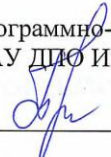


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ


_____ Н.Н. Топольникова

Протокол заседания №
от «15» апреля 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
_____ А.В. Янгиров

«_____» _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО

Разработчики программы:
профессор, д.ф.н., Искужина Н. Г.;
ст. преподаватель Банников А.Л.

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 7 от 17 марта 2020 г.

Зав. кафедрой Н.Г. Искужина



Уфа – 2020

Общая характеристика программы

«Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в свете требований ФГОС СОО»

1. Нормативно-методические основы разработки программы

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ; Ст. 43. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; Приказ МОиН «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012, № 413; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; Приказ МОиН «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. № 499; Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Приказ МОиН РФ от 08.06.2015 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»; Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным УМО по основному образованию 08.04.2015, Протокол № 1/15; Концепция нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории. Утверждена на заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013; Устав ГАУ ДПО ИРО РБ.

2. Актуальность Программы

Актуальность данной программы определяется необходимостью совершенствования структуры и содержания преподавания предметов «История» и «Обществознание» в старших классах.

«История» и «Обществознание» в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з) входят в состав общественно-научных предметов. В связи с этим целесообразным является проведение курсовых мероприятий по предметам как отдельно, так и совместно. Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов по предмету.

Программа направлена на повышение квалификации учителей истории и обществознания образовательных организаций, углубление их теоретических знаний и практических навыков, совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания истории и обществознания на основе использования модульной технологии обучения и ставит следующие задачи:

- актуализировать знания педагогов о структуре, содержании и требованиях к преподаванию истории и обществознания;
- углубить знания педагогов в области, нормативно-правовых, теоретико-методологических основ преподавания предметов «История» и «Обществознание».
- способствовать овладению педагогическими приемами оценивания выполнения заданий ГИА по истории и обществознанию;
- совершенствование методики использования регионального компонента в преподавании предметов «История» и «Обществознание»;
- совершенствование методики внеурочной деятельности (исследовательские, проектные работы).

На современном этапе развития общества применение современных компьютерных технологий в сфере образования даёт образовательным организациям неограниченную возможность усиления учебных программ компонентами эффективной работы. Это предполагает формирования у учителей образовательных организаций профессиональной компетенции использования электронных технологий в своей деятельности.

Формирование данной компетенции потребует сопровождения учителя в методическом, инструментальном, технологическом и информационных направлениях.

ДПП имеет модульное построение и содержит базовую и профильные части. Каждый из модулей – самостоятельная, целостная, завершённая, но вместе с тем органично связанная с другими модулями часть программы.

3. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

4. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Предметные компетенции: П 1. Повышение компетенции по использованию предметных результатов в проведении уроков по истории и обществознанию	Разработки и проведения интегрированных уроков	Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Представления об историческом пути народов своей страны как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества
П 2. Обеспечение готовности учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности	Изучение и освоение современного опыта проведения уроков по истории и обществознанию	Использовать региональный компонент в образовательном процессе	Требования к организации современного урока. Составлять технологическую карту урока.
П 3. Овладение методикой осуществления контроля знаний обучающихся	Приобретение опыта различных форм оценивания результатов достижения обучающихся на уроке.	Применять различные виды заданий для формирования личностных универсальных учебных действий. Осуществлять диагностику коммуникативных и регулятивных УУД.	Современные формы контроля.
Методические компетенции: М 1. Повышение	Отбора необходимых нормативно-	Выделять главное и современные	Содержание требований федеральных, региональных и локальных нормативных

уровня правовой компетентности	правовых документов для использования в практической деятельности	требования для организации учебного процесса по предметам «История» и «Обществознание».	документов.
М 2. Овладение теоретической и методологической базой осуществления образовательной деятельности по предметам и практикой составления рабочих программ	Применение теоретических знаний при организации образовательного процесса.	Уметь использовать современные научные достижения в педагогической деятельности. Уметь составлять пояснительную записку и поурочное планирование учебных занятий по классам.	Содержание исторической и культурологической теорий, методологии анализа и синтеза. Знать современные требования к составлению рабочих программ.
Коммуникативные компетенции: К 1. Совершенствование способности учителей в организации коллективной деятельности учащихся	Осуществление проектно-исследовательской работы в ходе реализации учебной программы	Оценивать различные формы индивидуальной, парной, групповой работы	Технология проектного обучения: индивидуальная, парная и групповая работы с обучающимися

Системные требования

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, преподаватели и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 166 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	128 Мб	1024 Мб и выше
Диск	4 Гб	36 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Операционная система	MS Windows 2000/2003 Server	
СУБД	Microsoft SQL Server 2000	
Интернет	от 64 кбит/с	от 128 кбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 100 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	16 МБ	1024 Мб и выше
Видео	SVGA, 1МБ	36 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Веб-браузер	MS Internet Explorer 5.0	MS Internet Explorer 6.0 и выше
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 14400 бит/с	64 кбит/с и выше

4. Категория обучающихся: учителя истории и обществознания образовательных организаций.

5. Срок освоения программы: 72 ч.

6. Форма обучения: заочная.

7. Режим занятий: 8 учебных часов в день.

8. Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия

9. Форма итоговой аттестации обучающихся: проектная работа.

Учебный план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные требования к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в
свете требований ФГОС СОО»

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
	Входной контроль	1	-	1	тест
1	Модуль 1. Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования.	9	4	5	
УЭ-1	Федеральная и региональная нормативная база ФГОС	4	2	2	
УЭ-2	Профессиональный стандарт педагога	4	2	2	
УЭ-3	Нормативно-правовые основы включения вопросов регионального компонента в преподавании предметов «История» и «Обществознание»	1	-	1	

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
2.	Модуль 2. Методология преподавания предмета «История»	12	4	8	
УЭ-1	Современные теоретические основы преподавания истории России в свете требований Историко-культурного стандарта и преподавания обществознания в рамках Концепции	2	1	2	
УЭ-2	Современные учебники по истории и обществознанию, их структура и содержание	2	1	2	
УЭ-3	Методика разработки рабочих программ по истории и обществознанию в свете требований ФГОС СОО	2	1	2	
УЭ-4	Требования ФГОС СОО к современному уроку	2	1	2	

3.	Модуль 3. Методика подготовки к ВПР, ЕГЭ по истории и обществознанию	12	5	7	
УЭ-1	Опыт проведения ВПР в Республике Башкортостан. Методика подготовки к Всероссийским проверочным работам по истории	2	1	1	
УЭ-2	Опыт проведения ГИА в Республике Башкортостан и методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории	5	2	3	
УЭ-3	Опыт проведения ГИА в Республике Башкортостан и методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию	5	2	3	
4.	Модуль 4. Учебно-исследовательская деятельность и проектная работа в ОО	12	5	7	
УЭ-1	Методика выполнения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной работы	2	1	1	
УЭ-2	Методика подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории	5	2	3	
УЭ-3	Методика подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию	5	2	3	
	Модуль 5. Методика формирования у обучающихся гражданской идентичности посредством изучения Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан и государственных символов	12	5	7	
УЭ - 1	Конституция – основной закон государства. Конституция Российской Федерации. Конституция Республики Башкортостан	8	4	4	
УЭ - 2	Методика изучения учебного материала на уроках истории и обществознания с помощью государственных символов	4	1	3	

	Модуль 6. Теория преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе	12	5	7	
УЭ-1	Современные требования к преподаванию предмета «Обществознание»	4	2	2	
УЭ -2	Системно-деятельностный подход на уроках обществознания: формирование учебных компетенций.	3	1	2	
УЭ-3	Рекомендации по разработке программы учебного предмета «Обществознание» с включением регионального, этнокультурного компонента. Учебные линии по обществознанию.	3	1	2	
УЭ-4	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	2	1	1	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Проектная работа
	Итого	72	28	44	

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные требования к преподаванию предметов «История » и «Обществознание» в свете требований ФГОС СОО

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Заочная	8 часов	9 дней	1,5 недели

Учебная программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Инвариантные модули

Входной контроль

1. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- 1) Регулятивным действиям
- 2) Коммуникативным действиям
- 3) Познавательным действиям
- 4) Личностным действиям.

2. Какие предметы определяют состав Федерального компонента федерального базисного учебного плана:

- 1) Совокупность базовых и профильных;
- 2) Только базовые;
- 3) Совокупность базовых, профильных и элективных;
- 4) Совокупность профильных и элективных учебных предметов.

3. Что из ниже перечисленного реализуется за счет компонента ОО?

- 1) Учебные проекты;
- 2) Профильные учебные предметы;
- 3) Элективные учебные предметы;
- 4) Исследовательская деятельность.

4. Цели обществоведческого образования в основной школе в:

- 1) Федеральном Законе «Об образовании в РФ»
- 2) Примерной программе основного общего образования
- 3) Методических рекомендациях по изучению отдельных тем
- 4) Авторских программах.

5. Системно-деятельностный подход предполагает:

- 1) Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
- 2) Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
- 3) Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.
- 4) Нет правильного ответа.

6. Какие черты присущи учебникам нового поколения? (выберите несколько ответов)

- 1) Преобладание фактов над теорией
- 2) Обязательность выводов
- 3) Объемный документальный материал
- 4) Дискуссионные вопросы

7. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический.

8. Разработка основной образовательной программы ОО относится к компетенции:

- 1) Министерства образования и науки РФ;
- 2) Департамента образования Вологодской области;
- 3) Учредителя образовательного учреждения;
- 4) Образовательного учреждения.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования включает:

- 1) Базовые национальные ценности;
- 2) Основные элементы научного знания;
- 3) Межпредметные связи;
- 4) Универсальные учебные действия.

10. К игровым проектам по истории относятся:

- 1) создание и размещение постов в социальных сетях
- 2) работа в группах по решению проблемной задачи
- 3) реконструкция и моделирование
- 4) создание ролика или короткометражного фильма, его демонстрация классу

11. Считается ли реферат проектом?

- 1) да, потому что реферат – это самостоятельная работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также соответственные взгляды на нее
- 2) нет, потому что проект в отличие от реферата содержит предмет информационного поиска по заданной проблеме до получения результатов, удовлетворяющих решению проблемы
- 3) на этот вопрос у исследователей и методистов нет единого мнения
- 4) данный вопрос решается самостоятельно учителем или методистом

12. Образовательной технологией называется комплекс, состоящий из:

- 1) представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучающихся, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий
- 2) представления планируемых результатов обучения, методов и моделей обучения
- 3) методов и средств диагностики текущего и итогового состояния обучающихся, совокупности учебных задач, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий
- 4) методов и средств диагностики текущего состояния обучающихся, набора моделей обучения, критериев выбора содержания учебного предмета, оптимальных приемов его изучения для данных конкретных условий

13. Какое из перечисленных ниже умений НЕ связано с формированием критического мышления школьников?

- 1) Рассказывать (устно и письменно) об исторических или общественных событиях, их участниках.
- 2) Отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения.
- 3) Определять суть проблемы и альтернативные пути её творческого решения.
- 4) Делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст.

14. Какое качество профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики:

- 1) энциклопедизм знаний по истории;
- 2) этика общения с детьми;
- 3) умение подготовить и провести урок;
- 4) умение эмоционально излагать учебный материал.

15. Какое качество профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики:

- 1) энциклопедизм знаний по истории;
- 2) этика общения с детьми;
- 3) умение подготовить и провести урок;
- 4) умение эмоционально излагать учебный материал.

16. Приему «оживления» карты соответствует задание:

- 1) нарисовать и подписать объект на контурной карте по предлагаемым ориентирам;
- 2) придумать условные знаки для игрового сюжета по карте;
- 3) показать объект на карте и определить словами его местоположение;
- 4) прикрепить значки, символы и аппликации для маршрута путешествия по карте.

17. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.:

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности;
- 2) усиление военно-промышленного комплекса;
- 3) развитие различных форм собственности;
- 4) финансовая поддержка государственных предприятий?

18. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление:

- 1) в Лигу Наций;
- 2) в Совет Европы;
- 3) в Организацию Объединенных Наций;
- 4) в НАТО?

19. Прочтите высказывание одного из руководителей БАССР.

«Со всей ответственностью заявляю, что у нас могло быть гораздо хуже, если бы не было предупреждения снятием организованной контрреволюции. Мы имели бы, бесспорно, то, что было в других местах. Тут были отдельные группы в помощь ГПУ... Дали директиву о том, чтобы вооружить партийцев, чтобы, когда нужно, выступить... А сейчас есть телеграмма из Москвы, что мы делали правильно, что не вводили воинских частей... деревня идет против нас сплошным фронтом... выступали сплошным фронтом беднота и батрак, и середняк, все идут против Советской власти...»

Определите, к какому процессу относится данное высказывание:

- 1) Продразверстка
- 2) Индустриализация.
- 3) Коллективизация
- 4) Освоение целины?

20. Русский путешественник и натуралист, академик Петербургской Академии наук, руководивший академической экспедицией в 1768-1772 гг. в Урало-Поволжье, автор труда «Дневные записки путешествия...»:

- 1) П.И. Рычков
- 2) И.И. Лепехин
- 3) Р.Г. Игнатьев
- 4) П.С. Паллас?

Модуль № 1. Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования (9 ч.: ЛЗ – 4 ч., ПЗ- 5 ч.).

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Повышение уровня правовой компетентности;
- Совершенствование способности учителей в организации коллективной деятельности учащихся

Учебный элемент 1. Федеральная и региональная нормативная база ФГОС (4ч.: ЛЗ – 2ч.; ПЗ-2 ч.)

Лекционное занятие: Конституция РФ (ст. 43), Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Указы Президента и постановления Правительства РФ: новейшие редакции, характеристика, тенденции, направления развития образования.

Практическое занятие: Анализ Концепции нового УМК преподавания отечественной истории и Концепции преподавания обществознания в РФ.

Учебный элемент 2. Профессиональный стандарт педагога (4ч.: ЛЗ – 2 ч.; ПЗ - 2 ч.)

Лекционное занятие: Характеристика стандарта. Область применения стандарта. Цель применения. Содержание стандарта. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Практическое занятие: Анализ содержания предметных компетенций учителя истории и обществознания.

Учебный элемент 3. Нормативно-правовые основы включения вопросов регионального компонента в преподавании предметов «История» и «Обществознание» (1ч.:ПЗ – 1 ч.).

Практическое занятие: Разработка КТП с включением этнокультурного материала по теме (класс - по выбору).

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность Инвариантные модули

Модуль №2 Методология преподавания «Истории» (12 ч.: ЛЗ – 4 ч.; ПЗ – 8 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Владение теоретической и методологической базой осуществления образовательной деятельности по предметам и практикой составления рабочих программ;
- Обеспечение готовности учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности.

Учебный элемент 1. Современные теоретические основы преподавания истории России в свете требований Историко-культурного стандарта и преподавания обществознания в рамках Концепции (2 ч: ЛЗ – 1ч.; ПЗ-2ч.)

Лекционное занятие: Современные взгляды по теории истории. Пути использования всемирно-исторической, локально-исторической теории. Сущность и содержание методологии историзма, как главного инструмента учителя истории в обучении и воспитании, социализации и развития учащихся. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Практическое занятие: Разбор и анализ «сложных вопросов» Историко-культурного стандарта. Даты и термины ИКС.

Учебный элемент 2. Современные учебники по истории и обществознанию, их структура и содержание. (2 ч.: ЛЗ – 1ч.; ПЗ -2ч.).

Лекционное занятие: Характеристика современных учебников курса «История России» XX-нач. XXI вв. (А.А. Данилов, А.Ф. Киселев, В.А. Никонов, С.В. Девятов, О.В. Волобуев). Обоснование недопустимости изучения истории ограничиваясь одним учебником – необходимость многосторонности преподавания, объективного анализа. Характеристика современных учебников по обществознанию (Л.Н. Боголюбов, О.Б. Соболева, Е.С. Королькова, И.Ф. Никитин). Наличие элементов регионального компонента в федеральных учебниках.

Практическое занятие: Анализ учебника (по выбору) с аксиологических позиций.

Учебный элемент 3. Методика разработки рабочих программ по истории и обществознанию в свете требований ФГОС СОО (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 2 ч.)

Лекционное занятие: Структура примерной программы по истории России и по обществознанию. Общая характеристика примерной программы по истории России и обществознанию. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории: планируемые предметные результаты. Региональная составляющая рабочей программы

Практическое занятие: Составление рабочей программы по предметам (по выбору).

Учебный элемент 4. Требования ФГОС СОО к современному уроку (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 2 ч.).

Лекционное занятие: Реализация норм ФГОС СОО в планировании и структуре урока: основные линии исторического образования, метапредметные, предметные, личностные результаты, характеристика интегрированности исторического и обществоведческого образования и ее реализации в урочной деятельности. Требования ФГОС СОО к оснащению урока. Формирование сценария урока: проблемный заголовок урока, целевая установка, структура: компоненты и этапы урока, комплексы источников, завершающий этап. Использование исторических источников на уроке, работа с юридическими документами. Работа с картами, схемами, таблицами, терминами и понятиями.

Практическое занятие: Подготовка формы развернутого плана урока: титульный лист, цель, задачи, ожидаемые результаты, основные понятия, план урока, проблемная ситуация, оснащение, мотивация, постановка проблемы, информационный блок, аналитический блок, подведение итогов, оценивание, домашнее задание, рефлексия. Составление технологической карты урока.

Модуль № 3. Методика подготовки к ВПР, ЕГЭ по истории и обществознанию (12 ч.: ЛЗ – 5 ч.; ПЗ – 7 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Повышение компетенции по использованию предметных результатов в проведении уроков по истории и обществознанию;
- Владение методикой осуществления контроля знаний обучающихся.

Учебный элемент 1. Опыт проведения ВПР по истории в Республике Башкортостан. Методика подготовки к Всероссийским проверочным работам по истории (1 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 1 ч.)

Лекционное занятие: Анализ результатов ВПР по истории за период 2017-2019 гг. Наиболее характерные вопросы, ошибки.

Практическое занятие: Разбор типичных ошибок в выполнении заданий ВПР в 5-7, 11 классах.

Учебный элемент 2. Опыт проведения ГИА в Республике Башкортостан и методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории (5ч.: ЛЗ – 2ч.; ПЗ – 3 ч.)

Лекционное занятие: Анализ результатов ЕГЭ по истории за период 2017-2020 гг. Наиболее характерные вопросы, ошибки.

Практическое занятие: Разбор типичных ошибок в выполнении заданий 1 части и заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории.

Учебный элемент 3. Опыт проведения ГИА в Республике Башкортостан и методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию (5 ч.: ЛЗ – 2 ч.; ПЗ – 3 ч.)

Лекционное занятие: Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за период 2017-2020 гг. Наиболее характерные вопросы, ошибки.

Практическое занятие: Разбор типичных ошибок в выполнении заданий 1 части и заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию.

Модуль № 4. Учебно-исследовательская деятельность и проектная работа в ОО (12 ч.: ЛЗ – 5 ч.; ПЗ – 7 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Обеспечение готовности учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности;
- Совершенствование способности учителей в организации коллективной деятельности учащихся.

Учебный элемент 1. Методика выполнения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной работы (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 1 ч.)

Лекционное занятие: актуальность организации исследовательской деятельности школьников. Цели, задачи и содержание исследовательской деятельности в процессе изучения истории и обществознанию. Этапы организации исследований. Функции учителя в подготовке школьников к исследовательской деятельности.

Практическое занятие: составление тематики учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной работы по классам. Составление плана для написания исследовательской работы. Методика подготовки тезисов для научно-практических конференций. Составление презентаций.

Учебный элемент 2. Методика подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории (5 ч.: ЛЗ – 2 ч.; ПЗ – 3 ч.)

Лекционное занятие: Нормативно-правовая основа Всероссийской олимпиады школьников. Методика подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Основные требования проведению всех этапов ВсОШ.

Практическое занятие: Решение и разбор олимпиадных заданий предыдущих лет.

Учебный элемент 3. Методика подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию (5 ч.: ЛЗ – 2 ч.; ПЗ – 3 ч.)

Лекционное занятие: Нормативно-правовая основа Всероссийской олимпиады школьников. Методика подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию. Основные требования проведению всех этапов ВсОШ.

Практическое занятие: Решение и разбор олимпиадных заданий предыдущих лет.

Модуль № 5. Методика формирования у обучающихся гражданской идентичности посредством изучения Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Башкортостан и государственных символов (12 ч.: ЛЗ – 5 ч.; ПЗ – 7 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Обеспечение готовности учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности;
- Повышение уровня правовой компетентности.

Учебный элемент – 1. Конституция – основной закон государства. Конституция Российской Федерации. Конституция Республики Башкортостан (8 ч.: ЛЗ – 3ч., ПЗ – 5 ч.).

Лекционное занятие: Цели, задачи и предмет конституционного права как части курса права. Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, а также системы органов государственной власти. Специальные правовые понятия при изучении Конституции РФ. Формирование умений работы с Конституцией. Частично-поисковый, исследовательский метод, а также метод проблемного изложения при изучении конституционного права в школе. Сочетание лекционной и практической форм обучения конституционному праву. Уроки-игры при рассмотрении тем по правам гражданина РФ. Воспитательный эффект изучения Конституции. Формирование законопослушного

гражданина через изучение основ конституционного права. Методика преподавания конституционного права в школе. Методические рекомендации по чтению лекций по конституционному праву России.

Практическое занятие: разбор заданий ЕГЭ по кодификатору и спецификации (по Конституции РФ).

Учебный элемент 2. Методика изучения учебного материала на уроках истории и обществознания с помощью государственных символов (4 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 3 ч.).

Лекционное занятие: Основные этапы становления государственной символики, в т.ч. и на региональном уровне, усвоение ее связи с историческими событиями, осмысление ее роли в истории страны. Политическое и идеологическое значение государственной символики на разных этапах отечественной истории. Использование государственных и региональных символов в урочной и внеурочной деятельности.

Практическое занятие: Составление методических разработок уроков для 5-11 классов с опытом включения в структуру вопросов и проблем, связанных с государственными символами, отражения в них важных событий российской истории.

Модуль № 6. Теория преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе (12 часов; ЛЗ – 5 ч., ПЗ – 7 ч.).

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Овладение теоретической и методологической базой осуществления образовательной деятельности по предметам и практикой составления рабочих программ;
- Совершенствование способности учителей в организации коллективной деятельности учащихся.

Учебный элемент – 1. Современные требования к преподаванию предмета «Обществознание» (4 часа: ЛЗ – 2 ч.; ПЗ – 2 ч.).

Лекционное занятие: Основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях Российской Федерации в свете требований ФГОС СОО и Концепции преподавания обществознания. Проблемы современного обществознания. Роль предмета «Обществознание» в формировании личности обучающегося и его гражданской позиции.

Практическое занятие: Обсуждение разделов Концепции преподавания обществознания.

Учебный элемент - 2. Системно-деятельный подход на уроках обществознания. Формирование учебных компетенций (3 часа: ЛЗ – 1 ч., ПЗ – 2 ч.)

Лекционное занятие: Компетентностный и системно-деятельностный подход в преподавании обществознания как личностно- и практико-ориентированный деятельностный подход. Планируемые результаты обучения. Особенности современной образовательно-воспитательной среды. Требования к компетентностям учителя, преподающего предмет «Обществознание». «Портреты» выпускников основной и старшей средней школы. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Обсуждение, обмен мнениями.

Практическое занятие: Анализ требований к компетентностям учителя, преподающего предмет «Обществознание». «Портреты» выпускников основной и старшей средней школы. Обсуждение, обмен мнениями.

Учебный элемент - 3. Рекомендации по разработке программы учебного предмета «Обществознание» с включением регионального, этнокультурного компонента. Учебные линии по обществознанию (3 часа: ЛЗ -1 ч., ПЗ – 2 ч.)

Лекционное занятие: Регионализация общего исторического, обществоведческого и культурологического образования в многонациональном российском обществе в контексте задачи формирования гражданской нации. Этнокультурная составляющая стандартов нового поколения. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, Республики Башкортостан. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке образовательной программы при реализации ФГОС. Характеристика линии учебников по

обществознанию из Федерального перечня учебников (издательство «Просвещение» -Л.Н Боголюбов, издательство «Корпорация российский учебник» - О.Б. Соболева, издательство «Академкнига/учебник» - Е.С. Королькова, С.И. Володина «Основы правовых знаний»; издательство «Дрофа» Н.Ф. Никитин) 5-11 классы. Возможности ЭФУ, методика их использования.

Практическое занятие. Разработка одного конспекта урока с включением регионального, этнокультурного компонента (6-11 классы по выбору)

Учебный элемент - 4. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология (2 часа: ЛЗ - 3 ч.; ПЗ-1 ч.)

Лекционное занятие: Форма развернутого плана современного урока. Технологическая карта урока. Обзор инновационной технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектный метод, модульно-блочный метод, игровой метод, метод обучения в сотрудничестве, ситуационный метод, эвристический метод, информационно-коммуникационные технологии и др. Проблемно-диалогическая технология.

Практическое занятие. Разработка одного конспекта проблемного урока (10-11 классы по выбору)

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рекомендуемая литература:

Источники (нормативно-правовые акты):

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ, Ст. 43.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Башкортостан «Об образовании» от 01.07.2013 № 696-з;
3. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом МОиН 17.05.2012, № 413) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р)
4. Приказ МОиН РФ от 08.06.2015 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена Федеральным УМО по основному образованию 28.06.2016, Протокол № 2/16-з;
6. Концепция нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории. Утверждена на заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013.
7. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы. От 28.12.2018 г.
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Основная:

1. Алексашкина Л.Н. ГИА. История. Самостоятельная подготовка к ГИА. М.: Экзамен, 2018. – 254 с.
2. Алексашкина Л.Н. ЕГЭ. История. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Экзамен, 2018. – 192 с.
3. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф. Я сдам ЕГЭ! История. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2018. – 320 с.
4. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ВПР. История. 11 класс: типовые варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 80 с.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Учебное пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
7. История России. Учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования/Авт.-сост. Т.В. Болотина, О.Г. Веряскина. – М.: Дрофа, 2016. – 218 с.
8. Курукин И.В. ЕГЭ 2019. История. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 183 с.
9. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал. – М.: 2011- 2020.
10. Передовой опыт – достояние всех: сборник методических разработок уроков по истории, обществознанию и праву / Под ред. д.и.н., проф. М.А. Бикмеева. – Уфа, 2008 – 2018 гг. – Вып. 1-10.
11. Рабочие программы. История. 10-11.кл. Базовый уровень: учебно-методическое пособие/А.В. Митрофанова, А.Ф. Киселев, В.П. Попов, А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2017. – 398 с.

12. Соболева Н.А. История государственной символики России. – М.: Академический проект, 2017. – 635 с
13. Соловьев Я.В. Всероссийская проверочная работа. История: 11 класс: Типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 94 с.
14. Шепелева Т.В. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. – Волгоград: Учитель, 2017. – 69 с.

Дополнительная:

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории//Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008. - №4. - С. 13-19
2. Алексашкина Л.Н. Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2009. - № 6. - С. 19-34.
3. Банников А.Л. Цели и задачи преподавания отечественной истории в школе в свете требований новых стандартов//Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 4. – Уфа: ИРО РБ, 2011. С. 29-30.
4. Банников А.Л. Проблемы изучения и преподавания предмета «История России» в современных условиях// Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 5. – Уфа: ИРО РБ, 2012. С. 28-30.
5. Банников А.Л. Предмет «История России» и вопросы, связанные с его изучением в современной школе// Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 6. – Уфа: ИРО РБ, 2013. С. 19-20.
6. Банников А.Л. Правовая культура и правовая компетентность педагога – необходимые условия формирования и развития профессионализма современного учителя // Образование: традиции и инновации. Научно-практический журнал. - № 3 (16). – 2015. – с. 46-48.
7. Бикмеев М.А. Школьные музеи Башкортостана, их задачи, роль и значение в совершенствовании образовательной системы республики: учебно-методическое пособие.- Уфа: БИРО, 2006. – 83 с.
8. Бикмеев М.А. Как изучать тему «Вторая Мировая война» на уроках истории//Учитель Башкортостана. № 4. – Уфа: 2007.
9. Бикмеев М.А. О некоторых проблемах преподавания предметов «История» и «Обществознание» в современной школе//Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 3. Уфа: ИРО РБ, 2010. С. 3-4.
10. Бикмеев М.А. Современные тенденции в развитии школьного исторического и обществоведческого образования//Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 5. – Уфа: ИРО РБ, 2012. С. 3-5.
11. Бикмеев М.А. Содержательные линии в школьном историческом образовании// Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 6. Уфа: ИРО РБ, 2013. С. 3-5.
12. Бикмеев М.А. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Башкортостан о преподавании учебного предмета «История» в 2018-2019 учебном году // Образование: традиции и инновации. Научно-практический журнал. - № 2 (24). – 2018. – с. 14-27.
13. Гаязов А.С. Модернизация республиканской системы образования в условиях реализации нового законодательства//Учитель Башкортостана. - № 9. – 2013. – с. 4-13.
14. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. Книга ресурсов. Учебное пособие. – М.: Новый учебник, 2013.
15. Мазитов Р.Г., Лысова Е.В., Пичугин С.С. Управление введением федеральных государственных стандартов нового поколения: Методические рекомендации в помощь руководителям органов управления образованием. – Уфа: ИРО РБ, 2011. – 48 с.
16. Счастливая, Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. - 2003. - № 1. - С. 52-63.
17. Шамигулова О.А. Использование регионального компонента на уроках Истории России. Учебно-методическое пособие.- Уфа: издательство ИРО РБ, 2008. – 24 с.

18. Шамигулова О.А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознания. – Уфа, ИРО РБ, 2009. – 57 с.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/> - Сайт «Новый стандарт общего образования»
2. <http://www.fipi.ru/> - Сайт Федерального института педагогических измерений.
3. Портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»; <http://www.humanities.edu.ru>
5. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»: <http://www.auditorium.ru>
6. Поисково-информационная система «Отличник»: <http://www.allsoch.ru>
7. История России: <http://www.tuad.nsk.ru/history>
8. История России: <http://www.historymiH.com/>
9. «Правители России и СССР»: <http://www.praviteli.narod.ru>
10. Материалы газеты «История» <http://his.lseDtember.m/urok/index.php?subiektID=100030>
11. Электронное пособие «Сборник документов по отечественной истории XX века» - <http://som.fio.ru/resources/drachlerab/2003/07/kap.htm> - предназначено для учащихся IX и XI классов и может быть использовано для выполнения домашних заданий и самостоятельных работ на уроках истории.
12. Электронный альманах «Россия. XX век. Документы», созданный международным фондом «Демократия», представлен на сайте <http://www.idf.ru/almanah.shtml>

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Банников А.Л. Государственная символика Российской Федерации и Республики Башкортостан. Рабочая тетрадь. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 28 с., цв. илл.
2. Бикмеев М.А. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Башкортостан о преподавании учебного предмета «История» в 2018-2019 учебном году // Образование: традиции и инновации. Научно-практический журнал. - № 2 (24). – 2018. – с. 14-27.
3. Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию и предметной линии «Искусство». Вып. 9. - Уфа: ИРО РБ, 2017. – 142 с.
4. Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию и предметной линии «Искусство». Вып. 10. - Уфа: ИРО РБ, 2018. – 124 с.
5. Россия на рубеже XX-XXI вв. Рабочая тетрадь. - Уфа: ИРО РБ, 2014. – 30 с., прил.
6. Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию и предметной линии «Искусство». Вып. 9. - Уфа: ИРО РБ, 2017. – 124 с.
7. Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию и предметной линии «Искусство». Вып. 10. - Уфа: ИРО РБ, 2018. – 114 с.
8. Презентация «Методический конструктор внеурочной деятельности»
9. Передовой опыт – достояние всех: сборник статей и методических разработок по истории, обществознанию, ИКБ, ИЗО. / Под ред. проф. М.А. Бикмеева. – Уфа, Издательство ИРО РБ, 2016-2018 гг. - Вып. 8-10.

4. Материально-техническое оснащение.

Аудитории, оборудованные настенным экраном, компьютер, проектор.

5. Организационные условия.

Среди педагогических технологий наибольший интерес представляют те, которые ориентированы на групповую работу, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Обучающиеся получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными

задатками, способностями достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удается формировать собственную аргументированную точку зрения на многие проблемы преподавания предмета «История» в современной школе.

Использование технологии модульного обучения в ходе проведения курсов повышения квалификации учителей предполагает четкое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. Обучающиеся всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля.

Программа состоит из нескольких модулей. При этом модуль содержит теоретический блок, и блок практических работ, тестовых материалов по содержанию темы. При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля обучающиеся получают индивидуальные рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе.

6. Кадровые условия. Материал программы подготовлен сотрудниками кафедры истории, обществознания и культурологии ГАУ ДПО ИРО РБ, специалистами по направлению «История» и «Обществознание».

Оценочные материалы
Подготовка и защита проекта

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>Блок предметных компетенций: Овладение теоретической и методологической базой осуществления образовательной деятельности по предметам и практикой составления рабочих программ</p>	<p>1. Умение учитывать требования ФГОС СОО и Концепции преподавания обществознания в формировании цели и задач урока.</p> <p>2. Умение формулировать целеполагание и актуализации темы урока</p> <p>3. Умение проводить самоанализ</p>	<p>1. Знает современные теоретические и методологические основы преподавания обществознания.</p> <p>2. Знает содержание предметов социально-гуманитарного блока.</p> <p>3. Знает содержание Концепции преподавания обществознания</p> <p>4. Знает требования ФГОС СОО к целям, задачам и результатам урочной деятельности.</p> <p>1. Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.</p> <p>2. Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>3. Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока.</p> <p>4. Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>1. Знает и умеет применять параметры рефлексии урока.</p> <p>2. Знает и умеет применять параметры самооценки обучающихся.</p> <p>3. Знает и применяет формы обратной связи с обучающимися.</p> <p>4. Умеет анализировать урок поэтапно, в логической взаимосвязи с его задачами.</p>
<p>Повышение уровня правовой компетентности</p>	<p>1. Учет нормативно-правовых основ и содержания Концепции</p> <p>2. Постановка цели и задач в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>1. Знает современные нормативные акты.</p> <p>2. Знает содержание перечня трудных вопросов предмета «Обществознание»</p> <p>3. Знает требования ФГОС СОО к целям, задачам и результатам урочной деятельности.</p> <p>4. Умеет ориентироваться в целях и задачах ОО.</p> <p>1. Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.</p> <p>2. Умеет ставить цели деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>3. Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению учебного материала.</p>

	3. Умение определить разносрочные направления УИД	<p>4. Умеет ставить цели деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>1. Умеет корректировать сроки УИД в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Умеет корректировать сроки УИД в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Умеет корректировать сроки УИД в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>4. Умеет ориентировать обучающихся в различных видах УИД.</p>
<p>Блок методических компетенций: Повышение компетенции по использованию предметных результатов в проведении уроков по истории и обществознанию</p>	<p>1. Умение учитывать требования ФГОС СОО в определении тематики и содержания тем КТП</p> <p>2. Умение применять различные виды деятельности и формы контроля знаний</p>	<p>1. Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.</p> <p>2. Умеет ставить цели изучения темы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>3. Корректирует цели и задачи урочной деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала темы.</p> <p>4. Умеет ставить цели изучения темы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>1. Знает и умеет применять параметры СДП.</p> <p>2. Знает и умеет применять параметры самооценки обучающихся.</p> <p>3. Знает и применяет формы обратной связи с обучающимися.</p> <p>4. умеет анализировать урок поэтапно, в логической взаимосвязи с его задачами.</p>
<p>Обеспечить готовность учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности</p>	<p>1. Умение учитывать требования ФГОС СОО.</p> <p>2. Умение определять проблемные области подготовки к ЕГЭ</p>	<p>1. Знает содержание Концепции нового УМК преподавания отечественной истории</p> <p>2. Знает содержание перечня трудных вопросов ИКС</p> <p>3. Умеет ориентироваться в целях и задачах ОО</p> <p>4. Знает требования ФГОС СОО к целям, задачам и результатам урочной деятельности</p> <p>1. Знает проблемные области ЕГЭ по истории и обществознанию.</p> <p>2. Умеет практически решать задания ЕГЭ с кратким и развернутым ответом</p> <p>3. Знает нормативную базу проведения ЕГЭ</p> <p>4. Знает критерии оценивания заданий ЕГЭ по истории и обществознанию</p>

	3. Умение мотивировать обучающихся на уроках истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает и умеет применять параметры СДП. 2. Знает и умеет применять параметры самооценки обучающихся 3. Знает и применяет формы обратной связи с обучающимися 4. умеет анализировать урок поэтапно, в логической взаимосвязи с его задачами
Овладение методикой осуществления контроля знаний обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение учитывать требования ФГОС СОО и содержание Концепции 2. Умение формировать навыки работы с источниками у обучающихся. 3. Умение актуализировать тематику проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает содержание Концепции нового УМК преподавания отечественной истории. 2. Знает содержание перечня трудных вопросов предмета «Обществознание». 3. Умеет ориентироваться в целях и задачах ОО. 4. Знает требования ФГОС СОО к целям, задачам и результатам урочной деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает виды источников. 2. Умеет проводить атрибуцию источника. 3. Умеет подбирать источники в зависимости от возраста обучающихся. 4. Владеет навыками работы с полнотекстовым источником и отрывком из учебника. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает виды, формы и направления проектной деятельности. 2. Умеет объяснять актуальность, цель, задачи и гипотезу проекта. 3. Владеет основами методологии и методики проектной работы. 4. Умеет связать тематику проектной работы с задачами повседневности и современности.
Блок коммуникативных компетенций: Совершенствовать способность учителей в организации коллективной деятельности учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание средств активного позиционирования опыта профессиональной деятельности в преподавании истории и обществознания. 2. Умение применять средства активного позиционирования профессиональной деятельности в преподавании истории и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает методы организации и планирования учебного сотрудничества. 2. Знает цели и функции участников образовательного процесса. 3. Умеет устанавливать творческие отношения для эффективного сотрудничества. 4. Умеет интегрировать научно-методологическую информацию в учебный материал. <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет использовать адекватные средства обучения для отображения мысли и мотивов изучения нового материала. 2. Знает методику оценивания действий участников образовательного процесса.

	<p>обществознания</p> <p>3. Умение позиционировать результаты создания и применения опыта организации урочной и внеурочной деятельности, разработки рабочих программ, мультимедийного проекта с использованием электронных образовательных ресурсов и технологий в преподавании истории и обществознания</p>	<p>3. Умеет грамотно использовать речь для планирования и организации учебной деятельности.</p> <p>4. Владеет устной и письменной речью для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>1. Умеет аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>2. Знает приемы осуществления взаимного контроля и оказания педагогической взаимопомощи.</p> <p>3. Знает морально-этические и психолого-педагогические принципы общения и сотрудничества.</p> <p>4. Умеет осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.</p>
--	--	--

Итоговая аттестация: проектная работа (2 часа: ПЗ - 2 ч.)

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 1 неделя.
2. Перечень тем проектных работ:
 1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
 2. Институты гражданского общества в современной России.
 3. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
 4. История герба России (Башкортостана).
 5. История появления Конституции РФ
 6. Конфессии в России.
 7. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
 8. Место отдельного человека в жизни общества.
 9. Политический терроризм в истории России.
 10. Мировая урбанизация в XXI веке.

Требования к выполнению проектных работ Рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации

Создаваемые проектные работы могут иметь различные формы: это и мини-проекты для урока, внеклассного мероприятия, конкурса; краткосрочные и долгосрочные проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности. Защита проектной работы является одной из форм итоговой аттестации.

Рекомендации по выполнению проектной работы содержат указания, касающиеся ее содержания, структуры и оформления. Описаны также этапы, последовательность выполнения и защиты проектной работы.

Структура, этапы проектной работы и ее результаты

Создание и реализация проекта представляют собой законченный цикл работ. В литературе его принято называть жизненным циклом или проектным циклом.

Этапы проектного цикла

Поиск, сбор и анализ информации

Планирование проекта

Определение исполнителей проекта

Формулирование проектных предложений

Разработка проекта

Осуществление проекта

Завершение проекта

Оценка результатов проекта

Мониторинг на каждом этапе

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Формирование конкретного плана действий, распределенных во времени.
9. Осуществление плана действий.
10. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

Выбор темы осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов учителя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации.

Результатом проектировочной работы могут быть:

- разработка программ различного уровня и направленности (развития школы, воспитательной системы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и т.п.);
- разработка системы воспитательной работы;
- учебно-методическая разработка (проект современного урока, создание банка тестовых заданий, диагностических карт, элективного курса и т.п.);
- модель мониторинга, например, качества образования, личностного развития учащихся и т.п.

Содержание и структура проектной работы

Титульный лист (участники проекта, руководитель проекта)

Актуальность проекта

Проблема проекта

Цель проекта

Задачи проекта

Ожидаемые результаты проекта

Сроки разработки и реализации проекта

Ресурсы проекта

Планирование проекта

Практическая часть проекта

Заключение

Список использованной литературы.