Одобрены

на заседании научно-методического совета ГАУ ДПО ИРО РБ,

протокол от 15.05.2018 г. № 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по идентификации (определению) общеобразовательных организаций

Республики Башкортостан с низкими образовательными результатами

и функционирующих в сложных социальных условиях

*Введение*

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации и Республике Башкортостан.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах о реализации государственной политики в области образования и науки», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, а также План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, предусматривают мероприятия по разработке и  реализации региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и педагогов, работающих с детьми из неблагополучных семей.

В Перечне поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с Минобрнауки России поручено разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Определение образовательных организаций Республики Башкортостан, функционирующих в неблагоприятных условиях осуществляется и в целях реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Наличие в Республике Башкортостан, а в отдельных муниципальных образованиях преобладание образовательных организаций с различными социальными статусами, с разным уровнем затрат и ресурсов убедительно подтверждают актуальность разработки и применения единой региональной методики определения образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях.

В целях определения форм оказания приоритетной помощи и поддержки школ с низкими образовательными результатами, во многом определённых сложностью социальных условий, в которых они работают, необходима разработка единого подхода к определению статуса школ, содержания критериев отнесения их к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Такой подход предполагает цель - прежде всего, повышение качества образовательных результатов в этой группе школ путём перевода их в эффективный режим работы, тем самым - решение вопросов повышения общего качества образовательных результатов региональной и муниципальных систем образования.

Как основа настоящей методики определения группы школ в разрезе муниципальных образований Республики Башкортостан, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, использована «Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», разработанная Научно-исследовательским университетом Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) и рекомендованная Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО). Методика согласована Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Связь между учебными результатами школьников и внешними, как правило, не зависящими от школы факторами, определяющими условия её деятельности, актуальна для всех муниципальных образований республики. Важными её составляющими являются характеристики школьных ресурсов и школьного контингента. Адресатами региональной и муниципальной поддержки должны стать школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов. Для выделения этой группы школ необходимо уметь точно определять их статус, научиться проводить качественные управленческие решения на основе оценочных процедур образовательных результатов школ, учитывая их контекстуализацию, полный банк данных об образовательных учреждениях и всю информацию об условиях среды, в которой они ведут образовательную и иную деятельность. Предложенный в данной методике как основной подход - учет контекстных данных в оценке работы образовательных организаций позволит решить задачу идентификации образовательных организаций, на которые должны быть направлены действия региональных и муниципальных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях

*Критерии отнесения школ к категории*

*функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

В целях разработки типологии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, методики и инструментов определения статуса школ и последующей углубленной диагностики необходимо выделить ряд критериев, определяющих их отнесение к тому или иному типу.

Состав критериев отнесения школ к категории функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

* уровень социального и экономического благополучия школы, определённый на основании таких показателей, как образовательный уровень родителей, миграционный и языковой статус учащихся, доля детей с девиантным поведением, доля учащихся с низкими и высокими достижениями;
* показатели кадрового обеспечения школы, включая уровень квалификации педагогических кадров и наличие штата специалистов психологов, дефектологов, социальных педагогов;
* показатели материально-технических и финансовых ресурсов школы.

Подробное описание и обоснование применения указанных критериев дано в типологии школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Описания выделенных критериев в ниже приведенной таблице связаны с необходимостью определения *индекса социального благополучия (далее - ИСБ)* школы, алгоритм расчета которого приведен в следующем разделе.

Таблица типологии школ, критериев их отнесения

к тому или иному типу и механизмов идентификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип образовательных организаций | | Критерии отнесения  школ к данному типу | Показатели для расчета | Источник информации |
| Сельские школы, ограниченные в тех или иных условиях, необходимых для развития (*Депривированные сельские школы*) | | - низкий социально-  экономический уровень семей;  - низкий образовательный уровень родителей;  - отсутствие запроса на образование;  - безнадзорность детей;  - ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т.д.);  - доля учащихся с низкими достижениями;  - доля учащихся с и высокими достижениями;  - ограниченные источники поддержки;  - низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов | Попадают в группу 25% образовательных  организаций с наименьшим ИСБ в республике и находятся в сельской местности | Данные социальных паспортов школ |
| Городские школы, ограниченные в тех или иных условиях, необходимых для развития (*Депривированные городские школы*) | | - низкий социально-  экономический уровень семей;  - низкий образовательный уровень родителей;  - отсутствие запроса на образование;  - доля детей с девиантным поведением;  - ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);  - доля учащихся с низкими достижениями;  - доля учащихся с высокими достижениями;  - негативная культура окружения;  - низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов | Попадают в группу 25% образовательных  организаций с наименьшим ИСБ в регионе и находятся в городе | Данные социальных паспортов школ |
| Сельские малокомплектные школы | | Школы с:  - низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов;  - низким уровнем квалификации педагогических кадров;  - дефицитом специалистов (отсутствием в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);  - ограниченными возможностями для дополнительного образования;  - ограниченными возможностями для внеурочной деятельности и профилизации;  - низкие показатели материально-технических и финансовых ресурсов | Попадают в группу 25% образовательных  организаций с наименьшим ИСБ в регионе, находятся в сельской местности, численность *обучающихся менее*  *100 человек* | Данные федерального статистического  наблюдения и социальных паспортов школ |
| Школы в труднодоступных территориях | | - ограниченные кадровые ресурсы (низкий уровень квалификации педагогических кадров;  - отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);  - изолированность;  - депривированное окружение;  - отсутствие источников поддержки | Попадают в группу 25% образовательных  организаций с наименьшим ИСБ в регионе и находятся в территориях с ограниченной транспортной доступностью (учитывается ее удаленность от других образовательных организаций) | Данные  федерального статистического наблюдения и социальных паспортов школ |
| Школы  с высоким уровнем девиантности | т | -депривированное окружение;  -криминализированная среда;  - высокая доля детей с девиантным поведением;  - высокая доля детей с низкими образовательными  результатами и малая доля детей с высокими;  - низкий образовательный уровень родителей;  - неблагополучные семьи;  - безнадзорность детей | Школа, которая входит в 25% школ с самым низким уровнем ИСБ и доля детей с девиантным поведением (состоящих на учете) превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя | Данные  социальных паспортов школ.  Данные КДН. |
| Школы со  смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком | | - культурная неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций;  - миграционный и языковой статус учащихся;  - проблемы обучения и коммуникации на неродном языке;  - высокая доля детей с низкими результатами;  - низкий образовательный уровень родителей | Школа, которая входит в 25% школ с самым низким уровнем ИСБ и доля детей с не родным русским языком превышает значение девятого дециля регионального распределения показателя | Данные социальных паспортов школ |

Представляется обоснованным учет контекстных факторов при оценке образовательных результатов и достижений школьников в конкретном образовательном учреждении.

Особенно актуальна эта задача по отношению к группе школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, в которых обучаются учащиеся с различными социальными статусами, а также школы с высокими затратами ресурсов.

*Алгоритм расчёта индекса социального благополучия (ИСБ) школы*

Индекс социального благополучия школы рассчитывается на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента учащихся школы, а именно:

1. Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации.
2. Доля учащихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными: определяется отношением численности обучающихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными, к общей численности обучающихся образовательной организации.
3. Доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации.
4. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации.
5. Доля обучающихся из семей, с особенным миграционным и языковым статусом: определяется отношением численности обучающихся, для которых русских язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации.

В данном алгоритме расчёта индекса социального благополучия необходим учет контекстных факторов при оценке образовательных результатов и достижений школьников в конкретном образовательном учреждении.

Результаты проведённых анализов и образовательная практика Республики Башкортостан свидетельствуют, что в образовательной системе всегда существуют наиболее привилегированные типы школ, к которым можно вполне обосновано предъявить более высокие требования к их образовательным результатам, и функционирует целый ряд школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые не могут себе позволить конкурировать с образовательными учреждениями первого типа.

Именно поэтому разные типы школ необходимо рассматривать раздельно.

Особенно актуальна эта задача при определении группы школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, где обучаются учащиеся с различными социальными статусами, а также школ с высокими затратами ресурсов.

*Примерное содержание социального паспорта школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики контингента | Характеристики школ |
| * доля учащихся из многодетных семей; * доля учащихся из неполных семей; * доля учащихся, находящихся под опекой; * доля учащихся из семей, где не работают оба родителя; * доля учащихся из семей, где один единственный родитель является безработным; * доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами; * доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование; * доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование; * доля учащихся из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами; * доля учащихся из семей, проживающих в частном секторе; * доля учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения; * доля учащихся, проживающих в приемных семьях; * доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете; * доля учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | * вид образовательного учреждения (обычные СОШ, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов); * численность контингента; * число учащихся, приходящихся на одного учителя (соотношение учитель - ученик); * наличие у директора школы специального образования (менеджмент);   - состояние здания (находится в аварийном состоянии или требует капитального ремонта);   * доля учителей первой категории; * доля учителей высшей категории;   - доля учителей с высшим педагогическим образованием;   * доля учителей - работающих пенсионеров; * городской/сельский статус школы; * средний балл ЕГЭ по математике; * средний балл ЕГЭ по русскому языку; * и др. |

ИСБ позволяет идентифицировать школы, находящиеся в наиболее неблагоприятных социальных условиях. К ним могут быть отнесены 25% школ республике с наименьшими показателями ИСБ.

Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих со сложным контингентом учащихся, например, с девиантным поведением, неродным русским языком, расположенных в труднодоступных отдаленных районах, малокомплектных школ.

Рекомендуется выявить школы с самым низким показателем индекса социального благополучия, которые потом можно включить в программу повышения эффективности деятельности школ (5-10% школ с низкими результатами).

*Порядок проведения исследования*

*(оценки социального благополучия школ, находящихся*

*в неблагоприятных социальных условиях)*

Порядок проведения оценки социального благополучия школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, адресован специалистам органов управления образованием регионального и муниципального уровней, специалистам Института развития образования Республики Башкортостан, иных региональных организаций, занимающихся вопросами проведения оценки качества образования.

Сбор данных.

В образовательные учреждения направляется анкета *(форму см. в приложении)*. В целях оптимизации и централизованной обработки ответов на вопросы анкеты рекомендуется анкетирование проводить в онлайн-режиме с использованием платформы google-form. Анкета предназначена для сбора данных за последние три учебных года и состоит из нескольких информационных блоков про образовательное учреждение, образовательные результаты школы; число учащихся, которые обучаются на разных ступенях образования; финансовые показатели; контекстные показатели и т. д.

Заполнение матрицы данных.

Следующий шаг включает в себя свод данных с каждой школы, а именно заполнение матрицы расчета Индекса социального благополучия. Определяется динамика учебных достижений, расчет средней переменной по результатам ЕГЭ, ОГЭ по математике и русскому языку по 14 переменным. Выделяются определенные направления уровней результативности по типам образовательных учреждений: низкий уровень результативности, средний уровень, высокий уровень результативности с учетом результатов ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс) по математике и русскому языку.

Определение кадровых ресурсов школы.

Определяются переменные, на основании которых проводится анализ кадровых ресурсов общеобразовательных организаций. При этом учитываются типы образовательных учреждений, территориальное расположение учреждений (город/село), уровень квалификации, возраст.

Доля учителей, имеющих первую, высшую категории, молодых педагогов, работающих пенсионеров определяется отношением численности указанных категорий к общей численности педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях.

Контингент учащихся в образовательном учреждении.

Производится расчет формулы Индекса социального благополучия школы. На основании нескольких переменных устанавливается взаимосвязь между долей детей с девиантным поведением к общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, участвующих в выборке.

Доля учащихся, которые состоят на внутришкольном и других видах учёта определяется соотношением числа обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, и общего числа обучающихся в образовательной организации.

Контекстуальные данные. Родители.

С учетом нескольких переменных рассматривается влияние контекста категории «Родители» по показателям занятости в трудовой деятельности и уровнем образования на образовательные результаты учащихся.

Доля учащихся, в семье которых оба родителя получили высшее образование определяется соотношением численности учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, и общей численности обучающихся образовательного учреждения.

Доля обучающихся, в семье которых один единственный или оба родителя имеют статус безработного, определяется отношением численности обучающихся из семей, где один единственный родитель или оба родителя являются безработными, к общей численности обучающихся образовательной организации.

Отбор школ с самым низким показателям ИСБ.

На основе использования рассчитанного в соответствии с настоящей методикой индекс социального благополучия для каждой образовательной организации можно определить 25% школ с самым низким показателем индекса и рассмотреть их в качестве потенциальных участников программы по повышению эффективности работы школ.

Отбор школ происходит с учетом типологии, что позволит отобрать школы с особым статусом с учетом региональной ситуации и специфики и продолжить работу по повышению эффективности их работы.

Критерии, по которым школы могут быть отнесены к определенному типу, представлены выше.

Низкий уровень ИСБ является общей характеристикой категории школ, работающих в сложных социальных контекстах с ограниченными ресурсами.

*Приложение*

*к методические рекомендациям*

*по идентификации (определению) общеобразовательных организаций*

*Республики Башкортостан с низкими образовательными результатами*

*и функционирующих в сложных социальных условиях*

Анкета для образовательных организаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся на начальной ступени (1-4 классы)** | | |
| *Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.* | | |
| 2015-2016 учебный год | |  |
| 2016-2017 учебный год | |  |
| 2017-2018 учебный год | |  |
| **Количество обучающихся на основной ступени (5-9 классы)** | | |
| *Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.* | | |
| 2015-2016 учебный год | |  |
| 2016-2017 учебный год | |  |
| 2017-2018 учебный год | |  |
| **Количество обучающихся на старшей ступени (10-11 классы)** | | |
| *Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.* | | |
| 2015-2016 учебный год | |  |
| 2016-2017 учебный год | |  |
| 2017-2018 учебный год | |  |
| **Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год) -тыс. руб.** | | |
| *Основную сумму в рублях впишите целым числом, а копейки впишите через запятую без обозначения валюты. Например, если норматив финансирования составляет 28 тысяч 868 рублей 50 копеек, то мы записываем эту сумму в строке ответа следующим образом: 28868.5* | | |
| 2015-2016 учебный год | |  |
| Впишите сумму финансирования за 2015 год прописью | |  |
| 2016-2017 учебный год | |  |
| Впишите сумму финансирования за 2016 год прописью | |  |
| 2017-2018 учебный год | |  |
| Впишите сумму финансирования за 2017 год прописью | |  |
| **Средняя стоимость питания на 1 обучающегося в день (для категорий обучающихся имеющих право на бесплатное питание) - руб.** | | |
| *Основную сумму в рублях впишите целым числом, а копейки впишите через запятую без обозначения валюты. Например, если стоимость питания составляет 113 рублей 89 копеек, то мы записываем эту сумму в строке ответа следующим образом: 113.89. Если в Вашей школе стоимость питания для разных классов различается, впишите, пожалуйста, среднюю стоимость питания по школе.* | | |
| 2015-2016 учебный год | |  |
| 2016-2017 учебный год | |  |
| 2017-2018 учебный год | |  |
| **Общее число учителей** | | |
| *Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом.* | | |
| 2015-2016 учебный год | |  |
| 2016-2017 учебный год | |  |
| 2017-2018 учебный год | |  |
| **Общее число учителей с 1 квалификационной категорией** | | |
| *Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с 1 квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа.* | |  |
| 2015-2016 учебный год | |  |
| 2016-2017 учебный год | |  |
| 2017-2018 учебный год | |  |
| **Общее число учителей с высшей квалификационной категорией** | | |
| *Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшей квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа.* | | |
| 2015-2016 учебный год | |  |
| 2016-2017 учебный год | |  |
| 2017-2018 учебный год | |  |
| **Общее число учителей с высшим педагогическим образованием** | | |
| *Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшим педагогическим образованием, впишите "0" в строку ответа.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Общее число учителей, достигших пенсионного возраста** | | |
| *Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей, достигших пенсионного возраста, впишите "0" в строку ответа.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Количество ставок педагогов-психологов** | | |
| *Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом. Если число является дробным, то десятичные доли впишите через точку. Например, половина ставки запишите как 0.5, а полторы ставки запишите как 1.5.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)** | | |
| *Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом. Если число является дробным, то десятичные доли впишите через точку. Например, половина ставки запишите как 0.5, а полторы ставки запишите как 1.5.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Средний балл ГИА по русскому языку** | | |
| *Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Средний балл ГИА по математике** | | |
| *Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Средний балл ЕГЭ по русскому языку** | | |
| *Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.*  *Будьте внимательны! Средний балл ЕГЭ не может быть более 100 баллов.*  *Маловероятно, что средний балл ЕГЭ принимает значение близкое к 0 или к 100.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Средний балл ЕГЭ по математике** | | |
| *Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.*  *Будьте внимательны! Средний балл ЕГЭ не может быть более 100 баллов.*  *Маловероятно, что средний балл ЕГЭ принимает значение близкое к 0 или к 100.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку** | | |
| *Впишите максимальный балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Будьте внимательны! Максимальный балл ЕГЭ не может быть более 100. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Максимальный балл ЕГЭ по математике** | | |
| *Впишите максимальный балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Будьте внимательны! Максимальный балл ЕГЭ не может быть более 100. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку** | | |
| *Впишите минимальный балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.*  *Будьте внимательны! Если в вопросе 35 Вы указываете 0, то минимальный балл ЕГЭ по русскому языку не может быть менее 36 баллов (установленного проходного балла в 2015-2016 году).* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Минимальный балл ЕГЭ по математике** | | |
| *Впишите минимальный балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ.*  *Будьте внимательны! Если в вопросе 36 Вы указываете 0, то минимальный балл ЕГЭ по математике не может быть менее 24 баллов (установленного проходного балла в 2015-2016 году).* | | |
| 2015-2016 учебный год |  | |
| 2016-2017 учебный год |  | |
| 2017-2018 учебный год |  | |
| **Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)* |  | |
| **Число обучающихся состоящих на учете с алко/наркозависимостью** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)* |  | |
| **Число обучающихся являющихся детьми-инвалидами** *(Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)* |  | |
| **Число обучающихся состоящих на внутришкольном учете** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)* |  | |
| **Число обучающихся состоящих на учете в ОДН (отделе по делам**  **несовершеннолетних)** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)* |  | |
| **Число обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)* |  | |
| **Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях** *(Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)* |  | |
| **Число обучающихся воспитывающихся в полных семьях** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Будьте внимательны! Сумма детей из полных и неполных семей (вопрос 46 и 47) в сумме должна равняться количеству учеников на всех ступенях обучения.)* |  | |
| **Число обучающихся воспитывающихся в неполных семьях** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Будьте внимательны! Сумма детей из полных и неполных семей (вопрос 46 и 47) в сумме должна равняться количеству учеников на всех ступенях обучения.)* |  | |
| **Число обучающихся воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя** *Впишите, пожалуйста, общее количество детей числом.)* |  | |
| **Число обучающихся воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)* |  | |
| **Число обучающихся воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)* |  | |
| **Число обучающихся воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами (***Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)* |  | |
| **Число обучающихся воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей числом. Будьте внимательны! Маловероятно, что доля таких детей равняется "0* |  | |
| **Число обучающихся воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Будьте внимательны! Маловероятно, что доля таких детей равняется*  *"0".)* |  | |
| **Число обучающихся проживающих в благоустроенных квартирах** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)* |  | |
| **Число обучающихся для которых русский язык не является родным** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)* |  | |
| **Число обучающихся чья семья сменила место жительства/страну или регион** *(Впишите, пожалуйста, общее количество детей числом.)* |  | |
| Следующий блок вопросов является вопросами типа "ДА- НЕТ".  Пожалуйста, впишите "1", если утверждение для Вашей школы верно, и "0", если не верно. | | |
| Ваша школа является лицеем или гимназией |  | |
| Ваша школа является школой с углубленным изучением предметов |  | |
| Ваша школа является обычной средней общеобразовательной школой и не имеет никаких статусов |  | |
| Ваша школа - вечерняя школа или школа-интернат |  | |
| Ваша школа находится в городе |  | |
| Ваша школа находится в селе, деревне или поселке городского типа |  | |
| Ваша школа является малокомплектной |  | |