

**«О задачах и порядке проведения общероссийской оценки качества образования по модели PISA в образовательных организациях Республики Башкортостан в 2019 году».**

**Имамутдинова Розалия Ильгамовна,**

СТАРШИЙ МЕТОДИСТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА  
ГАУ ДПО ИРО РБ

**Абдуллина Регина Римовна,**

СТАРШИЙ МЕТОДИСТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА  
ГАУ ДПО ИРО РБ

# Международные мониторинговые исследования качества образования, проводимые в Республике Башкортостан



## Мониторинговые исследования

**PIRLS** (*Progress in International Reading Literacy Study*) Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текстов» среди учащихся 4 классов (апрель – май 2016 г., весна 2021)

**PISA** (*Programme for International Student Assessment*) – международная программа, оценивающая грамотность 15-летних школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике.




Researching education, improving learning

**TIMSS** (TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study) – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе (4 и 8 классы, апрель – май 2015, 2019 г.)

**НИКО** (Национальные исследования качества образования) – проводятся начиная с 2014 г.

## Международные исследования

 <b>TIMSS</b>	<b>TIMSS</b>					
	Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования					
	1995	1999	2003	2007	2008	2011

 <b>OECD</b>	<b>PISA</b>			
	Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии			
	2000	2003	2006	2009

 <b>PIRLS</b>	<b>PIRLS</b>		
	Международный проект "Изучение качества чтения и понимания текста"		
	2001	2006	2011

 <b>CIVIC</b>	<b>CIVIC</b>	
	Сравнительная оценка граждановедческой подготовки выпускников средней школы	
	1999	2000

 <b>SITES</b>	<b>SITES</b>		
	Второе сравнительное исследование применения информационных и коммуникационных технологий в образовании (1999)		
	Об исследовании	Участники	Результаты
			Публикации

 <b>IAEP</b>	<b>IAEP II</b>		
	Второе исследование по сравнительной оценке математической подготовки учащихся (1991).		
	Об исследовании	Участники	Результаты
			Публикации

# Цели и задачи исследований

## Исследование TIMSS и PIRLS

- ◆ Оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)
- ◆ Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)
- ◆ Выявление динамики в результатах (TIMSS: 1995, 1999, 2003, 2007 2011; PIRLS: 2001, 2006, 2011)
- ◆ Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах

## Исследование PISA

- Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, естествознания и чтения
- Оценка отношений и учебных стратегий
- Оценка качества и доступности образования
- Выявление динамики результатов (2000, 2003, 2006, 2009, 2012)
- Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах

# Цели и задачи проведения международного исследования PISA

Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Исследование проводится трехлетними циклами, последнее было в 2012 г.

Организатор – международный консорциум, состоящий из ведущих международных научных организаций при участии национальных центров и организации ОЭСР.

Follow us

[OECD Home](#)

[About](#)

[Countries](#)

[Topics](#)

[Statistics](#)

[Newsroom](#)

### What's new

- » **TAX EVASION:** Substantial progress but countries must keep up their efforts
- » **DEVELOPMENT:** Aid to poor countries slips further as governments tighten budgets
- » **ECONOMY:** Global economic activity is improving but Europe lags behind
- » **TAX:** Rising pressure on take-home pay
- » **DEVELOPMENT:** The fight against poverty for the years ahead
- » [More news](#)



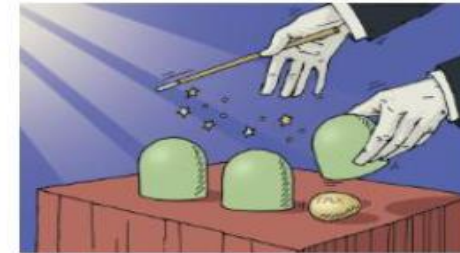
4 April 2013

Economic growth has helped reduce poverty worldwide but 4.2 billion people are still living on less than 5 dollars a day. Looking beyond the Millennium Development Goals, we need to explore new ways of developing inclusive growth, said OECD Secretary-General at the Global Forum on Development 2013.

» [Read more](#)

### Forum 2013

#### Base erosion profit shifting (BEPS)



Recent media headlines such as "The Great Corporate Tax Dodge", "But Nobody Pays That" and "Tax Gap" reflect public alarm at how profit shifting by multinationals is eroding their national tax bases. This issue will be among the topics debated at the OECD Forum in May.

» [Read more](#)

[Create Your Better Life Index](#) ▾

## Что исследуется?

- Основными областями для оценки образовательных достижений в 2009 году стали «грамотность чтения» (приоритетная область оценки, на которую отведено две трети времени тестирования), «естественнонаучная грамотность» и «математическая грамотность».
- В исследовании PISA также изучаются факторы, которые позволяют объяснить различия в результатах учащихся стран-участниц программы. К данным факторам относятся характеристики учащихся и их семей, характеристики образовательных учреждений и учебного процесса.
- в исследовании PISA одновременно реализованы несколько современных инновационных идей в измерениях: оценка функциональной грамотности, изучение отношений, интереса, мотивации и учебных стратегий.

# Международные сравнительные исследования качества общего образования

• Международная Ассоциация по оценке образовательных достижений - **IEA**

- **TIMSS** (1995, 1999, 2003, 2007, 2008, 2011, 2015)
- **PIRLS** (1991, 2001, 2006, 2011)
- **ICCS** (1999, 2000, 2008)
- **TEDS** (2008)
- **ICILS** (2012)

• Организация экономического сотрудничества и развития – **OECD**

- **PISA** (2000, 2003, 2006, 2009, 2012)
- **TALIS** (2008)
- **PIAAC** (2011)
- **AHELO** (2012)



# Результаты Российской Федерации в исследовании PIRLS



## Циклы исследования PIRLS: 2001, 2006, 2011, 2016

Цикл исследования	Место Российской Федерации	Количество баллов (Российская Федерация)	Количество баллов (среднее значение шкалы PIRLS)	Количество участников исследования
PIRLS-2001	16-е место	528	500	35 стран
PIRLS-2006	1-е место	565	500	40 стран
PIRLS-2011	2-е место	568	500	45 стран
PIRLS-2016	1-е место	581	500	50 стран и 11 территорий

## Результаты российских четвероклассников за четыре цикла исследования



Researching education, improving learning

## Достижения по математике в мире

**Лидеры – страны Юго-Восточной Азии.**

В TIMSS-2015 (математика) участвовало **49** стран.

Сингапур **618** Гонконг **615**  
Республика Корея **608**  
Тайвань **597** Япония **593**

**23**

Разрыв в результатах стран Юго-Восточной Азии и следующей за ними Северной Ирландии – 23 балла

Северная Ирландия **570**

Российская Федерация **564**

Норвегия **549** Ирландия **547** Англия **546**

Бельгия (фл.) **546** Казахстан **544**

Португалия **541** США **539** Дания **539**

Литва **535** Финляндия **535** Польша **535**

Нидерланды **530** Венгрия **529** Чешская Республика **528**

Болгария **524** Кипр **523** Германия **522** Словения **520**

Швеция **519** Сербия **518** Австралия **517** Канада **511** Италия **507**

Испания **505** Хорватия **502** Словацкая Республика **498** Новая Зеландия **491**

Франция **488** Турция **483** Грузия **463** Чили **459** ОАЭ **452**

Бахрейн **451** Катар **439** Иран **431** Оман **425** Индонезия **397**

Иордания **388** Саудовская Аравия **383** Марокко **377** Южная Африка **376** Кувейт **353**

## Достижения по естествознанию в мире

**Страны-лидеры: Сингапур, Республика Корея, Япония, Российская Федерация, Гонконг.**

Сингапур **590**

Р-ка Корея **589** Япония **569**

Российская Федерация **567**

Гонконг **557**

Тайвань **555** Финляндия **554**

Казахстан **550** Польша **547**

США **546** Словения **543**

Венгрия **542** Швеция **540** Норвегия **538**

Англия **536** Болгария **536** Чешская Республика **534**

Хорватия **533** Ирландия **529** Германия **528** Литва **528**

Дания **527** Канада **525** Сербия **525** Австралия **524**

Словацкая Республика **520** Северная Ирландия **520** Испания **518**

Нидерланды **517** Италия **516** Бельгия (фл.) **512** Португалия **508**

Новая Зеландия **506** Франция **487** Турция **483** Кипр **481** Чили **478**

Бахрейн **459** Грузия **451** ОАЭ **451** Катар **436**

Оман **431** Иран **421** Индонезия **397** Саудовская Аравия **390** Марокко **352** Кувейт **337**

В TIMSS-2015 (естествознание) участвовало **47** стран.

# ***Содержание и виды познавательной деятельности TIMSS-2019 (8 класс)***



- Математическая часть теста
  - Числа (30%)
  - Алгебра (30%)
  - Геометрия (20%)
  - Представление данных и вероятность (20%)
  - Знания (35%)
  - Применение (40%)
  - Рассуждение (25%)
- Естественнонаучная часть теста
  - Биология (35%)
  - Физика (25%)
  - химия (20%)
  - География и астрономия (20%)
  - Знания (35%)
  - Применение (35%)
  - Рассуждение (30%)

# Цели и задачи проведения международного исследования PISA

Основной целью исследования PISA является оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста. Ключевой вопрос исследования – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?». Исследование направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Исследование проводится трехлетними циклами, последнее было в 2018 г.

Организатор – международный консорциум, состоящий из ведущих международных научных организаций при участии национальных центров и организации ОЭСР.

## Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018



Количество стран-участниц в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
<b>PISA-2000</b>	32 страны мира
<b>PISA-2003</b>	40 стран мира
<b>PISA-2006</b>	57 стран мира
<b>PISA-2009</b>	65 стран мира
<b>PISA-2012</b>	65 стран мира
<b>PISA-2015</b>	70 стран мира
<b>PISA-2018</b>	80 стран мира

	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)					
Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015
Естественнонаучная грамотность	460	489	479	478	486	487
Математическая грамотность	478	468	476	468	482	494
Читательская грамотность	462	442	440	459	475	495

# Результаты 15-летних учащихся по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Сингапур, Гонконг (Китай), Канада, Финляндия, Ирландия  
16 стран, средний балл которых статистически значимо **выше** среднего балла России

15 стран, средний балл которых не отличается от балла России  
(Швеция, Дания, Франция, Бельгия, Португалия, Великобритания, Тайвань, США, Испания, Китай, Швейцария, Латвия, Чехия, Хорватия, Вьетнам)

38 стран, средний балл которых статистически значимо **ниже** среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Сингапур	535	0
2	Гонконг (Китай)	527	0
3	Канада	527	0
4	Финляндия	526	0
5	Ирландия	521	0
6	Эстония	519	0
7	Республика Корея	517	0
8	Япония	516	0
9	Норвегия	513	0
10	Новая Зеландия	509	0
11	Германия	509	0
12	Макао (Китай)	509	0
13	Польша	506	0
14	Словения	505	0
15	Нидерланды	503	0
16	Австралия	503	0
17	Швеция	500	0
18	Дания	500	0
19	Франция	499	0
20	Бельгия	499	0
21	Португалия	498	0
22	Великобритания	498	0
23	Тайвань	497	0
24	США	497	0
25	Испания	496	0

26.	<b>Российская Федерация</b>	<b>495</b>	<b>19-30</b>
-----	-----------------------------	------------	--------------

28	Швейцария	492	22-32
29	Латвия	488	28-34
30	Чешская Республика	487	27-35
31	Хорватия	487	27-35
32	Вьетнам	487	27-37
33	Австрия	485	29-37
34	Италия	485	29-37
35	Исландия	482	33-38
36	Люксембург	481	33-38
37	Израиль	479	32-39
38	Буэнос-Айрес (Аргентина)	475	30-41
39	Литва	472	38-41
40	Венгрия	470	38-41
41	Греция	467	38-42
42	Чили	459	41-43
43	Словакия	453	42-43
44	Мальта	447	44-45
45	Кипр	443	44-46
46	Уругвай	437	46-49
47	Румыния	434	46-52
48	ОАЭ	434	46-50
49	Болгария	432	46-55
50	Турция	428	47-55
51	Коста-Рика	427	49-55
52	Тринидад и Тобаго	427	49-54
53	Черногория	427	49-54
54	Колумбия	425	50-55
55	Мексика	423	51-55
56	Молдова	416	55-57
57	Таиланд	409	56-60
58	Иордания	408	57-61
59	Бразилия	407	57-61
60	Албания	405	57-63
61	Катар	402	60-63
62	Грузия	401	59-64
63	Перу	398	61-64
64	Индонезия	397	61-64
65	Тунис	361	65-66
66	Доминиканская Республика	358	65-67
67	Македония	352	67-69
68	Алжир	350	67-70
69	Косово	347	68-70
70	Ливан	347	67-70

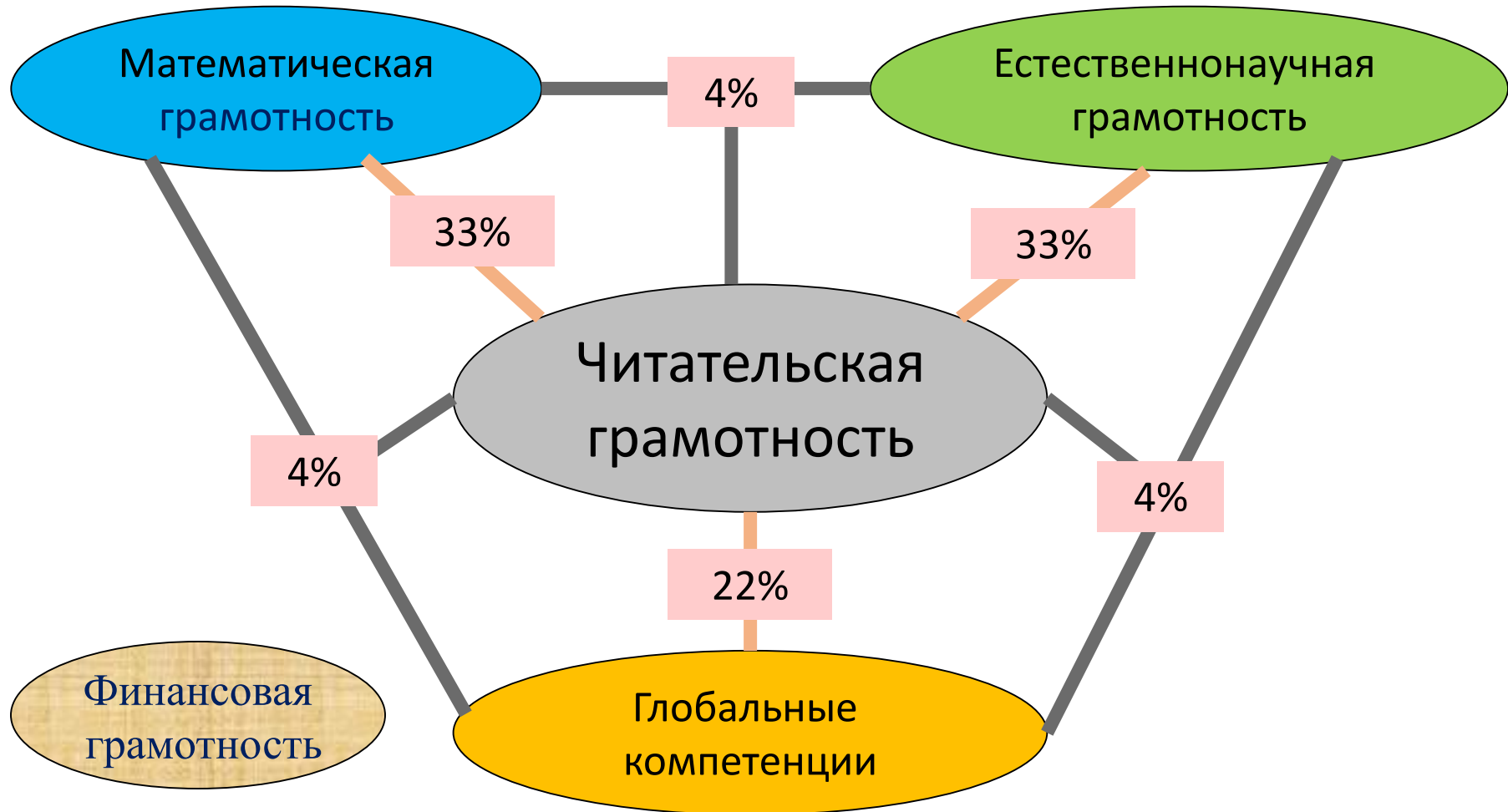


## Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

### Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)

Направление исследования	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015
Естественнонаучная грамотность	26	24	35	39	37	32
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26

# Модель оценки функциональной грамотности PISA-2018



**План-график проведения исследования качества образования по модели PISA,  
28 октября - 15 ноября 2019 года**

№ п.п	Название ОО	Количество участников в ОО	Сессия	5 ноября		6 ноября		7 ноября		8 ноября			12 ноября			
				Ауд.1	Ауд.2	Ауд.1	Ауд.2	Ауд.1	Ауд.2	Ауд.1	Ауд.2	Ауд.3	Ауд.1	Ауд.2	Ауд.3	Ауд.4
1	МБОУ "Лицей №62" города Уфа	55	09:00 - 12:30							15*	15	15				
			13:30 - 17:00								10					
2	МБОУ гимназия им.И.Ш.Муксинова г.Янаул	54	09:00 - 12:30													
			13:30 - 17:00	10	11	10	11	6	6							
3	МБОУ СОШ с.Целинный Абзелиловского района	19	09:00 - 12:30					7								
			13:30 - 17:00					7		5						
4	МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка Зианчуринского района	7	09:00 - 12:30	7												
			13:30 - 17:00													
5	МОБУ Краснохолмская СОШ №1 Калтасинского района	19	09:00 - 12:30					10								
			13:30 - 17:00					9								
6	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15» города Октябрьский	31	09:00 - 12:30			11		10		10						
			13:30 - 17:00													
7	ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж	132	09:00 - 12:30										17	15	17	17
			13:30 - 17:00										17	15	17	17

Ответственные за проведение общероссийской ОКО  
по модели PISA



ФИОКО (Федеральный институт оценки качества  
образования)



Национальный центр



Региональные центры (42 региона)



Школьные координаторы (200 школ)



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

:

- Форум: <http://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/pisa/>
- Адрес электронной почты: [help2019@fioco.ru](mailto:help2019@fioco.ru)

**ПОРЯДОК ОБРАЩЕНИЯ**

ШК → РК → НЦИ

## РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Вид работы	Время на выполнение работы учащимися
Подготовка компьютерного класса (перед первой сессии)	-
Чтение инструкции «Тестирование»	5 минут (примерно)
Ввод кода сессии и кода учащегося в программу тестирования и выполнение тренировочных заданий	5 минут (примерно)
<b>Тестирование</b>	<b>120 минут (ровно)</b>
Перерыв	10 минут
Чтение инструкции «Анкетирование»	5 минут (примерно)
<b>Анкетирование</b>	<b>30 минут (примерно)</b>
Завершение работы, выход из программы	5 минут (примерно)
Сбор попыток, загрузка на сервер (после всех сессий в ОО)	-
<b>Всего</b>	<b>3 ч (примерно)</b>

## КОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ



**Запуск программы «Janison Replay» для проведения проверки устройства (за 3 дня до проведения исследования в ОО):**

- ПИН-код школы – для административных действий
- Код сессии (для проведения проверки устройства)
- Код доступа

**День проведения исследования:**

- Код сессии (необходимо указать на доске)
- Код доступа к тесту (код учащегося 1)
- Код доступа к анкете (код учащегося 2)
- \* ПИН-код школы – для административных действий

Ссылка на запись прошедшего вебинара, посвящённого вопросам проведения процедур общероссийской оценки по модели PISA:

- <https://goo-gl.ru/5Nk6>



# Дополнительная информация

Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО:  
<http://centeroko.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российская академия образования  
Институт стратегии развития образования  
Центр оценки качества образования

О Центре ОКД | Исследования | Публикации | Новости | Контакты

Поиск по сайту

Новости

06.12.2016. На сайте размещены результаты международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA 2015 года.

30.11.2016. На сайте размещены результаты международного исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS 2015 года.

Проекты

Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы  
Методологический семинар РАО  
Введение ФГОС в начальной школе  
Международная конференция «Российское образование в зеркале международных сравнительных исследований»

Счетчики

На главную | О Центре ОКД | Исследования | Публикации | Контакты  
2010-2017 Центр оценки качества образования ИСРО РАО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Центр национальных и международных исследований

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Центр оценки качества образования

### РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ TIMSS-2015

Российские учащиеся математики в старшей и младших классах и естественных наук, превосходят средние мировые показатели.

Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study) является первым мониторинговым исследованием в области общего образования, которое позволяет проследить тенденции развития математического и естественнонаучного общего образования с 1995 года.

Уникальность данного исследования состоит в том, что оно включает в себя мониторинг качества образования в начальной школе, установление динамики изменений в динамике изменений качества образования, а также об организации школы.

Выборка российских учащихся является представительной, ее результаты можно перенести на всю генеральную совокупность выпускников начальной школы России. 4918 учащихся 4-х классов из 208 образовательных организаций 42 регионов страны представляли Россию в исследовании TIMSS.

Основные вопросы, на которые отвечает исследование:

1. Каково состояние математического и естественнонаучного образования в начальной школе с точки зрения международных образовательных стандартов?
2. Как изменились результаты российских учащихся за последние годы?
3. Какие факторы определяют наивысшие результаты младших школьников по математике и естественнонаучному образованию?
4. В каком направлении следует совершенствовать начальное образование в России?

В исследовании TIMSS-2015 участвовали 8 классов из 39 стран мира, 204 образовательных организаций.

Ключевые вопросы, на которые отвечает исследование:

1. Каково состояние математического и естественнонаучного образования с точки зрения международных образовательных стандартов?
2. Как изменились результаты российских учащихся за последние 20 лет?
3. Что происходит с результатами российских учащихся при переходе из начальной школы в основную?
4. Какие факторы определяют наивысшие результаты учащихся по математике и естественнонаучному образованию?
5. В каком направлении следует совершенствовать российское образование?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Центр национальных и международных исследований

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Центр оценки качества образования

### РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ TIMSS-2015 4 КЛАСС

В 2015 году Россия продемонстрировала существенный подъем уровня математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 классов. Начиная с 2003 года российские выпускники начальной школы демонстрируют стабильно высокие результаты по математике и естественнонаучному образованию в соответствии с международными стандартами TIMSS.

Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study) является первым мониторинговым исследованием в области общего образования, которое позволяет проследить тенденции развития математического и естественнонаучного общего образования с 1995 года.

Выборка российских учащихся является представительной, ее результаты можно перенести на всю генеральную совокупность выпускников начальной школы России. 4918 учащихся 4-х классов из 208 образовательных организаций 42 регионов страны представляли Россию в исследовании TIMSS.

Основные вопросы, на которые отвечает исследование:

1. Каково состояние математического и естественнонаучного образования в начальной школе с точки зрения международных образовательных стандартов?
2. Как изменились результаты российских учащихся за последние годы?
3. Какие факторы определяют наивысшие результаты младших школьников по математике и естественнонаучному образованию?
4. В каком направлении следует совершенствовать начальное образование в России?





## Международные сопоставительные исследования

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ  
2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся [Департаментом по образованию и навыкам](#) Организации Экономического Сотрудничества и Развития OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) и [Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA](#) (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 90-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

Международные сопоставительные исследования получили активное развитие в нашей стране и, наряду с Государственной итоговой аттестацией, Всероссийскими проверочными работами и Национальными исследованиями качества образования формируют [Единую систему оценки качества образования \(ЕСОКО\)](#) в Российской Федерации



## PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

 ОБ  
ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

ПРОЙТИ ТЕСТ

 PISA  
for  
Schools

 ЗАДАТЬ  
ВОПРОС


Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет. Проводится под эгидой [Организации экономического сотрудничества и развития \(ОЭСР\)](#). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

### Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018

Количество стран-участниц в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
<a href="#">PISA-2000</a>	32 страны мира
<a href="#">PISA-2003</a>	40 стран мира

# Контакты информационно-аналитического отдела ИРО РБ:

- 8 (347) 241-71-65
- 8(347) 292-12-90
  
- Имамутдинова Розалия Ильгамовна 8917 499 36 78
- Абдуллина Регина Римовна 8917 4190105