

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:
«Содержание, формы и методы работы с одаренными детьми
в условиях реализации ФГОС»**

Общие сведения о программе

Кафедра педагогики и психологии.

Разработчики программы: Тимерьянова Л.Н., Губайдуллин М.И., Сапожникова В.А., Исангулова Р.Г.

Объем программы в часах: 72 часа.

Сроки освоения ДПП ДПК: 9 дней.

Форма освоения: заочная, дистанционная.

Категория слушателей: учителя-предметники.

Цель и задачи программы

Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по планированию, организации и формированию развития одарённости обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Компетентностная модель выпускника курсов:

Блок предметных компетенций: Проектирование и реализация программ по работе с одаренными детьми. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Блок методических компетенций: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их в работе с одаренными детьми.

Разработка программно-методического обеспечения реализации ДПК.

Краткое содержание программы:

В программу включены следующие темы: Международные, федеральные, региональные законодательно-правовые акты в сфере образования. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Профессиональный стандарт педагога. Основные положения государственной политики в области охраны здоровья детей. Охрана здоровья школьников в условиях реализации ФГОС. Профилактика ВИЧ-инфекции. Законодательство в сфере профилактики экстремизма в молодёжной среде в РФ и РБ. Основные принципы профилактики терроризма и экстремизма. Обзор специальной литературы по проблеме одаренности. Виды одаренности и типология одаренных детей. Признаки одаренности. Природа одаренности. Интеллект, творчество, обучаемость. Индивидуальные и возрастные особенности одаренных детей. Одаренность как проблема соотношения биологических особенностей и влияний внешней среды. Медицинские аспекты развития одаренных детей. Трудности прогноза одаренности. Организация психодиагностического обследования одаренных учащихся. Формализованные и неформализованные методы диагностики. Инновационные образовательные технологии в развитии академической (предметной) одаренности учащихся в условиях реализации ФГОС. Тренинги по развитию интеллектуального, творческого развития, мотивации познавательной деятельности учащихся. Структура содержания учебно-исследовательской деятельности в системе непрерывного образования. Определение готовности педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности. Разработка и написание плана учебно-исследовательской деятельности. Обзор специальной литературы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. Формирование личности школьника в процессе подготовки к олимпиадам и конкурсам. Инновационные образовательные технологии в развитии познавательной деятельности учащихся. Образовательно-развивающая среда сопровождения одаренной личности при подготовке к олимпиадам и конкурсам. Правовая база охраны здоровья одаренных детей. Проектирование

здоровьесберегающей образовательной среды при воспитании и обучении одаренных детей. Современные технологии здоровьесбережения одаренных детей. ИКТ в деятельности педагога. Концепции креативности. Возрастные особенности креативности.

Предлагаемые формы и методы работы: лекции, вебинары, практические занятия, мастер-классы, тренинги, консультации, выполнение проектной работы.