительная динамика уровня обученности;
- качественная динамика мотивации учебной деятельности;
- устойчивые навыки проектной деятельности.

В ходе работы обучающиеся овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в тексте), анализировать и обобщать информацию.

Таким образом, в процессе создания проекта происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение обучающихся с учителем и друг с другом на родном языке. Обучающиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

Список используемой литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000 г.

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Давлетбаева И.В., учитель начальных классов
МОБУ гимназия №5 г. Давлеканово

Аннотация. Современные технологии все больше и больше входят в нашу жизнь, и использование ИКТ является одним из ведущих направлений в образовании.

Annotation. Modern technologies are increasingly entering our lives, and the use of ICT is one of the leading areas in education.

Ключевые слова: мобильная электронная школа, интернет-урок, задания-тренажеры, электронный дневник, электронный журнал.

Key words: mobile electronic school, online lesson, training exercises, electronic diary, electronic journal.

Современные технологии все больше и больше входят в нашу жизнь, и использование ИКТ является одним из ведущих направлений в образовании.

Учебный центр «Мобильная Электронная Школа» (МЭШ) позволяет самостоятельно или совместно с педагогом заниматься по школьной программе, готовиться к итоговой аттестации, расширять или углублять свои знания по отдельным предметам.

В этой программе предоставляется возможность персонализации образования для каждого ученика: построение индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых и детей с ОВЗ.

Как у руководителя у меня есть личный кабинет, где я могу контролировать посещение и выполнение заданий по предметам, оценивать работы детей, комментировать, нацеливать на результат, который может стать выше.

Задания интернет-уроков хорошо продуманы, логически выстроены. Привлекательная подача материала и разнообразие заданий, стимулируют познавательный интерес у ученика. Используются различные методы обучения: активные, интерактивные, исследовательские, метод проектов.

Страница интернет-урока разделена на два поля. В левом поле находится базовая информация по изучаемой теме, предназначенная для обязательного усвоения всеми учащимися. В правом поле располагаются рубрики, индивидуального образовательного процесса.

Для удобства использования все задания в Интернет-уроках имеют маркировку с помощью пиктограмм, которые обозначают тип задания.

- Задания-тренажёры могут размещаться как в левом, так и в правом поле урока.

Существует несколько типов заданий-тренажёров (вписывание букв, перетаскивание в таблицу, выделение цветом, раскраска, установление соответствий). Количество попыток выполнения заданий-тренажёров не ограничено. Результат выполнения проверяется, сохраняется, но не заносится в Электронный журнал.

- Ключевой вопрос Интернет-урока обязателен для ответа учащегося. Он доступен учащемуся в течение всего времени работы. Преимущества этого задания в том, что прочитав вопрос, ребенок ставит перед собой цель – получить наивысшую отметку за задание. Ответ на ключевой вопрос оценивается учителем, и отметка заносится в Электронный журнал.

- Контрольные задания в рубрике «Проверь(те) себя» проверяются системой автоматически и результаты выполнения контрольных заданий переносятся в электронный журнал в виде отметки по пятибалльной шкале. Чтобы проверить правильность выполнения заданий и отправить результаты в Электронный журнал, нужно нажать кнопку «Отправить». Количество попыток выполнения контрольных заданий ограничено.

- Задания с открытым ответом. При нажатии кнопки «Сохранить» ответ сохраняется, но остаётся доступным только учащемуся. В него можно вносить любые изменения: исправлять текст, прикреплять и удалять файлы, до тех пор, пока учащийся не будет уверен в правильности выполнения задания. Далее ответ опубликовывается и оценивается учителем.

Исключение составляет отметка за Задание к Занятию. У учащегося существует возможность самостоятельно принимать решение о переносе этой отметки. Если учащийся принял решение о том, что нужно перенести отметку в Электронный журнал необходимо, ему нужно поставить галочку в чекбокс (квадратике) «Учитывать оценку». В этом случае, отметка за Задание к Занятию переносится в Электронный Журнал (это творческие задания и задания на логику).

С помощью Матрицы назначения заданий, можно назначить учащемуся для выполнения те или иные задания, содержащиеся в Интернет-уроке.

Часть заданий в занятии уже назначены по умолчанию. К ним относятся все задания с открытым ответом, ключевой вопрос Интернет-урока и Задание к Занятию. Такие задания обозначены в матрице «галочками». Для более простого ориентирования в типах заданий, в матрице предусмотрена цветовая индикация заданий.

Задания можно назначить для выполнения на уроке, а также для выполнения домашнего задания

У каждого учащегося в электронном журнале имеется отдельная страница, на которой подробно отображаются результаты его учебной деятельности. Такая же страница есть и у преподавателя.

Итоговая отметка за Интернет-урок формируется автоматически и представляет собой среднее арифметическое отметок за все задания, выполненные учащимися. Итоговая отметка формируется только после того, как выполнены и проверены все обязательные задания Интернет-урока.

В заключение хочется сказать, Получив доступ к ресурсам МЭШ:

- Ученик может самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях без помощи репетиторов;
- Учитель - организовать учебный процесс в случае длительного отсутствия ученика в школе;

Преимущества: во-первых, это привлекательная подача материала (в форме аудио и видеозаписей) и разнообразие заданий, стимулирующих познавательный интерес; во-вторых, система управления знаниями удобна и понятна в использовании детям, родителям и учителям; в-третьих, это доступ к учебным материалам с любого устройства и в любое время;

Система МЭШ соответствует содержанию курса каждого предмета, а также отвечает запросам детей. А это является главным для достижения высоких результатов.

Список используемой литературы

1. Антонова Е.А. Блог в работе учителя – логопеда: Электронный ресурс.Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994.

2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. ML, 2002.

3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. М., 2009.

4. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. 2007.

5. Кизимова Е.А. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи.//Логопед. №1\2011.

6. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998г. № 11, с.47-49.

7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М., 2007.

8. Фоминых Е. Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников. Логопед. 2009. №7.

9. Щедрова Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи. Логопедия. 2004.№4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ионова Н.Н., учитель начальных классов
МОБУ гимназия №14 г. Белорецк

Аннотация. В статье обобщается опыт работы с электронными приложениями к учебникам математики УМК « Перспектива» (авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука), его достоинства при подготовке к уроку, возможность использования при контроле знаний и самостоятельной работе обучающихся.

Annotation. The article summarizes the experience of working with electronic applications to the school-books 'Perspectiva'(authors are G.V. Dorofeev, T.N. Mirakov, T.B. Buka), their advantages of preparation of the teacher to the lessons, also, it is about an opportunity to control the level of knowledge and skills.

Ключевые слова: учебник, электронное приложение, информационные технологии, информационные образовательные ресурсы.

Key words: a school-book, an electronic app, information technologies, informational educational resources.

Современное общество ставит перед школой новые задачи. Использование современных средств обучения – одна из них. Всемирная компьютеризация не может не касаться школы и обучения. Как вызвать интерес к изучению предмета, повысить качество знаний, снизить нагрузку на учителя при подготовке к уроку? Один из способов решения проблемы – использование современных технических средств на уроке. В соответствии с новыми требованиями каждое образовательное учреждение должно быть оснащено не только учебниками, но и электронными приложениями к ним, являющимися их составной частью. Наша гимназия обеспечена такими учебниками с электронными приложениями к ним. Я работаю по учебникам математики УМК «Перспектива» (авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова). Электронное приложение является интерактивным мультимедийным компонентом, содержит ссылки на более, чем 600 медиаресурсов: огромная база фотографий и изображений, анимации, видеофрагментов, интерактивных обучающих игр, тестов и проверочных работ по всем изучаемым темам. У учителя в таких условиях исчезает необходимость готовить к уроку массу наглядного материала, репродукций, аудиосопровождения – все готово и содержится на компакт-диске. В мультимедийных приложениях представлены те же темы, что и в учебнике, но в других формах: анимационной, аудированной, игровой и т. д. Все уроки сгруппированы по разделам. В графе «содержание» можно быстро найти нужную тему. Использование электронного приложения реализует принцип наглядности: используется иллюстративный материал, аудиоматериалы. У учащихся при работе с электрон-

ным приложением задействованы все каналы восприятия: зрительный, слуховой, эмоциональный, мыслительный. Использование электронного приложения к учебнику в целях обучения используется в трех формах: как тренажер, репетитор и контролёр. Выполняет определенные функции за учителя, почти всегда значительно быстрее. Учитель уже выступает не столько в качестве источника первичной информации, сколько проводником по знаниям. Электронное приложение позволяет технически неоднократно возвращаться к изученному или изучаемому материалу в отсутствие учителя, что позволяет ученику в занимательной, доступной форме повторить теоретический материал и выполнить упражнения с проверкой в классе и дома самостоятельно или с родителями и, соответственно, приобрести навыки самостоятельной работы и самоконтроля. При выполнении проверочных работ и тестов у ученика отражается шкала успешности. При ошибочном выполнении заданий ученик получает возможность повторно выполнить задание и улучшить результат. Подводя итог, следует отметить, что работа с электронным приложением позволяет ученикам с бóльшим интересом быстро усваивать значительный объём учебного материала, повышает качество преподавания и обучения.

Список используемой литературы

1. Завершенная предметная линия учебников «Математика»: Г.Д. Дорофеев, Т.Н..Миракова. Т.Б. Бука. Пояснительная записка.
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
3. Математика 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику // ред. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой. М., 2013 (CD-ROM)

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Валеева Г.Х., учитель начальных классов
МОБУ Гимназия №14 г. Белорецк

Аннотация. Применение игровых технологий на уроках начальной школы способствует развитию познавательной активности детей и повышению качества знаний.

Annotation. The use of game technologies in primary school lessons contributes to the development of cognitive activity of children and improve the quality of knowledge. In addition, the use of game forms of training prevents fatigue.

Ключевые слова: игровых, технологий, уроках, школы, способствует, активности, развитию, Применение, начальной, детей, повышению, качества, знаний.

Key words: game, technology, lessons, school, promotes, activity, development, Application, primary, children, improvement, quality, knowledge

В школу пришли федеральные государственные образовательные стандарты. В них четко обозначены требования к результатам образования не только предметным, но и метапредметным, и личностным. Перед образованием стоит задача: достичь обозначенных результатов. Для этого необходимо разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. В современном обществе в век компьютеров, планшетов, гаджетов без информационно – коммуникативных технологий не обойтись. ИКТ применяется не только в образовании, но и во многих областях нашей жизни. Считаю очень важным применение таких технологий в обучении, так как это наглядно, интересно, ярко и доступно.

Таким образом, современное состояние обучения школьников диктует необходимость синтеза новых и традиционных путей повышения качества их теоретической подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное - средств и методов, в том числе – средств и методов обучения в рамках уроков в начальной школы.

Каждая из технологий ценна на современном этапе образования. К педагогическим технологиям, отвечающим задачам современного образования, можно отнести следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентности подход;
- деятельности подход;

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и ежедневные уроки.

Применение на уроках презентаций MicrosoftPowerPoint способствует эффективному освоению учебного материала. Применение игровых технологий на уроках начальной школы способствует развитию познавательной активности детей и повышению качества знаний. Ведь цель игровых технологий – приобрести конкретные навыки, закрепить их на уровне моторики, перевести знания в опыт

Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление. При использовании дидактических игр решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца. В групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Это универсальные учебные действия, выдвигаемые стандартами. Игра позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют:

- проводить уроки в нетрадиционной форме;
- раскрывать креативные способности учащихся;
- дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников;
- развивать коммуникативные навыки учащихся;
- обеспечивать свободный обмен мнениями;
- учитывать возрастные психологические особенности школьников;
- организовывать процесс обучения в форме состязания;
- облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс;
- ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности;
- практически закреплять полученные знания;
- формировать мотивационную сферу учащихся;
- расширять кругозор детей;
- формировать навык совместной деятельности.

Для развития интеллектуальной мыслительной деятельности учащихся на уроках применяю следующие игры:

«Анаграммы». Решите анаграммы:

НИАВД - ДИВАН СЕОТТ - ТЕСТО КАОЛД – ЛОДКА

СЛОТ -СТОЛ РАКЫШ – КРЫША

ГИАР –ИГРА КООН – ОКНО

«Ребусы».

1очка (одиночка) 1бор (разбор) ш1а (школа) ф1а (фраза) 2д (парад)

100Л (стол) 7Я (семья) и т.д.

Подводя итог, хочу отметить, что внедрение современных педагогических технологий позволяет наполнить уроки новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования.

Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, необходимо помнить заповедь: “Не навреди!” Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Деловые игры. Теория и организация [Текст] / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург, 1999.
2. Игровые технологии на уроках русского языка. 1-4 классы: игры со словами, разработки уроков / авт.-сост. В.В.Волина – Волгоград, 2009.
3. Минскин Е.М. От игры к знаниям: пособие для учителя. - 2-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», 1987
4. http://www.bibliofond.ru/view.aspx
5. http://festival.1september.ru
6. Васильева С.В., Голованая О.В., Ермолаева М.Г., Ткаченко М.В. Игротека. http://igra.effective-it.ru

БУКТРЕЙЛЕРЫ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ

Артамонова В.В.,
учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ №14 г.Белорецк

Аннотация. Как создать условия, которые станут основой для возникновения мотивации у ребенка по привлечению к чтению книг? Условия, в которых книга сможет соперничать с современными технологиями в глазах современного ребенка? Чтение книг имеет много преимуществ: развивает мышление, увеличивает словарный запас, улучшает память, логику и концентрацию внимания, делает нас более общительными и творческими.

Annotation. How to create conditions that will become the basis for the child to become motivated to engage in reading books? Conditions in which the book will be able to compete with modern technology in the eyes of the modern child? Reading books has many advantages: it develops thinking, increases voca-

bulary, improves memory, logic and concentration, makes us more communicative and creative.

Ключевые слова: буктрейлер, презентация, чтение, электронная книга.

Key words: book trailer, presentation, reading, e-book.

Как приятно держать в руках любимую книгу, перелистывать ее страницы, ощущать её аромат и погружаться в захватывающий мир чтения. В мир, где ты переживаешь за героев книги, открываешь для себя много нового, пытаешься сам участвовать в сюжете. А когда дочитываешь последние страницы, то с сожалением понимаешь, что не хочется с ней расставаться…Так было в наше время. Читали все и все, ходили в библиотеки, обменивались книгами, но сегодня, к сожалению, гаджеты, являясь мощным мотивационным фактором воздействия на развитие ребенка, вытесняют книгу. Это является тревожной проблемой, особенно для нашей страны, где к пропаганде чтения, в особенности детского чтения, отводится важная роль в системе обучения и воспитания. Падение интереса к чтению литературы влечет ухудшение владения родным языком, снижается уровень грамотности у населения. Поэтому остро встает вопрос: как создать условия, которые станут основой для возникновения мотивации у ребенка по привлечению к чтению книг? Условия, в которых книга сможет соперничать с современными технологиями в глазах современного ребенка? Чтение книг имеет много преимуществ: развивает мышление, увеличивает словарный запас, улучшает память, логику и концентрацию внимания, делает нас более общительными и творческими. Но это понимаем мы, взрослые. А для детей нужно создать условия для желания прочтения книги, произведения.

Я выделяю следующие условия:

1. Зрелищная презентация хронотопа;
2. Быстрая смена контрастных образов;
3. Эмоциональный музыкальный ряд.

Чтобы заполнить недостающие звенья логики сюжета и получить ответы на возникшие вопросы: «почему герой поступил так?», «почему героиня ушла от ответа?», ребенок «идет» к книге.

Эффективным средством решения этой задачи я считаю такую инновационную форму работы со старшими школьниками, как создание материала по анонсированию книги для привлечения внимания ребенка к чтению художественного произведения – это буктрейлер.

Буктрейлер - современный способ продвижения книги.

Буктрейлер – это …

- ✓ короткий видеоролик по мотивам книги;
- ✓ видео- аннотации книг;
- ✓ ролик-миниатюра, тизер (teaser), который включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует ее содержание;

✓ небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. В рамках этого жанра сетевого искусства заключен парадокс нашего времени, когда традиционная схема «сначала книга, потом кино» начинает работу в обратном направлении.

Идея создания буктрейлера зародилась в США, в России жанр буктрейлера появился в 2010 году. Изначально буктрейлер предназначался для взрослых, суть создания - продвижение книги на рынке продаж.

По способу создания Буктрейлеры могут быть:

1. Анимационные *(мультфильм по книге)*. 2. Игровые *(минифильм по книге)*. 3. Неигровые *(набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами)*

Буктрейлеры можно классифицировать и по содержанию:

1) повествовательные (презентующие основу сюжета произведения).

2) атмосферные (передающие основные настроения книги и читательские эмоции).

3) концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

Конечно, такое деление условно. Оно может переплетаться друг с другом. При создании своих буктрейлеров мы с детьми выделили следующие аспекты работы:

1. Выбор книги для рекламы.

2. Создание сценария к буктрейлеру (продумать сюжет и написать текст).

Сюжет – это основа вашего видео ролика - то, из чего он будет состоять. По сути, это самая сложная задача при создании буктрейлера. Стоит взвешивать не то что каждое предложение, а каждое слово. Видео ролик не должен быть длинным, не более 3 минут, так как это оптимальное время, чтобы удержать внимание зрителя потенциального читателя.

3. Подбор материалов для видеоряда. Подобрать картинки, отсканировать иллюстрации книги, снять свое видео или найти видео по тематике в интернете (помним об авторском праве). Скачанное с интернета видео необходимо конвертировать в формат avi. Можно использовать для этого программу FormatFactory (Фабрика форматов) – это многофункциональный и мощный конвертер медиа файлов. Программа удобная в использовании. При необходимости можно бесплатно загрузить с интернета.

4. Записать озвученный текст, если это предусмотрено по сценарию.

Для записи и редактирования звука можно использовать программу MAGIXSoundForge. Необходимо иметь техническое оборудование микрофон.

5. Выбрать программу для работы с видео. Их представлено множество.

Windows MovieMaker. Эту программу могут использовать начинающие работать с видео. Она есть на всех ПК, так как входит в пакет Microsoft Windows. С программой легко работать, чаще всего она имеет русский интерфейс. Программа Movie Maker способна брать и обрабатывать видео-

файлы с цифровой видеокамеры, создавать из изображений слайд-шоу, добавлять к видео заготовки, титры, звук, вырезать необходимые фрагменты и склеивать их, создавая при этом эффектные переходы от фрагмента к фрагменту. Широко используется для создания клипов, видеопрезентаций и обработки любительского видео. Минусы – одна звуковая дорожка, то есть нельзя одновременно загрузить два звуковых файла (музыку и голос).

MAGIX VegasPro (работать на ПК).MAGIXVegasPro является более профессиональной программой для видеомонтажа. Удобно работать с аудио, так как можно соединять две звуковые дорожки (накладывать музыку и голос), отделять звук от видео если необходимо. Большое количество спецэффектов, переходов, спецэффекты кадр в кадре.

6. Выбрать сервис. Многие наиболее востребованные операции по работе с фото и видео можно выполнить в онлайновых редакторах. У онлайновых сервисов есть еще одно важное преимущество: благодаря тому, что все операции по обработке файлов выполняются на удаленном сервере, производительность компьютера, на котором вы работаете, не имеет значения. А это значит, что даже на маломощном ноутбуке можно без проблем редактировать видео высокого разрешения.

[http:// www.youtube.com/editor] – видеоредактор YouTube. Очень простой, можно обрезать начало или конец фильма, склеить несколько роликов, добавить звуковую дорожку. Проходим регистрацию. Заходим на страницу и выбираем Video Editor нажимая ссылку Попробовать.

Сервис ANIMOTO. Данный сервер предназначен в основном для подготовки видео-коллажей из массива фотографий, с наложением звука. Можно вставлять небольшой отрывок видео. Минусы – бесплатно можно загрузить только 12 картинок и титры очень короткие. Большой объем сервис не принимает, но даже этот короткий ролик можно использовать в основном буктрейлере.

7. Подобрать Gif-анимацию и футажи. Работая над видео роликом, можно использовать гиф анимацию и футажи. Футажи – это заготовки видео файлов. Они бывают для создания фона, для перехода и в большом количестве представлены в интернете. Можно закачать и применить для видео-дизайна.

8. Заключительный этап: видеомонтаж (склеить несколько фрагментов видео, добавить звуковую дорожку, изменить размер видео, субтитры и пр. наложить эффекты, переходы разнообразную музыку, «свести» звук, потом записать на жесткий диск ПК).

Созданием буктрейлеров мы занимались с девятиклассниками. Я считаю, что это занятие для старшей школы, потому что для создания буктрейлера необходим не только читательский опыт, эстетический вкус, но и серьезный уровень владения ИКТ. Наши буктрейлеры можно посмотреть на моем сайте по ссылке на https://multiurok.ru/ . Главную нашу задачу мы выполнили- вызвали интерес к прочтению произведений у наших восьми-

классников. Буктрейлер - нескучный, быстрый, интересный, современный, словом, отличный способ представить книгу детям.

Список используемой литературы

1. Дени Дидро. Цитаты [Электронный ресурс]
2. Уткина, Т. Этапы создания буктрейлера [Электронный ресурс]
3. Статья И. В. Калининой «Буктрейлер как средство повышения читательского интереса на уроках литературы»

СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Толчина М.С., директор школы;
Дранишникова Л.И., зам. директора, учитель химии, к. п. н.;
Плотникова М.Н., зам. директора,
учитель русского языка и литературы;
Потапенко А.В., учитель начальных классов
МБОУ СШ № 27, г. Дзержинска Нижегородской области

Аннотация. В предлагаемой статье представлен опыт МБОУ школа № 27 г. Дзержинска Нижегородской области по созданию творческой информационно-образовательной среды. В качестве инструмента ее организации рассматриваются сервисы Web 2.0, а так же возможность их использования в разработке и проведении региональных сетевых проектов.

Annotation: The proposed article presents the experience of MBOU School № 27 of the Dzerzhinsk city in the Nizhny Novgorod Region in creating a creative information and educational environment. As a tool for its organization, Web 2.0 services are considered, as well as the possibility of their use in the development and implementation of regional network projects.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, сервисы Web 2.0, сетевые интернет-проекты.

Key words: information and educational environment, Web 2.0 services, network Internet projects.

Наше общество, вступившее в свою информационную стадию, ведет за собой современную школу в это же пространство. Для педагогического сообществ стали привычными такие сочетания слов как «информационная культура» и «информационные технологии».

Не оставаясь в стороне от глобальных изменений, образование ставит перед собой задачу подготовки молодого человека к жизни в информационном обществе. Оно сегодня стремится использовать все передовые достижения информатизации для развития существующих технологий образования и создания новых форм организации учебного процесса.

Как для всего образования в целом, так и для нашей школы в частности, создание информационной среды, удовлетворяющей потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, а

также формирование механизмов и необходимых условий для внедрения достижений информационных технологий в повседневную образовательную практику является сегодня ключевой задачей российского образования на пути перехода к информационному обществу. [3, с.45-46]

Педагогический коллектив школы № 27 города Дзержинска Нижегородской области в течение нескольких последних лет активно работает над созданием такой творческой информационно-образовательной среды. Для этого приобретается необходимое компьютерное оборудование, соответствующее программное обеспечение. Организуется повышение ИКТ-компетентности учителей, активно используется сетевая проектная деятельность и социальные сетевые сервисы.

Важной составляющей работы в данном направлении, как для педагогов, так и для учащихся является научное консультирование со стороны кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании Государственного бюджетного образовательного учреждения Высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет имени Козьмы Минина» и кафедры информационных технологий государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». [1, с.162-163]

Одними из наиболее актуальных инструментов организации творческой деятельности учащихся в рамках информационно-образовательной среды являются сервисы Web 2.0. [2, с. 126] Особенность Web 2.0 – принцип привлечения пользователей к наполнению контента, возможности социализации, сотрудничества, интерактивность и открытость. В обычных сервисах, таких как Web 1.0. пользователь является пассивным потребителем услуг. Подход, построенный на концепции Web 2.0., подразумевает деятельность пользователей, ориентированную на совместное участие в создание контента ресурса.

В качестве примера использования сервисов Web 2.0. для организации учебной и внеучебной деятельности учащихся школы № 27 можно считать ежегодное участие учеников школы № 27 в сетевых обучающих олимпиадах по сервисам Web 2.0., проводимых кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании «Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина».

Наиболее успешным было выступление команды учащихся на олимпиаде, посвященной Году литературы. Команда регистрировалась на вики-сайте, создавала свою вики-страницу. От школы участвовали команды «Знание» и «Гилея». Второй этап олимпиады предполагал создание ментальной карты. А на третьем этапе снимались видеоролики и размещались на канале YouTube. Заключительный этап предполагал создание плейкаст по литературным произведениям.

Благодаря практике работы с сервисами Web 2.0. ученики школы стали лауреатами общероссийского конкурса «Я выбираю профессию в IT».

В третьей четверти 2018-2019 учебного года педагогами школы при поддержке кафедры информационных технологий был проведен региональный сетевой проект для учащихся 8-10 классов профориентационной направленности «В мире новых профессий» (сайт проекта https://alexsasha3891.wixsite.com/prof)

Образовательная цель проекта была направлена на расширения знаний учащихся о новых, востребованных профессиях, появляющихся на современном рынке труда.

Для старшеклассников вопрос выбора будущей профессии стоит очень остро. Профориентационная работа начинается с самых первых уроков в начальных классах. Ученики активно ходят на экскурсии, выезжают на предприятия города и области, организуются внеклассные мероприятия с представителями различных профессий. Особенностью же проведенного проекта было создание виртуального пространства для эффективного сетевого взаимодействия учащихся и педагогов.

Одной из задач было формирование у учащихся устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Все задания способствовали развитию у школьников навыков проектно-исследовательской деятельности, творческого мышления, ИКТ- компетентности.

Проект состоял из 5 этапов: «Визитная карточка команды», «Словарь новых профессий», «Взгляд в будущее», «Профессиональные пробы», «Мы выбираем!».

На первом этапе участники знакомились с предлагаемым ресурсом по созданию сайта команды на платформе wixsite.com и одновременно представляли себя. Эта площадка была нами выбрана, так как предлагает на бесплатной основе простой и удобный конструктор сайта с большой коллекцией шаблонов. Важным фактором было и то, что на страницах сайта есть возможность размешать данные различных форматов, в том числе интерактивные объекты.

На втором этапе «Словарь новых профессий» надо было найти интересную информацию о новых профессиях, появившихся на рынке труда. Уже на этом этапе ярко проявился уровень владения информационными умениями участниками проекта. Одни команды выполнили слайды презентации с готовыми изображениями, использовав офисную программу Microsoft PowerPoint, другие показали более высокий уровень, создав изображения самостоятельно в графических редакторах и использовав интерактивное оформление.

Третий этап «Взгляд в будущее» в техническом плане повторял предыдущий этап, но по содержанию был более творческим. Командам надо было придумать новую профессию, которая может появиться в недалеком буду-

щем на современном рынке труда и создать ее интерпретацию в любом графическом редакторе или онлайн-сервисе.

На четвертом этапе участники проекта из будущего переместились в настоящее и взяли интервью у человека, которого по праву можно назвать профессионалом своего дела. Выполняя, это задание школьники затрагивали профессиональную тему сразу с двух сторон. С одной стороны, они вникали в особенности профессии выбранного специалиста через подготовку интервью, а с другой стороны – сами выполняли различные роли – сценариста, журналиста, видеооператора, монтажера. Итогом проекта стал пятый этап «Мы выбираем!», где надо было по итогам работы составить плакат на тему «Самые перспективные профессии».

Участниками проекта была проделана большая работа не только по поиску и переработке информации, но и по ее представлению на страницах сайта своей команды. Именно это выявило основные трудности – основная проблема это низкий уровень информационной грамотности самих педагогов, которые руководят командами детей. Однако, этот большой минус удалось преодолеть благодаря самим учашимся. Так как в проекте принимали участие команды 8-10 классов, огромную практическую подкованность в информационных технологиях проявили сами старшеклассники. Школьники этого возраста легко осваивают предлагаемые платформы и сервисы, ищут свои варианты выполнения заданий с использованием информационных ресурсов. При организации подобных мероприятий с учащимися средней и старшей школы есть возможность давать больше самостоятельности детям в работе над проектом.

Участие в сетевых проектах со школьниками начального и среднего звена в техническом плане больше ложиться на плечи координатора команды. Учителю необходимо самостоятельно хорошо владеть навыками работы с сетевыми сервисами и различными образовательными площадками.

Поэтому по-прежнему остаются актуальными такие направления в работе, как подготовка педагогических кадров по вопросам информационных технологий, создание ясных, апробированных практических методик, гарантирующих эффективное использование сетевых технологий в педагогической практики.

Список используемой литературы

1. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Социальные сервисы интернет в организации исследовательской деятельности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-6. С. 159-165.

2. Канянина Т.И., Степанова С.Ю., Шевцова Л.А. Сервисы ВЕБ 2.0 как технологическая основа сетевого проекта //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 12 (44). С. 125-144.

3. Лескина, И.Н. Открытое сетевое пространство для «новых» педагогов / И.Н. Лескина //Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2010. - №2. – С. 45–50.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Баукина Л.В., учитель биологии,
зам. директора по УР, кандидат наук
МОБУ Гимназия №14 г. Белорецк

Аннотация. Статья раскрывает опыт применения электронного обучения в гимназии. В рамках работы экспериментальной площадки в гимназии разработан контент, позволяющий дистанционно поддерживать одаренных детей при подготовке к олимпиадам.

Annotation. The article reveals the experience of using e-learning in the gymnasium. As part of the experimental site in the gymnasium, content has been developed that allows you to remotely support gifted children in preparation for the Olympics.

Ключевые слова: олимпиады, электронное обучение, одаренные дети

Key words: olympiads, e-learning, gifted children.

Электронное обучение в настоящее время во многом заменяет традиционное. Во многом это помогает решить проблему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном случае электронное обучение помогает расширить осведомленность родителей о результатах обучения, дает возможность применения индивидуального подхода к ребенку [1, с. 345]. Индивидуальный подход лежит также в основе работы с одаренными детьми. Наша гимназия с 2018 года является экспериментальной площадкой по созданию организационно-содержательной модели олимпиадного движения в общеобразовательной организации на основе электронного обучения [2, с. 26]. Олимпиадное движение - основное направление работы с одаренными детьми, так как олимпиадное и конкурсное движение является средством личностного развития не только обучающихся, но и создает условия для профессионального роста педагогов.

Результаты участия в олимпиаде являются критерием оценки качества образования, и олимпиада в этом случае выполняет оценочную функцию. Оценивается не только работа каждого педагога в отдельности, но и всей образовательной организации в целом.

В рамках Модели гимназии организуется работа объединений обучающихся по общеобразовательным предметам (русский язык, история, обществознание) путем интеграции основного и дополнительного образования подсредством дистанционного обучения.

За первый год работы экспериментальной площадки учителями сделан анализ тем, необходимых для подготовки к олимпиадам различного уровня, разработан образовательный контент, включающий лекционный материал, видеоресурсы, контрольно-измерительные для каждого этапа. Программа дает возможность самостоятельной подготовки учеников к олимпиадам.

Эффективность программы может быть достигнута только при непосредственном личном участии педагога, но разработанный ресурс является необходимым для закрепления пройденного материала.

Практическая значимость экспериментальной работы заключается в том, что в процессе инновационной деятельности будут разработаны и апробированы: система сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью; система выявления и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи; диагностический инструментарий.

Организация работы систематичной работы по подготовке к олимпиадам средствами электронного обучения позволила повысить количество призеров и победителей школьного с 153 до 170 и муниципального уровней с 32 до 45 в динамике двух лет. Одна ученица 9 класса стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 уч. году.

Список используемой литературы

1. Позднякова О.В. Использование ИКТ в коррекционной работе логопеда / О. В. Позднякова // Современный образовательный процесс: состояние и тенденции развития. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – С. 345-346.

2. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одаренный ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Зарипова Р.Ю.,
учитель русского языка и литературы

Аннотация. Ни для кого не секрет, что одна из главных серьезных проблем сегодняшней школы – резкое падение интереса учащихся к русскому языку и литературе, что ведет к снижению грамотности, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Оба предмета считаются одними из трудных школьных предметов. Поэтому обучению русскому языку и литературе уделяется большое внимание.

Annotation. It's no secret that one of the main serious problems of today's school is a sharp drop in students' interest in the Russian language and literature, which leads to a decrease in literacy, and the inability to correctly and logically express their thoughts. Both subjects are considered one of the difficult school subjects. Therefore, much attention is paid to teaching the Russian language and literature.

Ключевые слова: русский язык, литература, групповые технологии, проблемно-поисковое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Key words: russian language, literature, group technologies, problem-search training, information and communication technologies.

На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Ни для кого не секрет, что одна из главных серьезных проблем сегодняшней школы – резкое падение интереса учащихся к русскому языку и литературе, что ведет к снижению грамотности, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Оба предмета считаются одними из трудных школьных предметов. Поэтому обучению русскому языку и литературе уделяется большое внимание. Передо мной, как и перед многими учителями, встал вопрос: как вовлечь ребенка в активный процесс познания? Как повысить качество знаний учащихся? Как предупредить неуспеваемость, особенно в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Я думаю, что современный учитель должен стремиться вперед, должен быть готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Поэтому необходимо овладевать новыми педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Поэтому, главная задача моей педагогической деятельности - не только расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры, но и показать практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни, чтобы, покидая школу, дети могли уметь грамотно говорить, уметь мыслить.

В своей работе активно использую следующие основные технологии личностно-ориентированного обучения:

– групповые технологии (работа в парах, в группах);
- проблемно-поисковое обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.
- тестовая технология;
- технология использования игровых методов;

Средствами литературы, русского языка стараюсь создать условия для развития интеллектуальной культуры учащихся, обеспечивающей подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества, реализации социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации, в необходимости изменения методов и технологий обучения на всех ступенях.

Моя задача на уроке – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала.

Тестовая технология помогает мне при контроле знаний учащихся. Я в своей практике применяю следующие типы тестовых заданий: задания, состоящие из вопроса и вариантов ответа; задания, предлагающие для анализа два суждения; задания, требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме

или таблице; задания на установление соответствия позиций, представленных в столбцах, колонках; задания, требующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание и т.д. Эти технологии позволяют подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов по русскому языку ОГЭ. В своей практике, чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках русского языка и литературы использую такие информационные технологии, как создание презентации, фонохрестоматии, фрагменты музыкальных произведений, фрагментов экранизации литературных произведений.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Без процесса информации образования уже невозможно представить современную школу. В современном обществе в век компьютеров, планшетов, гаджетов без информационно-коммуникативных технологий не обойтись. ИКТ применяются не только в образовании, но и во многих областях нашей жизни. Считаю очень важным применение таких технологий в обучении, так как это наглядно, интересно, ярко, доступно. Сейчас практически у каждого ученика доме есть компьютер, ноутбук, планшет с подключением интернета. Поэтому часть задний, например, по самоподготовке к ОГЭ даю через интернет. Для этого использую различные сайты.

Опыт использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке ОГЭ показал, что обучающиеся охотно работают такими образовательным сайтом, как http://www.fipi.ru/. Эффективна работа учащихся при самостоятельном выполнении различных тестов в режиме onlain. Этот сайт рекомендую не только учащимся 9 класса, но и учащимся 5-8 классов и их родителям. Применение на уроках презентаций Microsoft Power Poin способствует эффективному освоению учебного материала.

На групповых занятиях по русскому языку в 5,6,9 классах использую интерактивные дидактические материалы Русский язык 5 класс; электронное приложение Повторение и контроль знаний, русский язык 9 класс. Диск содержит тесты, логические задания. Диск Уроки русского языка 5-6 классы, содержащий интерактивные игры.

СОДЕРЖАНИЕ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
Вахитова Д.Л..... 3
ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАНИИ
Богомазов А.В..... 6
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Гарифуллина В.А..... 8
МОДЕЛЬ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИ-
ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СЕКРЕТЫ ДЕТСТВА»
Кобылина Т.С..... 11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Михайлова Р.Р..... 14
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ
Осипова О.В..... 16
ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Скрипченко В.В..... 21
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
Файзуллина С. В..... 25
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА
Шаяхметова Л.Р..... 28
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
Сафаргалиева Ф. А..... 33
РАЗВИТИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УФИМСКОГО
КОЛЛЕДЖА РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
И БЕЗОПАСНОСТИ
Бронштейн М.Е., Валеева Г.Р., Павлова А.Н..... 40
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Сиволапова А.К..... 42
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКЕ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
Кубаева Л.Ф..... 45
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК
НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА
Бакиева Л.И..... 48
МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
Гафарова З. Ю. 51

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ
В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ
Миннулина И. В..... 53
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
РОДНОГО (БАШКИРСКОГО) ЯЗЫКА
Зайдуллина М. И..... 56
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В ПОВЫШЕНИИ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРАХОВОГО ДЕЛА
Ибраева Е.А..... 60
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ БАШКИРСКОГО
ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
Сирбаева А.Р..... 63
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Султанова Г.М..... 66
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ПРОГРАММНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ
Федорова Э.А..... 70
GOOGLECLASSROOM – ХОРОШИЙ СПОСОБ ОРГАНИЗОВАТЬ
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
Яшина Е.Ю..... 77
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 68»
Сабитова Г. М..... 78
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
Губайдуллин М.И., Шафигуллина Р. Р..... 81
ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Дюг Л.Т..... 83
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Просекова Р.Н..... 88
ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Шарипова А.Ю..... 92
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ
РАЗДЕЛА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»
Сираева С.П..... 95
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Филиппова А.В..... 98
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
Ахметзянова Ю.Р..... 102
МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
Шамигулова З.Г..... 104

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
Зиманова А.Ю..... 107
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
Тужикова М.И..... 109
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Шабалина Е.Г..... 113
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СЛЕПЫХ
И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Султанмуратова Р.Х..... 115
ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Азангулова Г.С..... 119
ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Новикова И.Н., Петрова М.В..... 124
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
РЕСУРСА «ЯНДЕКС.УЧЕБНИК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Хисаметдинова Ю.Р..... 129
ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА
«ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ»
Жуков Ф.А..... 133
РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА
Каримова Г.Я..... 136
КРЕАТИВНОСТЬ И ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС
Байбулатова З.Н..... 139
МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Давлетбаева И.В..... 142
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНИКУ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Ионова Н.Н..... 145
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Валеева Г.Х..... 146
БУКТРЕЙЛЕРЫ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЧТЕНИЮ
Артамонова В.В..... 149
СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ
Толчина М.С., Дранишникова Л.И., Плотникова М.Н., Потапенко А.В..... 153
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Баукина Л.В..... 157
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
Зарипова Р.Ю..... 158

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы межрегиональной
научно-практической интернет-конференции

28 октября – 29 октября 2019 г.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Директор РИЦ:
Ф.Ф. Акбашева

Компьютерная верстка и макет:
Э.И. Магасумова

Дизайн обложки:
Ф.Ф. Акбашева

Подписано к печати 27.02.2020.
Бумага ксероксная. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе и KONIKA MINOLTA.
Усл. печ. л. 10,3. Уч.-изд. л. 10,6.
Тираж 100 экз. Заказ 017.
Цена свободная.

Издательство Института развития образования РБ.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru