

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Программно-экспертный совет  
ГАУ ДПО ИРО РБ  
\_\_\_\_\_ Л.Ф.Шакурова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Мазитов

Протокол заседания №9  
«17» «февраля» 2016 г.

«17» «февраля» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
курсов повышения квалификации**

**Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся  
с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций**

Авторы-составители программы:  
Абуталипова Э.Н., зав. кафедрой, доцент, к.пс.н.  
Давлетбаева З.К., доцент, к.м.н.  
Юсупова Г.Х., доцент, к.пс.н.  
Идельбакова Р.Р., старший методист  
Кузьмина Ф.М., старший методист  
Бадретдинова Г.З., старший методист

Принято на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИРО РБ  
Протокол №6 от «10» февраля 2016 г.

Уфа-2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И КОРРЕКЦИОННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Утверждена на заседании программно-экспертного совета ИРО РБ  
Протокол № 9 от « 17 » февраля 2016 г.

## Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативно-методические основы разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего профессионального образования (среднего профессионального образования), Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Устав ГАУ ДПО ИРО РБ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»», Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 801 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "магистр")», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017 годы».

## 1.2. Обоснование актуальности

Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обуславливает необходимость качественного совершенствования системы повышения квалификации педагогов образовательных организаций, призванных обеспечивать их абилитацию и реабилитацию. В Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан существует сеть коррекционных образовательных организаций, представленная дошкольными образовательными организациями компенсирующего и комбинированного видов, коррекционными образовательными организациями и инклюзивными организациями. В этих организациях воспитываются и обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта (ментальными нарушениями). Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития могут получать психолого-педагогическую помощь в учреждениях системы здравоохранения, труда и социальной защиты населения. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закреплено инклюзивное образование, которое предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Умение работать с детьми с ОВЗ является одним из требований профессионального стандарта педагога. Адекватный образовательный маршрут детям, нуждающимся в специальных педагогических условиях, может предоставить только высококвалифицированный специалист, который должен ориентироваться в вопросах теории и практики обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ и владеть современными психолого-педагогическими приемами диагностики и коррекции. Введение в деятельность образовательных организаций федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) требует от руководителей и педагогических работников коррекционных и инклюзивных образовательных организаций знаний и практических навыков разработки АООП и рабочих программ, индивидуальных планов, коррекционно-развивающих программ в зависимости от видов нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог должен знать закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, владеть современными формами работы с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

Данная программа реализуется через систему лекционных, практических и семинарских занятий. Для реализации модульной программы используется обоснованный выбор форм занятий (активные формы работы: форум, мастер-класс и др.), формы промежуточного и итогового контроля. Предусмотрена самостоятельная работа, которая включает в себя изучение литературных и интернет-источников, составление тематических планов, конспектов занятий и индивидуальных программ. Изучению воспитательных систем, принципов системного подхода в данном курсе уделяется достаточно внимания. По окончании курсов повышения квалификации они должны знать приоритетные направления и региональные особенности образования, уметь проектировать, владеть новыми технологиями.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО). По запросу обучающегося возможна рассылка модулей и заданий на его электронную почту. Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится модульно, так как каждый модуль разработан по деятельностной методике, то есть преду-

смаатривает получение от обучающегося готового продукта – выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

#### **Системные требования.**

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
<b>Процессор</b>	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
<b>ОЗУ</b>	1000 Мб	4000 Мб и выше
<b>Диск</b>	200 Гб	500 Гб, SCSI
<b>CD-ROM</b>	4x	40x и выше
<b>Операционная система</b>	MS Windows 2000/2003 Server	
<b>СУБД</b>	Microsoft SQL Server 2000	
<b>Интернет</b>	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
<b>Процессор</b>	Pentium 500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
<b>ОЗУ</b>	512 МБ	2024 Мб и выше
<b>Видео</b>	SVGA, 1МБ	36 Гб, SCSI
<b>CD-ROM</b>	4x	40x и выше
<b>Веб-браузер</b>	MS Internet Explorer 5.0	MS Internet Explorer 6.0 и выше
<b>Канал Интернета, корпоративной или локальной сети</b>	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

#### **Цель и планируемые результаты обучения**

**Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты:** совершенствование профессиональных

компетенций педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации требований ФГОС.				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Коррекционно-педагогическая	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	использование нормативно-правовых документов в организации образовательного процесса	анализировать и использовать нормативно-правовые документы в организации образовательного процесса	особенности нормативно-правовых документов федерального и республиканского уровней и локальных нормативных документов
		практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования	использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности	особенности развития современного образования: тенденции, перспективы;
		использует международные нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности	использовать знания международных нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности	знает международные нормативно-правовые документы в области образования
Коррекционно-педагогическая	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	использование современных компьютерных и информационных технологий.	осуществлять рациональный подбор материала для проектирования АООП на электронной основе	составление АООП с использованием современных компьютерных и информационных технологий.
		привлечение возможностей информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);	умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах	методика преподавания отдельных предметов (в соответствии со списком предметов) с использованием информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах;
		использование программ для организации он-лайн взаимодействия: интернет видео-конференций, аудио-конференций, чата;	использование программ для организации он-лайн взаимодействия: интернет видео-конференций, аудио-конференций, чата.	специфические аспекты обучения с использованием программ для организации он-лайн взаимодействия различных целевых групп обучающихся с ОВЗ
Коррекционно-педагогическая	способность к рациональному выбору и реализации адаптированных программ на основе личностно-ориентированного и	рациональный выбор и реализация адаптированных программ на основе личностно-ориентированного и	выбор правильного варианта адаптированных программ с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	-осуществление рационального выбора адаптированных программ; - правильный подбор методического

	индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ		обеспечения; - осуществление коррекционно-педагогической деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.
Диагностико-консультативная	анализировать данные результатов медико-психолого-педагогического обследования, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики, готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса.	анализ результатов на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления динамического наблюдения	анализировать результаты обследования; осуществлять динамическое наблюдение;	особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам, в том числе в образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное обучение на основе результатов обследования
		организация мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса	осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса;	организацию мониторинга; методы и способы профессионального и личного самообразования.
		-организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность.	организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных учреждениях.	организацию коррекционно-педагогического процесса, мониторинг и оценку результативности работы
Исследовательская	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования при разработке рабочих программ	использование методов психолого-педагогического исследования с использованием ЭОР в проектной работе, умение формулировать выводы, представлять результаты исследования	применять методы психолого-педагогического исследования с использованием ЭОР в организационно-образовательного процесса.	методы психолого-педагогического исследования с использованием ЭОР в организации образовательного процесса
		методы психолого-педагогического исследования с использованием ЭОР в организации образовательного процесса		
		логика и методика изложения исследовательского материала	уметь воспроизводить основные этапы с логическим построением проведенного поиска; уметь анализировать происхождения объекта; определять предмет и объект исследования, четко выделять новое.	система логического построения и методика исследовательского материала
		содержание излагаемого исследователь-	умение анализировать, обобщать фак-	знать понятия и термины, основные

		ского материала	ты, обосновывать социальную значимость работы, использовать современные понятия и термины, уметь формулировать рекомендации.	направления развития коррекционной педагогики
--	--	-----------------	--	---

- 1.3. Категории обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.
- 1.4. Форма обучения: заочная.
- 1.5. Срок освоения программы 16-72 часа.
- 1.6. Режим занятий: 4-8 часов в день.
- 1.7. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, форум.
- 1.8. Форма итоговой аттестации обучающихся: выполнение проектной работы.
- 1.9. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## Содержание программы

### Учебный план

дополнительной профессиональной программы курсов повышения квалификации  
**«Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций»**

№	Наименование модуля	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
<b>Базовая часть</b>					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
<b>Входной контроль</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тестирование
1.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основания и ключевые особенности ФГОС как инструмента реализации прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
1.1.	Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	3	-	
1.2.	Компетенции образовательной организации по созданию образовательно-реабилитационного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	2	2	-	
1.3.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	2	-	
1.4.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
<b>Вариативные модули</b>					
1.	<b>Модуль 1. Законодательные и правовые акты в сфере инклюзивного и специального образования</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1.	Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса.	3	3	-	



1.2.	Права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование.	4	-	4	
1.3.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей с ОВЗ, в том числе в области семейного права</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1.	Нормативно- правовые основы социальной защиты детей с ОВЗ.	3	3	-	
2.2.	Семейная политика и семейное право в отношении детей находящихся в трудной жизненной ситуации.	4	-	4	
2.3.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
<b>Профильная часть</b>					
<b>Раздел 2. Предметно-методическая деятельность</b>					
<b>Инвариантные модули</b>					
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Проблемы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных системах различного уровня</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
1.1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования	3	1	2	
1.2.	Создание специальных образовательных условий для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образовательных услуг	4	2	2	
1.3.	Преемственность в работе педагогов системы специального и инклюзивного образования	2	-	2	
1.4.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.1.	Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
2.2.	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций психолога -медико-педагогической комиссии	4	-	4	
2.3.	Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ	3	-	3	
2.4.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1.	Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя	1	1	-	
3.2.	Готовность педагога к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	2	-	2	

3.3.	Промежуточный контроль.	1	-	1	Тестирование
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с нарушениями развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями	2	1	1	
4.2.	Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями	1	1	-	
4.3.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5.1.	Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ	2	-	2	
5.2.	Модели и технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	2	-	2	
5.3.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями системы образования, здравоохранения и социальной защиты	1	-	1	
5.4.	Программно-методическое обеспечение специального и инклюзивного образования	2	2	-	
5.5.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Информационно-коммуникационные технологии в системе специального и инклюзивного образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1.	Применение ИКТ-технологий в коррекционно-образовательной деятельности. Специальные программы и технические приспособления, используемые при организации в коррекционно-образовательной деятельности.	2	2	-	
6.2.	Использование интернет-ресурсов в работе с обучающимися с ОВЗ.	1	-	1	
6.3.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тест
<b>Вариативные модули</b>					
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Индивидуальная коррекционная работа с детьми сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1.1.	Организация коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях разного вида. Индивидуальная коррекционная работа как вид помощи детям с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями	4	2	2	
1.2.	Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ для детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями. Организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	3	-	3	
1.3.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование

2.	<b>Модуль 2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ментальными нарушениями в образовательных организациях</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
2.1.	Организация коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях разного вида. Индивидуальная коррекционная работа как вид помощи детям с ментальными нарушениями	4	2	2	
2.2.	Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ для лиц с ментальными нарушениями. Организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	3	-	3	Тестирование
2.3.	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
<b>Выходной контроль</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
Итоговая аттестация		<b>4</b>	-	<b>4</b>	Проектная работа
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

2.2. Календарный учебный график  
 Программа повышения квалификации  
 «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций».

Категории слушателей: учителя, педагоги, воспитатели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.

График обучения Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Заочная	-	3-18	2 недели

2.3. Учебная программа  
 «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций».

Базовая часть  
 Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

**Инвариантные модули**

**Входной контроль (1 час: 1 ч. ПЗ).**

**Модуль 1. Нормативно-правовые основания и ключевые особенности ФГОС как инструмента реализации прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8 часов: 7 ч. ЛЗ, 1ч. ПЗ).**

Интегрированная дидактическая цель:

- формирование представлений о концептуальных основах стандарта, о стандарте, как инструменте, обеспечивающем реализацию прав граждан России на образование, нормативно-правовом акте, являющемся основой для инновационных изменений в общеобразовательной организации;

- ознакомление с основными положениями Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у педагогов компетенции по организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС и внедрения специальных ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- формирование понимания значения духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, как основного направления внеурочной деятельности школы;
- обеспечение знаниями о порядке формирования пакета нормативно-правовых документов общеобразовательной организации;
- научиться: разрабатывать основные правовые документы - локальные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС - программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программу коррекционной работы.

Учебный элемент 1.1. Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (3 часа: ЛЗ 3ч.)

Лекционное занятие (3 ч.)

Основные положения общей концепции Федерального государственного образовательного стандарта детей с ОВЗ. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике. Дети с ОВЗ - дети с особыми образовательными потребностями. Стандарт как общественный договор. Функции федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет стандартизации. Дифференциация федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы.

Учебный элемент 1.2. Компетенции образовательной организации по созданию образовательно-реабилитационного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа: ЛЗ 2ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Примерная последовательность и содержание действий по введению нового стандарта общего образования в работу образовательных организаций. Решение учреждения о переходе на ФГОС после детального самоанализа результатов подготовительного этапа о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. Анализ практики внедрения образовательных стандартов. Организационно-содержательные мероприятия внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практику работы образовательной организации: создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ; анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ, определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации; разработка необходимой документации; приведение условий реализации к проектным требованиям; обсуждение и утверждение документов в образовательной организации; разработка адаптированной основы общеобразовательной программы, программы коррекционной работы, специальной индивидуальной образовательной программы; подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Учебный элемент 1.3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2 часа: ЛЗ 2ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - методологическая основа ФГОС общего образования. Современный национальный воспитательный идеал. Цели и задачи духовно- нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Основные социально- педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания учащихся.

Учебный элемент 1.4. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявлению уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » <http://минобрнауки.рф>
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://минобрнауки.рф>

Дополнительная:

1. Егупова М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Егупова М.А. ; Юж. федер. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2012. - 30 с.
2. Ильина О.М. Конституционное право на основное общее образование и гарантии его реализации детьми-инвалидами в Российской Федерации : автореф. дис. ...канд. юрид. наук / Ильина О.М. ; [Рос. ун-т кооп.]. - Саратов, 2010. - 28 с.
3. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: руководство для родителей, социальных адвокатов и работников системы образования и сферы реабилитации / Р. Дименштейн, Е. Заблоцкис, П. Кантор, И. Ларинова. – М.: Теревинф, 2010. – 381 с.
4. Путило Н.В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования: обзор правоприменительной практики // Ежегодник российского образовательного законодательства.. – 2010. – Т. 5. - № 2. – С. 121 – 135.
5. Тимофеева И.В. Конституционно-правовые гарантии реализации права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова // Право и образование. – 2012. - № 6. – С. 58 – 67.
6. Тимофеева И.В.Реализация конституционного права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное учреждение науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное учреждение науки Российской Федерации, Федеральное гос. Бюджетное учреждение науки Российской Федерации.

жетное образовательное учреждение высш. проф. образования Санкт-Петербургский гос. ун-т аэрокосмического приборостроения. – СПб. : ГУАП, 2011. - 91 с.

7. Шинкарева Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации : (историко-правовое исследование) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Шинкарева Е.Ю. ; [Рос. гос. соц. ун-т]. – М., 2007. - 22 с.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://минобрнауки.рф>

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–227 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/1materials.pdf>

2. Рабочие тетради:

Нормативное и правовое обеспечение исполнения основных положений Конвенции о правах инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации и республиканской программы «Доступная среда» на 2011- 2020 годы: Рабочая тетрадь 1. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.-16 с.

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1) Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения  
2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.  
3) Наглядные пособия: презентации «Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование – образование для всех».

4) Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;
- создание мультимедийных проектов;
- обучающие программы с использованием видеофрагментов;
- компьютерное тестирование.

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

## Организационные условия

Учебный модуль «**Нормативно-правовые основания и ключевые особенности ФГОС как инструмента реализации прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» относится к базовой части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования правовой грамотности слушателей курсов повышения квалификации. Знакомство с ФГОС формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов, учить использовать системно-деятельностный и дифференцированный подход. Слушателям необходимо представлять структуру ФГОС и уметь использовать на практике.

Будут использованы проблемные лекции, в процессе освоения которых деятельность слушателя по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На практических занятиях будет проведен форум, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с учебно-методическими пособиями и цифровыми образовательными ресурсами.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса – 7 часов. Общий объем практических занятий - 1 час.

### Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

#### Вопросы входного контроля

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие особые образовательные потребности это:
  - а) предметная область специальной педагогики;
  - б) задачи специальной педагогики;
  - в) *субъект специальной педагогики;*
  - г) нет верного ответа.
2. В структуре материально - технического обеспечения создания специальных образовательных условий должна быть отражена специфика требований к:
  - а) организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
  - б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассоциирующие средства и технологии);
  - в) основным положениям архитектурной безопасной среды жизнедеятельности;
  - г) *все вышеперечисленные.*
3. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ:
  - а) *руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок;*
  - б) руководитель бюро медико- социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
  - в) руководить ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий;

- г) родители ребенка с ОВЗ.
4. Укажите какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ ;
- а) заключение психолого-медико- педагогической комиссии;
  - б) приказ управления образования;
  - в) индивидуальная программа реабилитации ребенка- инвалида;
  - г) нет верного ответа.
5. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидностью, т.е. образовательная программа коррекционных учреждений»:
- а) адаптированная основная общеобразовательная программа;
  - б) основная общеобразовательная программа
  - в) адаптированная образовательная программа;
  - г) рабочая программа.
6. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:
- а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие;
  - б) проектирование образовательной деятельности;
  - в) стимулирование педагогических работников;
  - г) все ответы верны.
7. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:
- а) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей;
  - б) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи;
  - в) пожеланиями родителей;
  - г) решением управления образования.
8. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:
- а) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
  - б) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
  - в) программа коррекционно - развивающей работы.
  - г) нет верного ответа.
9. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка- инвалида):
- а) взаимодействие и сотрудничество специалистов образовательной организации и родителей;
  - б) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса;
  - в) стабильное эмоциональное состояние ребенка;
  - г) нет верного ответа.
10. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план:
- а) определить содержание и формы психолого- педагогического сопровождения;
  - б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения;
  - в) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения;
  - г) все ответы верны.



## Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Что является предметом стандартизации:
  - а) результаты образования на каждой ступени;
  - б) структура образовательной программы;
  - в) условия, необходимые для получения образования;
  - г) *все ответы верны.*
2. Что позволяет внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:
  - а) максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
  - б) дать ребенку возможность реализовать право на образование вне зависимости от тяжести нарушения;
  - в) обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
  - г) *все ответы верны.*
3. Особые образовательные потребности свойственные всем категориям детей с ОВЗ:
  - а) ранее выявление первичного нарушения развития и ранее начало обучения детей с ОВЗ;
  - б) использование специальных методов, приемов и средств обучения;
  - в) обеспечение индивидуальности обучения детей с ОВЗ;
  - г) *все ответы верны.*
4. Дети с какими нарушениями относятся к категориям детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - а) дети с нарушениями слуха;
  - б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - в) дети с нарушениями интеллекта;
  - г) *все ответы верны.*
5. Что относится к ресурсному обеспечению получения образования детьми с ОВЗ:
  - а) нормативное обеспечение;
  - б) кадровое обеспечение;
  - в) финансово-экономическое обеспечение;
  - г) *все ответы верны.*

## Вариативные модули

### Модуль 1. Законодательные правовые акты в сфере инклюзивного и специального образования (8 часов: 3 ч. ЛЗ, 5 ч. ПЗ).

Интегрированная дидактическая цель:

- обновление теоретических, практических знаний по вопросам международных законодательно-правовых актов в сфере коррекционного и инклюзивного образования;
- обновление теоретических, практических знаний по вопросам федеральных законодательно-правовых актов в сфере коррекционного и инклюзивного образования;
- совершенствование знаний и умений по вопросам региональных законодательно-правовых актов в сфере коррекционного и инклюзивного образования;
- развитие правовой компетентности педагогических работников в сфере коррекционного и инклюзивного образования.

Учебный элемент 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. (3 часов: 3 ч. ЛЗ).

Лекционное занятие (3 ч.)

Изучение «Конвенции о правах инвалидов». Права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Законодательные и нормативные документы, обес-

печивающие и регламентирующие развитие системы специального и инклюзивного образования. Конституция Российской Федерации. Конституция Республики Башкортостан. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Закон РБ «Об образовании в Республике Башкортостан». Конвенция о правах ребёнка. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Семейный кодекс Российской Федерации. Республиканская программа развития образования. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы». Локальные акты образовательной организации.

Учебный элемент 1.2. Права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование (2 часа: 2 ч. ЛЗ).

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982 г.), Стандартные правила Организации Объединенных наций обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.). Реализация прав детей-инвалидов в сфере доступности образования, здравоохранения, реабилитации, на национальном и республиканском уровнях. Права детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный элемент 1.3. Промежуточный контроль (1 час: 1 ч. ПЗ).

Тестирование с целью выявления уровня знаний в реализации основных положений нормативных и правовых документов, государственной и республиканской программ в области социальных гарантий прав детей с ОВЗ.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **1.Рекомендуемая литература**

Основная:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148576/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/)
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).  
<http://минобрнауки.рф>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2015 годы» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_112057/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112057/)
6. Конвенция о правах инвалидов. Рез. Ген.Асс. 61\106 от 13.12 2006; дополнительный протокол к Конвенции о правах инвалидов, Рез. Ген.А-сс. 61\106(2007).  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability)
- 7.Организация Объединенных наций. Резолюция 48\96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993 г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)

Дополнительная:

1. Федеральный закон от 17.07. 1999 г . № 178- ФЗ « О государственной социальной помощи»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379 н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 16.03.2009 № 116н).

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://docs.cntd.ru/document/935122345> Об утверждении республиканской целевой программы "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы

2. <http://www.rosmintrud.ru/social/invalid-defence/275/> Об утверждении республиканской целевой программы "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 года

4. <http://минобрнауки.рф> Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. <http://минобрнауки.рф> Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

«Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

2. Рабочие тетради:

Нормативное и правовое обеспечение исполнения основных положений Конвенции о правах инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации и республиканской программы «Доступная среда» на 2011- 2020 годы: Рабочая тетрадь 1. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.-16 с.

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная техническими и компьютерными средствами обучения аудитория

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3. Наглядные пособия: презентации «Нормативное и правовое обеспечение исполнения основных положений Конвенции о правах инвалидов».

4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

-создание мультимедийных презентаций

-создание мультимедийных проектов

-обучающие программы с использованием видеофрагментов

-компьютерное тестирование.

5. Презентации: «Нормативно-правовая документация в системе специального и инклюзивного образования», «Инклюзивное образование – образование для всех».

### Организационные условия

Учебный модуль «**Законодательные и правовые акты в сфере инклюзивного и специального образования**». В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Модуль предназначен для формирования правовой грамотности слушателей курсов повышения квалификации. Знакомство с нормативной базой сферы профессиональной деятельности формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание нормативно-правовых основ обогащает человека лично, является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства, показателем юридической культуры личности. Данный модуль охватывает обширный материал от документов международного законодательства до региональных. Слушателям необходимо представлять структуру российского законодательства, сформировать представление о международных правовых документах, а также осознать, что нарушение основных положений, изложенных в них, ведет к юридической ответственности. При этом важно сформировать представление специалиста о себе как о специалисте, с одной стороны, и как гражданине Российской Федерации, с другой.

Будут использованы проблемные лекции, в процессе освоения которых деятельность слушателей по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На практических занятиях будет проведен форум, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем; подготовку к промежуточному тестированию. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работы: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников, в том числе цифровых; работа с учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса – 3 часа. Общий объем практических занятий – 5 часа.

### Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. В каком международном документе определены четыре общих принципа: недискриминация, наилучшие интересы ребенка, выживание и развитие, уважение к взглядам ребенка:

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конвенция о правах инвалида;
- в) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
- г) Конвенция о правах человека.

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создание специальных образовательных условий в Российском законодательстве:

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;

- б) дети с отклонениями в развитии;
  - в) дети с особыми образовательными потребностями;
  - г) дети- инвалиды.
3. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:
- а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
  - б) Уставом образовательного учреждения,
  - в) коллективным трудовым договором.
  - г) правилами внутреннего трудового распорядка.
4. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
- а) трудовым договором,
  - б) коллективным договором,
  - в) двусторонним договором,
  - г) трудовым соглашением.
5. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:
- а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком.
  - б) Уставом образовательного учреждения,
  - в) коллективным трудовым договором.
  - г) правилами внутреннего трудового распорядка.
6. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:
- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
  - б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
  - в) сохранение школьных традиций.
  - г) получение образования на родном языке.
7. В Российской Федерации юридическую силу имеет:
- а) религиозный брак (венчание, никах);
  - б) фактический брак;
  - в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
  - г) фиктивный брак.
8. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака
- а) согласие родителей;
  - б) медицинское обследование вступающих в брак;
  - в) достижение брачного возраста;
  - г) наличие свидетелей.
9. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
- а) отсутствие средств на существование;
  - б) различие национальностей;
  - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
  - г) брак между близкими родственниками.
10. Как называются дети, для обучения которых необходимо создание специальных образовательных условий в Российском законодательстве:
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
  - б) дети с отклонениями в развитии;
  - в) дети с особыми образовательными потребностями;
  - г) дети- инвалиды.

**Модуль 2. Нормативно-правовые основы социальной защиты детей с ОВЗ, в том числе в области семейного права (8 часов: 3 ч. ЛЗ, 5ч. ПЗ).**

Интегрированная дидактическая цель обучения:

- обновление знаний и совершенствование умений использования нормативно-правовой базы социальной защиты детей с ОВЗ, в том числе в области семейного права;
- формирование у педагогов знаний нормативно-правовых, организационных основ в системе специального образования;
- владение специальными знаниями, умениями и навыками работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормами семейного права.

Учебный элемент 1.1. Нормативно- правовые основы социальной защиты детей с ОВЗ (3 часа: 3 ч. ЛЗ).

Лекционное занятие (3 ч.)

Изучение *международной* нормативно-правовой базы социальной защиты детства, в том числе в области семейного права:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г);
- Конвенция Международной Организации Труда № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Женева, 17 июня 1999 г.).

Обсуждение *федеральной* нормативно-правовой базы социальной защиты детства, в том числе в области семейного права:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2008);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 23.07.2008);
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 22.08.2004);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. От 27.07.2010);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. От 23.12.2010); Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
- Кодексы: «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2008);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07 Февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 -2015 годы».

Обсуждение *региональной* нормативно-правовой базы социальной защиты детства, в том числе в области семейного права:

- Закон Республики Башкортостан от 1 .07. 2013 г. № 696 «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан» (в ред. от 14.07.2010 № 294-з);
- Закон РБ от 23 марта 1998 года № 151-3 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан» (в ред. от 29.12.2011 № 484-з);

- Закон РБ от 9 января 2002 года № 292-з «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Башкортостан» (в ред. Законов РБ от 29.10.2008 № 41-з).

Учебный элемент 1.2. Семейная политика и семейное право в отношении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (4 часа:4 ч. ПЗ)

Практическое занятие (4 ч.)

Составление сравнительной таблицы федерального и республиканского законодательств, регулирующих вопросы семейной политики и защиты прав детей.

Учебный элемент 1.3. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области сформированности правовой компетентности педагогов.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **1. Рекомендуемая литература.**

Основная:

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8982/)
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148576/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148576/)
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями) Режим доступа 16.05. 16 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8559/)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.). Режим доступа 16.05. 16 <http://минобрнауки.рф>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2015 годы» Режим доступа 16.05. 16 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_112057/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112057/)
6. Конвенция о правах инвалидов. Рез. Ген.Асс. 61\106 от 13.12 2006; дополнительный протокол к Конвенции о правах инвалидов, Рез. Ген.А-сс. 61\106(2007). Режим доступа 16.05. 16 [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability)
7. Организация Объединенных наций. Резолюция 48\96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993 г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Режим доступа 16.05. 16 [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)
- 8.«Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. Режим доступа 16.05. 16 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

Дополнительная:

1. Федеральный закон от 17.07. 1999 г . № 178- ФЗ « О государственной социальной помощи»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 7.04.2008 № 240 « О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно - ортопедическими изделиями»;

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379 н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемых Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 16.03.2009 № 116н);

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Семейное право Режим доступа 16.05. 16 <http://www.consultant.ru/popular/family/familyhelp/>

2. Семейное право Режим доступа 16.05. 16 <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Муратова С.А. Семейное право. Схемы, комментарии. Режим доступа 16.05. 16 <http://www.bibliotekar.ru/semeynoe-pravo-3/>

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_8982/)

2. Рабочие тетради:

Нормативное и правовое обеспечение исполнения основных положений Конвенции о правах инвалидов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации и республиканской программы «Доступная среда» на 2011- 2020 годы.: Рабочая тетрадь 1. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.-16 с.

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1) Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения

2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3) Наглядные пособия: презентации «Нормативно-правовая документация в системе коррекционного и инклюзивного образования», «Инклюзивное образование – образование для всех».

4) Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;

- создание мультимедийных проектов;

- обучающие программы с использованием видеотрегментов;

- компьютерное тестирование.

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.



## Организационные условия

Учебный модуль «**Нормативно-правовые основы социальной защиты детей с ОВЗ, в том числе в сфере семейного права**» относится к базовой части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования правовой грамотности слушателей курсов повышения квалификации в области семейного права. Знакомство с нормативной базой сферы профессиональной деятельности формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание нормативно-правовых основ обогащает человека личностно, является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства, показателем юридической культуры личности. Данный модуль охватывает обширный материал от документов международного законодательства до региональных.

Слушателям необходимо представлять структуру российского законодательства, сформировать представление о международных правовых документах, а также осознать, что нарушение основных положений, изложенных в них, ведет к юридической ответственности. При этом важно сформировать представление слушателя о себе как о специалисте, с одной стороны, и как гражданине Российской Федерации, с другой.

В рамках учебного модуля предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с цифровыми учебно-методическими пособиями и цифровыми образовательными ресурсами.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 3 часа. Общий объем практических занятий - 5 часов.

## Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. В Российской Федерации юридическую силу имеет:
  - а) религиозный брак (венчание, никах);
  - б) фактический брак;
  - в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
  - г) фиктивный брак.
2. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
  - а) согласие родителей;
  - б) медицинское обследование вступающих в брак;
  - в) достижение брачного возраста;
  - г) наличие свидетелей.
3. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
  - а) отсутствие средств на существование;
  - б) различие национальностей;
  - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
  - г) брак между близкими родственниками.
4. Брак с 16- летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
  - б) законодательный орган субъекта РФ;
  - в) орган местного самоуправления;
  - г) прокурор.
5. Как называются дети, для обучения которых необходимо создание специальных образовательных условий в Российском законодательстве:
- а) *дети с ограниченными возможностями здоровья;*
  - б) дети с отклонениями в развитии;
  - в) дети с особыми образовательными потребностями;
  - г) дети- инвалиды.

## **Профильная часть**

### **Раздел 2. Предметно-методическая деятельность**

#### **Инвариантные модули**

#### **Модуль 1. Проблемы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных системах различного уровня (10 часов: ЛЗ 6ч.; ПЗ 4ч.)**

Интегрированная дидактическая цель:

- обновление теоретических, практических знаний по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- освоение современных технологий (техниками и процедурами) разработки адаптированной основной образовательной программы, рабочей программы, коррекционно-развивающей программы в зависимости от видов нарушений развития ребенка и результатов психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный элемент 1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС соответствующей ступени общего образования (3 часа: 1ч.ЛЗ., 2ч.ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Структура АООП: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ; учебный план; программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП.

Практическое занятие (2 ч.)

Изучение структуры ФГОС, в части определения личностных, предметных и метапредметных (для обучающихся с сохранным интеллектом) результатов по преподаваемому предмету.

Учебный элемент 1.2. Создание специальных образовательных условий для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образовательных услуг (4 часа: 2 ч. ЛЗ., 2ч.ПЗ.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика Алгоритм создания специальных образователь-

ных условий. Создание условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и иных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ.

Практическое занятие (2 ч.)

Анализ создания специальных образовательных условий, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Учебный элемент 1.3. Преемственность в работе педагогов системы специального и инклюзивного образования (2 часа: 2 ч.ПЗ.)

Практическое занятие (2 ч.)

Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.

Учебный элемент 1.4. Промежуточный контроль - (1ч.: 1ч-ПЗ).

Тестирование с целью выявления уровня знаний педагогов в вопросах введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных системах различного уровня.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы модуля**

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Баилова. Т.Г. Богданова, Л.Н. Солнцева, В.В. Ткачева. – М. Дрофа, 2013. – 336 с. Режим доступа 16.05. 16 [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_21548.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf)
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\_ Режим доступа 16.05. 16 <http://минобрнауки.рф>
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Режим доступа 16.05. 16 <http://минобрнауки.рф>

Дополнительная:

1. Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2008.- 48 с.
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол-мед-пед. комис. – Гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2008. – 32 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 916 с.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей /Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР.-М.: Педагогика 1989.- 104 с.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников // Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – СПб.: Речь, 2008.- 58 с.

6. Переслени Л.И. Возможности изучения структуры познавательной деятельности детей по характеристикам прогнозирования // Вопросы психологии. – 1993. - №4. - С. 109-115.
7. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст / Л. И. Переслени. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 64 с.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.
9. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. Пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; Под общ. ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: Аркти, 2000. – 208 с.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением) / Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенкова, Г.А. Мишина, А.Н. Орлова. – М.: Просвещение, 2014. – 432 с.
13. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

Электронные издания:

1. Журнал Практического психолога. – URL: <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html>.
2. Сайт Института Коррекционной педагогики РАО. – URL: <http://ikprao.ru>.
3. Материалы для организации работы слушателей:
  1. Учебные пособия:
 

Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие. - Уфа.-2016.
  4. Рабочие тетради:

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
3. Наглядные пособия: презентации «Проблемы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных системах различного уровня».
4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
  - создание мультимедийных презентаций;
  - создание мультимедийных проектов;
  - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
  - компьютерное тестирование.

Организационные условия

Учебный модуль «Проблемы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных системах различного уровня» относится к профильной части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования у слушателей основ знаний по вопросам

введения и реализации ФГОС НОО. Знакомство с вопросами диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание основ особенностей развития детей с ОВЗ является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства. Данный модуль охватывает особенности внедрения ФГОС с учетом особенностей развития детей с ОВЗ в различных образовательных организациях. В рамках учебного модуля «предусмотрена самостоятельная работа слушателей с цифровыми образовательными ресурсами. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с электронными учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 3 часов. Общий объем практических занятий - 7 часа.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля:

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ:
  - а) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок;
  - б) руководитель бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
  - в) руководить ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий;
  - г) родители ребенка с ОВЗ.
2. Укажите какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ ;
  - а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
  - б) приказ управления образования;
  - в) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида;
  - г) нет верного ответа.
3. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению- «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) учреждений 1-8 видов»:
  - а) адаптированная основная общеобразовательная программа;
  - б) основная общеобразовательная программа
  - в) адаптированная образовательная программа;
  - г) рабочая программа.
4. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:
  - а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие;
  - б) проектирование образовательного процесса;
  - в) стимулирование педагогических работников;
  - г) все ответы верны.
5. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

- а) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей;
  - б) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи;
  - в) пожеланиями родителей;
  - г) решением управления образования.
6. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:
- а) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
  - б) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
  - в) программа коррекционно - развивающей работы.
  - г) нет верного ответа.
7. Укажите функцию ПМПК:
- а) диагностическая;
  - б) методическая;
  - в) консультативная;
  - г) все ответы верны.
8. Учение о зоне актуального развития и ближайшего развития разработано:
- а) Л.С. Выготским;
  - б) С.Я. Рубинштейн;
  - в) К.С. Лебединской;
  - г) И.Ю. Левченко.

**Модуль 2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (12 часов: ЛЗ 2ч.; ПЗ 10ч.)**

Интегрированная дидактическая цель:

- обновление теоретических, практических знаний по вопросам формирования АООП;
- освоение современных технологий (техниками и процедурами) конструирования АООП;
- овладение компетенциями – умениями составлять программу;
- овладение умением модифицировать и моделировать диагностическую методику с учетом особенностей и структуры нарушения у ребенка;
- овладение умением использовать данные психолого-педагогической диагностики для разработки АООП.
- освоение основных принципов и порядка организации образовательно реабилитационного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при совместном их обучении с нормально развивающимися сверстниками.

Учебный элемент 2.1. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (4 часа: ЛЗ 2ч., ПЗ 2ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. «Образовательная программа» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условия, предусмотренные федеральным за-

конодательством, формы аттестации, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Практическое занятие (2 ч.)

Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы ребенка с нарушениями развития, индивидуальной специальной образовательной программы, в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный элемент 2.2. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (4 часа: ПЗ 4ч.)

Практическое занятие (4 ч.)

Условия реализации образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия; результаты освоения образовательных программ. Содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала. Разработка АОП в зависимости от вида нарушений развития ребенка.

Учебный элемент 2.3. Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ (программ коррекционных организаций) (3 часа: ПЗ 3ч.)

Практическое занятие (3 ч.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа коррекционных образовательных учреждений (ФЗ, ст.2, п.п. 28), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования. Структура адаптированной образовательной программы. Адаптированные программы изучаемых предметов. Программы психолого-педагогической поддержки (программа логопедической работы, программа работы психолога, программа работы дефектолога (тифлопедагога) - индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями.

Учебный элемент 2.4. Промежуточный контроль - (1ч.: 1ч-ПЗ).

Тестирование с целью выявления уровня знаний в вопросах формирования АООП.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы модуля**

#### Учебно-методическое обеспечение программы

##### 1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Басилова. Т.Г. Богданова, Л.Н. Солнцева, В.В. Ткачева. – М. Дрофа, 2013. – 336 с. Режим доступа 16.05. 16 [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_21548.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf)
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства науки и образования Российской Федерации Режим доступа 16.05. 16 <http://fgosreestr.ru>
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»\_ Режим доступа 16.05. 16 <http://минобрнауки.рф>
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://минобрнауки.рф>

Дополнительная:

1. Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2008.- 48 с.
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол-мед-пед. комис. – Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 32 с., 115 карт.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 916 с.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей /Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР.—М.: Педагогика 1989.— 104 с.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников // Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – СПб.: Речь, 2008.- 58 с.
6. Переслени Л.И. Возможности изучения структуры познавательной деятельности детей по характеристикам прогнозирования // Вопросы психологии. – 1993. - №4. - С. 109-115.
7. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст / Л. И. Переслени. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 64 с.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.
9. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. Пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; Под общ. ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: Аркти, 2000. – 208 с.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.



12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением) / Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенкова, Г.А. Мишина, А.Н. Орлова. – М.: Просвещение, 2014. – 432 с.
13. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.
14. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

Электронные издания:

1. Журнал Практического психолога. – URL: <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html>.
2. Сайт Института Коррекционной педагогики РАО. – URL: <http://ikprao.ru>.

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие.-Уфа.-2016.

2. Рабочие тетради:

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
3. Наглядные пособия: презентации «Проблемы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных системах различного уровня».
4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
  - создание мультимедийных презентаций;
  - создание мультимедийных проектов;
  - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
  - компьютерное тестирование.

Организационные условия

Учебный модуль «Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ» относится к профильной части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования у слушателей основ знаний по вопросам разработки АООП. Знакомство с вопросами проектирования АООП формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание основ особенностей развития детей с ОВЗ является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства. В рамках учебного модуля предусмотрена самостоятельная работа слушателей с цифровыми образовательными ресурсами. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с электронными учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 2 часа. Общий объем практических занятий - 10 часа.

#### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля:

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. «Стандарт является основой для:
  - а) разработки и реализации Программы;
  - б) разработки вариативных примерных образовательных программ;
  - в) создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка;
  - г) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
2. «Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:
  - а) к структуре Программы;
  - б) к деятельности педагогов;
  - в) к результатам освоения Программы;
  - г) к предметно – развивающей среде;к квалификации педагогических и иных работников;
3. «Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:
  - а) социально- коммуникативное развитие;
  - б) познавательное развитие;
  - в) коммуникативно-личностное развитие;
  - г) познавательно-речевое развитие;
4. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы от общего объёма должна составлять:
  - а) - 60%
  - б) - 70%
  - в) - 50%
  - г) - не более 30;
5. В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы:
  - а) целевой;
  - б) содержательный;
  - в) организационный;
  - г) базовый.
6. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?:
  - а) целевой;
  - б) содержательный;
  - в) организационный;
  - г) базовый.

7. Какой из разделов Программы представляет материально – техническое обеспечение Программы, включает распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации предметно-пространственной развивающей среды?

- а) целевой;
- б) *содержательный;*
- в) организационный;
- г) базовый.

8. Выберите правильный ответ: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- а) *предметно-пространственная развивающая образовательная среда;*
- б) социально- коммуникативное развитие;
- в) *характер взаимодействия с другими детьми;*
- г) коммуникативно-личностное развитие.

9. Дополните какие психолого- педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы:

- а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- б) *использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);*
- в) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- г) *возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.*

10. Продолжите фразу «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- а) содержательно насыщенной;
- б) трансформируемой;
- в) полифункциональной;
- г) *все ответы верны.*

### **Модуль 3. Развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (4 часа: ЛЗ 1ч.; ПЗ 3ч.)**

Интегрированная дидактическая цель:

- обновление теоретических, практических знаний по вопросам организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение современных технологий (техниками и процедурами);
- овладение диагностическими компетенциями.

Учебный элемент 3.1. Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя (1 час: ЛЗ 1ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Требования к профессиональному стандарту педагога. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Функциональная карта вида

профессиональной деятельности. Стандарт- объективный измеритель квалификации педагога.

Учебный элемент 3.2. Готовность педагога к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (2 час: ПЗ 2ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Основные структурные компоненты готовности к педагогической деятельности (когнитивный, эмоционально- волевой, мотивационный. Синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС; Изменения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

Учебный элемент 3.3. Промежуточный контроль - (1ч.: 1 ч-ПЗ).

Тестирование с целью выявления уровня компетентности педагогов в вопросах обучения детей с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия реализации программы модуля  
Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Режим доступа 16.05. 16

[http://mintrud.udmurt.ru/about2/Podvedomstv/NPA/Eks\\_Etk\\_Standarty/Standarty/544n\\_pedagog.rtf](http://mintrud.udmurt.ru/about2/Podvedomstv/NPA/Eks_Etk_Standarty/Standarty/544n_pedagog.rtf)

Дополнительная:

Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? [http://old.prosv.ru/about.aspx?d\\_no=42756&ob\\_no=222](http://old.prosv.ru/about.aspx?d_no=42756&ob_no=222)

Электронные издания:

1. Журнал Практического психолога. – URL: <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html>.

2. Сайт Института Коррекционной педагогики РАО. – URL: <http://ikprao.ru>.

3. Сайт «Мир тестов». – <http://testsworld.org.ua>.

3.Материалы для организации работы слушателей:

1.Учебные пособия:

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Режим доступа 16.05. 16

[http://mintrud.udmurt.ru/about2/Podvedomstv/NPA/Eks\\_Etk\\_Standarty/Standarty/544n\\_pedagog.rtf](http://mintrud.udmurt.ru/about2/Podvedomstv/NPA/Eks_Etk_Standarty/Standarty/544n_pedagog.rtf)

Рабочие тетради:

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
3. Наглядные пособия: презентации «Профессиональные компетенции педагогов».
4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
  - создание мультимедийных презентаций;
  - создание мультимедийных проектов;
  - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
  - компьютерное тестирование.

#### Организационные условия

Учебный модуль «Развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» относится к профильной части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования у слушателей основ знаний по вопросам профессиональных компетенций у педагогов. Знакомство с данными вопросами формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание основ особенностей развития детей с ОВЗ является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства. В рамках учебного модуля предусмотрена самостоятельная работа слушателей с цифровыми образовательными ресурсами. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с электронными учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 1 часа. Общий объем практических занятий – 3 часа.

#### Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

#### Тестовые вопросы промежуточного контроля:

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Определите тип урока по представленной структуре:
  - этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала;
  - этап усвоения новых знаний,
  - этап закрепления новых знаний,
  - этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
    - а) комбинированный урок;
    - б) урок усвоения нового материала;
    - в) урок закрепления изучаемого материала;
    - г) урок повторения и обобщения изучаемого материала.
2. Определите, к какому виду компетентности относятся перечисленные ниже умения учащегося и соотнесите их с приведенными ниже видами компетентности:
  - вербализовать свои ощущения, чувства, эмоции;

- работать с различными источниками информации (визуальными, вербальными, аудиальными, тактильными) с учетом их специфики;
  - определять свои жизненные приоритеты, выстраивать иерархию ценностей на основе ценностей культуры;
  - планировать различные формы собственного досуга;
    - а) общекультурная компетентность
    - б) коммуникативная компетентность
    - в) информационная компетентность
    - г) Социальная компетентность
3. Методика обучения представляет собой:
- а) проекцию прикладной психологии на соответствующий учебный предмет;
  - б) совокупность приёмов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками;
  - в) науку, исследующую цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения;
  - г) отрасль прикладной науки, исследующую закономерности обучения определенному предмету.
4. Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности:
- а) федеральный перечень, допущенных и рекомендованных УМК к использованию в государственных ОО;
  - б) учебная программа;
  - в) рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде;
  - г) диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт это документ, регламентирующий:
- а) основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
  - б) требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации;
  - в) предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений;
  - г) структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.
6. Ведущим видом деятельности подростка является:
- а) учебная деятельность;
  - б) учебно-профессиональная деятельность;
  - в) эмоциональное общение;
  - г) общение со сверстниками.
7. Постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, результат этого процесса:
- а) социальная адаптация;
  - б) включенность;
  - в) эмоциональное благополучие;
  - г) развитие.
8. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками:
- а) зона ближайшего развития;

- б) зона актуального развития;
- в) зона потенциального развития;
- г) все перечисленные.

9. Внутренняя мотивация:

- а) характеризуется тем, что награду за свои действия человек «находит в самом себе»;
- б) зависит от отношений человека со средой;
- в) регулируется внешними психологическими и материальными условиями деятельности;
- г) зависит от желания получить вознаграждение, избежать наказания и пр.

10. Свойство личности, проявляющееся в инертности поведения, неспособности к быстрому изменению его; отсутствие той гибкости, которая позволяет нам различными способами реагировать на разные ситуации:

- а) эмоциональная лабильность
- б) ригидность
- в) мобильность
- г) тревожность

#### **Модуль 4. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с нарушениями развития (4 часа: ЛЗ 2ч.; ПЗ 2ч.)**

Интегрированная дидактическая цель:

- обновление теоретических, практических знаний по вопросам психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение современных технологий (техниками и процедурами) диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение умением использовать данные диагностики для разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный элемент 4.1. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 часа: 1 ч. ЛЗ ; 1 ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Морфофункциональные особенности детей и подростков. Клинические и психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха, зрения. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Формы детского церебрального паралича.

Практическое занятие (1 ч.)

Изучить ИПРА ребенка с двигательными, сенсорными и речевыми нарушениями (по выбору) и выделить основные мероприятия, относящиеся к медицинской реабилитации.

Учебный элемент 4.2. Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с ментальными нарушениями (1 час: 1ч.ЛЗ )

Лекционное занятие (1 ч.)

Морфофункциональные особенности детей и подростков. Особенности развития и функционирования нервной системы у детей и подростков. Клинические и психофизиологические особенности детей с различными формами умственной отсталости. Классификации олигофрении.

Учебный элемент 4.3. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявлению уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### Учебно-методическое обеспечение программы

#### 1.Рекомендуемая литература

##### Основная

1. Шипицына Л.М., Вартамян И.А. Анатомия, физиология и психопатология органов слуха, речи, зрения Режим доступа 16.05. 16 [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_17703.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17703.pdf)

2.Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_19952.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19952.pdf)

##### Дополнительная

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха речи и зрения Разработка Г.М. Вартапетовой канд. пед. наук. - презентация <http://www.myshared.ru/slide/836869/>

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

Шипицына Л.М., Вартамян И.А. Анатомия, физиология и психопатология органов слуха, речи, зрения

Режим доступа 16.05. 16 [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_17703.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17703.pdf)

#### 3.Материалы для организации работы слушателей:

##### 1. Учебные пособия:

Шипицына Л.М., Вартамян И.А. Анатомия, физиология и психопатология органов слуха, речи, зрения

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_17703.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17703.pdf)

Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_19952.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19952.pdf)

Нарушения здоровья и ограничения жизнедеятельности, приводящие к инвалидности, и вызывающие необходимость социальной защиты: Учебное пособие.-Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.- 71 с.

##### 1. Рабочие тетради:

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

#### Материально-техническое обеспечение:

1.Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения.

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3. Наглядные пособия: презентации: Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с нарушениями развития.

4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

-создание мультимедийных презентаций;

-создание мультимедийных проектов;

-обучающие программы с использованием видеофрагментов;

-компьютерное тестирование.

#### Организационные условия

Учебный модуль «Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с нарушениями развития» относится к базовой части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетент-



ностный подход. Данный модуль предназначен для формирования у слушателей основ знаний по вопросам клинических и психофизиологических особенностей детей и подростков с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями развития. Знакомство с вопросами психофизиологии формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание основ особенностей развития детей с ОВЗ является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства. Данный модуль охватывает обширный материал от теоретических биологических и медицинских материалов до механизмов практического использования предложенного материала.

В рамках учебного модуля «Клинические и психофизиологические особенности детей и подростков с нарушениями развития» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 1 часа. Общий объем практических занятий - 3 часа.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Раздел клинической психологии, изучающий взаимосвязь социального функционирования (поведения и обучения) ребенка с формированием его психических функций и личности, с развитием мозга в норме и патологии, а также исследующий возможности использования получаемых знаний для коррекционно-развивающего обучения – это:

- а) нейропсихология детского возраста;
- б) *патопсихология детского возраста*;
- в) психопатология детского возраста;
- г) психосоматика детского возраста.

2. К какому виду психического дизонтогенеза, относится замедление темпа формирования когнитивных, двигательных и эмоциональных функций, которое характеризуется обратимостью и парциальностью – это:

- а) *задержанное развитие*;
- б) дефицитарное развитие;
- в) дисгармоническое развитие;
- г) поврежденное развитие.

3. Кто разработал комплексный подход к нейропсихологической диагностике, означающий переход от феноменологического описания наблюдаемых дефектов психического функционирования к анализу их механизмов (причин) и возможностей такой организации процесса обследования ребенка, который позволит ребенку максимально компенсировать имеющиеся трудности и выявить зону его ближайшего развития – это:

- а) А.Р. Лурия;
- б) В. В. Лебединский;
- в) Й. Швальбе;
- г) З. Фрейд.

4. В практике коррекционной работы выделяют различные модели объяснения причин трудностей в развитии. Модель, которая выносит проблемы, трудности и отклонения в

развитии в область аномального развития - это:

- а) медицинская;
- б) педагогическая;
- в) биологическая;
- г) интеракционистская.

5. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и/или физического развития — это:

- а) коррекционно-воспитательная работа;
- б) коррекционная педагогика;
- в) коррекционная методика;
- г) психологическая коррекция.

## **Модуль 5. Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (8 часов: ЛЗ 2ч.; ПЗ 6ч.)**

Интегрированная дидактическая цель:

- обновление теоретических, практических знаний по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение современных технологий вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение умением модифицировать и моделировать план внеурочной деятельности с учетом особенностей и структуры нарушения у ребенка;

Учебный элемент 5.1. Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ (2 часа: ПЗ 2ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Разработка план внеурочной деятельности являющегося дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы по направлениям: духовно- нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно- оздоровительное.

Учебный элемент 5.2. Модели и технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации (2 часа: ПЗ 2ч.)

Практическое занятие (2 ч.)

Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого- педагогического сопровождения образовательных организаций. Психологическая поддержка участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды  
Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Учебный элемент 5.3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями системы образования, здравоохранения и социальной защиты (1 час: ПЗ 1ч.)

Практическое занятие (1ч.)

Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Взаимодействие организаций при обучении детей с ОВЗ на дому или в медицинских организациях. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации.

ППМС-центры как ресурс сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования детям с ОВЗ.

Учебный элемент 5.4. Программно-методическое обеспечение специального и инклюзивного образования (2 часа: ЛЗ 2ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в трех документах – программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Учебный элемент 5.5. Промежуточный контроль - (1ч.: 1ч-ПЗ).

Тестирование с целью выявления уровня знаний в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Организационно-педагогические условия реализации программы модуля Учебно-методическое обеспечение программы

##### 1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика. / Под редакцией Назаровой Н.М. - М.: Изд-во АСАДЕМА, 2013. Режим доступа 16.05. 16 <http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/nazarova.pdf>

Дополнительная:

1. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. -М.: АРКТИ, 2007. — 80 с. Режим доступа 16.05. 16 <http://pedlib.ru/Books/5/0301>

2.*Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. -М.: ВЛАДОС, 2007. - 181 с.*

3.*Боровская И.К. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И. К. Боровская и др.; под ред. Т. В. Лисовской. - Мн.: НИО, 2007. - 216 с.*

4.*Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / Пер. с нем. В.Т.Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.*

5.*Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах. Монография / научн. ред. Мудрик А.В. - М.: МГПУ, 2010. - 232 с.*

6.*Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для спец. дошкольн. учрежд. / сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. - Мн: Национальный институт образования, 2007. - 280 с.*

7.*Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -СПб.: Речь, 2004. – 272 с.*

Электронные издания:

Сайт Института Коррекционной педагогики РАО. – URL: <http://ikprao.ru>.

##### 3.Материалы для организации работы слушателей:

1.Учебные пособия:

Назарова Н.М. Специальная педагогика. / Под редакцией Назаровой Н.М. - М.: Изд-во АСАДЕМА, 2013. Режим доступа 16.05. 16 <http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/nazarova.pdf>

2.Рабочие тетради:

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
3. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
  - создание мультимедийных презентаций;
  - создание мультимедийных проектов;
  - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
  - компьютерное тестирование.
1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.
3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

#### Организационные условия

Учебный модуль «**Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**» относится к профильной части данной дополнительной профессиональной программы. В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования у слушателей основ знаний по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с вопросами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание основ особенностей развития детей с ОВЗ является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства. В рамках учебного модуля предусмотрена самостоятельная работа слушателей с цифровыми образовательными ресурсами. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с электронными учебниками и учебно-методическими пособиями.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 4 часа. Общий объем практических занятий - 4 часа.

#### Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля:

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Укажите ведущую функцию учителя-дефектолога в соответствии с должностными обязанностями

- а) осуществляет обследование обучающихся / воспитанников, определяет структуру и степень дефекта развития, проводит его коррекцию;
- б) диагностирует состояния психических процессов;
- в) проводит социально-педагогическую работу с семьёй;
- г) занимается внеурочной воспитательной работой.
2. Работа по развитию волевой сферы включает
- а) формирование умений распознавать эмоциональные проявления других людей
- б) воспитание мотивов достижения цели;
- в) формирование любознательности;
- г) воспитание навыков совместного творчества.
3. Игра дошкольников и младших школьников с ЗПР отличается:
- а) несформированными компонентами сюжетно-ролевой игры;
- б) хорошо сформированными компонентами сюжетно-ролевой игры;
- в) отсутствием желания принимать участие в каких бы то ни было играх;
- г) отсутствием отличий по сравнению с нормой.
4. Выберите адекватный метод обучения в коррекционной школе для детей с задержкой психического развития:
- а) информационно-репродуктивный;
- б) проблемно-поисковый;
- в) метод активного экспериментирования;
- г) познавательно-продуктивный.
5. Познавательные возможности обучающихся с ОВЗ формируются путем:
- а) выявления и развития задатков способностей, заложенных от рождения;
- б) усвоения видов и способов познавательной деятельности, составляющих опыт человечества;
- в) целенаправленного внушения;
- г) их формирование невозможно.
6. Наиболее эффективные коммуникации на уроке это:
- а) лично-ориентированные;
- б) манипулятивные;
- в) авторитарно-контролирующие;
- г) популистские.
7. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:
- а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- б) системность;
- в) обеспечение гарантированного результата;
- г) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;
8. Сущность лично-ориентированных технологий заключается в ориентации на:
- а) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- б) государственные стандарты образования;
- в) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- г) государственный образовательный заказ.
9. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:
- а) навыков общения;
- б) теоретического мышления и творческих способностей;
- в) знаний, умений и навыков;
- г) базовых компетенций.
10. Педагогическая технология – это:
- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

- б) инструментарий достижения цели обучения;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

## **Модуль 6. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе специального и инклюзивного образования (4 часа: 2 ч. ЛЗ, 2 ч. ПЗ).**

Интегрированная дидактическая цель обучения:

- обновление знаний и совершенствование информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников;
- развитие уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников как условие успешной реализации стандартов специального образования нового поколения.

Учебный элемент 6.1. Применение ИКТ-технологий в коррекционно-образовательной деятельности. Специальные программы и технические приспособления, используемые при организации в коррекционно-образовательной деятельности (4 ч.: 2 ч. ЛЗ).

Лекционное занятие (2 ч.)

Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-образовательной деятельности. Специальные программы и технические приспособления, используемые при организации образовательной деятельности. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Использование ресурсов электронного образования в работе с обучающимися с ОВЗ.

Учебный элемент 6.2. Использование интернет-ресурсов в работе с обучающимися с ОВЗ. (1ч.: 1 ч. ПЗ).

Практическое занятие (1 ч.)

Изучение электронных учебников с точки зрения правил организации учебного процесса и правил охраны труда и здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебный элемент 6.3. Промежуточный контроль - (1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области ИКТ.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Авторизованный перевод с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение – сервис», 2014. – 320 с. Режим доступа 16.05. 16 [http://ru.iite.unesco.org/publications/themes/special\\_needs\\_ed/](http://ru.iite.unesco.org/publications/themes/special_needs_ed/)
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб пособие для вузов. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

Дополнительная:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
2. Дистанционное обучение и его развитие // В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Изд-во Дашков и Ко, 2006. – 296 с.
3. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. // В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – М.: Изд-во Телеком, 2006. – 296 с.

4. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>
2. ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 [http://www.youtube.com/watch?v=K38ho9\\_Au5Y](http://www.youtube.com/watch?v=K38ho9_Au5Y)
3. ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 <http://www.youtube.com/watch?v=QgzN8Izg-s>
4. Номинация «Проект года в психологической практике» Реферат проекта «Социально-психологический тренинг развития коммуникативных способностей "Интер-НЕТ"» (образовательная программа) Режим доступа 16.05. 16 <http://www.psy.su/psyche/projects/1518>

3. Материалы для организации работы слушателей.

1. Учебные пособия

ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>

Рабочие тетради

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Оборудованная аудитория.
- 2.Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
- 3.Наглядные пособия: презентации на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий в системе специального и коррекционного образования», «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемы и перспективы».
- 4.Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;
- создание мультимедийных проектов;
- обучающие программы с использованием видеофрагментов;
- компьютерное тестирование.

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

Организационные условия.

Учебный модуль «Использование информационно-коммуникационных технологий в системе специального и коррекционного образования» относится к базовой части данного дополнительной профессиональной программы.

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования информационной грамотности слушателей курсов повышения квалификации. Знакомство с информационными технологиями формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Знание специальных программ и технических приспособлений, используемых при организации образовательного процесса детей с ОВЗ обогащает человека лично, является неотъемлемым компонентом его профессионального мастерства.

На практических занятиях будут изучены современные информационно - коммуникационные технологии, система электронного образования, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Использование информационно-коммуникационных технологий в системе специального и коррекционного образования» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: - самостоятельное изучение ряда тем; подготовку к тестовому контролю.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса- 2 часа. Общий объем практических занятий - 2 часа.

#### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: тестирование

Оценочные материалы:

#### Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Использование новых информационных технологий в образовательных организациях позволяет:
  - а) повысить эффективность занятий;
  - б) повысить объективность контроля знаний учащихся;
  - в) индивидуализировать обучение;
  - г) *верно все.*
2. Основными направлениями научных исследований по компьютеризации процесса обучения и воспитания являются:
  - а) гигиеническая оценка новых компьютерных технологий и разработка рекомендаций по их использованию;
  - б) разработка совместных психолого-медико-педагогических рекомендаций по созданию и использованию обучающих компьютерных программ;
  - в) *изучение влияния компьютерных игр на психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков, разработка рекомендаций по их использованию;*
  - г) *верно все.*
3. Оптимальной ориентацией помещений с ПЭВМ и ВДТ для детей и подростков является:
  - а) север, северо-восток;
  - б) *юг, юго-восток;*
  - в) восточные румбы;
  - г) западные румбы.
4. Основными требованиями к школьным компьютерам являются:
  - а) безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность;
  - б) отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду;



в) возможность использования для разных возрастных групп;

г) *верно все.*

5. Гигиенически значимыми факторами окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники являются:

а) электростатическое поле, электромагнитное поле 50 Гц;

б) электромагнитное поле радиочастот;

в) мягкое рентгеновское излучение;

г) *верно все.*

### Вариативные модули

**Модуль 1. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому (8 часов: ЛЗ 2ч.; ПЗ 6 ч.)**

Интегрированная дидактическая цель:

- освоение технологией индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- овладение профессиональными компетенциями в области коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- овладение умениями планировать и организовывать индивидуальные коррекционные занятия;

- овладение умением выявлять эффективность проведенной индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Учебный элемент 1.1. Организация коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях разного вида. Индивидуальная коррекционная работа как вид помощи детям с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями (4 часа: 2ч.ЛЗ ; 2ч. ПЗ).

Лекционное занятие (2 ч.)

Индивидуальный подход в оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная коррекционная работа: задачи, содержание, технологии. Программы индивидуальной коррекционной работы. Учет структуры нарушений ребенка при планировании и организации индивидуальной коррекционной работы. Направления индивидуальной коррекционной работы с ребенком: дефектологическая (коррекция и развитие познавательной деятельности, формирование знаний, умений и навыков), логопедическая (коррекция и развитие речи), психокоррекционная (коррекция поведения и регуляции поведения и деятельности). Специфика индивидуальной коррекционной работы в зависимости от возраста ребенка. Организация взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам организации коррекционной работы с ребенком: формы, методы взаимодействия.

Практическое занятие (2 ч.)

Наблюдение за ходом индивидуальной коррекционной работы с ребенком (посредством просмотра ЦОР). Последующий анализ слушателями зафиксированных фактов наблюдения. Дискуссия в форуме о целесообразности примененных техник и методики коррекционной работы (об эффективности просмотренного занятия и других форм индивидуальной работы с ребенком). Рациональная организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Использование каналов восприятия. Учет зоны работоспособности учащихся. Распределение интенсивности умственной деятельности. Критерии рациональной организации урока. Способы снятия эмоционального напряжения. Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Учебный элемент 1.2. Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ для детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями. Организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.  
(3 часа: 3ч. ПЗ)

Практическое занятие (3 ч.)

Наблюдение за ходом использования педагогических технологий построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе (посредством просмотра ЦОР). Обсуждение в форуме: технология личностно-ориентированного обучения, технология проведения учебного занятия, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии, организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности.

Учебный элемент 1.3. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний особенностей индивидуальной коррекционной работы с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. / Под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование) [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html).

Дополнительная:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

2. Дистанционное обучение и его развитие // В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Изд-во Дашков и Ко, 2006. – 296 с.

3. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. // В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – М.: Изд-во Телеком, 2006. – 296 с.

4. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

5. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

5. ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>

6. ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 [http://www.youtube.com/watch?v=K38ho9\\_Au5Y](http://www.youtube.com/watch?v=K38ho9_Au5Y)

7. ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 <http://www.youtube.com/watch?v=QgzN8Izg-s>

8. Номинация «Проект года в психологической практике» Реферат проекта «Социально-психологический тренинг развития коммуникативных способностей "Интер-НЕТ"» (образовательная программа) Режим доступа 16.05. 16 <http://www.psy.su/psyche/projects/1518>

3. Материалы для организации работы слушателей.

1.Учебные пособия

ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>

## 2. Рабочие тетради

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

### Материально-техническое обеспечение:

- 1.Оборудованная аудитория.
- 2.Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
- 3.Наглядные пособия: презентации на тему «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях».
- 4.Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
  - создание мультимедийных презентаций;
  - создание мультимедийных проектов;
  - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
  - компьютерное тестирование.

### Организационные условия.

Учебный модуль «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях».

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для совершенствования компетенций педагогов в области коррекционно-развивающей деятельности. На практических занятиях в формате просмотра видеороликов, в том числе проведенных на дому будут изучены современные информационно - коммуникационные технологии, система электронного образования, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем; подготовку к промежуточному контролю.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса- 2 часа. Общий объем практических занятий - 6 часа.

### Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: тестирование

Оценочные материалы:

### Вопросы для промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (*исключите лишний вариант ответа*)
  - а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
  - б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
  - в) *вовремя предъявлять родителям претензии;*
  - г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

2. Сущность личностно-ориентированных методов обучения заключается в ориентации на:
- а) *развитие личности в соответствии с природными способностями;*
  - б) государственные стандарты образования;
  - в) развитие знаний, умений и навыков обучающегося;
  - г) государственный образовательный заказ.
3. Контроль результатов обучения – это:
- а) *проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;*
  - б) ведущий вид обратной связи учителя с обучающимся в процессе обучения;
  - в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
  - г) механизм проверки только знаний учащихся.
4. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с обучающимися и обучающимися между собой называется принципом
- а) диалогизации;
  - б) проблематизации;
  - в) персонализации;
  - г) *индивидуализации.*
5. Познавательные возможности обучающихся формируются путем:
- а) *выявления и развития задатков способностей, заложенных от рождения;*
  - б) усвоения видов и способов познавательной деятельности, составляющих опыт человечества;
  - в) целенаправленного внушения;
  - г) их формирование невозможно.

## **Модуль 2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ментальными нарушениями в образовательных организациях (8 часов: ЛЗ 4ч.; ПЗ 4ч.)**

Интегрированная дидактическая цель:

- освоение технологией индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими ментальные нарушения;
- овладение профессиональными компетенциями в области коррекционной работы с детьми, имеющими ментальные нарушения;
- овладение умениями планировать и организовывать индивидуальные коррекционные занятия;
- овладение умением выявлять эффективность проведенной индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ментальными нарушениями.

Учебный элемент 2.1. Организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ментальными нарушениями. Индивидуальная коррекционная работа как вид помощи детям с ментальными нарушениями. (4часов: 2ч.ЛЗ ; 2ч. ПЗ)

Лекционное занятие (2 ч.)

Индивидуальный подход в оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная коррекционная работа: задачи, содержание, технологии. Программы индивидуальной коррекционной работы. Учет структуры нарушений ребенка при планировании и организации индивидуальной коррекционной работы. Направления индивидуальной коррекционной работы с ребенком: дефектологическая (коррекция и развитие познавательной деятельности, формирование знаний, умений и навыков), логопедическая (коррекция и развитие речи), психокоррекционная (коррекция поведения и регуля-

ции поведения и деятельности). Специфика индивидуальной коррекционной работы в зависимости от возраста ребенка. Особенности организации индивидуальной коррекционной работы в зависимости от типа учреждения. Организация взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам организации коррекционной работы с ребенком: формы, методы взаимодействия.

Практическое занятие (2 ч.)

Наблюдение за ходом индивидуальной коррекционной работы с ребенком (посредством просмотра видеofilmа). Последующий анализ слушателями зафиксированных фактов наблюдения. Дискуссия о целесообразности примененных техник и методики коррекционной работы (об эффективности просмотренного занятия и других форм индивидуальной работы с ребенком). Рациональная организация коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Использование каналов восприятия. Учет зоны работоспособности учащихся. Распределение интенсивности умственной деятельности. Критерии рациональной организации урока. Способы снятия эмоционального напряжения. Создание благоприятного психологического климата на уроке.

Учебный элемент 2.2. Выбор и реализация коррекционно-образовательных программ для детей с ментальными нарушениями. Организация процесса взаимодействия обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности. (3 часа: 3ч. ПЗ)

Практическое занятие (3 ч.)

Наблюдение за ходом использования педагогических технологий построения взаимодействия обучающихся с ментальными нарушениями в учебном и внеучебном процессе (посредством просмотра ЦОР). Обсуждение в форуме: технология личностно-ориентированного обучения, технология проведения учебного занятия, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности, игровые технологии.

Учебный элемент 1.3. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний особенностей индивидуальной коррекционной работы с детьми с ментальными нарушениями.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. / Под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование) Режим доступа 16.05. 16 [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html).

Дополнительная:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

2. Дистанционное обучение и его развитие // В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – М.: Изд-во Дашков и Ко, 2006. – 296 с.

3. Дистанционное обучение. Концепция, содержание, управление. // В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – М.: Изд-во Телеком, 2006. – 296 с.

4. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

5. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.
2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы
2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы
9. ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 <http://www.elmoglobal.com/ru/html/ict/01.aspx>
10. ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 [http://www.youtube.com/watch?v=K38ho9\\_Au5Y](http://www.youtube.com/watch?v=K38ho9_Au5Y)
11. ИКТ в образовании Режим доступа 16.05. 16 <http://www.youtube.com/watch?v=QgznN8Izg-s>
12. Номинация «Проект года в психологической практике» Реферат проекта «Социально-психологический тренинг развития коммуникативных способностей "Интер-НЕТ"» (образовательная программа) Режим доступа 16.05. 16 <http://www.psy.su/psyche/projects/1518>

#### Рабочие тетради

Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций: Рабочая тетрадь. -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.-38 с.

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованная аудитория.
2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
3. Наглядные пособия: презентации на тему «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с ментальными нарушениями в образовательных организациях».
4. Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
  - создание мультимедийных презентаций;
  - создание мультимедийных проектов;
  - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
  - компьютерное тестирование.

#### Организационные условия.

Учебный модуль «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях».

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для совершенствования компетенций педагогов в области коррекционно-развивающей деятельности. На практических занятиях в формате просмотра видеороликов, в том числе проведенных на дому будут изучены современные информационно - коммуникационные технологии, система электронного образования, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Индивидуальная коррекционная работа с детьми с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями в образовательных организациях и на дому» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем; подготовку к промежуточному контролю.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса- 2 часа. Общий объем практических занятий - 6 часа.

#### Описание системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.  
Формы контроля: тестирование  
Оценочные материалы:

#### Вопросы для промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (*исключите лишний вариант ответа*)
  - а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
  - б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
  - в) *вовремя предъявлять родителям претензии;*
  - г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
2. Сущность личностно-ориентированных методов обучения заключается в ориентации на:
  - а) *развитие личности в соответствии с природными способностями;*
  - б) государственные стандарты образования;
  - в) развитие знаний, умений и навыков обучающегося;
  - г) государственный образовательный заказ.
3. Контроль результатов обучения – это:
  - а) *проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;*
  - б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
  - в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
  - г) механизм проверки только знаний учащихся.
4. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом
  - а) диалогизации;
  - б) проблематизации;
  - в) персонализации;
  - г) *индивидуализации.*
5. Познавательные возможности обучающихся формируются путем:
  - а) *выявления и развития задатков способностей, заложенных от рождения*
  - б) усвоения видов и способов познавательной деятельности, составляющих опыт человечества
  - в) целенаправленного внушения
  - г) их формирование невозможно

#### Вопросы выходного контроля

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие особые образовательные потребности это:
  - а) предметная область специальной педагогики;
  - б) задачи специальной педагогики;
  - в) *субъект специальной педагогики;*
  - г) нет верного ответа.
2. В структуре материально - технического обеспечения создания специальных образовательных условий должна быть отражена специфика требований к:

- а) организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
  - б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассоциирующие средства и технологии);
  - в) основным положениям архитектурной безопасной среды жизнедеятельности;
  - г) *все вышеперечисленные.*
3. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ:
- а) *руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок;*
  - б) руководитель бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
  - в) руководить ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий;
  - г) родители ребенка с ОВЗ.
4. Укажите какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ ;
- а) *заключение психолого-медико-педагогической комиссии;*
  - б) приказ управления образования;
  - в) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида;
  - г) нет верного ответа.
5. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению- «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) учреждений 1-8 видов»:
- а) *адаптированная основная общеобразовательная программа;*
  - б) основная общеобразовательная программа
  - в) адаптированная образовательная программа;
  - г) рабочая программа.
6. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:
- а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие;
  - б) *проектирование образовательного процесса;*
  - в) стимулирование педагогических работников;
  - г) все ответы верны.
7. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:
- а) *особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей;*
  - б) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи;
  - в) пожеланиями родителей;
  - г) решением управления образования.
8. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:
- а) *авторские (рабочие) программы дополнительного образования;*
  - б) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
  - в) программа коррекционно - развивающей работы.
  - г) нет верного ответа.
9. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида):
- а) *взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей;*
  - б) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса;



- в) стабильное эмоциональное состояние ребенка;  
 г) нет верного ответа.
10. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план:
- а) *определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения;*  
 б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения;  
 в) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения;  
 г) все ответы верны.

## ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме проектной работы по дополнительной профессиональной программе

#### «Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций».

№	Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
1	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Проектная работа	анализировать и использовать нормативно-правовые документы в организации образовательного процесса; использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; использовать знания международных нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности
2	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии		осуществлять рациональный подбор материала для проектирования АООП на электронной основе умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах использование программ для организации он-лайн взаимодействия: интернет видео-конференций, аудио-конференций, чата.
3	способность к рациональному выбору и реализации адаптированных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ		-осуществление рационального выбора и адаптации программ - правильный подбор методического обеспечения; осуществление коррекционно-педагогической деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.
4	анализировать данные результатов медико-психолого-педагогического обследования, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики, готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса.		анализировать результаты обследования; осуществлять динамическое наблюдение; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического процесса; организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных

			учреждениях.
5	способность использовать методы психолого- педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования при разработке рабочих программ		применять методы психолого- педагогического исследования с использованием ЭОР в организации образовательного процесса. уметь воспроизводить основные этапы с логическим построением проведенного поиска; уметь анализировать происхождения объекта; определять предмет и объект исследования, четко выделять новое. умение анализировать, обобщать факты, обосновывать социальную значимость работы, использовать современные понятия и термины, уметь формулировать рекомендации.

## II.Комплект оценочных средств

### Проектная работа

1. Рабочая программа по предмету «Математика» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Рабочая программа по предмету «Русский язык» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Рабочая программа по предмету «Природоведение» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Рабочая программа по предмету «Биология» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Рабочая программа по предмету «История» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Рабочая программа по предмету «Физика» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Рабочая программа по предмету «Химия» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Рабочая программа по предмету «Технология» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Рабочая программа по предмету «ОБЖ» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Рабочая программа по предмету «Ритмика» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Рабочая программа по предмету «Развитие слухового восприятия» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Рабочая программа по предмету «Развитие пространственной ориентировки» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Рабочая программа «Коррекционные занятия» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
19. Рабочая программа «Логопедия» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
20. Рабочая программа по предмету «Логоритмика» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
21. Рабочая программа по предмету «Музыка» с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Оценка проектной работы</b>			
Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	проектная работа	анализ и использование нормативно-правовые документы в организации образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие указания на использование в работе нормативно-правовых документов</li> <li>2. достаточный объем нормативно-правовых документов, использованных в работе</li> <li>3. наличие международных правовых документов</li> <li>4. указание на использование локальных нормативно-правовых актов образовательной организации</li> </ol>
		анализ особенностей развития современного образования: тенденции, перспективы;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет полные знания об особенностях развития современного образования: тенденции, перспективы;</li> <li>2. демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив;</li> <li>3. владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования;</li> <li>4. умеет организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования.</li> </ol>
		использует знания международных нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие указания на использование в работе международных нормативно-правовых документов</li> <li>2. достаточный объем международных нормативно-правовых документов, использованных в работе</li> <li>3. наличие международных правовых документов</li> <li>4. указание на использование международных нормативно-правовых актов образовательной организации</li> </ol>
способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	проектная работа	осуществление рационального подбора материала для проектирования для проектирования аАООП на электронной основе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. указание на использование в работе компьютерных и информационных технологий</li> <li>2. использование в работе компьютерных технологий в проектировании образовательного процесса</li> <li>3. использование в разработке проекта информации международных сайтов</li> <li>4. использование в разработке проекта материалов электронных учебников</li> </ol>
		умение привлекать возможности информационных объектов, находя-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использование текстового редактора</li> <li>2. использование презентаций в формате Prezi</li> <li>3. использование фотографий, схем, блоков.</li> </ol>

		щихся на внешних интернет-сайтах	4. использование в разработке проекта материалы обучающихся.
		использование программ для организации он-лайн взаимодействия: интернет видео-конференций, аудио-конференций, чата	1. наличие ссылок, подтверждающих участие он-лайн взаимодействия: интернет видео-конференций, аудио-конференций, чата; 2. наличие в приложении сертификатов участия в он-лайн взаимодействия: интернет видео-конференций, аудио-конференций, чата; 3. наличие в приложении скриншотов участия в обсуждении вопросов по теме проектной работы; 4. наличие материалов проектной работы в сетевом сообществе на сайте ИРО РБ.
способность к рациональному выбору и реализации адаптированных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ		-осуществление рационального выбора и адаптации программ	1. осознанное выполнение. 2. обоснованное воспроизводство и актуализация. 3. продуктивное преобразование и коррекция. 4. творческое позиционирование образовательного проекта.
		- осуществление коррекционно-педагогической деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.	1. правильный подбор программ и учебников; 2. соответствие методического обеспечения индивидуальным и возрастным особенностям детей; 3. умение применять в работе альтернативные программы и учебники; 4. творческое использование программ, наличие авторских программ.  1.правильный подбор приемов и методов работы; 2.соответствие представленных направлений деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей; 3.творческий подход при обучении; 4.наличие авторских приемов работы.
анализировать данные результаты, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	проектная работа	организация и осуществление психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;  -анализ результатов обследования психолого-медико-педагогических комиссий;	1. четкое соблюдение процедуры обследования; 2. правильный подбор методик обследования; 3. соответствие подобранных методик возрасту детей; 4. соответствие подобранных методик индивидуальным особенностям детей.  1.наличие в работе данных психолого-медико-педагогических комиссий. 2. анализ данных психолого-медико-педагогических комиссий. 3. использование в работе данных психолого-медико-педагогических комиссий. 4. умение проектировать программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, выявленные психолого-медико-педагогических комиссиями.

		-анализ результатов индивидуального обследования на основе использования различных классификаций нарушений в развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие в работе данных психолого-медико-педагогических консилиума.</li> <li>2. наличие психолого-педагогической характеристики.</li> <li>3. учет в работе данных психолого-медико-педагогических комиссий.</li> <li>4. умение проектировать программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, выявленные в ходе индивидуального обследования.</li> </ol>
готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического процесса.	проектная работа	<p>сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществление мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса;</p> <p>-планирование, организация и совершенствование собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение проводить сбор и анализ информации;</li> <li>2. умение систематизировать информацию, в том числе в электронной форме;</li> <li>3. умение оформлять психолого-педагогическую характеристику для ПМПК;</li> <li>4. умение использовать информацию для определения зоны ближайшего развития детей.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применение данных мониторинга.</li> <li>2. мониторинг носит количественный характер.</li> <li>3. мониторинг носит качественно-количественный характер.</li> <li>4. мониторинг позволяет оценить эффективность коррекционно-педагогического процесса.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;</li> <li>2. умение составлять план совершенствования информации, в том числе в электронной форме;</li> <li>3. умение корректировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;</li> <li>4. умение использовать информацию для определения зоны ближайшего развития обучающихся.</li> </ol>
способность организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных учреждениях, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность		<p>-реализация индивидуальных программ сопровождения в соответствии с ФГОС;</p> <p>-организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных учреждениях;</p> <p>-комплексное моделирование разно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие в работе данных психолого-медико-педагогических комиссий.</li> <li>2. анализ данных психолого-медико-педагогических комиссий.</li> <li>3. использование в работе данных психолого-медико-педагогических комиссий.</li> <li>4. умение проектировать программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, выявленные психолого-медико-педагогическими комиссиями.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильный подбор приемов и методов коррекционно-педагогической работы;</li> <li>2. соответствие представленных направлений деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей;</li> <li>3. творческий подход при обучении;</li> <li>4. наличие авторских приемов работы.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описание разнообразных форм промежуточного и итогового контроля.</li> <li>2. использование количественных показателей оценки работы.</li> </ol>

		образных форм промежуточного и итогового контроля.	3. применение качественных показателей оценки работы. 4. учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
--	--	--	--

**Оценка защиты проекта**

<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>методы психолого- педагогического исследования с использованием ЭОР в организации образовательного процесса</p> <p>логика и методика изложения исследовательского материала</p> <p>содержание излагаемого исследовательского материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие предъявляемым требованиям</li> <li>2. соответствие заявленной теме и обоснованность формулировки целей, задач и содержания.</li> <li>3. четкость и презентабельность представления продукта.</li> <li>4. творческий подход.</li> <li>5.</li> <li>1. воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;</li> <li>2. воспроизведение истории происхождения (генезиса) объекта;</li> <li>3. теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.</li> <li>4. четкое выделение нового, найденного в исследовательском поиске и авторской позиции.</li> <li>1. анализ, обобщение фактов и определение перспектив развития.</li> <li>2. социальная значимость работы</li> <li>3. определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов.</li> <li>4. конструктивность рекомендаций.</li> </ol>
---	---	---

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: по усмотрению слушателя.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться:

Методическими пособиями

- Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.– М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–227 с. Режим доступа 16.05.16 <https://www.mgpu.ru/materials/file/1materials.pdf>

- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–102 с. Режим доступа 16.05.16 <https://www.mgpu.ru/materials/file/3materials.pdf>