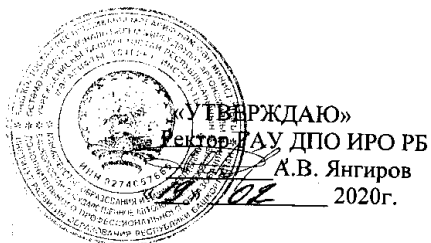


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КАФЕДРА ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

Программно-экспертный совет
ГАУ ДПО ИРО РБ
Т.Н. Н.Н. Топольникова
Протокол заседания № 6
от « 19 » февраля 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ
«ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Разработчики программы:
профессор кафедры истории,
обществознания
и культурологии, д.ф.н.,
Искужина Н. Г.;
старший преподаватель
кафедры истории,
обществознания
и культурологии
Банников А.Л.;
старший преподаватель
кафедры истории,
обществознания
и культурологии
Ишкинина Р.И.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 6 от 09.02.2020 г.

Уфа – 2020

Общая характеристика программы
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» И «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. *Нормативно-методические основы разработки программы.*

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ; Ст. 43. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ МОиН «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010, № 1897; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; Приказ МОиН «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012, № 413; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; Приказ МОиН «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. № 499; Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; Приказ МОиН РФ от 08.06.2015 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»; Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным УМО по основному образованию 08.04.2015, Протокол № 1/15; Концепция нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории. Утверждена на заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013; Устав ГАУ ДПО ИРО РБ.

2. *Актуальность Программы.*

Актуальность данной программы определяется необходимостью совершенствования структуры и содержания преподавания курсов «История России» и «Всеобщая история».

«История России» и «Всеобщая история» в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) входят в состав общественно-научных предметов и курсов. В связи с этим целесообразным является проведение курсовых мероприятий по предметам как отдельно, так и совместно. Особое место при реализации программы отведено целевой практической деятельности для выполнения проектного задания, направленного на формирование педагогом своих учебно-методических материалов по предмету.

Программа направлена на повышение квалификации учителей истории и обществознания образовательных организаций, углубление их теоретических знаний и практических навыков, совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания истории и обществознания на основе использования модульной технологии обучения и ставит следующие задачи:

- актуализировать знания педагогов о структуре, содержании и требованиях к преподаванию истории;
- углубить знания педагогов в области, нормативно-правовых, теоретико-методологических основ преподавания истории.
- способствовать овладению педагогическими приемами оценивания выполнения заданий ГИА по истории;
- совершенствование методики использования регионального компонента в преподавании истории;

- совершенствование методики внеурочной деятельности (исследовательские, проектные работы).

На современном этапе развития общества применение современных компьютерных технологий в сфере образования даёт образовательным организациям неограниченную возможность усиления учебных программ компонентами эффективной работы. Это предполагает формирования у учителей образовательных организаций профессиональной компетенции использования электронных технологий в своей деятельности.

Формирование данной компетенции потребует сопровождения учителя в методическом, инструментальном, технологическом и информационных направлениях.

ДПП имеет модульное построение и содержит базовую и профильные части. Каждый из модулей – самостоятельная, целостная, завершённая, но вместе с тем органично связанная с другими модулями часть программы.

3. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания истории в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Методические компетенции: М 1. Повышение уровня правовой компетентности	Отбора необходимых нормативно-правовых документов для использования в практической деятельности	Выделять главное и современные требования для организации учебного процесса по истории	Содержание требований федеральных, региональных и локальных нормативных документов.
М 2. Овладение теоретической и методологической базой осуществления образовательной деятельности по предметам и практикой составления рабочих программ	Применение теоретических знаний при организации образовательного процесса.	Уметь использовать современные научные достижения в педагогической деятельности. Уметь составлять пояснительную записку и поурочное планирование учебных занятий по классам.	Содержание исторической и культурологической теорий, методологии анализа и синтеза. Знать современные требования к составлению рабочих программ.
Предметные компетенции: П 1. Повышение компетенции по использованию предметных результатов в проведении уроков по истории	Разработки и проведения интегрированных уроков	Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Представления об историческом пути народов своей страны как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества
П 2. Обеспечить готовность учителя к использованию	Изучение и освоение современного опыта	Использовать региональный компонент в образовательном	Требования к организации современного урока. Составлять технологическую карту урока.

современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности	проведения уроков по истории	процессе	
П 3. Овладение методикой осуществления контроля знаний обучающихся	Приобретение опыта различных форм оценивания результатов достижения обучающихся на уроке.	Применять различные виды заданий для формирования личностных универсальных учебных действий. Осуществлять диагностику коммуникативных и регулятивных УУД.	Современные формы контроля.
Коммуникативные компетенции: К 1. Совершенствовать способность учителей в организации коллективной деятельности учащихся.	Осуществление проектно-исследовательской работы в ходе реализации учебной программы	Оценивать различные формы индивидуальной, парной, групповой работы	Технология проектного обучения: индивидуальная, парная и групповая работы с обучающимися

4. Категория обучающихся: учителя истории образовательных организаций.

5. Срок освоения программы: 72 ч.

6. Форма обучения: очно-заочно.

7. Режим занятий: 8 учебных часов в день.

8. Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия

9. Форма итоговой аттестации обучающихся: проектная работа.

Учебный план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ
«ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
	Входной контроль	1	-	1	тест
1	Модуль 1. Государственная политика в области исторического образования.	8	3	5	
УЭ-1	Федеральная и региональная нормативная база ФГОС	2	1	1	
УЭ-2	Профессиональный стандарт педагога	3	1	2	
УЭ-3	Нормативно-правовые основы включения вопросов регионального компонента в преподавании истории	3	1	2	

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
2.	Модуль 2. Методология преподавания «Истории»	14	4	10	
УЭ-1	Современные теоретические основы преподавания истории России в свете требований Историко-культурного стандарта	3	1	2	
УЭ-2	Современные учебники по истории, их структура и содержание	4	1	3	
УЭ-3	Методика разработки рабочих программ по истории в свете требований ФГОС	4	1	3	

УЭ-4	Требования ФГОС к современному уроку	3	1	2	
3.	Модуль 3. Методика подготовки к ВПР, ГИА по истории	14	5	9	
УЭ-1	Опыт проведения ВПР в Республике Башкортостан. Методика подготовки к Всероссийским проверочным работам по	5	2	3	
УЭ-2	Опыт проведения ГИА в Республике Башкортостан и методика подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории	9	3	6	
	Модуль 4. Методологические и методические подходы в преподавании всеобщей истории в ОО	24	9	15	
УЭ-1	Дискуссионные вопросы всеобщей истории	4	2	2	
УЭ -2	Всеобщая история с древности по начало XXI века.	4	1	3	
УЭ-3	Учебно-методический комплекс по всеобщей истории	4	1	3	
УЭ-4	История мировой художественной культуры	4	1	3	
УЭ-5	Информационно-коммуникативные технологии. Работа с музейными экспозициями как средство совершенствования профессиональных компетенций учителя истории	8	4	4	
5.	Модуль 5. Учебно-исследовательская деятельность и проектная работа в ОО	8	3	5	

УЭ -1	Методика выполнения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной работы	2	1	1	
УЭ -2	Методика подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории	6	2	4	
	Выходной контроль	1		1	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Проектная работа
	Итого	72	24	48	

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Теория и методика преподавания курсов «История России» и «Всеобщая история»

Категория слушателей: учителя истории и обществознания образовательных организаций

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Очно-заочная	8 часов	9 дней	1,5 недели

Учебная программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Инвариантные модули

Входной контроль

1. Прочтите отрывок из произведения XIV в. и укажите, о каком событии повествует автор:
«... К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые, Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровом и Михайловом, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу».

- а) **о Куликовской битве;**
- б) о битве на реке Калке;
- в) о Стоянии на реке Угре;
- г) о Ледовом побоище?

2. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

- а) в создании нового органа власти - Земского собора;
- б) в обещании царя подданным соблюдать законность;**
- в) во введении нового принципа наследования престола;
- г) в учреждении в России патриаршества?

3. Укажите, из какого документа взят приведенный ниже отрывок:

«Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и бобылях, тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам без урочных лет. Суд за крестьян своих ищнут и отвечают они же, дворяне и дети боярские во всех делах, кроме татьбы и разбою, и политического и смертных убийств».

- а) «Соборное Уложение» 1649 г.;**
- б) «Судебник» 1497 г.;
- в) «Судебник» 1550 г.,
- г) «Русская Правда»?

4. Как называлось направление в искусстве, получившее распространение в России в XVIII - начале XIX в., в основе которого было восприятие достижений античного искусства в качестве норм и идеального образца:

- а) барокко;
- б) классицизм;**
- в) модерн;
- г) романский стиль?

5. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идет речь:

«Манифест устанавливал трехдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти».

- а) Петр I;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Екатерина II;
- г) Павел I.**

6. Идеи деления истории на эпохи дикости (период собирательства, охоты), варварства и цивилизации предложил:

- а) Платон
- б) Д. Локк
- в) Ж. Кондорсе**
- г) Л. Гумилев

7. Определенную роль в централизации европейских земель периода средневековья сыграла «черная смерть» –

- а) Нашествие варваров
- б) Эпидемия чумы**
- в) Голод в средневековых городах
- г) Кризис ремесленного производства

8. Расширение заморской торговли европейских стран после Великих географических открытий конца XV-XVI в. привело к:

- а) Обострению торговой конкуренции между Венецией и Генуей
- б) Ослаблению османского влияния в бассейне Средиземного моря
- в) Созданию крупных торговых компаний**
- г) Появлению в Европе первых банков

9. С именем Генриха Мореплавателя, принца Энрике, младшего сына португальского короля связана (о)..

- а) колонизация Мексики
- б) открытие ближней Атлантики**
- в) изобретение каравеллы
- г) открытие Тихого океана

Модуль № 1

Нормативно-правовая база внедрения ФГОС в образовательных организациях (8 ч.: ЛЗ -3 ч.; ПЗ - 5 ч.).

Совершенствование профессиональных компетенций:

- повышение уровня правовой компетентности;
- овладение теоретической и методологической базой осуществления образовательной деятельности по предметам и практикой составления рабочих программ.

Учебный элемент 1. Федеральная и региональная нормативная база ФГОС (2 ч.: ЛЗ – 1ч.; ПЗ – 1 ч.)

Лекционное занятие:

Конституция РФ (ст. 43), Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Указы Президента и постановления Правительства РФ: новейшие редакции, характеристика, тенденции, направления развития образования.

Практическое занятие:

Анализ Концепции нового УМК преподавания отечественной истории в РФ.

Учебный элемент 2. Профессиональный стандарт педагога (3ч.: ЛЗ – 1ч.; ПЗ – 2 ч.)

Лекционное занятие: Характеристика стандарта. Область применения стандарта. Цель применения. Содержание стандарта. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога.

Практическое занятие: Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Учебный элемент 3. Нормативно-правовые основы включения вопросов регионального компонента в преподавании истории (3 ч.: ЛЗ – 1ч.; ПЗ – 2 ч.).

Лекционное занятие: Регионализация общего исторического, обществоведческого и культурологического образования в многонациональном российском обществе в контексте задачи формирования гражданской нации. Социально-экономическое и культурно-историческое своеобразие местности, предопределяющее отбор материала. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Этнокультурная составляющая стандартов нового поколения. Этнокультурные запросы обучающихся и участников образовательного процесса, их место в учебном плане. Базовые национальные ценности и формирование позитивной гражданской идентичности.

Практическое занятие: Разработка урока с включением этнокультурного материала по теме (по выбору).

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность Инвариантные модули

Модуль №2

Методология преподавания истории (14 ч.: ЛЗ – 4 ч.; ПЗ – 10 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- обеспечить готовность учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности;
- овладение методикой осуществления контроля знаний обучающихся.

Учебный элемент 1. Современные теоретические основы преподавания истории России в свете требований Историко-культурного стандарта (3 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 2 ч.)

Лекционное занятие: Современные взгляды по теории истории. Пути использования всемирно-исторической, локально-исторической теории. Сущность и содержание методологии историзма, как главного инструмента учителя истории в обучении и воспитании, социализации и развития учащихся.

Практическое занятие: Даты, персоналии, термины ИКС как важнейший аспект анализа содержания КИМов по истории.

Учебный элемент 2. Современные учебники по истории, их структура и содержание. (4 ч.: ЛЗ – 1ч.; ПЗ – 2 ч.).

Лекционное занятие: Характеристика современных учебников курса «История России» XX-нач. XXI вв. (А.А. Данилов, А.Ф. Киселев, В.А. Никонов, С.В. Девятов, О.В. Волобуев). и «Всеобщая история», (Вигасин и Годер, Сороко-Цюпа). Обоснование недопустимости изучения истории ограничиваясь одним учебником – необходимость многосторонности преподавания, объективного анализа.

Практическое занятие: Аксиологический анализ учебника (по выбору слушателя, из ФПУ)

Учебный элемент 3. Методика разработки рабочих программ по истории в свете требований ФГОС (4 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 3 ч.)

Лекционное занятие: Структура примерной программы по истории России и по обществознанию. Общая характеристика примерной программы по истории России и обществознанию. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории: планируемые предметные результаты. Региональная составляющая рабочей программы

Практическое занятие: Составление рабочей программы по предметам (по выбору).

Учебный элемент 4. Требования ФГОС к современному уроку (3 ч.: ЛЗ - 1 ч.; ПЗ – 2 ч.)

Лекционное занятие: Реализация норм ФГОС в планировании и структуре урока: основные линии исторического образования, метапредметные, предметные, личностные результаты, характеристика интегрированности исторического и обществоведческого образования и ее реализации в урочной деятельности. Требования ФГОС к оснащению урока. Формирование сценария урока: проблемный заголовок урока, целевая установка, структура: компоненты и этапы урока, комплексы источников, завершающий этап. Использование исторических источников на уроке, работа с юридическими документами. Работа с картами, схемами, таблицами, терминами и понятиями.

Практическое занятие: Подготовка формы развернутого плана урока: титульный лист, цель, задачи, ожидаемые результаты, основные понятия, план урока, проблемная ситуация, оснащение, мотивация, постановка проблемы, информационный блок, аналитический блок, подведение итогов, оценивание, домашнее задание, рефлексия. Составление технологической карты урока.

Модуль № 3

Методика подготовки к ВПР, ОГЭ/ЕГЭ по истории (14 ч.: ЛЗ – 5 ч.; ПЗ – 9 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- обеспечить готовность учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности;
- овладение методикой осуществления контроля знаний обучающихся.
- способность учителей в организации коллективной деятельности учащихся.

Учебный элемент 1. Опыт проведения ВПР по истории в Республике Башкортостан. Методика подготовки к Всероссийским проверочным работам по истории (5 ч.: ЛЗ – 2 ч.; ПЗ – 3 ч.)

Лекционное занятие: Анализ результатов ВПР по истории за период 2017-2019 гг. Наиболее характерные вопросы, ошибки.

Практическое занятие: Разбор типичных ошибок в выполнении заданий ВПР в 5-7, 11 классах.

Учебный элемент 2. Опыт проведения ГИА в Республике Башкортостан и методика подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории (9 ч.: ЛЗ – 3 ч.; ПЗ – 6 ч.)

Лекционное занятие: Анализ результатов ОГЭ/ЕГЭ по истории за период 2017-2019 гг. Наиболее характерные вопросы, ошибки.

Практическое занятие: Разбор типичных ошибок в выполнении заданий 1 части и заданий с развернутым ответом ОГЭ/ЕГЭ по истории.

Модуль 4.

Методологические и методические подходы в преподавании всеобщей истории в ОО (24 ч.: ЛЗ – 9 ч.; ПЗ – 15 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- обеспечить готовность учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности;
- овладение методикой осуществления контроля знаний обучающихся.

Учебный элемент 1. Дискуссионные вопросы всеобщей истории (4 ч.: ЛЗ – 2 ч.; ПЗ – 2 ч.)

Лекционное занятие: Древнегреческая демократия и проблемы политического лидерства. Характер античной экономики. Античное рабство. Дискуссия о сущности эллинизма, его культурные и социально-экономические черты. Дискуссии о социальной структуре средневекового общества. Проблемы международных отношений в эпоху Средневековья. Проблемы генезиса капитализма. Дискуссионные вопросы истории Английской революции XVII в. Дискуссионные вопросы истории Французской революции XVIII в. Монополистический капитализм и его особенности в разных странах Европы и Америки. Понятие «империализм» в современной историографии. Понятие тоталитаризма в современной науке. Дискуссии о признаках тоталитарной системы как формы политического режима.

Практическое занятие: Даты, персоналии, термины ИКС как важнейший аспект анализа содержания КИМов по истории

Учебный элемент 2. Всеобщая история с древности по начало XXI века (4 ч.: ЛЗ – 1ч.; ПЗ – 3 ч.).

Лекционное занятие: Место Всемирной истории среди других наук. Первобытное общество. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация: Древняя Греция. Античная цивилизация: Древний Рим. Генезис цивилизации средневекового Запада. Византийская цивилизация и культура. Арабо-мусульманская средневековая цивилизация. Мир ислама и его культура в средние века. Становление новоевропейской цивилизации. «Долгий» XIX век или черты «индустриальной цивилизации». Цивилизации Востока в новое время. Мир в новейшее время.

Практическое занятие: Освещение в учебниках по всеобщей истории дискуссионных вопросов.

Учебный элемент 3. Учебно-методический комплекс по всеобщей истории (4 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 3 ч.)

Лекционное занятие: Характеристика современных учебников курса «Всеобщая история» (Вигасин и Годер, Сороко-Цюпа). Обоснование недопустимости изучения истории ограничиваясь одним учебником – необходимость многосторонности преподавания, объективного анализа.

Практическое занятие: Аксиологический анализ учебника из ФПУ (по выбору слушателя).

Учебный элемент 4. История мировой художественной культуры (4 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 3 ч.)

Лекционное занятие: Культура европейского средневековья и Раннего Возрождения. Мировая культура XVI-XVII веков. Европа в век Просвещения.

Практическое занятие: Современные проблемы культурного взаимодействия в условиях глобализации (круглый стол).

Учебный элемент 5. Информационно-коммуникативные технологии. Работа с музейными экспозициями как средство совершенствования профессиональных компетенций учителя истории (8 ч.: ЛЗ – 4 ч.; ПЗ – 4 ч.).

Лекционное занятие: Информационно-коммуникативные технологии. Виды музеев и экспозиций. Информационный потенциал музеев. Основные музеи РБ: Национальный музей РБ, Музей археологии и этнографии ИЭИ УФИЦ РАН, Музей Боевой славы РБ, Музей образования, их характеристика. Возможности и ресурсы интерактивного исторического парка «Россия – моя история». Методика работы с музейными источниками. Способы извлечения информации. Школьный музей как образовательный ресурс.

Практическое занятие: проведение практических занятий на базе исторического парка «Россия – моя история» (ВДНХ), Национального музея Республики Башкортостан, Башкирского государственного художественного музея им. М.В. Нестерова и др. Составление технологической карты урока-экскурсии. Составление плана-конспекта посещения музея.

Модуль № 5

Учебно-исследовательская деятельность и проектная работа в ОО (8 ч.: ЛЗ – 3 ч.; ПЗ – 5 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- обеспечить готовность учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности;
- овладение методикой осуществления контроля знаний обучающихся.
- способность учителей в организации коллективной деятельности учащихся.
- совершенствование компетенций учителей в выполнении исследовательской и проектной работы.

Учебный элемент 1. Методика выполнения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной работы (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 1 ч.)

Лекционное занятие: актуальность организации исследовательской деятельности школьников. Цели, задачи и содержание исследовательской деятельности в процессе изучения истории и обществознанию. Этапы организации исследований. Функции учителя в подготовке школьников к исследовательской деятельности.

Практическое занятие: составление тематики учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной работы по классам. Составление плана для написания исследовательской работы. Методика подготовки тезисов для научно-практических конференций. Составление презентаций.

Учебный элемент 2. Методика подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории (6 ч.: ЛЗ – 2 ч.; ПЗ – 4 ч.)

Лекционное занятие: Нормативно-правовая основа Всероссийской олимпиады школьников. Методика подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории. Основные требования проведению всех этапов ВсОШ.

Практическое занятие: Решение и разбор олимпиадных заданий предыдущих лет.

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рекомендуемая литература:

Источники (нормативно-правовые акты):

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. N 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. N 7-ФКЗ, Ст. 43.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Башкортостан «Об образовании» от 01.07.2013 № 696-з
3. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом МОиН 17.12.2010, № 1897)
4. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом МОиН 17.05.2012, № 413) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным УМО по основному образованию 08.04.2015, Протокол № 1/15;
6. Концепция нового Учебно-методического комплекса по отечественной истории. Утверждена на заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Основная:

1. Алексашкина Л.Н. ГИА. История. Самостоятельная подготовка к ГИА. М.: Экзамен, 2018. – 254 с.
2. Алексашкина Л.Н. ЕГЭ. История. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Экзамен, 2018. – 192 с.
3. Артасов И.А., Кирьянова-Греф О.А., Орлова Т.С. Я сдам ОГЭ! История. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
4. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф. Я сдам ЕГЭ! История. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2017. – 320 с.
5. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ВПР. История. 11 класс: типовые варианты: 10 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 80 с.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Учебное пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
8. История России. Учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования/Авт.-сост. Т.В. Болотина, О.Г. Веряскина. – М.: Дрофа, 2016. – 218 с.
9. Курукин И.В. ЕГЭ 2019. История. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 183 с.
10. Мельникова О.Н. Всероссийская проверочная работа. История: 8 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 255 с.
11. Мельникова О.Н. Всероссийская проверочная работа. История: 6 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 111 с.
12. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.А. Артасова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 400 с.
13. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал. –

- М.: 2011- 2018.
14. Передовой опыт – достояние всех: сборник методических разработок уроков по истории, обществознанию и праву / Под ред. д.и.н., проф. М.А. Бикмеева. – Уфа, 2008 – 2018 гг. – Вып. 1-10.
 15. Рабочие программы. История. 10-11.кл. Базовый уровень: учебно-методическое пособие/А.В. Митрофанова, А.Ф. Киселев, В.П. Попов, А.В. Игнатов. – М.: Дрофа, 2017. – 398 с.
 16. Соболева Н.А. История государственной символики России. М.: Академический проект, 2017. – 635 с
 17. Соловьев Я.В. Всероссийская проверочная работа. История: 11 класс: Типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 94 с.
 18. Шепелева Т.В. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. Волгоград: Учитель, 2017. – 69 с.

Дополнительная:

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории//Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008. - №4. - С. 13-19
2. Алексашкина Л.Н. Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2009. - № 6. - С. 19-34.
3. Банников А.Л. Цели и задачи преподавания отечественной истории в школе в свете требований новых стандартов//Передовой опыт – достояние всех. Сборник методических разработок по истории и обществознанию. Вып. 4. Уфа: ИРО РБ, 2011. С. 29-30.
4. Бикмеев М.А. Как изучать тему «Вторая Мировая война» на уроках истории//Учитель Башкортостана. № 4. Уфа: 2007.
5. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. Книга ресурсов. Учебное пособие. - М.: Новый учебник, 2013.
6. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. К учебнику А.А. Данилина, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX - нач. XXI века. 9 класс». М.: «Экзамен», 2008. – 446 с.
7. Счастливая, Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. - 2003. - № 1. - С. 52-63.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/> - Сайт «Новый стандарт общего образования»
2. <http://www.fipi.ru/> - Сайт Федерального института педагогических измерений.
3. Портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»; <http://www.humanities.edu.ru>
5. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»: <http://www.auditorium.ru>
6. Поисково-информационная система «Отличник»: <http://www.allsoch.ru>
7. История России: <http://www.tuad.nsk.ru/history>
8. История России: <http://www.historymiH.com/>
9. «Правители России и СССР»: <http://www.praviteli.narod.ru>
10. Материалы газеты «История» <http://his.lseDtember.m/urok/indeks.php?subiektID=100030>
11. Электронное пособие «Сборник документов по отечественной истории XX века» - <http://som.fio.ru/resources/drachlerab/2003/07/> кар.htm - предназначено для учащихся IX и XI классов и может быть использовано для выполнения домашних заданий и самостоятельных работ на уроках истории.
12. Электронный альманах «Россия. XX век. Документы», созданный международным фондом «Демократия», представлен на сайте <http://www.idf.ru/almanah.shtml>

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Банников А.Л. Государственная символика Российской Федерации и Республики Башкортостан. Рабочая тетрадь. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 28 с., цв. илл.
2. Россия на рубеже XX-XXI вв. Рабочая тетрадь. - Уфа: ИРО РБ, 2014. – 30 с., прил.
3. Презентация «Методический конструктор внеурочной деятельности»

4. Материально-техническое обеспечение:

Аудитории, оборудованные настенным экраном, компьютер, проектор.

5. Организационные условия.

Среди педагогических технологий наибольший интерес представляют те, которые ориентированы на групповую работу, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. Обучающиеся получают реальную возможность в соответствии с индивидуальными задатками, способностями достигать определенных результатов в различных областях знаний, осмысливать получаемые знания, в результате чего им удастся формировать собственную аргументированную точку зрения на многие проблемы преподавания предмета «История» в современной школе.

Использование технологии модульного обучения в ходе проведения курсов повышения квалификации учителей предполагает четкое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. Обучающиеся всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля.

Программа состоит из нескольких модулей. При этом модуль содержит теоретический блок, и блок практических работ, тестовых материалов по содержанию темы. При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля обучающиеся получают индивидуальные рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе.

6. Кадровые условия. Материал программы подготовлен сотрудниками кафедры истории, обществознания и культурологии ГАУ ДПО ИРО РБ, специалистами по направлению «История».

Оценочные материалы
Подготовка и защита проекта

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>Блок предметных компетенций: Овладение теоретической и методологической базой осуществления образовательной деятельности по предметам и практикой составления рабочих программ</p>	<p>1. Умение учитывать требования ФГОС и Концепции преподавания обществознания в формировании цели и задач урока.</p> <p>2. Умение формулировать целеполагание и актуализации темы урока</p> <p>3. Умение проводить самоанализ</p>	<p>1. Знает современные теоретические и методологические основы преподавания обществознания.</p> <p>2. Знает содержание предметов социально-гуманитарного блока.</p> <p>3. Знает содержание Концепции преподавания обществознания</p> <p>4. Знает требования ФГОС к целям, задачам и результатам урочной деятельности.</p> <p>1. Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.</p> <p>2. Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>3. Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока.</p> <p>4. Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>1. Знает и умеет применять параметры рефлексии урока.</p> <p>2. Знает и умеет применять параметры самооценки обучающихся.</p> <p>3. Знает и применяет формы обратной связи с обучающимися.</p> <p>4. умеет анализировать урок поэтапно, в логической взаимосвязи с его задачами.</p>
<p>Повышение уровня правовой компетентности</p>	<p>1. Учет нормативно-правовых основ и содержания Концепции</p> <p>2. Постановка цели и задач в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	<p>1. Знает современные нормативные акты.</p> <p>2. Знает содержание перечня трудных вопросов предмета «Обществознание»</p> <p>3. Знает требования ФГОС к целям, задачам и результатам урочной деятельности.</p> <p>4. Умеет ориентироваться в целях и задачах ОО.</p> <p>1. Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.</p> <p>2. Умеет ставить цели деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>

	3. Умение определить разносрочные направления УИД	<p>3. Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению учебного материала.</p> <p>4. Умеет ставить цели деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>1. Умеет корректировать сроки УИД в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Умеет корректировать сроки УИД в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>3. Умеет корректировать сроки УИД в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>4. Умеет ориентировать обучающихся в различных видах УИД.</p>
<p>Блок методических компетенций: Повышение компетенции по использованию предметных результатов в проведении уроков по истории и обществознанию</p>	<p>1. Умение учитывать требования ФГОС в определении тематики и содержания тем КТП</p> <p>2. Умение применять различные виды деятельности и формы контроля знаний</p>	<p>1. Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.</p> <p>2. Умеет ставить цели изучения темы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>3. Корректирует цели и задачи урочной деятельности в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала темы.</p> <p>4. Умеет ставить цели изучения темы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.</p> <p>1. Знает и умеет применять параметры СДП.</p> <p>2. Знает и умеет применять параметры самооценки обучающихся.</p> <p>3. Знает и применяет формы обратной связи с обучающимися.</p> <p>4. умеет анализировать урок поэтапно, в логической взаимосвязи с его задачами.</p>
<p>Обеспечить готовность учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности</p>	<p>1. Умение учитывать требования ФГОС.</p> <p>2. Умение определять</p>	<p>1. Знает содержание Концепции нового УМК преподавания отечественной истории</p> <p>2. Знает содержание перечня трудных вопросов ИКС</p> <p>3. Умеет ориентироваться в целях и задачах ОО</p> <p>4. Знает требования ФГОС к целям, задачам и результатам урочной деятельности</p> <p>1. Знает проблемные области ОГЭ, ЕГЭ</p>

	<p>проблемные области подготовки к ОГЭ,ЕГЭ</p> <p>3. Умение мотивировать обучающихся на уроках истории</p>	<p>по истории и обществознанию.</p> <p>2. Умеет практически решать задания ОГЭ, ЕГЭ с кратким и развернутым ответом</p> <p>3. Знает нормативную базу проведения ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>4. Знает критерии оценивания заданий ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию</p> <p>1. Знает и умеет применять параметры СДП.</p> <p>2. Знает и умеет применять параметры самооценки обучающихся</p> <p>3. Знает и применяет формы обратной связи с обучающимися</p> <p>4. умеет анализировать урок поэтапно, в логической взаимосвязи с его задачами</p>
<p>Овладение методикой осуществления контроля знаний обучающихся</p>	<p>1. Умение учитывать требования ФГОС и содержание Концепции</p> <p>2. Умение формировать навыки работы с источниками у обучающихся.</p> <p>3. Умение актуализировать тематику проекта.</p>	<p>1. Знает содержание Концепции нового УМК преподавания отечественной истории.</p> <p>2. Знает содержание перечня трудных вопросов предмета «Обществознание».</p> <p>3. Умеет ориентироваться в целях и задачах ОО.</p> <p>4. Знает требования ФГОС к целям, задачам и результатам урочной деятельности.</p> <p>1. Знает виды источников.</p> <p>2. Умеет проводить атрибуцию источника.</p> <p>3. Умеет подбирать источники в зависимости от возраста обучающихся.</p> <p>4. Владеет навыками работы с полнотекстовым источником и отрывком из учебника.</p> <p>1. Знает виды, формы и направления проектной деятельности.</p> <p>2. Умеет объяснять актуальность, цель, задачи и гипотезу проекта.</p> <p>3. Владеет основами методологии и методики проектной работы.</p> <p>4. Умеет связать тематику проектной работы с задачами повседневности и современности.</p>
<p>Блок коммуникативных компетенций:</p>	<p>1. Знание средств активного позиционирования опыта профессиональной</p>	<p>1. Знает методы организации и планирования учебного сотрудничества.</p> <p>2. Знает цели и функции участников</p>

<p>Совершенствовать способность учителей в организации коллективной деятельности учащихся.</p>	<p>деятельности преподавании истории и обществознания.</p> <p>2. Умение применять средства активного позиционирования профессиональной деятельности в преподавании истории и обществознания</p> <p>3. Умение позиционировать результаты создания и применения опыта организации урочной и внеурочной деятельности, разработки рабочих программ, мультимедийного проекта с использованием электронных образовательных ресурсов и технологий в преподавании истории и обществознания</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>3. Умеет устанавливать творческие отношения для эффективного сотрудничества.</p> <p>4. Умеет интегрировать научно-методологическую информацию в учебный материал.</p> <p>1. Умеет использовать адекватные средства обучения для отображения мысли и мотивов изучения нового материала.</p> <p>2. Знает методику оценивания действий участников образовательного процесса.</p> <p>3. Умеет грамотно использовать речь для планирования и организации учебной деятельности.</p> <p>4. Владеет устной и письменной речью для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>1. Умеет аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>2. Знает приемы осуществления взаимного контроля и оказания педагогической взаимопомощи.</p> <p>3. Знает морально-этические и психолого-педагогические принципы общения и сотрудничества.</p> <p>4. Умеет осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий.</p>
--	--	---

Выходной контроль

1. Какие из перечисленных ниже событий связаны с действиями антинаполеоновских коалиций:

- 1) битва при Лейпциге;
- 2) сражение при Аустерлице;
- 3) битва при Ватерлоо;
- 4) оборона Шипки;
- 5) образование Антанты;
- 6) оборона Севастополя.

а) 1,2,3; б) 1,3,6; в) 2, 3,4; г) 4, 5, 6?

2. Прочтите отрывок из воспоминаний К.С. Станиславского и укажите фамилию крупного промышленника, о котором говорится в отрывке:

«А вот еще превосходная фигура из строителей культурной жизни... Я говорю об известном меценате Савве Ивановиче ..., который был одновременно и певцом, и оперным артистом, и режиссером, и драматургом, и создателем русской частной оперы, и меценатом в живописи... и строителем многих русских железнодорожных линий».

- а) Шереметев;
- б) Голицын;
- в) Долгорукий;
- г) **Мамонтов?**

3. О каком документе идет речь:

«На обязанность правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной вашей воли: 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в думе, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав...»

- а) **Манифест 17 октября 1905 г.;**
- б) Циркуляр о «кухаркиных детях»;
- в) Основной закон государства;
- г) Указ от 5 октября 1906 г.?

4. Что было одной из причин «малой гражданской войны» 1920-1921 гг.:

- а) проведение массовой коллективизации в зерновых районах;
- б) введение паспортной системы;
- в) **насильственное изъятие хлеба у крестьян в ходе продразверстки;**
- г) возвращение крестьянской земли помещикам?

5. В 1919 г. был создан:

- а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
- б) «Союз 17 октября»;
- в) Земгор (Земский и городской союз);
- г) **Коминтерн (Коммунистический интернационал)?**

6. Кому из европейских королей принадлежат слова: «Я предпочту совсем не иметь подданных, чем иметь таковыми еретиков»

- а) Генриху VIII Тюдор
- б) Генриху III Валуа
- в) **Филиппу II**
- г) Генриху IV Бурбон

7. Закон США о ленд-лизе был принят сенатом в

- а) Феврале 1941 г.
- б) **Марте 1941 г.**
- в) Марте 1942 г.
- г) Ноябре 1942 г.

8. Последней религиозной и первой общеевропейской войной, изменившей карту Европы в XVII веке, считают:

- а) Семилетнюю войну
- б) Северную войну
- в) **Тридцатилетнюю войну**

г) Войну за испанское наследство

9. В XX веке человечество столкнулось с группой проблем, от решения которых зависит его выживание и судьба. Эти проблемы получили название:

- а) Общественные
- б) Национальные
- в) Технологические
- г) **Глобальные**

Итоговая аттестация: проектная работа (2 часа: ПЗ - 2 ч.)

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 1,5 недели.
2. Перечень тем проектных работ:
 1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
 2. Институты гражданского общества в современной России.
 3. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
 4. Итоги и уроки второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
 5. Противоположный взгляд на одно событие современной истории в России и на Западе.
 6. Конфессии в мире.
 7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» .
 8. Культурные достижения древнего мира, которыми мы пользуемся сегодня .
 9. Результаты великих географических открытий для народов Европы, Африки, Америки.
 10. Мировая урбанизация в XXI веке.

Требования к выполнению проектных работ Рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации

Создаваемые проектные работы могут иметь различные формы: это и мини-проекты для урока, внеклассного мероприятия, конкурса; краткосрочные и долгосрочные проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности. Защита проектной работы является одной из форм итоговой аттестации.

Рекомендации по выполнению проектной работы содержат указания, касающиеся ее содержания, структуры и оформления. Описаны также этапы, последовательность выполнения и защиты проектной работы.

Структура, этапы проектной работы и ее результаты

Создание и реализация проекта представляют собой законченный цикл работ. В литературе его принято называть жизненным циклом или проектным циклом.

Этапы проектного цикла

Поиск, сбор и анализ информации

Планирование проекта

Определение исполнителей проекта

Формулирование проектных предложений

Разработка проекта

Осуществление проекта
Завершение проекта
Оценка результатов проекта
Мониторинг на каждом этапе

Целью поиска, сбора и анализа информации является составление четкого представления о ситуации, на изменение которой будет направлен проект.

Целью планирования является определение цели, проблемы проекта, создание конкретного плана действий для достижения позитивных результатов.

Формулирование проектного предложения – определение приоритетных направлений содержания проекта.

Мониторинг – постоянное наблюдение за ходом выполнения проекта с целью определения соответствия запланированных и получаемых результатов.

Оценка проекта – определение степени решения проблем, предусмотренных проектом.

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Формирование конкретного плана действий, распределенных во времени.
9. Осуществление плана действий.
10. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

Выбор темы осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов учителя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации.

Результатом проектировочной работы могут быть:

- разработка программ различного уровня и направленности (развития школы, воспитательной системы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и т.п.);
- разработка системы воспитательной работы;
- учебно-методическая разработка (проект современного урока, создание банка тестовых заданий, диагностических карт, элективного курса и т.п.);
- модель мониторинга, например, качества образования, личностного развития учащихся и т.п.

Содержание и структура проектной работы

Титульный лист (участники проекта, руководитель проекта)

Актуальность проекта

Проблема проекта

Цель проекта

Задачи проекта

Ожидаемые результаты проекта

Сроки разработки и реализации проекта

Ресурсы проекта

Планирование проекта

Практическая часть проекта
Заключение
Список использованной литературы

Актуальность – соответствие проекта федеральной и региональной образовательной политике, тенденциями развития образования в данной предметной области, потребностям образовательного учреждения и т.д.

Проблема – ситуация, требующая разрешения.

Цель проекта – ожидаемые результаты проекта.

Задачи проекта – способы достижения цели проекта. При формулировании задач проекта необходимо исходить из того, что решение каждой из них позволяет получить конкретный результат.

Результат проекта – качественные изменения, достигнутые при реализации проекта.

Цель и результаты должны быть соотносимы!

Мероприятия – совокупность действия, необходимых для реализации проекта.

Заключение – оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию достигнутых результатов.