

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего образования (среднего профессионального образования), Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказа Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г., Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. №69 «О проведении мониторинга качества образования», Устава ГАУ ДПО ИРО РБ.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального Закона №2073-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования, который включает в себя общую характеристику программы, учебный план, учебно-тематический план, учебную программу, организационно-педагогические условия реализации программы (методические рекомендации, учебно-методическое обеспечение, рекомендуемый список литературы Интернет-ресурсов), описание системы оценки качества освоения программы (формы контроля, вопросы для контрольной работы и зачета, тематика проектных работ), предполагаемые результаты обучения.

ДПП имеет модульное построение и содержит базовую и профильные части, включающие в себя обязательную и вариативную составляющие. Каждый из модулей – самостоятельная, целостная, завершенная, но вместе с тем ограничено связанная с другими модулями часть программы. В каждом модуле раскрывается свой аспект проблематики курсов повышения квалификации:

Модуль 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Модуль 2. Универсальные учебные действия как деятельностная основа личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС ООО;

Модуль 3. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Башкирская литература»;

Модуль 4. Государственная итоговая аттестация по башкирскому языку и литературе как форма оценки качества подготовки обучающихся;

Модуль 5. Организация обучения и изучения башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС;

Модуль 6. Аспекты анализа художественного текста на уроках башкирского языка и литературы;

Настоящая профессиональная программа повышения квалификации, разработанная кафедрой башкирского и других родных языков и литератур ИРО РБ, предназначена для учителей башкирского языка и литературы и является своего рода учебно-курсовой программой теоретического плана и пояснительно-методологического характера. Она нацелена на углубление теоретической и практической подготовки учителей, ознакомление их передовым опытом работы, на выработку умений и навыков творчески использовать полученные знания в образовательном процессе.

В ДПП раскрываются концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические и практические аспекты построения ФГОС ООО и предполагаются возможные пути их реализации средствами инновационных педагогических технологий.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО). Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по деятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта – выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Системные требования.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше

ОЗУ	1000 Мб	4000 Мб и выше
Диск	200 Гб	500 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Операционная система	MS Windows 2000/2003 Server	
СУБД	Microsoft SQL Server 2000	
Интернет	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	512 МБ	2024 Мб и выше
Видео	SVGA, 1МБ	36 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Веб-браузер	MS Internet Explorer 5.0	MS Internet Explorer 6.0 и выше
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

Комплексные дидактические цели и планируемые результаты обучения:			
Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Блок нормативно-правовых компетенций:			
Осуществление	Организация,	– строить	- Основы

<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>– организация диагностических процедур в соответствии законодательно принятым регламентом;</p> <p>– оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- конвенция о правах ребенка;</p> <p>- трудовое законодательство;</p> <p>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>
<p>Блок методических компетенций:</p> <p>Выбор инновационных форм, приемов и методов работы для использования на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>Выбор инновационных форм и методов на уроках</p>	<p>-выбирать инновационные формы, приемы и методы работы для использования на уроках и во внеурочной деятельности;</p>	<p>- основ государственной политики в области образования: законодательство РФ в области образования, государственные программы и направления развития</p>

		<p>-создавать условия для формирования универсальных учебных действий с опорой на позитивный опыт работы;</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации;</p> <p>-обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p>	<p>системы образования;</p> <p>- разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий;</p> <p>- психолого-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>- разнообразных видов деятельности обучающихся, вариантов мотивации познавательных интересов, способностей, организации самостоятельной деятельности и формирования УУД обучающихся</p>
<p>Блок методических компетенций:</p> <p>Проектирование и моделирование содержания, форм и методов работы на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>Проектирование учебных и внеурочных занятий</p>	<p>- проектировать рабочую программу по башкирскому языку на основе примерных программ по башкирскому языку и обеспечить их выполнение;</p> <p>- планировать учебные занятия, анализировать их эффективность.</p>	<p>- условий эффективности и результативности обучения по предметам учебного плана, учитывая формирование компетенций, освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса</p>

<p>Блок предметных компетенций:</p> <p>Ориентирование в предметном содержании и его насыщение с учетом требований ФГОС ООО</p>	<p>Ориентирование в предметном содержании</p>	<p>- ориентироваться в содержании предметной программы на уровне ООО;</p> <p>- выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>- содержания структуры, основных требований концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России;</p> <p>- основных требований ФГОС к учебному процессу, в том числе и преподаванию родного языка и литературы;</p> <p>- образовательных программ основного общего образования</p>
--	---	---	---

Категория обучающихся: учителя башкирского языка и литературы образовательных организаций.

Форма обучения: дистанционная.

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим занятий: 8 учебных часов в день.

Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, выполнение проектных работ.

Формы аттестации обучающихся: подготовка проектной работы.

Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы дистанционного курса повышения
квалификации
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Базовая часть					
	Входной контроль.	1		1	тестирование
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
1	Модуль 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»	8	3	5	
УЭ - 1.1	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».	4	2	2	
УЭ - 1.2	Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». Концепция национального образования РБ.	3	1	2	
УЭ - 1.3	Промежуточный контроль.	1		1	Контрольная работа
2	Модуль 2. Профессиональный стандарт педагога	8	3	5	
УЭ - 2.1	Общие сведения. Основная цель вида профессиональной деятельности.	3	2	1	
УЭ - 2.2	Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.	4	1	3	
УЭ - 2.3	Промежуточный контроль.	1		1	Контрольная работа

3	Модуль 3. Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Башкирская литература»	8	2	6	
УЭ - 3.1	Общая характеристика УМК «Башкирская литература». Возможности УМК «Башкирская литература» в формировании УУД.	3	1	2	
УЭ - 3.2	Использование УМК «Башкирская литература» для организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности учащихся.	4	1	3	
УЭ - 3.3	Промежуточный контроль.	1		1	Контрольная работа
Вариативный модуль					
4	Модуль 4. Государственная итоговая аттестация по башкирскому языку и литературе как форма оценки качества подготовки обучающихся	8	2	6	
УЭ - 4.1	Подготовка выпускников к итоговой аттестации по башкирскому языку и литературе в форме и по материалам ЕРЭ.	3	1	2	
УЭ - 4.2	Особенности ЕРЭ по башкирскому языку.	4	1	3	
УЭ - 4.3	Промежуточный контроль.	1		1	Контрольная работа
Профильная часть					
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
5	Модуль 5. Организация обучения и изучения башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	21	2 9	12	

УЭ - 5.1	О дистанционном курсе «Методические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».	1	1		
УЭ - 5.2	Разработка рабочих программ по башкирскому языку и литературе.	5	6	2	3
УЭ - 5.3	Формирование универсальных учебных действий на уроках филологического цикла.	7	4	3	4
УЭ - 5.4	Современный урок башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	8	4	3	5
УЭ - 5.5	Промежуточный контроль.	1	1		1
6	Модуль 6. Аспекты анализа художественного текста на уроках башкирского языка и литературы	16		4	12
УЭ - 6.1	Аспекты анализа художественного текста на уроках башкирского языка и литературы.	8		2	6
УЭ - 6.2	Анализ художественного произведения в его идейно-тематическом и структурном единстве.	7		2	5
УЭ - 6.3	Промежуточный контроль.	1			1
	Выходной контроль	1			1
	Итоговая аттестация	1			1
ИТОГО		72		23	49

Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы дистанционного курса повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: учителя башкирского языка и литературы образовательных организаций

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней в неделю	Общая продолжительность
-----------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------

Форма обучения			программы, месяцев (дней, недель)
дистанционная	8 часов	9	1,5 недели

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Входной контроль (1 ч: ПЗ). Вопросы входного контроля составлены с целью выявления уровня теоретических и практических знаний в области обучения и воспитания, а также сформированности профессиональной позиции учителей башкирского языка и литературы.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ 1.

Нормативно-правовые документы в области образования (8 ч.: л.-3, пр.-5)

Интегрированные дидактические цели:

знать: законодательство Российской Федерации в области образования;

уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

УЭ 1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (4ч: л.-2, пр.-2).

Лекционные занятия (2 ч)

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

Глава 1. Общие положения (10 статей);

Глава 2. Система образования (10 статей);

Глава 3. Лица, обслуживающие образовательную деятельность (12 статей);

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) (12 статей);

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющие образовательную деятельность (7 статей);

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (10 статей);

Глава 7. Общее образование (5 статей).

Глава 8. Профессиональное образование (5 статей);

Глава 9. Профессиональное обучение (4 статьи);

Глава 10. Дополнительное образование (2 статьи);

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (12 статей);

Глава 12. Управление системой образования, государственная регламентация образовательной деятельности (10 статей);

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования (6 статей);

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования (3 статьи);

Глава 15. Заключительные положения (4 статьи).

Практические занятия (2 ч.)

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Российской Федерации в области образования; умение актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

УЭ 1.2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». Концепция национального образования РБ. (3ч: л.-1, пр.-2).

Лекционные занятия (1 ч.)

Глава 1. Общие положения (8 статей);

Глава 2. Система образования (19 статей);

Глава 3. Управление системой образования (11 статей).

Глава 4. Экономика системы образования (9 статей);

Глава 5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование (7 статей);

Глава 6. Внешние отношения Республики Башкортостан в области образования (2 статьи).

Практические занятия (2ч)

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Республики Башкортостан в области образования

УЭ 1.3. Промежуточный контроль (1ч-пр.)

Практические занятия (1ч.)

Вопросы для контрольных работ с целью выявления уровня знаний Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РБ «Об образовании в Республике Башкортостан», Концепция национального образования РБ учителей башкирского языка и литературы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». - <http://docs.cntd.ru/document/463504509>
3. Конвенция о правах ребенка. - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv-/conventions/childcon

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями). - <https://base.garant.ru/55170507/>

Дополнительная:

1. Концепция национального образования Республики Башкортостан.- Уфа, 2010. – 56 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. –М.: Просвещение, 2011. 87 с.
3. Конституция Республики Башкортостан. – Уфа, 2008. - 96 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2009. – 72 с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. –М.: Просвещение, 2009. - 47 с.
6. Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>
7. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). - <https://base.garant.ru/71202838/>

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» // <http://www.standart.edu.ru/>.
2. Электронный учебник “Башкорт теле”. 7 класс.
3. Электронный учебник “Башкорт теле”. 8 класс.
4. Электронный учебник “Башкорт теле”. 9 класс.
5. Электронный учебник “Башкорт эзэбиэте”. 5-9 класс.
6. Электронный учебник “Башкорт эзэбиэте”. 10-11 класс.

3. Материалы для организации работы слушателей:

Учебные пособия:

1. Гәбитова З.М., Шарапов И.Ә. Рус теленән ингән үзләштермәләр һәм уларзың үзенсәлектәре. – Өфө, 2009. – 142 б.
2. Габитова З.М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. Уфа, ИРО РБ, 2015. 52 б.

Рабочие тетради:

1. Габитова З.М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
2. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Виды анализов. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 28 с.
3. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Синтаксис. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2014. – 36 с.
4. Сулейманов Р.Ф. Особенности анализа художественных произведений. Лирика. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 28 с.

4. Материально-техническое обеспечение:

1. Электронные учебники.

2.

Компьютер.

5. Организационные условия:

1. Подключение к сети интернет.
2. Регистрация на сайте ИРО РБ.
3. Отправка слушателю логина и пароля для получения учебных материалов.

Системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Вопросы для входного контроля

1. Федераль дэүлэт белем биреү стандарттары нигезенэ ниндэй методологик йүнәләш һалынған?
 1. 2;
 2. 5;
 3. 3;
 4. 4.
3. Тарихи фараз жанрында ижад иткән языусы?
 1. Н.Мусин;
 2. Б.Рафиков;
 3. С.Агиш;
 4. Я.Колмой.
4. Геройзың язмышын хәл итеүзәге иң кыркыу вакиға әзәбиәт белемендә нимә тип йөрөтөлә?
 1. кульминация;
 2. экспозиция;
 3. вакиғалар үсеше;
 4. төйөнләнеү.
5. Күргәзмә материалдар, фәзәттә, дәрестең кайһы этабында файзаланыла?
 1. дәресте йомғаклағанда;
 2. яңы теманы аңлатыу процесында;
 3. өй эшен кабатлағанда;
 4. теманы нығытыу осоронда.
6. Әзәбиәт укытыузың төп принциптары?
 1. педагогик-психологик принциптар;
 2. системалылык, бөтөнлек;
 3. тарихилык, укытыузы тормаһ, заман талаптары, заман рухы менән бәйләп укытыу, педагогик-психологик принциптар;
 4. үз-ара бәйләнеш, берзәмлек.
7. Был төр диктант материалды нығытыу, үткәнде кабатлау, әлек ебәрелгән хаталарзы искәртеү максаты менән үткәрелә?
 1. ирекле диктант;
 2. аңлатмалы диктант;

3. иҫкәртмәле диктант;
4. һайланма диктант.

8. «Әсә теле» дәреслеге һиндәй принцип буйынса төзөлгән?

Выберите один ответ:

1. тематик;
2. тарихи;
3. календарь-тематик;
4. календарь.

9. Хәзерге башкорт әзәби теленең орфографияһы һиндәй принципка һигезләнгән?

1. график;
2. морфологик;
3. дифференциаль;
4. фонетик.

10. Регулятив универсаль укыу эшмәкәрлеген формалаштырыусы?

1. библиографик эзләнеүзе башкарыу;
2. логик эзмә-эзлекле фекер йөрөтөү;
3. телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрзәрен үзләштерәү;
4. үз контроль, үзбаһалау, үз төзәтеү башкарыу.

Вопросы для контрольной работы

1. РФ «Мәғариф тураһында» Закон касан кабул ителгән?
2. Закон һисә бүлектән тора?
3. Закон үз әсенә һисә статья ала?
4. Һиндәй яңы статьялар кабул ителгән?
5. Башкортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Закон касан кабул ителгән?
6. Унда башкорт телен укытыу буйынса һимәләр әйтелгән?
- 7.14 –се статьяла һимә тураһында һүз бара?
8. Укыусылар һәм ата-әсәләр тураһында һисәнсе бүлектә языла?
9. Ата-әсәләр һәм укыусыларҙан һимә талап ителә һәм һимәгә яуаплы?

МОДУЛЬ 2.

Профессиональный стандарт педагога (8 ч: л.-3, пр-5)

Интегрированные дидактические цели:

знать: трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт;

уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

УЭ 2.1. Общие сведения. Основная цель вида профессиональной деятельности (3ч: л.-2, пр.-1).

Лекционные занятия (2ч.)

Изучение документа, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории РФ.

Практические занятия (1ч.)

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Российской Федерации в области образования; умение: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

УЭ 2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (4ч: л.-1, пр.-3).

Лекционные занятия (1ч.)

Глава 4. Экономика системы образования. (9 статей);

Глава 5. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование (7 статей);

Глава 6. Внешние отношения республики Башкортостан в области образования (2 статьи).

Практические занятия (3ч.)

Изучение нормативно-правовых документов в области образования, освоение изменений законодательства Российской Федерации в области образования; умение: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

УЭ 2.3. Промежуточный контроль (1ч-пр.)

Практические занятия (1ч.)

Вопросы для контрольных работ с целью выявления уровня знаний Закона РБ «Об образовании» учителей башкирского языка и литературы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы:

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Ғәбитова З.М., Дәүләтшина М.С. һ.б. Башкорт телен укытыу методикаһы. - Өфө: Китап, 2018. – 180 б.
2. Ғәбитова З.М. Эш программаһы эшкәртеү буйынса методик кәңәштәр. – Өфө, 2015.- 36 б.
3. А.Г.Ильмухаметов. Заманса дәресте проектлау. - Уфа, 2015. – 52 с.

Дополнительная:

1. Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”. -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». - <http://docs.cntd.ru/document/463504509>
3. Конвенция о правах ребенка. - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv-/conventions/childcon
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями). - <https://base.garant.ru/55170507/>
5. Концепция национального образования Республики Башкортостан.- Уфа, 2010. – 56 с.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. –М.: Просвещение, 2011. 87 с.
7. Конституция Республики Башкортостан. – Уфа, 2008. - 96 с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2009. – 72 с.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. –М.: Просвещение, 2009. - 47 с.
10. Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>
11. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). - <https://base.garant.ru/71202838/>

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» // <http://www.standart.edu.ru/>.
2. Электронный учебник “Башкорт теле”. 7 класс.
3. Электронный учебник “Башкорт теле”. 8 класс.
4. Электронный учебник “Башкорт теле”. 9 класс.
5. Электронный учебник “Башкорт эзэбиәте”. 5-9 класс.
6. Электронный учебник “Башкорт эзэбиәте”. 10-11 класс.

3. Материалы для организации работы слушателей:

Учебные пособия:

1. Гәбитова З.М., Шарапов И.Ә. Рус теленән ингән үзләштермәләр һәм уларзың үзенсәлектәре. – Өфө, 2009. – 142 б.
2. Габитова З.М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. Уфа, ИРО РБ, 2015. 52 б.

Рабочие тетради:

1. Габитова З.М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
2. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Виды анализов. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 28 с.
3. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Синтаксис. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2014. – 36 с.
4. Сулейманов Р.Ф. Особенности анализа художественных произведений. Лирика. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 28 с.

Системы оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы

1. Педагогтың профессиональ (һөнәри) стандарты үз эсенә нимәләр ала?
2. Ниндәй үзгәрештәр, яңылыктар индерелгән?
3. РФ «Мәғариф тураһында» Закон қасан қабул ителгән?
4. Закон нисә бүлектән тора?
5. Закон үз эсенә нисә статья ала?

6. 14 –се статьяла нимә тураһында һүз бара?
7. Укыусылар һәм ата-әсәләр тураһында нисәнсе бүлектә яҙыла?
8. Ата-әсәләр һәм укыусыларҙан нимә талап ителә һәм улар нимәгә яуаплы?

МОДУЛЬ 3.

Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Башкирская литература» (8 ч: л.-2, пр-6)

Интегрированные дидактические цели:

знать: о возможностях УМК «Башкирская литература» в формировании универсальных учебных действий;

уметь: применять возможности УМК «Башкирская литература» в формировании универсальных учебных действий.

УЭ 3.1. Общая характеристика УМК «Башкирская литература». Возможности УМК «Башкирская литература» в формировании УУД (3ч: л.-1, пр.-2).

Лекционные занятия (1ч.)

Методологические и методические принципы УМК «Башкирская литература». Состав УМК «Башкирская литература», краткая характеристика каждого компонента. Аспекты содержания учебника и других компонентов УМК, способствующих формированию универсальных учебных действий. Краткая характеристика каждого из компонентов УМК: учебник, методические рекомендации, рабочая тетрадь, электронный учебник.

Практические занятия (2ч.)

Определение и систематизация материала, обеспечивающего формирование личностных УУД в УМК «Башкирская литература». Отбор и систематизация средств формирования универсальных учебных действий в УМК «Башкирская литература».

Модуль 3.2. Использование УМК «Башкирская литература» для организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности учащихся (4ч: л.-1, пр.-3).

Лекционные занятия (1ч.)

Элементы проектной деятельности, формируемые при выполнении практических работ, самонаблюдений, а также проведении экскурсий. Характеристика проектов, предусмотренных в учебниках для 5-10 классов, с точки зрения критериев проектной работы.

Практические занятия (3ч.)

Разработка сценариев учебных проектов на материале УМК «Башкирская литература».

1. Вводная беседа на тему: «Организация и методика проектной деятельности»;
2. Организация деления слушателей на группы;
3. Групповая работа;
4. Индивидуальная работа;
5. Оформление материалов – сценария учебного проекта (при наличии компьютерного обеспечения – в виде презентации).;
6. Обсуждение результатов.

УЭ 3.3. Промежуточный контроль (1ч-пр.)

Вопросы для промежуточного контроля с целью выявления уровня знаний формирования УУД на уроках башкирского языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы:

Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Ғәбитова З.М., Дәүләтшина М.С. һ.б. Башкорт телен укытыу методикаһы. - Өфө: Китап, 2018. – 180 б.
2. Ғәбитова З.М. Эш программаһы эшкәртеү буйынса методик кәңәштәр. – Өфө, 2015.- 36 б.
3. А.Г.Ильмухаметов. Заманса дәресте проектлау. - Уфа, 2015. – 52 с.

Дополнительная:

1. Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”. -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». - <http://docs.cntd.ru/document/463504509>
3. Конвенция о правах ребенка. - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv-/conventions/childcon
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями). - <https://base.garant.ru/55170507/>
5. Концепция национального образования Республики Башкортостан.- Уфа, 2010. – 56 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. –М.: Просвещение, 2011. 87 с.
7. Конституция Республики Башкортостан. – Уфа, 2008. - 96 с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2009. – 72 с.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. –М.: Просвещение, 2009. - 47 с.
10. Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>
11. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). - <https://base.garant.ru/71202838/>

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» // <http://www.standart.edu.ru/>.
2. Электронный учебник “Башкорт теле”. 7 класс.
3. Электронный учебник “Башкорт теле”. 8 класс.
4. Электронный учебник “Башкорт теле”. 9 класс.
5. Электронный учебник “Башкорт эзэбиәте”. 5-9 класс.

6. Электронный учебник “Башкорт эзэбиәте”. 10-11 класс.

3. Материалы для организации работы слушателей:

Учебные пособия:

1. Ғәбитова З.М., Шарапов И.Ә. Рус теленән ингән үзләштермәләр һәм уларҙың үзенсәлектәре. – Өфө, 2009. – 142 б.
2. Габитова З.М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. Уфа, ИРО РБ, 2015. 52 б.

Рабочие тетради:

1. Габитова З.М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
2. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Виды анализов. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 28 с.
3. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Синтаксис. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2014. – 36 с.
4. Сулейманов Р.Ф. Особенности анализа художественных произведений. Лирика. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 28 с.

Система оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы

1. Содержание процесса обучения и воспитания по предметам филологического цикла в рамках реализации ФГОС.
2. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регулирующих процесс реализации ФГОС в образовательные организации.
3. Активные методы обучения и воспитания на уроках родного языка и литературы в современных условиях.
4. Особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.
5. Основные требования к современным урокам башкирского языка и литературы.

МОДУЛЬ 4.

Государственная итоговая аттестация по башкирскому языку и литературе как форма оценки качества подготовки обучающихся

(8 ч: л.-2, пр-6)

Интегрированные дидактические цели:

знать: особенности подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕРЭ, структуру КИМ по башкирскому языку и литературе, изменения в процедуре проведения итоговой аттестации;

уметь: анализировать типичные ошибки выпускников, осущетвлять лингвистический анализ художественного текста.

УЭ 4.1. Подготовка выпускников к итоговой аттестации по башкирскому языку и литературе в форме и по материалам ЕРЭ (3ч: л.-1, пр.-2).

Лекционные занятия (2ч.)

Анализ результатов ГИА по башкирскому языку и литературе, характеристика наиболее типичных ошибок при выполнении КИМ ЕГЭ, обзор учебно-методической литературы тестового формата по подготовке школьников к ОГЭ / ЕРЭ по башкирскому языку.

А также рассматриваются изменения в структуре, содержании контрольно-измерительных материалов экзаменов, а также изменения в процедуре проведения итоговой аттестации. Даются выводы и рекомендации по совершенствованию преподавания башкирского языка и литературы с учетом результатов итоговой аттестации обучающихся.

Практические занятия (5ч.).

Выполнение тестов из открытого банка заданий ЕГЭ.

УЭ 4.2. Особенности ЕРЭ по башкирскому языку (4ч.: л. -1, пр.-3)

Лекционные занятия (1ч.)

Приказ МО РБ о проведении ЕРЭ по башкирскому языку. Структура ЕРЭ по башкирскому языку и литературе. Классификация заданий и методические подходы к составлению экзаменационных заданий. Подготовка и проведение ЕРЭ. Мониторинг результатов ЕРЭ. Анализ содержания заданий экзамена обучающихся по предметам «Башкирский язык», «Литература».

Практические занятия (3ч.)

Решение примерных заданий ЕРЭ по башкирскому языку. Анализ и оценивание результатов работ.

УЭ 4.3. Промежуточный контроль (1ч-пр.)

Практические занятия (1ч.)

Вопросы для контрольных работ с целью выявления уровня знаний Закона РБ «Об образовании» учителей башкирского языка и литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы:

Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Тесты по башкирскому языку и литературе для аттестации работников образования РБ. - Уфа, 2017.
2. З.А. Рахматуллина «Анализ төрзәре. Морфология» - Өфө, 2013.
3. Ғәбитова З.М., Дәүләтшина М.С. һ.б. Башкорт телен укытыу методикаһы. - Өфө: Китап, 2018. – 180 б.
4. Ғәбитова З.М. Эш программаһы эшкәртеү буйынса методик кәңәштәр. – Өфө, 2015.- 36 б.
5. А.Г.Ильмухаметов. Заманса дәресте проектлау. - Уфа, 2015. – 52 с.

Дополнительная:

1. Ғәбитова З.М., Блинов А.И., Толombaев Х.А., Фәйзуллина И.Ю., Юнысбаева Н.Р. Башкорт теленән берзәм дәүләт имтиханы: БДИ – 2007 анализы, өлгө варианттар һәм кәңәштәр. - Өфө: БМУИ, 2007 й., 33 бит.
2. Ғафаров Б.Б. Өзәбиәт дәрестәрәндә язма эштәр үткәреү. - Өфө, Башкортостан китап нәшриәте, 1984. – 112 бит.

2. Толombaев Х.А., Ғәбитова З.М., Фәтихова Ш.Х. Башкорт теленән тестар. Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5-9 кластары өсөн. Башкорт теле укытыусыларына һәм укыусыларға кулланма. - Өфө: БМУИ нәшриәте. 2008. 37 бит.
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. – М., Просвещение, 2011.
4. Ғәбитова З.М., Толombaев Х.А. Урыҫ мәктәптәрҙең башкорт телен укытыуҙы ойштороу буйынса методик кәңәштәр. - Өфө: Башкортостан, 2006. – 96 бит.
5. Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». - <http://docs.cntd.ru/document/463504509>
7. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). - <https://base.garant.ru/71202838/>

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» // <http://www.standart.edu.ru/>.
2. Электронный учебник “Башкорт теле”. 7 класс.
3. Электронный учебник “Башкорт теле”. 8 класс.
4. Электронный учебник “Башкорт теле”. 9 класс.
5. Электронный учебник “Башкорт эзбиәте”. 5-9 класс.
6. Электронный учебник “Башкорт эзбиәте”. 10-11 класс.
7. <http://statgrad.mioo.ru/>- Портал по подготовке к ЕГЭ и ГИА.
8. Московский институт открытого образования. - <http://mioo.ru/>
9. Официальный информационный портал ЕГЭ. - <http://www.ege.edu.ru/>
10. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме. - <http://ege.ru/>
11. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://fipi.ru/>
12. Федеральное государственное учреждение. "Федеральный центр тестирования". - <http://www.rustest.ru/>
13. Подготовка к государственным экзаменам в интернете. - <http://www.moiege.ru/>

3. Материалы для организации работы слушателей:

Учебные пособия:

1. Ғәбитова З.М., Шарапов И.Ә. Рус теленән ингән үзләштермәләр һәм уларҙың үзенсәлектәре. – Өфө, 2009. – 142 б.
2. Габитова З.М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. Уфа, ИРО РБ, 2015. 52 б.

3. Рабочие тетради:

1. Габитова З.М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
2. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Виды анализов. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 28 с.
3. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Синтаксис. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2014. – 36 с.
4. Сулейманов Р.Ф. Особенности анализа художественных произведений. Лирика. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 28 с.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» // <http://www.standart.edu.ru/>.
2. Электронный учебник “Башкорт теле”. 7 класс.
3. Электронный учебник “Башкорт теле”. 8 класс.
4. Электронный учебник “Башкорт теле”. 9 класс.
5. Электронный учебник “Башкорт эзэбиәте”. 5-9 класс.
7. Электронный учебник “Башкорт эзэбиәте”. 10-11 класс.

2. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

1. Ғәбитова З.М., Шарапов И.Ә. Рус теленән ингән үзләштермәләр һәм уларҙың үзенсәлектәре. – Өфө, 2009.

2. Рабочие тетради:

1. Габитова З.М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013.
2. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Виды анализов. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013.
3. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Синтаксис. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2014.
4. Сулейманов Р.Ф. Особенности анализа художественных произведений. Лирика. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013.

Система оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы

1. Укыусыларҙың дәүләт йомғаҡлау аттестацияһын үткәреү ниндәй норматив-хокуки документтарға нигезләнә?
2. Укыусыларҙы дәүләт йомғаҡлау аттестацияһына эзерләү өсөн ниндәй технологияларҙы кулланыу уңышлы?
3. Дәүләт йомғаҡлау аттестацияһын БДИ формаһында үткәреү барышында нимәләргә иғтибар итергә?
4. Башкорт теле һәм эзэбиәте дәрестәрәндә текст менән эшләүҙең ниндәй алымдары бар?

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ 5.

Организация обучения и изучения башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (24 ч.: л.- 10, пр.-14).

Интегрированные дидактические цели: систематизирование теоретических и практических знаний; изучение нормативно-правовых документов, регулирующих процесс введения ФГОС в сферу образования; выявление особенностей формирования универсальных учебных действий на уроках башкирского языка и литературы.

УЭ 5.1. О дистанционном курсе «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ в условиях реализации ФГОС» (1ч –лк.)

Лекционные занятия (1ч.)

Дистанционный курс «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ в условиях реализации ФГОС» проводится с использованием компьютерных телекоммуникаций. В теоретической части использованы лекции доцентов ИРО РБ, кандидатов филологических наук З.М. Габитовой, З.А.Рахматуллиной и др.

Важное место в курсе отводится продуцированию каждым участником текстовых файлов по теме и проблематике курса, согласно высылаемым методическим и технологическим инструкциям, заданиям и учебным модулям. Такой подход к организации и проведению курсов существенно отличается от традиционных курсов, направленных на изучение и воспроизведение передаваемого материала. Слушателям придется создавать, творить, а не только заниматься с полученными материалами.

УЭ 5.2. Разработка рабочих программ по башкирскому языку и литературе (5 ч.: л. - 2, пр. -3).

Лекционные занятия (2ч.)

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности;
- 3) Календарно-тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Практические занятия (3ч.)

Разработка рабочей программы по предмету.

УЭ 5.3. Формирование универсальных учебных действий на уроках филологического никла (7 ч.: л - 3, пр.- 4).

Лекционные занятия (3ч.)

Термин «универсальные учебные действия». Основные функции универсальных учебных действий. 4 блока универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия.

Формирование универсальных учебных действий на уроках башкирского языка и литературы.

Практические занятия (4ч.)

Составление плана работ по формированию универсальных учебных действий на уроках башкирского языка и литературы

УЭ 5.4. Современный урок башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО (8ч – 3-л, 5-пр)

Лекционные занятия (3ч.)

Современные требования к урокам в условиях реализации ФГОС. Виды урока. Структура урока. Особенности содержания и организации преподавания башкирского языка и литературы в русскоязычной школе. Структура УМК: анализ программ, учебников, учебно-методических и справочных пособий по башкирскому языку.

Практические занятия (5ч.)

Составление разработки урока по башкирскому языку или литературе согласно требованиям ФГОС.

УЭ 5.5. Промежуточный контроль (1ч-пр.)

Практические занятия (1ч.)

Вопросы для контрольных работ с целью выявления уровня знаний в области педагогики и профессиональной позиции учителей башкирского языка и литературы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы:

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Гәбитова З.М. “Башкорт теле” укыу кулланмаһына өлгө программалар (башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнеүселәр өсөн). – Өфө: Китап, 2015. – 52 бит.
2. Гәбитова З.М. Эш программаһы эшкәртеү буйынса методик кәңәштәр. Башкорт теле. – Өфө, БР МҮИ нәшриәте, 2015. – 24 бит.
3. Дәүләтшина М.С., Гәбитова З.М. Башкорт телен укытыу методикаһы. Башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған мәктәптәр өсөн. Өфө: Китап, 2018. – 156 бит.
4. Гәбитова З.М. “Башкорт теле” укыу кулланмаһына методик кулланма: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойшмаларының 5-се класы өсөн (башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнеүселәр өсөн). – Өфө: Китап, 2015. – 124 бит.
5. Гәбитова З.М., Хәмитова Р.Р “Башкорт теле” укыу кулланмаһына эш дәфтәре: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойшмаларының 5-се класы өсөн (башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнеүселәр өсөн). – Өфө: Китап, 2015. – 48 бит.

Дополнительная:

1. Төп дөйөм белем биреү буйынса өлгө программалар. Башкорт теле. 5-9 класс. – Өфө, Китап, 2012. – 48 бит.
2. Гәбитова З.М. Башланғыс дөйөм белем биреү буйынса өлгө программалар. Башкорт теле. 1-4 класс. - Өфө, 2011.
3. Гәбитова З.М. Рус телле мәктәптәрҙә башкорт телен туған тел буларак өйрәнеүсе башланғыс кластар өсөн эш программалары. Башкорт теле. 1-4 класс. - Өфө, 2011.
4. [Авторзар коллективы. Ғ.Сәләм «Республикам иртәһе»](#). - Өфө, БР МҮИ, 2011;

5. Авторзар коллективы. “Кояш узған ерзэн нур кала”. - Өфө, БР МҮИ, 2012.
6. Авторзар коллективы. “Шағир һүзе-шағир намысы”. – Өфө, БР МҮИ, 2013.
7. Авторзар коллективы. “Күкрәгемдән коштар осорам”. – Өфө, БР МҮИ, 2014.
8. Авторзар коллективы. “Әзәбиәт – әзәп донъяһы”. – Өфө, БР МҮИ, 2015.
9. Ильмухаметов А.Г. Проектирование современного урока башкирского языка и литературы (на баш.языке). - Уфа, 2015.
10. З.А. Рахматуллина «Анализ төрзәре. Морфология». – Уфа, 2013
11. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Синтаксис. (на баш.яз.). – Уфа, 2014.
12. Хабибов Л.Г. «Современный литературный тат.язык» 1 часть (на тат.языке), 2014.
13. Хабибов Л.Г. «Современный литературный тат.язык» 2 часть (на тат.языке), 2014.
14. Ғәбитова З.М. Башкорт теле дәрестәрәндә универсаль укыу эшмәкәрлеген формалаштырыу. Эш дәфтәре.- Өфө: Китап, 2013. - 20 бит.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
16. Р.Ф.Сулейманов «Особенности анализа художественных произведений. Лирика» (на та.языке), 2013.
17. Ғималова М.Ғ. Башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы. 5-11 сыныфтар. - Өфө: Китап, 2005. – 328 бит.
18. Гафаров Б.Б. Письменные работы на уроках литературы. – Уфа, 1984 (на башк. языке).
19. Гафаров Б.Б. Әзәби тел күрке. Туған әзәбиәт дәрестәрәндә лексик-стилистик күнегүзәр. - Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1994. – 104 бит.
20. Биккужина Т. Башкорт теленән сыныфтан тыш эштәр / Укытыусылар өсөн кулланма. Үзгәртелгән 2-се басма. – Өфө: «Китап», 1997. – 136 бит.
21. Кунафин Ғ.С., Искәндәров Р.С. IX класта башкорт әзәбиәтен укытыу. Методик кулланма. - Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1992. – 184 бит.
22. Р.Ғ.Азнағолов. Башкорт телен укытыу методикаһы. - Өфө, 2004.
23. Ғәбитова З.М. һ.б. Башкорт теле дәрәсләгенә методик кулланма. 7-8 кл. - Өфө: Китап, 2006.
24. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /под ред. Горского В. А./ Серия Стандарты второго поколения.- М.: «Просвещение», 2011.
25. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. М.:”Просвещение”,2014.
26. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, - 2-е изд. – М.: “Просвещение”, 2010.
27. Примерные программы по учебным предметам в 2 частях. - М.: «Просвещение», 2014.
28. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - М.: “Просвещение”, 2010.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» // <http://www.standart.edu.ru/>.
2. Сайт “Институт развития образования” <http://www.iorb.ru/>.
3. Электронный учебник “Башкорт теле”. 7 класс.
4. Электронный учебник “Башкорт теле”. 8 класс.
5. Электронный учебник “Башкорт теле”. 9 класс.

6. Электронный учебник “Башкорт эзэбиәте”. 5-9 класс.
7. Электронный учебник “Башкорт эзэбиәте”. 10-11 класс.
8. <http://www.irorb.ru/index.php/274>.
9. <http://vk.com/club31352255>
10. http://vk.com/topic-31352255_28158115 - Эш программалары.
11. [Формирование УУД на уроках башкирского языка](#)
2. [13.Формирование универсальных учебных действий на уроках башкирского языка](#)

3.Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

1. Ғәбитова З.М., Шарапов И.Ә. Рус теленән ингән үзләштермәләр һәм уларзың үзенсәлектәре. – Өфө, 2009.

2. Рабочие тетради:

1. Ғабитова З.М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013.
2. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Виды анализов. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013.
3. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Синтаксис. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2014.
4. Сулейманов Р.Ф. Особенности анализа художественных произведений. Лирика. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013.

4.Материально-техническое обеспечение:

- 1.Электронные учебники.
- 2.Компьютер.

5. Организационные условия:

1. Подключение к сети интернет.
2. Регистрация на сайте ИРО РБ.
3. Отправка слушателю логина и пароля для получения учебных материалов.

Система оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы

1. Яңы белем менән таныштырыу дәресенең структураһы ниндәй?
2. Укыу ситуацияһы нимәләргә бәйлә куйыла?
3. Айырым укыусылар йәки класс коллективы тарафынан күнегүзәрҙе хатаһыз эшләү; хатаһыз телдән яуап биреү; үз хаталарыңды табыу һәм төзәтеү; бер-береңә ярзам итеү - был ниндәй дәрес һөҙөмтәләре?
4. Башланғыс мәктәптә башкорт телен өйрәнеүҙең шәхсэн һөҙөмтәләре - улар...
5. Башкорт теле буйынса Федераль Дәүләт стандарттарын тормошҡа ашырыуҙың төп шарттарының береһе булып ... тора.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ 6.

Аспекты анализа художественного текста на уроках башкирского языка и литературы (16ч.: л.-4, пр.-12)

Интегрированная дидактическая цель: - В результате изучения дисциплины слушатель *должен*

- *знать* содержание и устное народное творчество; этапы развития башкирской литературы;
- *уметь* определять тему и основную идею произведений;
- *владеть* основными теоретическими знаниями.

УЭ 6.1. Аспекты анализа художественного текста на уроках башкирского языка и литературы (8ч.: л.-2, пр.-6)

Лекционные занятия (2ч.)

Виды анализов художественного текста. Целостный анализ художественного произведения. Структурный анализ. Лингвостилистический анализ.

Практические занятия (6ч.)

Характеристика конкретных героев художественных произведений. Анализ и обсуждение практических работ.

УЭ 6.2. Анализ художественного произведения в его идейно-тематическом и структурном единстве (7ч.: л.-2, пр.-5)

Лекционные занятия (2ч.)

Идея (содержание) определяет форму. Отсюда понятно, что первостепенное значение должно даваться на раскрытие их. Однако, если ограничиться ими, художественное произведение теряет свою истинную специфическую суть. Так как художественное произведение сильно своей художественной формой, тем, как художественные средства использованы динамично и эффективно.

Структура связана с сюжетом, композицией, и поэтому надо раскрывать их значения, роль в связи с идеей.

Практические занятия (5ч.)

Анализ конкретных художественных произведений из школьной программы. Определение идеи, темы художественного произведения.

УЭ 6.3. Промежуточный контроль (1ч. – пр.).

Практические занятия (1ч.)

Выполнение контрольной работы с целью выявления уровня знаний в области воспитания и сформированности профессиональной позиции учителей башкирского языка и литературы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы:

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Ғәбитова З.М. “Башкорт теле” укыу кулланмаһына өлгө программалар (башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнеүселәр өсөн). – Өфө: Китап, 2015. – 52 бит.
2. Ғәбитова З.М. Эш программаһы эшкәртеү буйынса методик кәңәштәр. Башкорт теле. – Өфө, БР МҮИ нәшриәте, 2015. – 24 бит.
3. Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З.М. Башкорт телен укытыу методикаһы. Башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған мәктәптәр өсөн. Өфө: Китап, 2018. – 156 бит.
4. Ғәбитова З.М. “Башкорт теле” укыу кулланмаһына методик кулланма: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 5-се класы өсөн (башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнеүселәр өсөн). – Өфө: Китап, 2015. – 124 бит.
5. Ғәбитова З.М., Хәмитова Р.Р “Башкорт теле” укыу кулланмаһына эш дәфтәре: укытыу рус телендә алып барылған дөйөм белем биреү ойошмаларының 5-се класы өсөн (башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнеүселәр өсөн). – Өфө: Китап, 2015. – 48 бит.

Дополнительная:

1. Төп дөйөм белем биреү буйынса өлгө программалар. Башкорт теле. 5-9 класс. – Өфө, Китап, 2012. – 48 бит.
2. Ильмухаметов А.Г. Проектирование современного урока башкирского языка и литературы (на баш.языке). - Уфа, 2015. – 52 с.
3. З.А. Рахматуллина «Анализ төрзәре. Морфология». – Уфа, 2013. – 36 б.
4. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Синтаксис. (на баш.яз.). – Уфа, 2014. – 28 с.
5. Р.Ф.Сулейманов «Особенности анализа художественных произведений. Лирика» (на та.языке), 2013. – 28 с.
6. Ғималова М.Ғ. Башкорт эзәбиәтен укытыу методикаһы. 5-11 сыныфтар. - Өфө: Китап, 2005. – 328 бит.
7. Гафаров Б.Б. Письменные работы на уроках литературы. – Уфа, 1984 (на башк. языке).
8. Гафаров Б.Б. Эзәби тел күрке. Туған эзәбиәт дәрестәрәндә лексик-стилистик күнегеүзәр. - Өфө: Башкортостан «Китап» нәшриәте, 1994. – 104 бит.
9. Биккужина Т. Башкорт теленән сыныфтан тыш эштәр / Укытыусылар өсөн кулланма. Үзгәртелгән 2-се баһма. – Өфө: «Китап», 1997. – 136 бит.
10. Кунафин Ғ.С., Искәндәров Р.С. IX класта башкорт эзәбиәтен укытыу. Методик кулланма. - Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1992. – 184 бит.
11. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. М.:”Просвещение”,2014. – 84 с.
12. "Ағизел" журналы.
13. "Шоңкар" журналы.
14. «Аманат» журналы.
15. «Акбузат» журналы.
16. Шиғриәт дәрестәре.

2.Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» // <http://www.standart.edu.ru/>.
2. Сайт “Институт развития образования” <http://www.iorb.ru/>.
3. Электронный учебник “Башкорт теле”. 7 класс.
4. Электронный учебник “Башкорт теле”. 8 класс.
5. Электронный учебник “Башкорт теле”. 9 класс.
6. Электронный учебник “Башкорт эзәбиәте”. 5-9 класс.
7. Электронный учебник “Башкорт эзәбиәте”. 10-11 класс.
8. <http://www.iorb.ru/index.php/274>.

9. <http://vk.com/club31352255>
10. http://vk.com/topic-31352255_28158115 - Эш программалары.
11. [Формирование УУД на уроках башкирского языка.](#)
12. [Формирование универсальных учебных действий на уроках башкирского языка](#)

3.Материалы для организации работы слушателей:

3. Учебные пособия:

1. Ғәбитова З.М., Шарапов И.Ә. Рус теленән ингән үзләштермәләр һәм уларҙың үзенсәлектәре. – Өфө, 2009.

4. Рабочие тетради:

1. Ғабитова З.М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013.
2. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Виды анализов. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013.
3. Рахматуллина З.А. Современный башкирский язык. Синтаксис. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2014.
4. Сулейманов Р.Ф. Особенности анализа художественных произведений. Лирика. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013.

4.Материально-техническое обеспечение:

- 1.Электронные учебники.
- 2.Компьютер.

5.Организационные условия:

1. Подключение к сети интернет.
2. Регистрация на сайте ИРО РБ.
3. Отправка слушателю логина и пароля для получения учебных материалов.

Система оценки качества освоения модуля

Виды контроля: промежуточный.

Формы контроля: контрольная работа.

Вопросы для контрольной работы

1. Өзәби әсәрҙең идея-тематик йөкмәткеһен асыу өсөн нимәләргә иғтибар итергә кәрәк?
2. Өзәби әсәрҙе анализлағанда ниндәй кыйынлыҡтар осрай?
3. Тәқдим ителгән әсәрҙәрҙең беренәнә анализ яһағыз.
4. Сабит Суфиянов. Ғәлиһән үә Ғәлиһән.- Китапта: Өбүс. Язмалар. - Өфө, Китап, 2007.
5. Талха Ғиниәтуллин. Хозайбирзиндың кайтыуы. Хикәйә. // Ағизел, 2008.-№ 5. (22-43-сө биттәр)
6. Мөһир Кунафин. Тәңре өрөк қапканда. Хикәйә. // Ағизел, 2009.- № 3. (22-45-се биттәр)
7. Гөлсирә Ғиззәтуллина-Ғайсарова. Төшлөктәге төш. Хикәйә. // Ағизел, 2009.- № 2. (125-132-се биттәр)
8. Салауат Өбүзәр. Киәмәт. Хикәйә. // Ағизел, 2009.- №5. (100-108-се биттәр)

ВЫХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (1Ч.- ПР.)

Вопросы для контрольных работ с целью выявления уровня знаний в области воспитания и сформированности профессиональной позиции учителей башкирского языка и литературы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1Ч. – ПР.)

Представление проектной работы по одной из предложенных тем.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ в условиях реализации ФГОС».

Формой итоговой аттестации является подготовка проектной работы.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
Блок нормативно-правовых компетенций: Научатся выбирать инновационные формы, приемы и методы для использования на уроках и во внеурочной деятельности	Проектная работа	Показатель 1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности Показатель 2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу Показатель 3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач Показатель 4. Умение выбирать инновационные формы, приемы и методы для использования на уроках и внеурочной деятельности, создавать условия для формирования УУД.
Блок предметных компетенций: Научатся ориентироваться в предметном содержании и вносить свои предложения с учетом требований ФГОС ООО	Проектная работа	Показатель 1. Компетентность в методах преподавания; Показатель 2. Компетентность в предмете преподавания; Показатель 3. Умение ориентироваться в предметном содержании и его насыщение с учетом требований ФГОС
Блок методических компетенций: Научатся проектировать и моделировать	Проектная работа.	Показатель 1. Умение выбирать и реализовать авторскую

содержание, формы, приемы и методы работы на уроках и во внеурочной деятельности		образовательную программу, методические материалы Показатель 2. Умение разработать собственную программу, методические материалы Показатель 3. Умение проектировать и моделировать содержание, формы и методы работы на уроках и во внеурочной деятельности
Блок методических компетенций: Смогут организовать систему оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Проектная работа.	Показатель 1. Умение организовать оценочную деятельность обучающихся Показатель 2. Умение реализовать педагогическое оценивание Показатель 3. Умеет организовать систему оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА

Примерная тематика:

1. Укыу процесын ойштороуга Федераль дәүләт белем биреү стандарттары талаптары.
2. Федераль дәүләт белем биреү стандарттарын тормозка ашырыуың норматив-хокуки нигеззәре.
3. Федераль дәүләт белем биреү стандарттарын тормозка ашырыу шарттарында башкорт теле һәм әзәбиәтен укытыу үзенсәлектәре.
4. Заманса башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәренә төп талаптар.
5. Заманса туған тел һәм әзәбиәт дәрестәрендә мәғлүмәти-коммуникатив технологиялар кулланыу.
6. Филологик цикл предметтары буйынса укыусыларзың укыу һөзөмтәләрен планлаштырыу үзенсәлектәре.
7. Тел һәм әзәбиәт дәрестәрендә универсаль укыу күнекмәләрен формалаштырыу.
8. Укыусыларзың укыу казаныштарын диагностикалау – укыу һәм танып-белеу эшмәкәрлеге менән идара итеүзең бер формаһы.
9. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрендә укыусыларзың укыу казаныштарын баһалауың төп метод һәм формалары.
10. Башкорт теле һәм әзәбиәте буйынса укыусыларзың дәрестән тыш эшмәкәрлеген ойштороу.
11. Туған тел һәм әзәбиәт дәрестәрендә укыусыларзы рухи-әхлаки тәрбиәләүзең төп йүнәлештәре.
12. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрендә укыусыларзың ижади әүземлеген үстәреү юлдары.
13. Туған тел һәм әзәбиәт дәрестәрендә проблемалы ситуациялар куйыу һәм уларзы хәл итеү юлдары.
14. Укыусыларзы олимпиадаларға әзерләү методикаһы.
15. Башкорт теле һәм әзәбиәте буйынса укыусыларзың язма эштәрен баһалау

критерийзары.

Требования к структуре и оформлению проекта

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; оглавление; паспорт проектной работы, введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Паспорт проектной работы включает:

название проекта, указание автора проекта, состав проектной группы, имя руководителя;

краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт);

этапы проектной работы: даты, основные этапы и краткое содержание планируемой работы, ожидаемый результат на каждом этапе.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. *Теоретический раздел* включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. *Практический раздел* — описание изготовления проектируемого продукта.

Заключение содержит основные выводы.

В конце работы приводится список используемой **литературы** (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник. Возможно использование сведений из Интернета, но они должны быть дозированы, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

Оформление работы. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через 1,5 интервал.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 16 пунктов. Гарнитура шрифта — Times New Roman.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не менее 15 страниц.

Оценка проекта (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Блок нормативно-правовых компетенций: Выбор инновационных форм, приемов и методов для использования на уроках и внеурочной деятельности	Показатель 1. Компететность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	- Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету; - умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; - корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока; - умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными

		<p>особенностями обучающихся</p> <p>-знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока.</p>
	<p>Показатель 2. Умение перевести тему занятия в педагогическую ситуацию</p>	<p>-Умеет ставить конкретные цели и задачи на основе темы урока;</p> <p>-умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач;</p> <p>- может сформулировать критерии достижений целей урока;</p> <p>- умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока;</p> <p>- умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.</p>
	<p>Показатель 3. Умение вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач</p>	<p>-Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока;</p> <p>- обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока.</p>
	<p>Показатель 4. Умение выбирать инновационные образовательные формы, методы и приемы</p>	<p>-умеет выбирать инновационные образовательные формы, методы и приемы для использования на уроках и во внеурочной деятельности, создавая условия для формирования УУД;</p> <p>-умеет анализировать инновационные формы, методы и приемы для использования на уроках и во внеурочной деятельности, создавая условия для формирования УУД;</p> <p>-умеет создавать условия для формирования УУД с опорой на личный, позитивный опыт работы</p>
<p>Блок предметных компетенций:</p> <p>Ориентирование в предметном содержании и его насыщение с учетом требований ФГОС ООО</p>	<p>Показатель 1. Компетентность в методах преподавания</p>	<p>-Умеет своевременно корректировать методы преподавания в зависимости</p>

		<p>от сложившейся ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать и применять методы, соответствующие целям и задачам обучения, содержанию ситуации; - умеет подбирать и применять методы, соответствующие имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы; - владеет современными методами преподавания; <p>- умеет работать с различными видами научной, научно-методической литературы.</p>
	Показатель 2. Компетентность в преподавании башкирского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> - учитель хорошо знает свой предмет; - рабочая программа по башкирскому языку и литературе построена с учетом межпредметных связей: - умеет использовать дополнительные источники; - умеет в процессе формирования УУД опираться на компетенции обучающихся;
	Показатель 3. Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - систематически анализирует уровень учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов и достигнутых результатов; - знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом;
	Показатель 4. Умение ориентироваться в предметном содержании и его насыщение с учетом требований ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в предметном содержании; - умеет ориентироваться в предметное содержание, вносить свои предложения;
Блок методических компетенций:		
Проектирование и моделирование содержания, форм и методов работы на уроках и внеурочной деятельности	Показатель 1. Умение выбрать и реализовать авторскую образовательную программу, методические	- знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по башкирскому

	и дидактические материалы	языку и литературе, учебники и учебно-методические комплекты по башкирскому языку и литературе, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ (рекомендованные МО РБ); - рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности.
	Показатель 2. Умение разрабатывать собственную программу, методические и дидактические материалы	- вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов; -самостоятельно разработанные учителем программы, методические и дидактические материалы по башкирскому языку и литературе отличает высокое качество; -выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах и профессиональном конкурсе «Учитель года башкирского языка и литературы»;
	Показатель 3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях	- умеет аргументировать предлагаемые решения; - умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов; - учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений
	Показатель 4. Умение проектировать и моделировать содержание, форм и методов работы на уроках и во внеурочной деятельности	- Умение проектировать и моделировать содержание, форм и методов работы на уроках и во внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ООО; - умение проектировать и моделировать содержание, форм и методов работы на

		уроках и во внеурочной деятельности, анализировать и вносить свои предложения с учетом требований ФГОС ООО
Блок методических компетенций: Организация системы оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Показатель 1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог; - умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации проектов, программ и др.; - умеет создавать рабочую атмосферу на уроке
	Показатель 2. Умение организовать оценочную деятельность обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у учащихся навыки самооценки; - умеет организовать этап самооценки обучающихся при достижении запланированных результатов учебной деятельности; - умеет организовать обучающихся на этапе рефлексии и оценки
	Показатель 3. Умение реализовать педагогическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает возрастные и индивидуальные особенности при оценивании; - применяет различные формы оценивания обучающихся; - способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности
	Показатель 4. Умеет организовать систему оценивания достижения планируемых результатов в соответствии ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать диагностические материалы для текущего и итогового контроля для использования на уроках и во внеурочной деятельности; - умение организовать систему оценивания достижения планируемых результатов и анализировать диагностические материалы для текущего и итогового контроля по уровням

		планируемых результатов для использования на уроках и во внеурочной деятельности
--	--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Слушателям необходимо ответить на предложенные вопросы.

Вопросы для входного контроля

1. Федераль дәүләт белем биреү стандарттары нигезенә ниндәй методологик йүнәлеш һалынған?
2. Универсаль укыу эшмәкәрлегенең нисә төрө бар?
 1. 2;
 2. 5;
 3. 3;
 4. 4.
3. Тарихи фараз жанрында ижад иткән языусы?
 1. Н.Мусин;
 2. Б.Рафиков;
 3. С.Агиш;
 4. Я.Колмой.
4. Геройның язмышын хәл итеүзәге иң кыркыу вакиға әзәбиәт белемендә нимә тип йөрәтәлә?
 1. кульминация;
 2. экспозиция;
 3. вакиғалар үсеше;
 4. төйөнләнәү.
5. Күргәзмә материалдар, ғәзәттә, дәрестең кайһы этабында файзаланыла?
 1. дәресте йомғаклағанда;
 2. яңы теманы аңлатыу процесында;
 3. өй эшен кабатлағанда;
 4. теманы нығытыу осоронда.
6. Әзәбиәт укытыуың төп принциптары?
 1. педагогик-психологик принциптар;
 2. системалылык, бөтөнлек;
 3. тарихилык, укытыуы тормаһ, заман талаптары, заман рухы менән бәйләп укытыу, педагогик-психологик принциптар;
 4. үз-ара бәйләнеш, берзәмлек.
7. Был төр диктант материалды нығытыу, үткәнде кабатлау, әлек ебәрелгән хаталарҙы иҫкәртеү максаты менән үткәрәлә?
 1. ирекле диктант;
 2. аңлатмалы диктант;
 3. иҫкәртмәле диктант;
 4. һайланма диктант.

8. «Әсә теле» дәреслеге ниндәй принцип буйынса төзөлгән?
 1. тематик;
 2. тарихи;
 3. календарь-тематик;
 4. календарь.

9. Хәзерге башкорт әзәби теленең орфографияһы ниндәй принципка нигезләнгән?
 1. график;
 2. морфологик;
 3. дифференциаль;
 4. фонетик.

10. Регулятив универсаль укыу эшмәкәрлеген формалаштырыусы?
 1. библиографик эзләнеүзе башкарыу;
 2. логик эзмә-эзлекле фекер йөрөтөү;
 3. телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрзәрен үзләштерәү;
 4. үз контроль, үзбаһалау, үз төзәтәү башкарыу.

Вариант 1.
Вопросы для контрольной работы

1. РФ «Мәғариф тураһында» Закон қасан қабул ителгән?
2. Закон нисә бүлектән тора?
3. Закон үз әсенә нисә статья ала?
4. Ниндәй яңы статьялар қабул ителгән?
5. Башкортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Закон қасан қабул ителгән?
6. Унда башкорт телен укытыу буйынса нимәләр әйтелгән?
- 7.15 –се статьяла нимә тураһында һүз бара?
8. Укыусылар һәм ата-әсәләр тураһында нисәнсе бүлектә языла?
9. Ата-әсәләр һәм укыусыларзан нимә талап ителә һәм нимәгә яуаплы?

Вариант 2.
Вопросы для контрольной работы

1. Педагогтың профессиональ (һөнәри) стандарты үз әсенә нимәләр ала?
2. Ниндәй үзгәрештәр, яңылыктар индерелгән?
3. РФ «Мәғариф тураһында» Закон қасан қабул ителгән?
4. Закон нисә бүлектән тора?
5. Закон үз әсенә нисә статья ала?
6. 14 –се статьяла нимә тураһында һүз бара?
7. Укыусылар һәм ата-әсәләр тураһында нисәнсе бүлектә языла?
8. Ата-әсәләр һәм укыусыларзан нимә талап ителә һәм улар нимәгә яуаплы?

Вариант 3.
Вопросы для контрольной работы

1. Укыусыларзың дәүләт йомғақлау аттестацияһын үткәрәү ниндәй норматив-хокуки документтарға нигезләнә?
2. Укыусыларзы дәүләт йомғақлау аттестацияһына әзерләү өсөн ниндәй технологияларзы кулланыу уңышлы?

3. Дәүләт йомғаклау аттестацияһын БДИ формаһында үткәреү барышында нимәләргә иғтибар итергә?

4. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә текст менән эшләүзең ниндәй алымдары бар?

Вариант 4.

Вопросы для контрольной работы

1. Яңы белем менән таныштырыу дәресенең структураһы ниндәй?
2. Укыу ситуацияһы нимәләргә бәйлә куйыла?
3. Айырым укыусылар йәки класс коллективы тарафынан күнегеүзәрзе хатаһыз эшләү; хатаһыз телдән яуап биреү; үз хаталарыңды табыу һәм төзәтеү; бер-береңә ярзам итеү - был ниндәй дәрес һөзөмтәләре?
4. Башланғыс мәктәптә башкорт телен өйрәнеүзең шәхсэн һөзөмтәләре - улар...
5. Башкорт теле буйынса Федераль Дәүләт стандарттарың тормашка ашырыузың төп шарттарының береһе булып ... тора.

Вариант 5.

Вопросы для контрольной работы

1. Универсаль укыу эшмәкәрлеге төрзәрен һанап сығығыз.
2. Проект эштәренең төрзәрен атағыз.
3. Проект эшенең төп документтары - ул ...
4. Тестарзың ниндәй төрзәрен атай алаһығыз?
5. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә тестар кулланыу ниндәй максатты тормашка ашыра?

Вариант 6.

Вопросы для контрольной работы

1. Әзәби әсәрзең идея-тематик йөкмәткәһен асыу өсөн нимәләргә иғтибар итергә кәрәк?
2. Әзәби әсәрзең анализлағанда ниндәй кыйынлыктар осрай?
3. Тәкдим ителгән әсәрзәрзең берәһенә анализ яһағыз.
Сабит Суфиянов. Ғәлийән үә Ғәлийән.- Китапта: Әбүс. Язмалар. - Өфө, Китап, 2007.
Талха Ғиниәтуллин. Хозайбирзиндың кайтыуы. Хикәйә. // Ағизел, 2008.-№ 5. (22-43-се биттәр)
Мөнир Кунафин. Тәңре өрөк қапканда. Хикәйә. // Ағизел, 2009.- № 3. (22-45-се биттәр)
Гөлсирә Ғиззәтуллина-Ғайсарова. Төшлөктәге төш. Хикәйә. // Ағизел, 2009.- № 2. (125-132-се биттәр)
Салауат Әбүзәр. Киәмәт. Хикәйә. // Ағизел, 2009.- №5. (100-108-се биттәр)

Вопросы для выходного контроля

2. Федераль дәүләт белем биреү стандарттары нигезенә ниндәй методологик йүнәлеш һалынған?
2. Универсаль укыу эшмәкәрлегенең нисә төрө бар?
 1. 2;
 2. 5;
 3. 3;
 4. 4.

3.Тарихи фараз жанрында ижад иткән языусы?

1. Н.Мусин;
2. Б.Рафиков;
3. С.Агиш;
4. Я.Колмой.

4. Геройзың язмышын хәл итеүзәге иң кыркыу вакиға әзәбиәт белемендә нимә тип йөрөтөлә?

1. кульминация;
2. экспозиция;
3. вакиғалар үсеше;
4. төйөнләнәү.

5. Күргәзмә материалдар, ғәзәттә, дәрестен қайһы этабында файзаланыла?

1. дәресте йомғаклағанда;
2. яңы теманы аңлатыу процесында;
3. өй әшен қабатлағанда;
4. теманы нығытыу осоронда.

6. Әзәбиәт укытыузың төп принциптары?

1. педагогик-психологик принциптар;
2. системалылык, бөтөнлөк;
3. тарихилык, укытыузы тормош, заман талаптары, заман рухы менән бәйләп укытыу, педагогик-психологик принциптар;
4. үз-ара бәйләнеш, берзәмлек.

7. Был төр диктант материалды нығытыу, үткәнде қабатлау, әлек ебәрелгән хаталарзы искәртеу максаты менән үткәрелә?

1. ирекле диктант;
2. аңлатмалы диктант;
3. искәртмәле диктант;
4. һайланма диктант.

8. «Әсә теле» дәреслеге ниндәй принцип буйынса төзөлгән?

1. тематик;
2. тарихи;
3. календарь-тематик;
4. календарь.

9. Хәзерге башкорт әзәби теленең орфографияһы ниндәй принципқа нигезләнгән?

1. график;
2. морфологик;
3. дифференциаль;
4. фонетик.

10. Регулятив универсаль укыу әшмәкәрлеген формалаштырыусы?

1. библиографик әзләнәүзе башкарыу;
2. логик әзмә-әзлекле фекер йөрөтөү;
3. телмәр әшмәкәрлегенең бөтә төрзәрен үзләштерәү;
4. үз контроль, үзбаһалау, үз төзәтәү башкарыу.

Предметы оценивания	Объекты оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Профессиональная компетенция	Контрольная работа	Умение полно и правильно отвечать на вопросы, приводить примеры, выражать свое мнение	Слушатель умеет полно и правильно отвечать на заданные вопросы, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение

Условия выполнения задания:

1. Заочно (дистанционно).
4. Максимальное время выполнения задания – 1 день.
5. Слушателям предлагается список литературы и интернет-ресурсов.