**РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программ) педагогам необходимо учитывать, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований [8,1].

**1.Нормативно-правовые основания разработки Программы**

Организации дополнительного образования самостоятельно разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с положениями, статьями и пунктами ФЗ, постановлений Правительства РФ, Концепции развития ДО, приказов, писем Минобразования и науки РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе учреждений дополнительного образования, Устава и локальных актов образовательной организации и др.

Список документов приведен в списке литературы, в тексте ссылки на эти документы*.*

***Выдержки из нормативных документов по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ***

***Закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ***

*Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе*

*9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;*

*14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования*

*15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;*

*16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;*

*Статья 12. Образовательные программы*

*4. К дополнительным образовательным программам относятся:*

*1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;*

*5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.*

*Статья 33. Обучающиеся*

*1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:*

*2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;*

*Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых*

*4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.*

***Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам***

*(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196**г. Москва)*

*1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.*

*2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).*

*5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется … в соответствии с федеральными государственными требованиями.*

*Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.*

*6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.*

*9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).*

*11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.*

*15. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность)и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.*

***Концепция развития дополнительного образования детей***

*(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)*

*Концепцией определяются основные*

* *цели и задачи развития дополнительного образования детей,*
* *состояние и проблемы дополнительного образования,*
* *основные механизмы и направления его развития, а также*
* *ожидаемые результаты реализации Концепции*

*Целями Концепции являются:*

* *обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;*
* *расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;*
* *развитие инновационного потенциала общества.*

*Для достижения целей Концепции поставлены задачи:*

* *развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;*
* *интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;*
* *разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;*
* *развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;*
* *создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи…*

***Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)*** *Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242*

*Подчеркнут один из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ: разноуровневость*

*Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.*

*Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:*

*1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.*

*2. "Базовый уровень".*

*Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.*

*"Продвинутый уровень".*

*Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.*

**2. Оформление и содержание структурных элементов Программы**

Структура Программы включает в себя (273-ФЗ, ст. 2, п. 9) основные характеристики Программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.

Структурные компоненты Программы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка (описание Программы)
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы
7. Приложения

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность [1].

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ** – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа), название программы, возраст обучающихся, срок ее реализации, Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы, название населённого пункта и год разработки Программы.

*Образец оформления титульного листа*[11].

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  протокол №\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | Утверждено  Руководитель ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.  Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Наименование программы»**

возраст обучающихся: \_\_\_\_\_\_ лет, срок реализации: \_\_\_\_\_ года

Автор-составитель:

ФИО,

Педагог дополнительного образования

*(квалификация)*

Населённый пункт – 20\_\_ г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка должна подробно описывать основные характеристики образования и организационно-педагогические условия реализации программы.

*Направленность* Программы [8].

*Новизна и отличительные особенности* данной Программы от уже существующих программ.

*Актуальность, педагогическая целесообразность* (современность, значимость, востребованность, целесообразность, отличительные особенности Программы, исходные данные программы, которая взята за основу разработки данной программы (при наличии) и т.п.)

*Цель* Программы -отражает предполагаемый результат, четко сформулирована, реальна, достижима в указанный срок реализации.

*Задачи* Программы - задачи обучающего, воспитательного, развивающего характера.

*Возраст и особенности обучающихся*, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, вариативность и разноуровневость содержания программы.

Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические и другие особенности обучающихся.

Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

*Сроки реализации*Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы программы)

*Формы* (групповые, индивидуальные и др.) *и режим* (периодичность и продолжительность) занятий

Указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и время на отдых

*Планируемые результаты.*

Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Охарактеризованы

- предметные,

- личностные и

- метапредметные результаты.

*Формы аттестации:* система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития.

Возможно использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- педагогический мониторинг (включает контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования и т.д.).* Документальные формы подведения итогов реализации программы **-** отражают достижения каждого обучающегося, необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы (карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, результаты участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и т.д.).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Учебный план** - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом [1], формы промежуточной аттестации обучающихся» (п.22, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для ДООП Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п.1., ст.58). В связи с этим, наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным.

*Образец оформления учебного плана*[11]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

**Образец оформления**

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Описание педагогических технологий, методов, приемов, форм занятий и организации образовательного процесса. Описание материально-технического оснащения занятий. Примеры в приложениях дидактического материала,форм проведения итогов реализации программы, не менее 5 приложений (анкеты, тесты, разработки занятий и т.д.).

Обеспеченность программы методическими материалами (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.;

Рекомендации по проведению практических занятий и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.37, п.5).

*Образец оформления календарного учебного графика*[11]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

В список основной литературы включаем работы за последние пять лет, остальные – в дополнительную литературу, электронные ресурсы (оформление литературы в алфавитном порядке).

**Нормативно-правовые документы**

* 1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
  2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>
  3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 24.07.2015): - Москва: Проспект, 2013.
  4. Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (в редакции Законов РБ от 26.12.2014 № 171-з, от 27.02.2015 № 192-з, от 01.07.2015 № 253-з, от 18.09.2015 N 260-з) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://yandex.ru/search/.
  5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html>.
  6. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>.
  7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.
  8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
  9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
  10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
  11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>
  12. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844.