

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
БИОЛОГИИ, ХИМИИ И ГЕОГРАФИИ

Программно-экспертный совет

ГАУ ДПО ИРО РБ

Л.Ф.Шакурова

Протокол заседания

№ «1» от «20» «сентября» 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

Р.Г.Мазитов

« 20/09/2017 » 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА
БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Авторы-составители программы:

Баширова Э.В.,

Митриченко А.Н.,

Юмагулова Г.Р.,

Утягулова Л.М.

Принята на заседании кафедры

Протокол № 1 от «19» сентября 2017 г.

Уфа – 2017

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА
БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Утверждена на заседании Программно-экспертного совета ИРО РБ
Протокол от № 1 «20» сентября 2017 г.

Общая характеристика Программы

1. *Нормативно – методические основы разработки Программы:*

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего образования (среднего профессионального образования), Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Устав Института и иные документы, определяемые разработчиком Программы.

2. *Актуальность Программы:* «Особенности преподавания школьного курса биологии в условиях реализации требований ФГОС» призвана совершенствовать компетенции, необходимые учителям биологии для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования. Современная биологическая наука стремительно развивается, пополняясь новыми концепциями и подходами, отражающими запросы меняющегося общества. В тоже время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностный и диалоговых формах познания. Повышение квалификации работников системы общего образования, способных осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, требует формирования представлений, как о современных тенденциях развития биологической науки, так и о методах, технологиях обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательной деятельности. Данная образовательная программа позволяет реализовать задачу повышения квалификации учителей с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Республики Башкортостан.

Технология реализации данной программы предполагает возможность использования заочной формы организации обучения. Для реализации модульной программы используется обоснованный выбор форм занятий (лекции, практические занятия), предусматривается использование различных форм контроля и результатов их освоения: зачет, подготовка проектной работы и другие.

Дополнительная профессиональная программа имеет модульное построение и содержит базовую и профильную часть. Каждый из модулей – самостоятельная, целостная завершенная, но вместе с тем органично связанная с другими модулями программы.

3. *Цель:* Совершенствование профессиональной компетенции учителей биологии в области преподавания школьной биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
Предметные компетенции: Нормативно-правовая компетентность	- нормативно-правовое сопровождение профессиональной деятельности педагога; -реализация требований ФГОС, инструктивно-нормативных документов в области образования	-умение анализировать ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -умение анализировать ФГОС, примерную образовательную программу; -умение актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования; -умение эффективно использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы по ФГОС	-знание содержания нормативно-правовой документации и методических материалов, обеспечивающих успешную работу учителя биологии по образовательным стандартам; -знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, структуру ФГОС основного и среднего общего образования; -знание новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - разработка собственной траектории профессионального развития в межкурсовой период
Методические компетенции: Предметно-методологическая компетентность	-использование предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога	-умение дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; -умение выявить уровень развития обучающихся; - умение ставить цели и задачи в соответствии с	-сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения; -свободное владение учебным материалом; -знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; -знание сущности концептуальных основ школьного курса

		возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	«Биология» и осмысление требований к воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений
Психолого-педагогические компетенции: Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	- организация педагогической деятельности по реализации требований ФГОС с использованием современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникативных	-умение проектировать образовательную деятельность основной и средней ступени по биологии, соответствующего требованиям образовательных стандартов, и организовывать успешную реализацию достижения планируемых результатов; -умение использовать в педагогической деятельности методы, реализующие системно-деятельностный подход; -умение скорректировать свою методику преподавания предмета с учетом новых требований и современных инноваций	-знание требований ФГОС к рабочим программам учебного предмета «Биология»; -знание особенностей конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС; -знание учебников и учебно-методических комплексов, обоснование выбора учебников и учебно-методических комплексов; -знание учебно-методических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач стандарта

5. **Категория обучающихся:** учителя биологии и руководители РМО и ГМО учителей биологии общеобразовательных организаций.
6. **Форма обучения:** заочная
7. **Срок освоения программы:** 72 часа
8. **Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия, выполнение проектной работы.
9. **Форма итоговой аттестации:** проектная работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модульная программа рассчитана на 72 часа и включает вопросы, относящиеся как к теории и методике преподавания предмета «Биология», так и на информатизацию образовательного пространства учителя биологии. Программа рассчитана в первую очередь на преподавателей, имеющих основные навыки работы на ПК.

В процессе обучения предусмотрено проведение лекций и практических занятий, тестирования и др. В процессе обучения каждый слушатель формирует базу, использование материалов которой в дальнейшей практической деятельности позволит обеспечить повышение эффективности работы преподавателя.

В программу включены главным образом вопросы по тем проблемам и разделам, которые связаны с содержанием курса «Биология» в ОО, с наиболее актуальными в данное время вопросами ее преподавания, и рассмотрение которых помогает освоению идей новой программы и совершенствованию методики преподавания.

Модульная программа предусматривает ознакомление с вопросами, касающимися государственной политикой в сфере образования; идеологией реализации ФГОС; сопроводительными материалами, определяющими введение ФГОС. Программа ознакомит слушателей с имеющимися инновационными технологиями, а также формами и методами работы с учащимися и родителями.

В модульной программе содержится инвариантная часть, обязательная для любых категорий слушателей по данной теме, которая может варьироваться в зависимости от направления работы преподавателя, возможностей образовательной организации, предпочтений слушателей и требований ФГОС.

Освоение модуля позволит преподавателю определиться с возможностью реализовать систему требований к результатам освоения ООП ОО в рамках своей профессиональной деятельности. Кроме того, преподавателя проанализируют современные педагогические технологии, их возможности в обеспечении системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС основного общего образования.

Слушатели, успешно усвоившие программный материал должны на базе полученных знаний выполнить проектную работу – традиции и инновации в преподавании предмета «Биология».

Обучение по данной программе направлено на формирование ИКТ-компетентности педагогов.

В результате обучения по предложенным модулям учителя биологии смогут решать профессиональные задачи с использованием компьютерных технологий.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО). По запросу обучающегося возможна рассылка модулей и заданий на его электронную почту.

Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, *видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.*

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится по модульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта – выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Системные требования.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1000 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	512 Мб	1024 Мб и выше
Диск	40 Гб	36 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Операционная система	MS Windows 2000/2003 Server	
СУБД	Microsoft SQL Server 2000	
Интернет	от 64 кбит/с	От 512 кбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1000 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	1 Гб	2024 Мб и выше
Видео	SVGA, 1Гб	36 Гб, SCSI
CD-ROM	4x	40x и выше
Веб-браузер	MS Internet Explorer 7.0	
Канал корпоративной локальной сети Интернета, или	от 64 кбит/с	512 кбит/с и выше

Учебный план
 дополнительной профессиональной программы дистанционных курсов
 повышения квалификации
 «Особенности преподавания школьного курса биологии в условиях реализации
 требований ФГОС»

№	Наименование модулей и учебных элементов	В том числе			Формы контроля
		Всего часов	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
	Входной контроль	1	-	1	тест
УЭ-1	МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение преподавания школьного курса биологии в условиях реализации требования ФГОС	4	2	2	
УЭ-1	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности для реализации ФГОС	1	1	-	
УЭ-2	Региональное, национальное и этнокультурное составляющее содержания предмета "Биология"	1	-	1	
УЭ-3	Учебно-методическое обеспечение преподавания биологии	2	1	1	
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
УЭ-2	МОДУЛЬ 2. Теоретические особенности преподавания биологии	20	9	11	
УЭ-1	Теоретические основы преподавания биологии с учетом ГИА	6	3	3	
УЭ-2	Подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по биологии	7	3	4	
УЭ-3	Формирование универсальных учебных действий как один из системообразующих элементов ФГОС	7	3	4	
УЭ-3	МОДУЛЬ 3. Методические особенности преподавания биологии	26	11	15	
УЭ-1	Проектирование рабочих программ по биологии с учетом требований ФГОС	7	3	4	
УЭ-2	Современный урок биологии	5	2	3	
УЭ-3	Современные образовательные технологии при обучении биологии	6	2	4	
УЭ-4	Особенности организации внеурочной деятельности по биологии	8	4	4	
УЭ-4	МОДУЛЬ 4. Система оценивания результатов освоения образовательной программы обучающихся	18	8	10	
УЭ-1	Современные подходы к оценке образовательного процесса	10	4	6	
УЭ-2	Использование объективных методов контроля и оценки УУД	8	4	4	
	Выходной контроль	1	-	1	тест

	Итоговая аттестация	2	-	2	проектная работа
	ИТОГО	72	30	42	

Календарный учебный график

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы, недель)
Заочная	8 часов	9 дней	1,5 недели

Учебная программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Входной контроль: (1ч.:ПЗ 1ч.) тест

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а)образовательного пространства Российской Федерации»;
- б)основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС 2010 года от стандартов 2004 года?

а.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
б.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
в.	важное внимание уделяется воспитанию
г.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
д.	новое методологическое основание
е.	новый формат документа
ж.	новая структура
з.	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность;

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
г) Послание Президента Федеральному Собранию.
5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,
а) целям;
б) педагогам;
в) результатам;
г) содержанию.
6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
а) информационный;
б) системно-деятельностный;
в) интегративный;
г) традиционный.
7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:
а) базируется на принципе доступности;
б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
г) опирается на зону ближайшего развития;
д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.
8. Что не входит в состав универсальных учебных действий:
а) личностный блок
б) регулятивный блок
в) познавательный блок
г) здоровьесберегающий блок
д) коммуникативный блок
9. Завершите предложение:
Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить.
а) программу развития;
б) индивидуальную образовательную траекторию;
в) жизненные планы;
г) взаимоотношения.
10. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):
а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
в) ориентация в социальных ролях;
г) ориентация в межличностных отношениях;
д) знание основ религии.
11. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- з) саморегуляция.
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;

12. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

13. Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

14. В соответствии с требованиями ФГОС составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

15. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно - следственных связей;
- д) прогнозирование.

Модуль 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение преподавания школьного курса биологии в условиях реализации требования ФГОС
(4 ч.: ЛЗ 2 ч., ПЗ 2 ч.)

Совершенствование компетенций: методические компетенции.

УЭ 1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности для реализации ФГОС (1 ч.: ЛЗ 1 ч.)

Лекционное занятие 1 ч. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканский закон «Об образовании в Республике Башкортостан». Концептуальные основы ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания курса

«Биология». Анализ содержания программы по биологии основной и старшей школы. Преемственность с курсом «Окружающий мир».

УЭ 2. Региональное, национальное и этнокультурное составляющее содержания предмета "Биология" (1 ч.: ПЗ 1 ч)

Практическое занятие 1 ч. Проектирование региональной этнокультурной составляющей учебного предмета «Биология».

УЭ 3. Учебно-методическое обеспечение преподавания биологии (2 ч.: ЛЗ 1 ч., ПЗ 1 ч.).

Лекционное занятие 1 ч. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. Авторские учебные программы по курсу биологии (5-11 классы), созданные в соответствии с ФГОС.

Практическое занятие 1 ч. Тематическое планирование к учебникам биологии 6-11 классы. Поурочное планирование. Биология. 6-11 классы.

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Инвариантные модули

Модуль 2. Теоретические особенности преподавания биологии (20 ч.: ЛЗ 9 ч. ПЗ 11 ч.)

Совершенствование компетенций: методические, психолого-педагогические компетенции.

УЭ 1. Теоретические основы преподавания биологии с учетом ГИА (6 ч.: ЛЗ 3 ч., ПЗ 3 ч.)

Лекционное занятие 3 ч. Основные результаты ОГЭ, ЕГЭ по биологии в Республике Башкортостан. Документы, регламентирующие разработку КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Характеристика структуры и содержания КИМ. Система оценивания. Новая экзаменационная модель. Рекомендуемые материалы для подготовки к ГИА.

Практическое занятие 3 ч. Решение демоверсий КИМов.

УЭ 2. Подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по биологии. (7 ч.: ЛЗ 3 ч., ПЗ 4 ч.)

Лекционное занятие 3ч. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников. Требования и методические рекомендации к проведению олимпиады по биологии.

Практическое занятие 4ч. Решение олимпиадных заданий школьного, муниципального этапов ВОШ.

УЭ 3. Формирование универсальных учебных действий как один из системообразующих элементов ФГОС (7 ч.: ЛЗ 3 ч., ПЗ 4 ч.)

Лекционное занятие 3 ч. Принципы реализации компетентностного подхода. Способы формирования и оценивания ключевых компетентностей. Место программы формирования универсальных учебных действий в ОУ. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Практическое занятие 4 ч. Способы и средства формирования УУД у школьников. Существующие критерии результативности формирования учебных действий. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для формирования УУД.

Модуль 3. Методические особенности преподавания биологии (26 ч: ЛЗ 11 ч., ПЗ 15 ч.)

Совершенствование компетенций: предметные и методические компетенции.

УЭ 1. Проектирование рабочих программ по биологии с учетом требований ФГОС (7 ч.: ЛЗ 3 ч., ПЗ 4 ч.).

Лекционное занятие 3 ч. Урок – основная форма обучения биологии. Требования к современному уроку. Проектирование урока.

Практическое занятие 4 ч. Конструирование технологической карты.

УЭ 2. Современный урок биологии (5 ч.: ЛЗ 2 ч., ПЗ 3 ч.)

Лекционное занятие 2 ч. Требования к современному уроку. Активные формы обучения на уроках биологии. Проектирование урока. Технологический процесс подготовки урока. Этапы планирования урока. Оценка качества урока биология. Слова-ориентиры для определения целей урока. Анализ и самоанализ урока. Рекомендации к оценке урока биологии.

Практическое занятие 3 ч. Структура технологической карты урока. Составление технологической карты урока. Узловые блоки технологической карты

УЭ 3. Современные образовательные технологии при обучении биологии (6 ч.: ЛЗ 2 ч., ПЗ 4 ч.)

Лекционное занятие 2 ч. Ориентировочная основа действий учителя по развивающему обучению. Методологические основы обучения биологии. Характерные особенности методики в системе развивающего обучения, интерактивными методами в учебном процессе, системой работы учителя с одаренными обучающимися.

Характеристика основных этапов урока. Ориентировочно-мотивационный этап. Операционально-исполнительский этап. Рефлексивно-оценочный этап. Формирование самооценки обучающихся - ключевое понятие в обучении биологии.

Практическое занятие 4 ч. Организация собственной учебной деятельности обучающихся. Формирование экспериментальных умений посредством лабораторных практикумов. Организации опытно-экспериментальной работы обучающихся; решение генетических задач; организации деятельности преподавателя по подготовки к биологическим олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ; диагностика результативности обучающихся профильных классов.

УЭ 4. Особенности организации внеурочной деятельности по биологии (8 ч.: ЛЗ 4 ч., ПЗ 4 ч.)

Лекционное занятие 4 ч. Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков в процессе обучения биологии. Оценка образовательных результатов на уроках биологии. Виды оценок. Современные требования оценки обучающихся.

Практическое занятие 4 ч. Оценка образовательных результатов обучающихся по биологии

Модуль 4. Система оценивания результатов освоения образовательной программы обучающихся (18 ч.: ЛЗ 8 ч., ПЗ 10 ч.)

Совершенствование компетенций: предметные и методические компетенции.

УЭ 1. Современные подходы к оценке образовательного процесса (10 ч.: ЛЗ 4 ч. ПЗ 6 ч.)

Лекционное занятие 4 ч. Требования к результатам образовательного процесса в общеобразовательной школе. Планируемые результаты освоения образовательной программы по биологии.

Практическое занятие 6 ч. Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база

УЭ 2. Использование объективных методов контроля и оценки УУД (8 ч.: ЛЗ 4 ч. ПЗ 4 ч.)

Лекционное занятие 4 ч. Планирование и организация образовательной деятельности, построение учебного материала по биологии в основном общем образовании, направленной на достижение двух видов предметных результатов по биологии: «выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться».

Практическое занятие 4 ч. Использование объективных методов контроля и оценки УУД, предметных и метапредметных знаний обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации

Выходной контроль:

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

- а)образовательного пространства Российской Федерации»;
- б)основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите признаки ФГОС 2010 года?

а.	регламентирует в чистом виде содержание образования
б.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
в.	важное внимание уделяется воспитанию
г.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
д.	новое методологическое основание
е.	новый формат документа
ж.	новая структура
з.	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность;

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) здоровьесберегающий блок
- д) коммуникативный блок

9. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить.

- а) программу развития;
- б) индивидуальную образовательную траекторию;
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

10. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) знание основ религии.

11. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) внимание;
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

12. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) оценочные действия;
- г) действия постановки и решения проблем.

13. Программа воспитания и социализации обучающихся должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) здоровье
- в) счастье
- г) общение

14. В соответствии с требованиями ФГОС составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

15. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно - следственных связей;
- д) прогнозирование.

16. Назовите предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по биологии.

17. Вам известны законы: зародышевого сходства, биогенетический, сохранения энергии и т.д. Какой из законов биологии является наиболее общим для предметов естественнонаучного цикла?

18. Каковы ведущие идеи курса биологии? На примере одной из них покажите, как происходит их отражение в структуре и содержании школьного курса биологии.

19. Охарактеризуйте роль школьного курса биологии в экологическом образовании учащихся.

20. Охарактеризуйте методы, формы и средства обучения, которые Вы используете для формирования у школьников экспериментально-наблюдательных навыков. Как Вы оцениваете уровень этих навыков у школьников основной и средней школы?

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014. – 23с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Республики «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з.
4. 4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М.: Просвещение, 2014.- 57с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014.- 48с.
6. Юнусбаев Б.Х., Юнусбаев У.Б. Национально-региональный компонент школьного биологического образования. Электронное учебное пособие.- Уфа: ИРО РБ.- 2010. - 88с.
7. Юнусбаев Б.Х., Баширова Э.В., Митриченко А.Н. Разработка и составление рабочей программы по биологии Уфа. Изд-во ИРО РБ , 2015. - 44с
8. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых/ авт.-сост. Н.А.Степанчук. – Волгоград: учитель, 2009. – 167 с.
9. Верзилин Н. М. Общая методика преподавания биологии: учебник / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – М.: Просвещение. – 2014. – 116с.
10. Александр Никишов: Методика обучения биологии в школе. Методическое пособие. -Владос, 2014 г. – 183с.
11. Баширова Э.В., Преподавание биологии в 2015-2016 учебном году: Методические рекомендации: -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015,-40с.
12. Биология. Методические рекомендации. 11 класс: /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева; –М. : Просвещение, 2011.-143с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М.: Просвещение, 2012 – 48с.
14. Суматохин С.В. Виды чтения при обучении биологии / С.В. Суматохин // 16 Биология в школе. – 2012 – 89с.
15. Рохлов В.С Биология 10,11 класс: учебно-практическая книга /В.С. Рохлов,Е.А. Никишова.-М.:Издательство «Национальное образование», 2016.-192с.
16. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы: Биология / Г.С Калинова, А.Н. Мягкова, В.З.Резникова. – М.: Просвещение, (2002-2017г.г.) – 142с.
17. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты/под.ред. Г.С. Калиновой.-М.: Изд-во«Национальное образование», 2017.- 144с.
18. ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты/под.ред. В.С. Рохлова .-М.: Изд-во«Национальное образование», 2017.- 144с.

Дополнительная:

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2012. – 136с.

2. Баширова Э.В., Преподавание биологии в 2015-2016 учебном году: Методические рекомендации: -Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015, - 40с.

4. Игебаева Ф. А. К вопросу об экологической ситуации в Республике Башкортостан. // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 52–53с.

5. Учебник В. В. Пасечника Биология. Бактерии. Грибы. Растения.– 6 класс – М.: Дрофа, 2006, - 272с.

6. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Никишова Е.А. / ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2010 – 256с.

7. Пасечник В.В. Методика преподавания биологии: традиции и инновации. // М. Биология в школе, 2011 №9. – 11-16с.

7. С.В. Суматохин // Биология в школе. – 2014. - №4.-68с.

8. Калинова Г.С., Петросова Р.А. Система контроля и оценки достижений учащихся по биологии в контексте современных проблем образования / Г.С. Калинова, Р.А. Петросова // Биология в школе. – 2014. - №.10.-38с.

2. Электронные издания, электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для общего (среднего) образования [Электронный ресурс]. URL: <http://katalog.iot.ru/>.

3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.

4. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://ipk74.ru/news>.

5. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов // <http://ipk74.ru/news>.

6. <http://zooclub.farpost.com>- электронный справочник "Животные в России и СНГ"; Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.

3. Материалы для организации работы слушателей:

Самостоятельная работа слушателей по изучению модуля включает: проработку нормативных документов по ГИА, основной и дополнительной литературы, выполнение заданий ЕГЭ и ОГЭ, составление конспектов с целью более глубокого освоения темы.

При изучении модуля применяются лекционные, практические занятия, самостоятельные работы слушателей. В современных условиях учителю биологии

необходимо освоить нормативно-методологические и ключевые особенности ФГОС общего образования.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения. Для каждой темы разработаны учебно- методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям осваивать содержание программы.

Модуль входит в профильную часть модульной программы. При изучении модуля применяются лекционные, практические занятия, самостоятельные работы слушателей.

4. Материально-техническое оборудование: компьютерный класс с выходом в Интернет, настенный экран, компьютер, проектор.

5. Организационные условия. При изучении модуля применяются лекционные, практические занятия, самостоятельные работы слушателей.

6. Кадровые условия: учителя биологии и руководители РМО и ГМО учителей биологии общеобразовательных организаций.

Оценочные материалы

ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

Оценка проекта (включая структуру и оформления)		
Оцениваемые компетенции	Критерии оценки	Показатели оценки
Предметные компетенции: Нормативно-правовая компетентность	Проектная работа	-владение содержанием нормативно-правовой документации и методических материалов, обеспечивающих успешную работу учителя биологии по образовательным стандартам; -знание приоритетных направлений развития образовательной системы российской федерации; структуру ФГОС основного и среднего (полного) общего образования; -освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся
Методические компетенции: Предметно-методологическая компетентность		-глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога; -умение проектировать образовательную деятельность по биологии, соответствующую требованиям

		образовательных стандартов; -умение использовать в педагогической деятельности методы, реализующие системно - деятельностный подход
Психолого-педагогические компетенции: Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса		-умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -умение корректировать цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока; -знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к оформлению проектной работы:

Объем не менее 11 листов.

Шрифт 14 Times new Roman.

Отступы со всех сторон - 2 см.

Структура: Оглавления, Введения, 1,2 главы, Выводы, Список литературы, Приложения (из опыта работы).

Структура проектной:

В содержании работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце проектной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы по алфавиту.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название

высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание проектной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы проектной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Оценка защиты проекта (при наличии)		
Оцениваемые компетенции	Критерии оценки	Показатели оценки
Предметные компетенции: Нормативно-правовая компетентность	<p>Владение содержанием нормативно-правовой документации и методических материалов, обеспечивающих успешную работу учителя биологии по образовательным стандартам;</p> <p>Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</p>	<p>-знает концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС общего образования;</p> <p>-умеет выделять необходимую информацию из текста документа;</p> <p>-умеет определять основную идею, структурировать материал документа;</p> <p>-умеет формулировать задачи документа и определять действия по их реализации</p> <p>-умеет выделять главные направления развития образовательной системы РФ и РБ;</p> <p>-умеет выявлять противоречия, осуществлять прогноз развития образовательных отношений;</p> <p>-умеет комментировать текст документа, изложить смысл и свои выводы по поводу изученных нормативных документов;</p> <p>-умеет провести анализ существующих</p>

	<p>Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>образовательных программ с точки зрения соответствия ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования; -умеет планировать работу, согласовывая цели, определять ресурсы, пути действия по достижению цели; -умеет формулировать критерии и показатели эффективности достижения требуемых результатов; -владеет методами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП
<p>Методические компетенции: Предметно-методологическая компетентность</p>	<p>Умение проектировать образовательную деятельность по биологии, соответствующую требованиям образовательных стандартов;</p> <p>Умение использовать в педагогической деятельности методы, реализующие системно - деятельностный подход;</p>	<p>-знает преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет проектировать рабочую программу по биологии, с учетом специфики образовательных задач, решаемых образовательной организацией; -умеет анализировать свои возможности, сильные и слабые стороны в реализации проектной идеи; -умеет разработать проект дополнительного образования в связи с учетом интересов и образовательных запросов учащихся и их родителей <p>-умеет обосновать выбранный способ решения: системно - деятельностный подход в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет комплексом методов, приемов, реализующих системно - деятельностный подход; -умеет использовать в педагогической деятельности методы, реализующие системно-деятельностный подход; -умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательные отношения всех обучающихся: одаренных учащихся с особыми потребностями и учащихся с ограниченными возможностями здоровья

	<p>Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу</p>	<p>- умеет сформулировать цели и задачи на основе темы урока и конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач; - может сформулировать критерии достижения целей урока; - умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока; - умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями</p>
<p>Психолого-педагогические компетенции: Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Умение организовать образовательную развивающую среду, в которой учащимся мотивируются высокие достижения и интеллектуальный рост</p> <p>Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>Умение корректировать цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от</p>	<p>- умеет мотивировать учащихся на реализацию той или иной деятельности; - умеет общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - умеет планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, групповую); - умеет организовать обучение, которое стимулирует интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения</p> <p>- знает закономерности возрастного развития, социализации личности, индивидуальные особенности учащихся; - умеет использовать различные источники информации для того, чтобы определить способы достижения необходимых результатов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; - умеет определять факторы, критерии, по которым определяются степень достижения планируемых результатов; - умеет ставить цели и задачи, способствующие развитию учащихся, независимо от их способностей, характера</p> <p>- умеет в своей деятельности определить проблемную ситуацию, описать ее характеристики; - умеет проанализировать весь ход</p>

	<p>готовности обучающихся к освоению материала урока</p>	<p>решения проблемы в обучении и оценить эффективность выбранных способов; -знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока; -корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности учащихся к освоению материала урока</p>
--	--	--

Примерная тематика.

1. Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии
2. Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность
3. Формирование умений и навыков при работе с заданиями повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ЕГЭ
4. Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках биологии
5. Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на уроке биологии через различные средства наглядности, в том числе ИКТ
6. Исследовательская деятельность учащихся при изучении истории родного края как одно из условий формирования творческой личности
7. Научно-исследовательская работа на уроках биологии
8. Формирование познавательной самостоятельности учащихся
9. Региональный компонент в обучении биологии
10. Сохранение биоразнообразия Республики Башкортостан
11. Метод минипроектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся
12. Развитие познавательных способностей на уроках биологии
13. Развитие творческих способностей учащихся на уроках биологии и во внеурочное время
14. Методика подготовки учащихся к олимпиадам
15. Формирование у учащихся компетентностного подхода к изучению биологии
16. Использование информационных технологий на уроках биологии в условиях модернизации образовательного процесса