
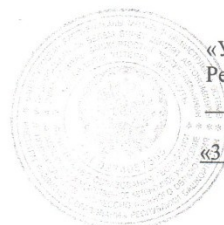



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Программно- экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
 Л.Ф. Шакурова
Протокол заседания № 5
«31» «декабря» 2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
 Р.Г. Мазитов
«31» «декабря» 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Авторы-составители программы:
Абуталипова Э.Н., зав. кафедры, доцент, к.пс.н.
Давлетбаева З.К., доцент, к.м.н.
Юсупова Г.Х., доцент, к.пс.н.
Идельбакова Р.Р., старший методист
Кузьмина Ф.М., старший методист
Принято на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИРО РБ
Протокол № 4 от «07» декабря 2015 г.

Уфа 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Утверждена на заседании программно-экспертного совета ИРО РБ
Протокол № 5 от 31 декабря 2015 г.

Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-методические основы разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»», Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 801 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "магистр")», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт среднего (полного) общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017 годы», Устав ГАУ ДПО ИРО РБ.

1.2. Обоснование актуальности

Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обуславливает необходимость качественного совершенствования системы повышения квалификации педагогов образовательных организаций, призванных обеспечивать их абилитацию и реабилитацию. В Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан существует сеть коррекционных образовательных организаций, представленная дошкольными образовательными организациями

компенсирующего и комбинированного видов, коррекционными образовательными организациями и инклюзивными организациями. В этих организациях воспитываются и обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития могут получать психолого-педагогическую помощь в учреждениях системы здравоохранения, труда и социальной защиты населения. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закреплено инклюзивное образование, которое предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Умение работать с детьми с ОВЗ является одним из требований профессионального стандарта педагога. Адекватный образовательный маршрут детям, нуждающимся в специальных педагогических условиях, может предоставить только высококвалифицированный специалист, который должен ориентироваться в вопросах теории и практики обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ и владеть современными психолого-педагогическими приемами диагностики и коррекции. Педагог должен знать закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, владеть современными формами работы с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

Данная программа реализуется через систему лекционных, практических и семинарских занятий. Для реализации модульной программы используется обоснованный выбор форм занятий (активные формы работы: форум, мастер-класс и др.), формы промежуточного и итогового контроля. Предусмотрена самостоятельная работа, которая включает в себя изучение литературных и интернет-источников, составление тематических планов, конспектов занятий и индивидуальных программ. Изучению воспитательных систем, принципов системного подхода в данном курсе уделяется достаточно внимания. По окончании курсов повышения квалификации они должны знать приоритетные направления и региональные особенности образования, уметь проектировать, владеть новыми технологиями.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО). По запросу обучающегося возможна рассылка модулей и заданий на его электронную почту.

Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно- управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по деятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта – выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Системные требования.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	1000 Мб	4000 Мб и выше
Диск	200 Гб	500 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Операционная система	MS Windows 2000/2003 Server	
СУБД	Microsoft SQL Server 2000	
Интернет	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	512 МБ	2024 Мб и выше
Видео	SVGA, 1МБ	36 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Веб-браузер	MS Internet Explorer 5.0	MS Internet Explorer 6.0 и выше
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
-способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); исследованию,	-составление коррекционно-образовательных программ; организация коррекционно-развивающей среды, подбор методического обеспечения; осуществление коррекционно-педагогической деятельности; взаимодействие с	-осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ; методически обеспечивать и проводить коррекционную работу; осуществлять психолого-педагогического сопровождение; исследовать, проектировать,	-методология составления коррекционно-образовательных программ; организация коррекционно-развивающей среды; коррекционно-педагогическую деятельность в условиях образовательных учреждений; механизмы

<p>проектированию, моделированию коррекционно-образовательной среды; осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; созданию инновационных, в том числе информационных технологий; взаимодействию с общественными организациями, семьями, социальными партнерами (в том числе с зарубежными).</p>	<p>общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ; исследование, проектирование, реализация процессов образования, с использованием инновационных технологий; проектирование коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах; создание инновационных, в том числе информационных, технологий.</p>	<p>реализовывать процессы образования; организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными); проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах; создавать инновационные технологии.</p>	<p>взаимодействия с общественными организациями, семьями; процесс психолого-педагогического сопровождения; педагогические системы, техники абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; проектирование коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах; технологии коррекционно-образовательного процесса.</p>
<p>-способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать данные результаты, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; готовность к оказанию консультативной помощи; способностью</p>	<p>-организация и осуществление психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; динамическое наблюдение; оказание консультативной помощи; проектирование, апробация и</p>	<p>-организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты обследования; осуществлять динамическое наблюдение; оказывать консультативную помощь; осуществлять консультирование педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение; проектировать, апробировать и внедрять технологии выявления</p>	<p>-технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; методы и формы обследования; динамическое наблюдение; особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, в том числе в образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное обучение; методы проектирования и способы внедрения технологий выявления отклонений в развитии.</p>

проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.	внедрение психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.	нарушений в развитии.	
-готовность к сбору, анализу и систематизации информации; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса.	-сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности; организация мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса; осуществление профессионального и личностного самообразования.	-осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации; планировать, организовывать и совершенствовать собственную деятельность; использовать данные медицинской документации; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; осуществлять профессиональное и личностное самообразование.	-технологии сбора, анализа и систематизации информации; виды и методы планирования, организации и совершенствования собственной деятельности; виды медицинской документации; организацию мониторинга; методы и способы профессионального и личностного самообразования.
-готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ; готовностью к реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.	-формирование общей культуры лиц с ОВЗ; изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в различные возрастные периоды, и реализация индивидуальных программ сопровождения; проектирование групповых и индивидуальных	-формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с учреждениями культуры; проектировать и реализовывать групповые и индивидуальные программы сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;	способы формирования общей культуры лиц с ОВЗ; потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушениями в развитии; программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности; проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения;

	программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях; распространение дефектологических знаний среди населения.	осуществлять работу по распространению дефектологических знаний среди населения.	- работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.
-способностью организовывать педагогический процесс в образовательных учреждениях, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность;	- организация педагогического процесса в образовательных учреждениях, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность; использование различных способов и средств оценки качества образования, комплексное моделирование разнообразных форм промежуточного и итогового контроля.	- организовывать педагогический процесс в образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность; использовать различные способы и средства оценки качества образования; проводить комплексное моделирование форм контроля.	- организацию педагогического процесса, мониторинг и оценку результативности работы; различные способы и средства оценки качества образования, комплексное моделирование разнообразных форм промежуточного и итогового контроля

- 1.5. Категории обучающихся: педагогические работники образовательных организаций,
1.6. Форма обучения: заочная.
1.7. Срок освоения программы 16-72 часа.
1.8. Режим занятий: 6-8 часов в день.
1.9. Виды учебных занятий: лекции, практическое занятие, форум, видеоуроки.
1.10. Форма итоговой аттестации обучающихся: контрольная работа.
1.11. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание программы

Учебный план
 дополнительной профессиональной программы дистанционных курсов
 повышения квалификации
**«Коррекционно-педагогическая помощь детям
 с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»**

№	Наименование модуля	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
Базовая часть					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
Входной контроль		1	-	1	Тест
1.	Модуль 1. Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	7	3	4	
1.1.	Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	6	3	3	
1.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
2.	Модуль 2. Законодательные правовые акты в сфере инклюзивного и специального образования	8	3	5	
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование.	7	3	4	
1.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
3.	Модуль 3. Нормативно-правовые основы социальной защиты детства, в том числе в области семейного права	8	3	5	
2.1.	Нормативно-правовые основы социальной защиты детства, в том числе в области семейного права.	7	3	4	
2.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
	Модуль 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательной деятельности	6	2	4	
4.1.	Современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	5	2	3	
4.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
Вариативные модули					
1.	Модуль 1. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями	8	3	5	
	Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями	7	3	4	
1.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
2.	Модуль 2. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями	8	3	5	

2.1.	Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями	8	3	5	
2.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
Профильная часть					
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
1	Модуль 1. Методическое обеспечение единства диагностики и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	
1.1.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. Методическое обеспечение диагностики и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	7	2	5	
1.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
2	Модуль 2. Целостность и системность коррекционно-компенсаторного процесса в образовательных организациях для детей с ОВЗ	8	2	6	
2.1.	Организация и содержание психокоррекционной работы	7	2	5	
2.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест.
3.	Модуль 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе специального и инклюзивного образования	8	2	6	
3.1.	Применение ИКТ-технологий в коррекционно-образовательной деятельности. Специальные программы и технические приспособления, используемые при организации в коррекционно-образовательной деятельности. Использование Интернет-ресурсов в работе с обучающимися с ОВЗ.	7	2	5	
3.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
Вариативные модули					
1.	Модуль 1. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому	8	1	7	
1.1.	Организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями. Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ для лиц с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями	7	1	6	
1.2.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
2.	Модуль 2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ментальными нарушениями в образовательных организациях и на дому	8	1	7	
2.1.	Организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями. Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ для лиц с ментальными нарушениями	7	1	6	
2.4.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
Выходной контроль		1		1	Тест
Итоговая аттестация		1		1	Контрольная работа
Итого		72	21	51	

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

Категории слушателей: учителя, педагоги, воспитатели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми- инвалидами.

График обучения Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Заочная	-	12 дней	2 недели

2.3. Учебная программа

«Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

Базовая часть

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Инвариантные модули

Входной контроль (1 час: 1 ч. ПЗ).

Вопросы входного контроля

- Лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие особые образовательные потребности это:
 - предметная область специальной педагогики;
 - задачи специальной педагогики;
 - субъект специальной педагогики;*
 - нет верного ответа.
- Что из перечисленного не является предметной областью специальной педагогики:
 - тифлопедагогика;
 - этнопедагогика;*
 - сурдопедагогика;
 - олигофренопедагогика.
- Психолого-педагогическая абилитация это:
 - формирование и развитие способностей;*
 - коррекция нарушенных функций;
 - компенсация нарушенных функций;
 - все ответы верны.
- Учение о зонах актуального и ближайшего развития разработано:
 - Л.С. Выготским;*
 - С.Я. Рубинштейн;
 - К.С. Лебединской;
 - нет верного ответа.
- По источнику знаний выделяются следующие методы обучения:
 - словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником, лекция);
 - наглядные (наблюдение, демонстрация);
 - практические (упражнения, лабораторные и практические работы, опыты);
 - все ответы верны.
- Индивидуально-групповые обучение:
 - цель обучения;
 - метод обучения;*

- в) средство обучения;
г) форма обучения.
7. Сколько вариантов психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского:
а) 17;
б) 3;
в) 6;
г) 4.
8. Опора на ведущую деятельность и использование предметно-практической деятельности предполагает принцип:
а) *деятельностного подхода в обучении и воспитании;*
б) педагогического оптимизма;
в) коррекционно-компенсирующей направленности;
г) социально-адаптирующей направленности.
9. «Доски форм» в 1866 году ввел:
а) Э. Сеген;
б) Ж. Эскироль;
в) А. Бине;
г) нет верного ответа.
10. Проблемы психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии рассматриваются в работах:
а) *деятельностного подхода в обучении и воспитании;*
б) педагогического оптимизма;
в) коррекционно-компенсирующей направленности;
г) социально-адаптирующей направленности.

Инвариантные модули

Модуль 1. Законодательные правовые акты в сфере инклюзивного и специального образования - (7 часов: 3 ч. ЛЗ, 4 ч. ПЗ)

Интегрированная дидактическая цель:

- обновление теоретических, практических знаний по вопросам международных законодательно-правовых актов в сфере коррекционного и инклюзивного образования;
- обновление теоретических, практических знаний по вопросам федеральных законодательно-правовых актов в сфере коррекционного и инклюзивного образования;
- совершенствование знаний и умений по вопросам региональных законодательно-правовых актов в сфере коррекционного и инклюзивного образования;
- развитие правовой компетентности педагогических работников в сфере коррекционного и инклюзивного образования.

Учебный элемент 1. Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса. Права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование (6 ч.: 3 ч. ЛЗ, 3 ч. ПЗ).

Лекционное занятие (3 ч.)

Изучение «Конвенции о правах инвалидов». Права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Законодательные и нормативные документы, обеспечивающие и регламентирующие развитие системы специального и инклюзивного образования. Конституция Российской Федерации. Конституция Республики Башкортостан. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Закон РБ «Об образовании в Республике Башкортостан». Конвенция о

правах ребёнка. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Семейный кодекс Российской Федерации. Республиканская программа развития образования на 2008-2013 годы. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы».

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982 г.), Стандартные правила Организации Объединенных наций обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.). Реализация прав детей-инвалидов в сфере доступности образования, здравоохранения, реабилитации, на национальном и республиканском уровнях. Права детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие (3 ч.)

Изучите нормативные и правовые документы, представленные в разделе «Литература» (по выбору) и составьте список терминов используемых в инклюзивном образовании.

Учебный элемент 2. Промежуточный контроль (1 час: 1 ч. ПЗ).

Тестирование с целью выявлению уровня знаний в области воспитания и обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации основных положений государственной и республиканской программ.

Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
<http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1705/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2368/98.07.24-124.pdf>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175
Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2015 годы»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112057/
6. Конвенция о правах инвалидов. Рез. Ген.Асс. 61\106 от 13.12 2006; дополнительный протокол к Конвенции о правах инвалидов, Рез. Ген.А-сс. 61\106(2007).
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability
7. Организация Объединенных наций. Резолюция 48\96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993 г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

Дополнительная:

1. Федеральный закон от 17.07. 1999 г . № 178- ФЗ « О государственной социальной помощи»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379 н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 16.03.2009 № 116н).

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://docs.cntd.ru/document/935122345> Об утверждении республиканской целевой программы "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы

2. <http://www.rosmintrud.ru/social/invalid-defence/275/> Об утверждении республиканской целевой программы "Доступная среда" НА 2011 - 2020 годы

3. <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4952> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 года

4. <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132> Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133> Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

«Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Рабочие тетради:

Нормативное и правовое обеспечение исполнения основных положений Конвенции о правах инвалидов.- Уфа.-2015.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная техническими и компьютерными средствами обучения аудитория

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3. Наглядные пособия: презентации «Нормативное и правовое обеспечение исполнения основных положений Конвенции о правах инвалидов».

4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

-создание мультимедийных презентаций

-создание мультимедийных проектов

-обучающие программы с использованием видеофрагментов

-компьютерное тестирование.

5. Презентации: «Нормативно-правовая документация в системе специального и инклюзивного образования», «Инклюзивное образование – образование для всех».

Организационные условия

Учебный модуль «Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса. Права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование». В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Модуль предназначен для формирования правовой грамотности слушателей курсов повышения квалификации. Знакомство с нормативной базой сферы профессиональной деятельности формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание нормативно-правовых основ обогащает человека лично, является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства, показателем юридической культуры личности. Данный модуль охватывает обширный материал от документов международного законодательства до региональных. Слушателям необходимо представлять структуру российского законодательства, сформировать представление о международных правовых документах, а также осознать, что нарушение основных положений, изложенных в них, ведет к юридической ответственности. При этом важно сформировать представление специалиста о себе как о специалисте, с одной стороны, и как гражданине Российской Федерации, с другой.

Будут использованы проблемные лекции, в процессе освоения которых деятельность слушателей по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На практических занятиях будет проведен форум, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса. Права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем; подготовку к промежуточному тестированию. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работы: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников, в том числе цифровых; работа с учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса – 3 часа. Общий объем практических занятий – 4 часа.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. В каком международном документе определены четыре общих принципа: недискриминация, наилучшие интересы ребенка, выживание и развитие, уважение к взглядам ребенка:

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конвенция о правах инвалида;
- в) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
- г) Конвенция о правах человека.

2. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ:

- а) Испания;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Россия.

3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создание специальных образовательных условий в Российском законодательстве:

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;

- б) дети с отклонениями в развитии;
 - в) дети с особыми образовательными потребностями;
 - г) дети- инвалиды.
4. Что не относится к признакам социального государства:
- а) существование бюджетных социальных выплат;
 - б) правовая основа социальных пособий;
 - в) *отсутствие института гражданского общества;*
 - г) наличие системы социального страхования.
5. Основные принципы Конвенции о правах инвалидов:
- а) полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
 - б) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
 - в) равенство возможностей;
 - г) *все верны.*
6. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:
- а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
 - б) *Уставом образовательного учреждения,*
 - в) коллективным трудовым договором.
 - г) правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:
- а) *условие об обязательном социальном страховании работника,*
 - б) условие об испытании
 - в) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
 - г) условие о систематическом повышении квалификации работника.
8. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
- а) трудовым договором,
 - б) *коллективным договором,*
 - в) двусторонним договором,
 - г) трудовым соглашением.
9. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:
- а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
 - б) *Уставом образовательного учреждения,*
 - в) коллективным трудовым договором.
 - г) правилами внутреннего трудового распорядка.
10. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:
- а) *создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.*
 - б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
 - в) сохранение школьных традиций.
 - г) получение образования на родном языке.

Модуль 2. Нормативно- правовые основы социальной защиты детства, в том числе в области семейного права (8 часов: 3 ч. ЛЗ, 5ч. ПЗ).

Интегрированная дидактическая цель обучения:

- обновление знаний и совершенствование умений использования нормативно-правовой базы социальной защиты детства;
- формирование у педагогов знаний нормативно-правовых, организационных основ в системе специального образования;

- владение специальными знаниями, умениями и навыками работы с родителями детей в соответствии с нормами семейного права.

Лекционное занятие (3 ч.)

Изучение *международной* нормативно-правовой базы социальной защиты детства, в том числе в области семейного права:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г);
- Конвенция Международной Организации Труда № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Женева, 17 июня 1999 г.).

Обсуждение *федеральной* нормативно-правовой базы социальной защиты детства, в том числе в области семейного права:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2008);

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 23.07.2008);

-Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 22.08.2004);

-Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. От 27.07.2010);

-Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. От 23.12.2010); Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

-Кодексы: «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2008);

-«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008);

-Постановление Правительства Российской Федерации от 07 Февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 -2015 годы».

Обсуждение *региональной* нормативно-правовой базы социальной защиты детства, в том числе в области семейного права:

-Закон Республики Башкортостан от 1 .07. 2013 г. № 696 «Об образовании в Республике Башкортостан»;

- Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» (в ред. от 14.07.2010 № 294-з);

- Закон РБ от 23 марта 1998 года № 151-3 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан» (в ред. от 29.12.2011 № 484-з);

- Закон РБ от 9 января 2002 года № 292-з «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан» (в ред. Законов РБ от 29.10.2008 № 41-з).

Практическое занятие (4 ч.)

Составьте сравнительную таблицу федерального и республиканского законодательств, регулирующих вопросы семейной политики и защиты прав детей.

Учебный элемент 2. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявлению уровня знаний в области воспитания и обучения детей с

ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рекомендуемая литература.

Основная:

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8982/
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.). <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1705/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2368/98.07.24-124.pdf>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112057/
6. Конвенция о правах инвалидов. Рез. Ген.Асс. 61\106 от 13.12.2006; дополнительный протокол к Конвенции о правах инвалидов, Рез. Ген.А-сс. 61\106(2007). http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability
7. Организация Объединенных наций. Резолюция 48\96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993 г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
8. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

Дополнительная:

1. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 7.04.2008 № 240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями»;
 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379 н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 16.03.2009 № 116н);
2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:
1. Семейное право <http://www.consultant.ru/popular/family/familyhelp/>

2. Семейное право https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE

3. Муратова С.А. Семейное право. Схемы, комментарии. <http://www.bibliotekar.ru/semeynoe-pravo-3/>

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8982/

2. Рабочие тетради:

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Нормативно - правовые основы социальной защиты детства. - Уфа.-2015.

Материально-техническое обеспечение:

1) Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения

2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3) Наглядные пособия: презентации «Нормативно-правовая документация в системе коррекционного и инклюзивного образования», «Инклюзивное образование – образование для всех».

4) Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;

- создание мультимедийных проектов;

- обучающие программы с использованием видеофрагментов;

- компьютерное тестирование.

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

Организационные условия

Учебный модуль «Нормативно-правовые основы социальной защиты детства, в том числе в сфере семейного права» относится к базовой части данного дополнительной профессиональной программы. Данный модуль тесно связан со всеми модулями комплекса, особенно с модулем «Законодательные и нормативные акты в сфере инклюзивного и специального образования».

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования правовой грамотности слушателей курсов повышения квалификации в области семейного права. Знакомство с нормативной базой сферы профессиональной деятельности формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание нормативно-правовых основ обогащает человека лично, является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства, показателем юридической культуры личности. Данный модуль охватывает обширный материал от документов международного законодательства до региональных.

Слушателям необходимо представлять структуру российского законодательства, сформировать представление о международных правовых документах, а также осознать, что нарушение основных положений, изложенных в них, ведет к юридической ответственности. При этом важно сформировать представление слушателя о себе как о специалисте, с одной стороны, и как гражданине Российской Федерации, с другой.

На практических занятиях будет проведен форум, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Нормативно-правовые основы социальной защиты детства, в том числе в сфере семейной политики» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с цифровыми учебно-методическими пособиями и цифровыми образовательными ресурсами.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 3 часа. Общий объем практических занятий - 5 часов.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. В Российской Федерации юридическую силу имеет:
 - а) религиозный брак (венчание, никах);
 - б) фактический брак;
 - в) *брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;*
 - г) фиктивный брак.
2. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака
 - а) согласие родителей;
 - б) медицинское обследование вступающих в брак;
 - в) *достижение брачного возраста;*
 - г) наличие свидетелей.
3. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
 - а) отсутствие средств на существование;
 - б) различие национальностей;
 - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
 - г) *брак между близкими родственниками.*
4. Брак с 16- летними может разрешить:
 - а) федеральный орган;
 - б) законодательный орган субъекта РФ;
 - в) *орган местного самоуправления;*
 - г) прокурор.
5. Как называются дети, для обучения которых необходимо создание специальных образовательных условий в Российском законодательстве:
 - а) *дети с ограниченными возможностями здоровья;*
 - б) дети с отклонениями в развитии;
 - в) дети с особыми образовательными потребностями;
 - г) дети- инвалиды.

Модуль 3. Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 часов: 3 ч. ЛЗ, 5ч. ПЗ).

Интегрированная дидактическая цель:

- формирование представлений о концептуальных основах стандарта, о стандарте, как инструменте, обеспечивающем реализацию прав граждан России на образование, нормативно-правовом акте, являющемся основой для инновационных изменений в общеобразовательном учреждении;
- ознакомление с основными положениями Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у педагогов компетенции по организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС и внедрения специальных ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- формирование понимания значения духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, как основного направления внеурочной деятельности школы;
- обеспечение знаниями о порядке формирования пакета нормативно-правовых документов общеобразовательного учреждения;
- научиться: разрабатывать основные правовые документы - локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС - программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программу коррекционной работы.

Учебный элемент 2.1. Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья - (7часов.: ЛЗ 3ч.; ПЗ 4ч.)

Лекционное занятие (3 ч.)

Основные положения общей концепции Федерального государственного образовательного стандарта детей с ОВЗ. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике. Дети с ОВЗ - дети с особыми образовательными потребностями. Стандарт как общественный договор. Функции федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет стандартизации. Дифференциация федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы.

Практическое занятие (4 ч.)

Изучить структуру ФГОС, найти личностные, предметные и метапредметные (для обучающихся с сохранным интеллектом) результаты по преподаваемому предмету.

Учебный элемент 2.2. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133>
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133>

Дополнительная:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–227 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/1materials.pdf>
 2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–147 с.<https://www.mgpu.ru/materials/file/2materials.pdf>
 3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–102 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/3materials.pdf>
2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:
1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
 2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133>
3. Материалы для организации работы слушателей:
1. Учебные пособия:
 1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в

общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–227 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/1materials.pdf>

2.Рабочие тетради:

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. -Уфа.-2016.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения
 - 2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
 - 3) Наглядные пособия: презентации «Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование – образование для всех».
 - 4) Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
 - создание мультимедийных презентаций;
 - создание мультимедийных проектов;
 - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
 - компьютерное тестирование.
1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
 2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.
 3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

Организационные условия

Учебный модуль «Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части данной дополнительной профессиональной программы. Данный модуль тесно связан со всеми модулями комплекса, особенно с модулем «Законодательные и правовые акты в сфере инклюзивного и специального образования».

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования правовой грамотности слушателей курсов повышения квалификации. Знакомство с ФГОС формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов, уметь использовать системно-деятельностный и дифференцированный подход. Слушателям необходимо представлять структуру ФГОС и уметь использовать на практике.

Будут использованы проблемные лекции, в процессе освоения которых деятельность слушателя по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На практических занятиях будет проведен форум, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ

первоисточников; работа с учебно-методическими пособиями и цифровыми образовательными ресурсами.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 3 часа. Общий объем практических занятий - 5 часов.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Что является предметом стандартизации:

- а) результаты образования на каждой ступени;
- б) структура образовательной программы;
- в) условия, необходимые для получения образования;
- г) *все ответы верны.*

2. Что позволяет внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- а) максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- б) дать ребенку возможность реализовать право на образование вне зависимости от тяжести нарушения;
- в) обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- г) *все ответы верны.*

3. Особые образовательные потребности свойственные всем категориям детей с ОВЗ:

- а) ранее выявление первичного нарушения развития и ранее начало обучения детей с ОВЗ;
- б) использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- в) обеспечение индивидуальности обучения детей с ОВЗ;
- г) *все ответы верны.*

4. Дети с какими нарушениями относятся к категориям детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) дети с нарушениями слуха;
- б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) дети с нарушениями интеллекта;
- г) *все ответы верны.*

5. Что относится к ресурсному обеспечению получения образования детьми с ОВЗ:

- а) нормативное обеспечение;
- б) кадровое обеспечение;
- в) финансово-экономическое обеспечение;
- г) *все ответы верны.*

Модуль 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательной деятельности (6 часов: 2 ч. ЛЗ, 4 ч. ПЗ).

Интегрированная дидактическая цель обучения:

- изучение и освоение обучающимися интегративных знаний и умений, накопленных обществом и охватывающих теорию и практику по защите человека, общества, государства и мирового сообщества от современного комплекса опасных факторов;

- изучение государственной политики в области безопасности жизнедеятельности человека, современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни, изучение основных способов, средств и методов индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, выживания в экстремальных природных и городских условиях;

- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;

- изучение основ гражданской обороны и организации гражданской обороны в образовательных организациях;

- обучение педагогов средствам и способам защиты при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях в образовательных организациях.

Учебный элемент 1. Современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (6 часов: 2 ч. ЛЗ, 4 ПЗ).

Лекционное занятие - (2 ч.)

Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний. Проблема устойчивого развития общества и его безопасности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Законодательная база РСЧС. Комплекс государственных стандартов безопасности в чрезвычайных ситуациях. Положения государственных стандартов по мониторингу и прогнозированию ЧС.

Практическое занятие- (4 ч.)

Проведите оценку состояния противопожарной безопасности в вашей образовательной организации.

Учебный элемент 2. Промежуточный контроль (1 час: 1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература

Основная

1.Жидкова О. И., Алексеев В. С., Ткаченко Н. В. Безопасность жизнедеятельности.-Ньютон.- 2014.-160 с. http://www.ereading.mobi/bookreader.php/99164/Zhidkova%2C_Tkachenko%2C_Alekseev_-_Bezopasnost%27_zhiznedeyatel%27nosti_konspekt_lekciii.html

Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб./ Под ред. Э. А. Арустамова.-М.: Дашков и К,2006.-472 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов /Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа,2005.- 605 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов /Под ред. Л.А.Михайлова.-СПб.и др.: Питер,2005.- 301 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие: В 2 ч. /Под общ. ред. Е.А.Резчикова.- М.: МГИУ.Ч.1- 2005.- 226.Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие: В 2 ч. /Под общ. ред. Е.А.Резчиковаи В.Б. Носова- М.: МГИУ.Ч.2- 2005.- 288.

5. Мастюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учеб. для вузов.- М.: Академия, 2004.-331 с.
 6. Михнюк Т.Ф. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие.- Минск.: Дизайн ПРО, 2004.- 240 с.
 7. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности.- Москва, ДРОФА, 2014.
 8. Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие.- Москва, ДРОФА, 2010.
- 2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:
1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
 2. <http://02.mchs.gov.ru/> -МЧС России по РБ
- 3.Материалы для организации работы слушателей:
- 1.Учебные пособия:
Жидкова О. И., Алексеев В. С., Ткаченко Н. В. Безопасность жизнедеятельности.-Ньютон.- 2014.-160 с. http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/99164/Zhidkova%2C_Tkachenko%2C_Alekseev_-_Bezopasnost%27_zhiznedeyatel%27nosti_konspekt_lekciii.html
 - 2.Рабочие тетради:
Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности. - Уфа. -2015.
Материально-техническое обеспечение:
- 1.Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения.
 - 2.Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
 - 3.Наглядные пособия: презентации: Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
- 4.Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
- создание мультимедийных презентаций;
 - создание мультимедийных проектов;
 - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
 - компьютерное тестирование.
1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
 2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
 3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

Организационные условия

Учебный модуль «Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования основ знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности слушателей курсов повышения квалификации. Знакомство с нормативной базой сферы безопасности жизнедеятельности формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание основ безопасности жизнедеятельности является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства.

В рамках учебного модуля «Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. При этом слушателями

могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с электронными учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 2 часа. Общий объем практических занятий - 6 часов.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Вопросы для промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера:
 - а) захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
 - б) массовые инфекционные заболевания людей;
 - в) *гидрологические опасные явления;*
 - г) опасности, связанные с психическим воздействием на человека;
2. Пожарная обстановка - это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:
 - а) пожара;
 - б) *разрушения зданий и сооружений;*
 - в) аварии на электроэнергетических системах;
 - г) загрязнения местности опасными химическими веществами.
3. Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях достигается:
 - а) декларированием безопасности промышленных объектов;
 - б) *заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;*
 - в) проведением эвакуационных мероприятий;
 - г) поэтапным оказанием медицинской помощи.
4. Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:
 - а) укрыванием в защитных сооружениях;
 - б) обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
 - в) *организованным выводом или вывозом людей из очага поражения и размещения их в безопасных районах;*
 - г) *заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений.*
5. К поражающим факторам химических опасностей относится:
 - а) *токсическая доза химических веществ;*
 - б) радиационное загрязнение;
 - в) разрушение зданий и конструкций;
 - г) акустическое излучение.

Вариативные модули

Модуль 1. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями (8 часов: ЛЗ 3ч.; ПЗ 5ч.)

Учебный элемент 1.1. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями (7 часов: 3ч. ЛЗ ; 4ч. ПЗ)

Лекционное занятие (3 ч.)

Морфофункциональные особенности детей и подростков. Клинические и психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха, зрения. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича.

Практическое занятие (4 ч.)

Изучить ИПР ребенка с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями (по выбору) и выделить основные мероприятия, относящиеся к медицинской реабилитации.

Учебный элемент 1.2. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявлению уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература

Основная

1. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и психопатология органов слуха, речи, зрения

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17703.pdf

Дополнительная

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха речи и зрения Разработка Г.М. Вартапетовой канд. пед. наук. - презентация <http://www.myshared.ru/slide/836869/>

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и психопатология органов слуха, речи, зрения

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17703.pdf

3.Материалы для организации работы слушателей:

1.Учебные пособия:

Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности, приводящие к инвалидности, и вызывающие необходимость социальной защиты: Учебное пособие.-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- 71 с.

2.Рабочие тетради:

Анатомия, физиология и психопатология органов слуха, речи, зрения. Рабочая тетрадь.-Уфа.- 2015.

Материально-техническое обеспечение:

1.Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения.

2.Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3.Наглядные пособия: презентации: Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями.

4.Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

-создание мультимедийных презентаций;

-создание мультимедийных проектов;

-обучающие программы с использованием видеофрагментов;

-компьютерное тестирование.

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

Организационные условия

Учебный модуль «Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями» относится к базовой части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования у слушателей основ знаний по вопросам клинических и психофизиологических особенностей детей и подростков с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями развития. Знакомство с вопросами психофизиологии формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание основ особенностей развития детей с ОВЗ является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства. Данный модуль охватывает обширный материал от теоретических биологических и медицинских материалов до механизмов практического использования предложенного материала.

В рамках учебного модуля «Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 2 часа. Общий объем практических занятий - 6 часов.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Раздел клинической психологии, изучающий взаимосвязь социального функционирования (поведения и обучения) ребенка с формированием его психических функций и личности, с развитием мозга в норме и патологии, а также исследующий возможности использования получаемых знаний для коррекционно-развивающего обучения – это:

- а) нейропсихология детского возраста;
- б) *патопсихология детского возраста*;
- в) психопатология детского возраста;
- г) психосоматика детского возраста.

2. К какому виду психического дизонтогенеза, относится замедление темпа формирования когнитивных, двигательных и эмоциональных функций, которое характеризуется обратимостью и парциальностью – это:

- а) *задержанное развитие*;
- б) дефицитарное развитие;
- в) дисгармоническое развитие;
- г) поврежденное развитие.

3. Кто разработал комплексный подход к нейропсихологической диагностике, означающий переход от феноменологического описания наблюдаемых дефектов психического

функционирования к анализу их механизмов (причин) и возможностей такой организации процесса обследования ребенка, который позволит ребенку максимально компенсировать имеющиеся трудности и выявить зону его ближайшего развития – это:

- а) А.Р. Лурия;
- б) В. В. Лебединский;
- в) Й. Швальбе;
- г) З. Фрейд.

4. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Модель, которая выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития - это:

- а) медицинская;
- б) педагогическая;
- в) биологическая;
- г) интеракционистская.

5. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и/или физического развития — это:

- а) коррекционно-воспитательная работа;
- б) коррекционная педагогика;
- в) коррекционная методика;
- г) психологическая коррекция.

Модуль 2. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями (8 часов: ЛЗ 3ч.; ПЗ 5ч.)

Учебный элемент 2.1. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями (7часов: 3ч.ЛЗ ; 4ч. ПЗ)

Лекционное занятие (3 ч.)

Морфофункциональные особенности детей и подростков. Особенности развития и функционирования нервной системы у детей и подростков. Клинические и психофизиологические особенности детей с различными формами умственной отсталости. Классификации олигофрении.

Практическое занятие (4 ч.)

Изучить ИПР ребенка с ментальными нарушениями (по выбору) и выделить основные мероприятия, относящиеся к медицинской реабилитации.

Учебный элемент 2.2. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявлению уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература

Основная

1. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19952.pdf

Дополнительная

1. Московкина, Уманская: Клиника интеллектуальных нарушений. Учебное пособие. Издательство Прометей.: -2013.-246 с.
Амасьянц Р., Амасьянц Э. Клиника интеллектуальных нарушений. Учебное пособие. Издательство Педагогическое общество России.-2009.-320 с.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:
Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений
http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19952.pdf

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности, приводящие к инвалидности, и вызывающие необходимость социальной защиты: Учебное пособие.-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- 71 с.

2. Рабочие тетради:

Клиника интеллектуальных нарушений. Рабочая тетрадь.-Уфа.-2015.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
3. Наглядные пособия: презентации « Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями».

4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;
- создание мультимедийных проектов;
- обучающие программы с использованием видеофрагментов;
- компьютерное тестирование.

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

Организационные условия

Учебный модуль «Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями» относится к базовой части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования у слушателей основ знаний по вопросам клинических и психофизиологических особенностей детей и подростков с ментальными нарушениями развития. Знакомство с вопросами психофизиологии формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание основ особенностей развития детей с ОВЗ является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства. Данный модуль охватывает обширный материал от теоретических биологических и медицинских материалов до механизмов практического использования предложенного материала.

В рамках учебного модуля «Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 2 часа. Общий объем практических занятий - 6 часов.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Соматовегетативные расстройства, в своем возникновении и проявлениях тесно связанные с психическими нарушениями, которые служат их причиной и выступают с ними в едином состоянии, где соматовегетативная симптоматика выходит на первый план, образуя «фасад» клинической картины – это:

- а) *психосоматические расстройства;*
- б) эндогенные расстройства;
- в) негативные расстройства;
- г) регрессивные расстройства.

2. Результат выпадения или снижения психических функций вследствие болезненного фактора, основные проявления — снижение критичности, эмоциональное обеднение и снижение активности, выступает проявлением дефекта – это:

- а) *негативные расстройства;*
- б) регрессивные расстройства;
- в) психосоматические расстройства;
- г) эндогенные расстройства.

3. Базисная характеристика психического развития, необходимое условие психического онтогенеза, проявляется в неравномерности становления различных психических функций в связи с неравномерностью физического развития, становления нервной системы и степенью усвоения социального опыта – это:

- а) *гетерохрония развития;*
- б) асинхрония развития;
- в) психический дизонтогенез;
- г) дизонтогенез.

4. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга – это:

- а) *психический дизонтогенез;*
- б) дизонтогенез;
- в) гетерохрония развития;
- г) асинхрония развития.

5. К. С. Лебединская выделяет варианты задержки психического развития (ЗПР). При какой форме ЗПР причиной эмоциональной незрелости выступают длительные хронические заболевания, которые в значительной степени тормозят развитие активных форм деятельности и способствует формированию таких личностных особенностей как боязливость, робость, неуверенность в своих силах – это:

- а) *соматогенного происхождения;*
- б) конституционального происхождения;
- в) церебрально-органического генеза;

г) психогенного происхождения.

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Инвариантные модули

Модуль 1. Методическое обеспечение единства диагностики и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (8 часов: ЛЗ 3ч.; ПЗ 5ч.)

Интегрированная дидактическая цель:

- обновление теоретических, практических знаний по вопросам психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение современных технологий (техниками и процедурами) психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение диагностическими компетенциями – умениями составлять программу обследования ребенка, осуществлять психолого-педагогическую диагностику и писать по заключению по результатам проведенной диагностики;
- овладение умением модифицировать и моделировать диагностическую методику с учетом особенностей и структуры нарушения у ребенка;
- овладение умением использовать данные психолого-педагогической диагностики для разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный элемент 1.1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. Методическое обеспечение диагностики и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (7часов: 3ч.ЛЗ ; 4ч. ПЗ)

Лекционное занятие (3 ч.)

Периоды детского возраста. Психофизическое развитие детей в норме. Особенности детей при отклонениях в развитии. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия психолого-педагогической диагностики: экспериментальное исследование, психологический диагноз, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение и др. Классификация методов психолого-педагогической диагностики: сбор анамнестических данных, опрос, наблюдение, тестирование, диагностическая методика и др. Психолого-педагогическая диагностика в структуре профессиональной деятельности специалиста. Виды психолого-педагогической диагностики, скрининговая диагностика, дифференциальная диагностика, динамическая диагностика, углубленная диагностика. Этапы психолого-педагогической диагностики

Практическое занятие (1ч.)

Ознакомление с современными техниками и процедурами психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный элемент 1.2. Промежуточный контроль - (1ч.: 1ч-ПЗ).

Тестирование с целью выявления уровня знаний в вопросах диагностики и коррекции нарушений развития.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями

здоровья: учебник для вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Баилова, Т.Г. Богданова, Л.Н. Солнцева, В.В. Ткачева. – М. Дрофа, 2013. – 336 с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf

Дополнительная:

1. Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2008. - 48 с.
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 32 с., 115 карт.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 916 с.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика 1989.— 104 с.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников // Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – СПб.: Речь, 2008.- 58 с.
6. Переслени Л.И. Возможности изучения структуры познавательной деятельности детей по характеристикам прогнозирования // Вопросы психологии. – 1993. - №4. - С. 109-115.
7. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст / Л. И. Переслени. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 64 с.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.
9. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. Пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; Под общ. ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: Аркти, 2000. – 208 с.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением) / Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенкова, Г.А. Мишина, А.Н. Орлова. – М.: Просвещение, 2014. – 432 с.
13. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.
14. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

Электронные издания:

1. Журнал Практического психолога. – URL: <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html>.
2. Сайт Института Коррекционной педагогики РАО. – URL: <http://ikprao.ru>.
3. Сайт «Мир тестов». – <http://testsworld.org.ua>.

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие.-Уфа.-2015.

2. Рабочие тетради:

Психолого-педагогическая диагностика. Рабочая тетрадь.-Уфа.-2015.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения.

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3. Наглядные пособия: презентации « Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями».

4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;
- создание мультимедийных проектов;
- обучающие программы с использованием видеофрагментов;
- компьютерное тестирование.

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

Организационные условия

Учебный модуль «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. Методическое обеспечение диагностики и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к профильной части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования у слушателей основ знаний по вопросам диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с вопросами диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание основ особенностей развития детей с ОВЗ является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства. Данный модуль охватывает обширный материал от теоретических биологических и медицинских материалов до механизмов практического использования предложенного материала. В рамках учебного модуля «Диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрена самостоятельная работа слушателей с цифровыми образовательными ресурсами. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с электронными учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 2 часа. Общий объем практических занятий - 6 часов.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

1. Укажите функцию ПМПК:
 - а) диагностическая;
 - б) методическая;
 - в) консультативная;

- г) все ответы верны.
2. Учение о зоне актуального развития и ближайшего развития разработано:
 - а) Л.С. Выготским;
 - б) С.Я. Рубинштейн;
 - в) К.С. Лебединской;
 - г) И.Ю. Левченко.
 3. Определение типа нарушенного развития, по результатам которой определяется направление обучения ребенка и его организационные формы:
 - а) дифференциальная диагностика;
 - б) скрининг-диагностика;
 - в) углубленное психолого-педагогическое изучение;
 - г) все ответы верны.
 4. Методика «Классификация предметов» должна быть обеспечена полным набором из:
 - а) 68 карточек;
 - б) 50 карточек;
 - в) 16 карточек;
 - г) все ответы верны.
 5. Методика «Заучивание 10 слов» предложена:
 - а) А.Р. Лурия;
 - б) М.С. Певзнер;
 - в) Г.Я. Трошиным;
 - г) А.Н. Леонтьевым.

Модуль 2. Целостность и системность коррекционно-компенсаторного процесса в образовательных организациях для детей с ОВЗ - (7 часов: ЛЗ 2ч.; ПЗ 5ч.)

Учебный элемент 2.1. Организация и содержание психокоррекционной работы

Учебный элемент 2.2. Промежуточный контроль - (1ч.: 1ч-ЛЗ).

Тестирование с целью выявления уровня знаний в вопросах диагностики и коррекции нарушений развития.

Модуль 3. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе специального и инклюзивного образования (8 часов: 2 ч. ЛЗ, 6 ч. ПЗ).

Интегрированная дидактическая цель обучения:

- обновление знаний и совершенствование информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников;
- развитие уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников как условие успешной реализации стандартов специального образования нового поколения.

Учебный элемент 1. Применение ИКТ-технологий в коррекционно-образовательной деятельности. Специальные программы и технические приспособления, используемые при организации коррекционно-образовательной деятельности. Использование ресурсов электронного образования в работе с обучающимися с ОВЗ (7 ч.: 2 ч. ЛЗ, 5 ч. ПЗ).

Лекционное занятие (2 ч.)

Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-образовательной деятельности. Специальные программы и технические приспособления, используемые при организации образовательной деятельности. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Использование ресурсов электронного образования в работе с обучающимися с ОВЗ.

Практическое занятие (5 ч.)

Дайте характеристику компьютерному классу в вашей образовательной организации с точки зрения правил организации учебного процесса и правил охраны труда и здоровья учащихся.

Учебный элемент 2. Промежуточный контроль - (1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и сформированности профессиональной позиции педагогов коррекционного образования.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Авторизованный перевод с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение – сервис», 2014. – 320 с.

2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб пособие для вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

Дополнительная:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

2. Дистанционное обучение и его развитие // В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Изд-во Дашков и Ко, 2006. – 296 с.

3. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. // В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – М.: Изд-во Телеком, 2006. – 296 с.

4. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

5. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. ИКТ в образовании <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>

2. ИКТ в образовании http://www.youtube.com/watch?v=K38ho9_Au5Y

3. ИКТ в образовании <http://www.youtube.com/watch?v=QgznN8Izg-s>

4. Номинация «Проект года в психологической практике» Реферат проекта «Социально-психологический тренинг развития коммуникативных способностей "ИнтерНЕТ"» (образовательная программа) <http://www.psy.su/psyche/projects/1518>

3.Материалы для организации работы слушателей.

1.Учебные пособия

ИКТ в образовании <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>

2. Рабочие тетради

Презентации на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий в системе специального и коррекционного образования», «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемы и перспективы».

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
3. Наглядные пособия: презентации на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий в системе специального и коррекционного образования», «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемы и перспективы».
4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
 - создание мультимедийных презентаций;
 - создание мультимедийных проектов;
 - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
 - компьютерное тестирование.

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

Организационные условия.

Учебный модуль «Использование информационно-коммуникационных технологий в системе специального и коррекционного образования» относится к базовой части данного дополнительной профессиональной программы.

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования информационной грамотности слушателей курсов повышения квалификации. Знакомство с информационными технологиями формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание специальных программ и технических приспособлений, используемых при организации образовательного процесса детей с ОВЗ обогащает человека лично, является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства.

На практических занятиях будут изучены современные информационно - коммуникационные технологии, система электронного образования, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Использование информационно-коммуникационных технологий в системе специального и коррекционного образования» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: - самостоятельное изучение ряда тем; подготовку к тестовому контролю.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса- 2 часа. Общий объем практических занятий - 6 часов.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: тестирование

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Использование новых информационных технологий в образовательных организациях позволяет:
 - а) повысить эффективность занятий;
 - б) повысить объективность контроля знаний учащихся;
 - в) индивидуализировать обучение;
 - г) *верно все.*
2. Основными направлениями научных исследований по компьютеризации процесса обучения и воспитания являются:
 - а) гигиеническая оценка новых компьютерных технологий и разработка рекомендаций по их использованию;
 - б) разработка совместных психолого-медико-педагогических рекомендаций по созданию и использованию обучающих компьютерных программ;
 - в) *изучение влияния компьютерных игр на психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков, разработка рекомендаций по их использованию;*
 - г) *верно все.*
3. Оптимальной ориентацией помещений с ПЭВМ и ВДТ для детей и подростков является:
 - а) север, северо-восток;
 - б) *юг, юго-восток;*
 - в) восточные румбы;
 - г) западные румбы.
4. Основными требованиями к школьным компьютерам являются:
 - а) безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность;
 - б) отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду;
 - в) возможность использования для разных возрастных групп;
 - г) *верно все.*
5. Гигиенически значимыми факторами окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники являются:
 - а) электростатическое поле, электромагнитное поле 50 Гц;
 - б) электромагнитное поле радиочастот;
 - в) мягкое рентгеновское излучение;
 - г) *верно все.*

Вариативные модули

Модуль 1. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому

Интегрированная дидактическая цель:

- освоение технологией индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- овладение профессиональными компетенциями в области коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- овладение умениями планировать и организовывать индивидуальные коррекционные занятия;
- овладение умением выявлять эффективность проведенной индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Учебный элемент 1.1. Организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями. Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ для лиц с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями (7часов: 1ч.ЛЗ ; 6ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Индивидуальный подход в оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная коррекционная работа: задачи, содержание, технологии. Программы индивидуальной коррекционной работы. Учет структуры нарушений ребенка при планировании и организации индивидуальной коррекционной работы. Направления индивидуальной коррекционной работы с ребенком: дефектологическая (коррекция и развитие познавательной деятельности, формирование знаний, умений и навыков), логопедическая (коррекция и развитие речи), психокоррекционная (коррекция поведения и регуляции поведения и деятельности). Специфика индивидуальной коррекционной работы в зависимости от возраста ребенка. Организация взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам организации коррекционной работы с ребенком: формы, методы взаимодействия.

Практическое занятие (6 ч.)

Наблюдение за ходом индивидуальной коррекционной работы с ребенком (посредством просмотра видеofilmа). Последующий анализ слушателями зафиксированных фактов наблюдения. Дискуссия на форуме о целесообразности примененных техник и методики коррекционной работы (об эффективности просмотренного занятия и других форм индивидуальной работы с ребенком). Рациональная организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Использование каналов восприятия. Учет зоны работоспособности учащихся. Распределение интенсивности умственной деятельности. Критерии рациональной организации урока. Способы снятия эмоционального напряжения. Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Учебный элемент 1.2. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. / Под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование) http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html.

Дополнительная:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

2. Дистанционное обучение и его развитие // В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Изд-во Дашков и Ко, 2006. – 296 с.

3. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. // В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – М.: Изд-во Телеком, 2006. – 296 с.

4. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

5. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. ИКТ в образовании <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>

2. ИКТ в образовании http://www.youtube.com/watch?v=K38ho9_Au5Y

3. ИКТ в образовании <http://www.youtube.com/watch?v=QgznN8Izg-s>

4. Номинация «Проект года в психологической практике» Реферат проекта «Социально-психологический тренинг развития коммуникативных способностей

"ИнтерНЕТ"» (образовательная программа) <http://www.psy.su/psyche/projects/1518>

3. Материалы для организации работы слушателей.

1. Учебные пособия

ИКТ в образовании <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>

2. Рабочие тетради

Презентации на тему «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому».

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория.

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3. Наглядные пособия: презентации на тему «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому».

4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;

- создание мультимедийных проектов;

- обучающие программы с использованием видеофрагментов;

- компьютерное тестирование.

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

Организационные условия.

Учебный модуль «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому».

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для совершенствования компетенций педагогов в области коррекционно-развивающей деятельности. На практических занятиях в формате просмотра видеоуроков, в том числе на дому будут изучены современные информационно - коммуникационные технологии, система электронного образования, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем; подготовку к промежуточному контролю.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса- 2 часа. Общий объем практических занятий - 6 часов.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: тестирование

Оценочные материалы:

Вопросы для промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: *(исключите лишний вариант ответа)*
- а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
 - б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
 - в) *вовремя предъявлять родителям претензии;*
 - г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
2. Сущность личностно-ориентированных методов обучения заключается в ориентации на:
- а) *развитие личности в соответствии с природными способностями;*
 - б) государственные стандарты образования;
 - в) развитие знаний, умений и навыков школьника;
 - г) государственный образовательный заказ.
3. Контроль результатов обучения – это:
- а) *проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;*
 - б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
 - в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - г) механизм проверки только знаний учащихся.
4. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом
- а) диалогизации;
 - б) проблематизации;
 - в) персонализации;
 - г) *индивидуализации.*
5. Познавательные возможности обучающихся формируются путем:
- а) *выявления и развития задатков способностей, заложенных от рождения*
 - б) усвоения видов и способов познавательной деятельности, составляющих опыт человечества
 - в) целенаправленного внушения
 - г) их формирование невозможно

Модуль 2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ментальными нарушениями в образовательных организациях и на дому

Учебный элемент 2.1. Организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ментальными нарушениями . Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ для лиц с ментальными нарушениями (7часов.: 1ч.ЛЗ ; 6ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Индивидуальный подход в оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная коррекционная работа: задачи, содержание, технологии. Программы индивидуальной коррекционной работы. Учет структуры нарушений ребенка при планировании и организации индивидуальной коррекционной работы. Направления индивидуальной коррекционной работы с ребенком: дефектологическая (коррекция и развитие познавательной деятельности, формирование знаний, умений и навыков), логопедическая (коррекция и развитие речи), психокоррекционная (коррекция поведения и регуляции поведения и деятельности). Специфика индивидуальной коррекционной работы в зависимости от возраста ребенка. Особенности организации индивидуальной коррекционной работы в зависимости от типа учреждения. Организация взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам организации коррекционной работы с ребенком: формы, методы взаимодействия.

Практическое занятие (6 ч.)

Наблюдение за ходом индивидуальной коррекционной работы с ребенком (посредством просмотра видеofilmа). Последующий анализ слушателями зафиксированных фактов наблюдения. Дискуссия на форуме о целесообразности примененных техник и методики коррекционной работы (об эффективности просмотренного занятия и других форм индивидуальной работы с ребенком). Рациональная организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Использование каналов восприятия. Учет зоны работоспособности учащихся. Распределение интенсивности умственной деятельности. Критерии рациональной организации урока. Способы снятия эмоционального напряжения. Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Учебный элемент 1.2. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. / Под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование) http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html.

Дополнительная:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

2. Дистанционное обучение и его развитие // В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Изд-во Дашков и Ко, 2006. – 296 с.

3. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. // В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – М.: Изд-во Телеком, 2006. – 296 с.

4. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

5. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. ИКТ в образовании <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>

2. ИКТ в образовании http://www.youtube.com/watch?v=K38ho9_Au5Y

3. ИКТ в образовании <http://www.youtube.com/watch?v=OgzN8Izg-s>

4. Номинация «Проект года в психологической практике» Реферат проекта «Социально-психологический тренинг развития коммуникативных способностей "ИнтерНЕТ"» (образовательная программа) <http://www.psy.su/psyche/projects/1518>

3.Материалы для организации работы слушателей.

1.Учебные пособия

ИКТ в образовании <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>

2. Рабочие тетради

Презентации на тему «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому».

Материально-техническое обеспечение:

1.Оборудованная аудитория.

2.Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3. Наглядные пособия: презентации на тему «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому».

4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;
- создание мультимедийных проектов;
- обучающие программы с использованием видеофрагментов;
- компьютерное тестирование.

Организационные условия.

Учебный модуль «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому».

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования информационной грамотности слушателей курсов повышения квалификации. Знакомство с информационными технологиями формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание специальных программ и технических приспособлений, используемых при организации образовательного процесса детей с ОВЗ обогащает человека лично, является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства.

На практических занятиях будут изучены современные информационно - коммуникационные технологии, система электронного образования, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому». предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: - самостоятельное изучение ряда тем; подготовку к тестовому контролю.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 2 часа. Общий объем практических занятий - 6 часов.

Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: тестирование

Оценочные материалы:

Вопросы для промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (*исключите лишний вариант ответа*)

- а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- в) *вовремя предъявлять родителям претензии;*
- г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

2. Сущность лично-ориентированных методов обучения заключается в ориентации на:

- а) *развитие личности в соответствии с природными способностями;*

- б) государственные стандарты образования;
 - в) развитие знаний, умений и навыков школьника;
 - г) государственный образовательный заказ.
3. Контроль результатов обучения – это:
- а) *проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;*
 - б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
 - в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - г) механизм проверки только знаний учащихся.
4. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом
- а) диалогизации;
 - б) проблематизации;
 - в) персонализации;
 - г) индивидуализации.
5. Познавательные возможности обучающихся формируются путем:
- а) *выявления и развития задатков способностей, заложенных от рождения*
 - б) усвоения видов и способов познавательной деятельности, составляющих опыт человечества
 - в) целенаправленного внушения
 - г) их формирование невозможно

Вопросы входного контроля

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие особые образовательные потребности это:
- а) предметная область специальной педагогики;
 - б) задачи специальной педагогики;
 - в) *субъект специальной педагогики;*
 - г) нет верного ответа.
2. Что из перечисленного не является предметной областью специальной педагогики:
- а) тифлопедагогика;
 - б) *этнопедагогика;*
 - в) сурдопедагогика;
 - г) олигофренопедагогика.
3. Психолого-педагогическая абилитация это:
- а) *формирование и развитие способностей;*
 - б) коррекция нарушенных функций;
 - в) компенсация нарушенных функций;
 - г) все ответы верны.
4. Учение о зонах актуального и ближайшего развития разработано:
- а) *Л.С. Выготским;*
 - б) С.Я. Рубинштейн;
 - в) К.С. Лебединской;
 - г) нет верного ответа.
5. По источнику знаний выделяются следующие методы обучения:

- а) словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с учебником, лекция);
 - б) наглядные (наблюдение, демонстрация);
 - в) практические (упражнения, лабораторные и практические работы, опыты);
 - г) все ответы верны.
6. Индивидуально-групповые обучение:
- а) цель обучения;
 - б) *метод обучения;*
 - в) средство обучения;
 - г) форма обучения.
7. Сколько вариантов психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского:
- а) 17;
 - б) 3;
 - в) 6;
 - г) 4.
8. Опора на ведущую деятельность и использование предметно-практической деятельности предполагает принцип:
- а) деятельностного подходы в обучении и воспитании;
 - б) педагогического оптимизма;
 - в) *коррекционно-компенсирующей направленности;*
 - г) социально-адаптирующей направленности.
9. «Доски форм» в 1866 году ввел:
- а) Э.Сеген;
 - б) Ж. Эскироль;
 - в) А. Бине;
 - г) нет верного ответа.
10. Проблемы психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии рассматриваются в работах:
- а) *деятельностного подходы в обучении и воспитании;*
 - б) педагогического оптимизма;
 - в) *коррекционно-компенсирующей направленности;*
 - г) *социально-адаптирующей направленности.*

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме контрольной работы по дополнительной профессиональной программе

«Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

I. Паспорт комплекта оценочных средств

№	Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	методология составления коррекционно-образовательных программ; организация коррекционно-развивающей среды; коррекционно-	-умение осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ; методически обеспечивать и проводить коррекционную

	<p>лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); исследованию, проектированию, моделированию коррекционно-образовательной среды; осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; созданию инновационных, в том числе информационных технологий; взаимодействию с общественными организациями, семьями, социальными партнерами (в том числе с зарубежными).</p>	<p>педагогическую деятельность в условиях образовательных учреждений; механизмы взаимодействия с общественными организациями, семьями; процесс психолого-педагогического сопровождения; педагогические системы, техники абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; проектирование коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах; технологии коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>работу; осуществлять психолого-педагогического сопровождение; исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования; организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с зарубежными); проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах; создавать инновационные технологии.</p>
2	<p>способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать данные результаты, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; готовность к оказанию</p>	<p>технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; методы и формы обследования; динамическое наблюдение; особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение; методы проектирования и способы внедрения технологий выявления отклонений в развитии.</p>	<p>-умение организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты обследования; осуществлять динамическое наблюдение; оказывать консультативную помощь; осуществлять консультирование педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение; проектировать, апробировать и внедрять технологии выявления нарушений в развитии.</p>

	консультативной помощи; способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.		
3	готовность к сбору, анализу и систематизации информации; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса.	технологии сбора, анализа и систематизации информации; виды и методы планирования, организации и совершенствования собственной деятельности; виды медицинской документации; организацию мониторинга; методы и способы профессионального и личностного самообразования.	-умение осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации; планировать, организовывать и совершенствовать собственную деятельность; использовать данные медицинской документации; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
4	готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ; готовностью к реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.	способы формирования общей культуры лиц с ОВЗ; потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушениями в развитии; программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности; проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения; - работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.	умение формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с учреждениями культуры; проектировать и реализовывать групповые и индивидуальные программы сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях; осуществлять работу по распространению дефектологических знаний среди населения.
5	способностью организовывать педагогический процесс в образовательных организациях, осуществлять его мониторинг и оценивать	- организацию педагогического процесса, мониторинг и оценку результативности работы; различные способы и средства оценки качества образования, комплексное моделирование	- умение организовывать педагогический процесс в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты,

	результативность;	разнообразных форм промежуточного и итогового контроля	осуществлять его мониторинг и оценивать результативность; использовать различные способы и средства оценки качества образования; проводить комплексное моделирование форм контроля.
--	-------------------	--	---

II.Комплект оценочных средств Контрольная работа

Текст типового задания

Базовый уровень

1. Выделите условия учета зоны ближайшего развития при планировании и организации индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии.
2. Перечислите общие и специфические задачи и направления деятельности специалистов сопровождения при организации индивидуальной коррекционной работы с ребенком.
3. Перечислите задачи индивидуальной коррекционной работы в зависимости от возраста детей с ОВЗ(ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый возрасты).
4. Перечислите задачи индивидуальной коррекционной работы в зависимости от типа нарушений развития ребенка.
5. Опишите структуру программы индивидуальной коррекционной работы, укажите требования к ее составлению.
6. Опишите структуру индивидуального коррекционного занятия, укажите требования к разработке конспекта занятия.
7. Охарактеризуйте формы и методы организации взаимодействия с родителями по организации индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии.
8. Охарактеризуйте формы и методы организации взаимодействия специалистов сопровождения по организации индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии.
9. Охарактеризуйте способы контроля эффективности индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии.
10. Охарактеризуйте специфику деятельности специалиста сопровождения, организующего индивидуальную коррекционную работу с ребенком (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Достаточный уровень

Практикоориентированные задания

Подготовка презентаций:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы специалистами в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы специалистами в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы специалистами в реабилитационном центре».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы специалистами в массовой школе».

5. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата».
10. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».
11. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения».
12. Подготовьте презентацию на тему: «Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, обучающимися в условиях надомного обучения».
- 13.

Высокий уровень

Творческие задания

1. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с дошкольником, имеющим нарушения интеллекта.
2. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с младшим школьником, имеющим нарушения интеллекта.
3. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с дошкольником, имеющим задержку психического развития.
4. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с младшим школьником, имеющим задержку психического развития.
5. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с дошкольником, имеющим нарушения слуха.
6. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с младшим школьником, имеющим нарушения слуха.
7. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с дошкольником, имеющим нарушения зрения.
8. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с младшим школьником, имеющим нарушения зрения.
9. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с дошкольником, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата.
10. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с младшим школьником, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата.
11. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с дошкольником, имеющим нарушения аутистического спектра.
12. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с младшим школьником, имеющим нарушения аутистического спектра.
13. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с дошкольником, имеющим комплексные нарушения.
14. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-дефектолога с младшим школьником, имеющим комплексные нарушения.
15. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с дошкольником, имеющим общее недоразвитие речи I уровня.

16. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с дошкольником, имеющим общее недоразвитие речи II уровня.
17. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с дошкольником, имеющим общее недоразвитие речи III уровня.
18. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с младшим школьником, имеющим нарушения письма и (или) чтения.
19. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с дошкольником, имеющим задержку психического развития и нарушение речи системного характера.
20. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с младшим школьником, имеющим задержку психического развития и нарушение речи системного характера.
21. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с дошкольником, имеющим задержку психического развития и нарушение фонетико-фонематической стороны речи.
22. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с младшим школьником, имеющим нарушение интеллекта.
23. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с младшим школьником, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушение речи системного характера.
24. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с младшим школьником, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушение звукопроизносительной стороны речи.
25. Разработайте план-конспект индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с младшим школьником, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушение письма.
26. Разработайте план-конспект индивидуального психокоррекционного занятия с дошкольником, имеющим задержку психического развития и нарушение эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности.
27. Разработайте план-конспект индивидуального психокоррекционного занятия с младшим школьником, имеющим задержку психического развития и сниженной учебно-познавательной активностью.
28. Разработайте план-конспект индивидуального психокоррекционного занятия с подростком класса коррекционно-развивающего обучения в массовой школе, имеющим нарушения поведения.
29. Разработайте план-конспект индивидуального психокоррекционного занятия с подростком коррекционной школы для детей с ОВЗ, имеющим нарушения поведения.
30. Разработайте план-конспект индивидуального психокоррекционного занятия с ребенком, имеющим аутистические расстройства.
31. Составьте план индивидуальных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим аутистические расстройства как специалист реабилитационного центра.
32. Составьте программу индивидуальной коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста, имеющим синдром Дауна и находящегося в условиях интеграции в дошкольной группе массового дошкольного образовательного учреждения.
33. Составьте программу индивидуальной коррекционной работы с ребенком с выраженными аутистическими нарушениями.
34. Составьте программу индивидуальной коррекционной работы с подростком с выраженными отклонениями поведения, обучающегося в коррекционной школе для детей с ОВЗ.

Оценка контрольной работы			
Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); исследованию, проектированию, моделированию коррекционно-образовательной среды; осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; созданию инновационных, в том числе информационных технологий; взаимодействию с общественными организациями, семьями, социальными партнерами (в том числе с зарубежными).</p>	<p>методология составления коррекционно-образовательных программ; организация коррекционно-развивающей среды; коррекционно-педагогическую деятельность в условиях образовательных учреждений; механизмы взаимодействия с общественными организациями, семьями; процесс психолого-педагогического сопровождения; педагогические системы, техники абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; проектирование коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах; технологии коррекционно-образовательного процесса. технологии психолого-педагогическое обследования лиц с ОВЗ; методы и формы обследования; динамическое наблюдение; особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих</p>	<p>-умение осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ; методически обеспечивать и проводить коррекционную работу; осуществлять психолого-педагогического сопровождение; исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования; организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с зарубежными); проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах; создавать инновационные технологии. -умение организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты обследования; осуществлять динамическое наблюдение; оказывать консультативную помощь; осуществлять консультирование педагогов, в том числе образовательных учреждений,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознанное выполнение. 2. Обоснованное воспроизводство и актуализация. 3. Продуктивное преобразование и коррекция. 4. Творческое позиционирование образовательного проекта. 5. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач. 6. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы. 7. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы). 8. Наличие в конце работы полного списка литературы.
--	---	---	--

	<p>инклюзивное обучение; методы проектирования и способы внедрения технологий выявления отклонений в развитии технологии сбора, анализа и систематизации информации; виды и методы планирования, организации и совершенствования собственной деятельности; виды медицинской документации; организацию мониторинга; методы и способы профессионального и личностного самообразования способы формирования общей культуры лиц с ОВЗ; потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушениями в развитии; программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности; проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения; - работу по популяризации дефектологических знаний среди населения- организацию педагогического процесса, мониторинг и оценку результативности работы; различные</p>	<p>осуществляющих инклюзивное обучение; проектировать, апробировать и внедрять технологии выявления нарушений в развитии -умение осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации; планировать, организовывать и совершенствовать собственную деятельность; использовать данные медицинской документации; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, умение формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с учреждениями культуры; проектировать и реализовывать групповые и индивидуальные программы сопровождения в различных социально-институциональных, межкультурных, межконфессиональных условиях; осуществлять работу</p>	
--	---	---	--

	способы и средства оценки качества образования, комплексное моделирование разнообразных форм промежуточного и итогового контроля	по распространению дефектологических знаний среди населения.	
--	--	--	--

Оценка контрольной работы		
Зачет / незачет	1. Соответствие предъявляемым требованиям 2. Соответствие заявленной теме и обоснованность формулировки целей, задач и содержания 3. Четкость и презентабельность представления продукта 4. Творческий подход	<p>зачтено – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</p> <p>не зачтено - слушатель не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</p> <p>Если работа выполнена на оценку неудовлетворительно, контрольная работа возвращается слушателю с подробными замечаниями для доработки.</p>

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: по усмотрению слушателя.
2. Максимальное время выполнения задания: без ограничений.
3. Вы можете воспользоваться:

Методическими пособиями

- Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–227 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/1materials.pdf>

- Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько,

Е.В.Самсонова.– М.:ГБОУ ВПО МГПУ,2014.-
147 с.<https://www.mgpu.ru/materials/file/2materials.pdf>
- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») /О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–102 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/3materials.pdf>

Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;
- создание мультимедийных проектов;
- обучающие программы с использованием видеофрагментов;
- компьютерное тестирование.
- Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
- Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.
- Power Point – программа для создания и проведения презентаций.