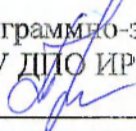
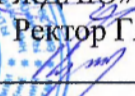


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

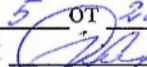
Программно-экспертный совет  
ГАУ ДПО ИРО РБ  
 Н.Н. Топольникова  
Протокол заседания  
№ 5 от 22.01 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ  
 Г.Р. Шафикова  
«22» 01 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

Разработчик (и) программы:  
Яфаева В.Г., доктор пед. наук, профессор  
Сibaева Г.М., канд. пед. наук, доцент  
Кучукова А.Б., старший преподаватель  
Попова Э.А., старший преподаватель

Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 5 от 20/1 (ср)  
Зав. кафедрой  Яфаева В.Г.

Уфа - 2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

Утверждена на заседании Программно-экспертного совета ГАУ ДПО ИРО РБ  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

**1. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Государственным стандартом высшего профессионального образования (среднего профессионального образования), Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказом Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г., № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Устава ГАУ ДПО ИРО РБ.

**2. Актуальность программы**

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» данная ДПП представляет собой комплекс основных характеристик образования, который включает в себя общую характеристику программы, учебный план, учебную программу, организационно- педагогические условия реализации программы, описанные системы оценки качества усвоения модуля, формы аттестации и оценочные материалы. ДПП имеет модульное построение и содержит базовую и профильные части. Каждый из модулей представляет собой самостоятельную, целостную, завершённую, но вместе с тем органично связанную с другими модулями часть программы.

ДПП и сопровождающие ее учебно-методические материалы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). ДПП направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) в области формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста является одним из способов профилактики дорожно-транспортного травматизма. Рост числа несчастных случаев на дорогах с участием детей, несоблюдение детьми правил

дорожного движения обуславливают значимость формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста. Дошкольная образовательная организация является первоначальной базой формирования культуры безопасного поведения и подготовки детей как участников дорожного движения. Такая деятельность актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, так как она:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;

- обеспечивает безопасность детей и формирование у них навыков самоконтроля, самоорганизации как участников дорожного движения.

**3. Цель программы:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в области формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

**4. Планируемые результаты обучения:**

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
<b>Предметная компетенция</b> Способность осознанно воспринимать социальные и нормативные основы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении на основе знаний государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	- владения навыками постановки целей и задач педагогической деятельности в формировании культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении в соответствии основами государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	- проявления готовности соблюдать и демонстрировать социально-правовые нормы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	- основ государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог» и в сфере формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении
<b>Методическая</b>	- использования	- проектирования и	- особенностей

<p><b>компетенция</b> Способность эффективно применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы, методы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</p>	<p>современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм, методов формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</p>	<p>осуществления формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей)</p>	<p>педагогического проектирования образовательного процесса по формированию культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</p>
<p><b>Психолого-педагогическая компетенция</b> Совершенствование способности реализации психолого-педагогического сопровождения формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (в т.ч. детей с ОВЗ)</p>	<p>- реализации психолого-педагогического сопровождения формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (в т.ч. детей с ОВЗ)</p>	<p>- владения психолого-педагогическим сопровождением формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (в т.ч. детей с ОВЗ)</p>	<p>- основ психолого-педагогического сопровождения формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (в т.ч. детей с ОВЗ)</p>
<p><b>Коммуникативная компетенция</b> Совершенствование способов передачи информации, позиционирования опыта формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении при взаимодействии участниками образовательных отношений</p>	<p>- обеспечения благоприятного психолого-педагогического взаимодействия в процессе формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</p>	<p>- владения информационно-коммуникационными технологиями в сфере формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</p>	<p>- основ психолого-педагогического взаимодействия, организации общения и информационно-коммуникационных технологий, применяемых в сфере формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</p>

5. **Категория обучающихся:** педагогически работники дошкольных образовательных организаций государственного и негосударственного сектора, воспитатели, старшие воспитатели.
6. **Форма обучения:** очно-заочная.
7. **Срок освоения программы:** 72 часа.
8. **Виды учебных занятий:** лекции, практические занятия в ЭОР
9. **Форма итоговой аттестации обучающихся:** подготовка и представление проекта.

**Учебный план**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста  
в дорожном движении»

№ п/п	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лек.	Практ.	
<b>Базовая часть.</b>					
<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в образовании</b>					
<b>Инвариантные модули</b>					
	Входной контроль	1		1	тест
1	<b>Модуль 1 Государственная политика в области образования</b>	3	2	1	
УЭ-1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.	1	1		
УЭ-2	Основные позиции обновления образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	2	1	1	
<b>Профильная часть.</b>					
<b>Раздел 2. Предметно-методическая деятельность</b>					
<b>Инвариантный модуль</b>					
2	<b>Модуль 2 Проектирование и планирование образовательной деятельности в ДОО</b>	12	4	8	
УЭ-1	Планирование	4	1	3	

	образовательной деятельности. Технологии проектирования образовательного процесса				
УЭ-2	Планирование системы взаимодействия с семьей	4	1	3	
УЭ-3	Метод проектов как способ планирования образовательной деятельности в ДОО	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3 Инновационная деятельность в ДООв сфере формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
УЭ-1	Современные тенденции развития дошкольного образования как инновация	4	2	2	
УЭ-2	Особенности организации инновационной деятельности в ДООв сфере формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении	4	1	3	
УЭ-3	Роль педагога в инновационной деятельности	4	1	3	
<b>4</b>	<b>Модуль 4 Формирование культуры безопасного поведения в дорожном движении как способ социализации детей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
УЭ-1	Понятие «культура безопасного поведения» в системе дошкольного образования.	4	2	2	
УЭ-2	Целевые ориентиры формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении	2	1	1	
УЭ-3	Принципы формирования культуры безопасного	2	1	1	

	поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении				
<b>5</b>	<b>Модуль 5 Организация образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	
УЭ-1	Психолого-педагогическая диагностика формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении	2	1	1	
УЭ-2	Содержание формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении	6	2	4	
УЭ-3	Современные подходы и педагогические технологии формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении	10	2	8	
УЭ-4	Система психолого-педагогических мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста	2	1	1	
УЭ-5	Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию культуры безопасного поведения детей в дорожном движении в ДОО	2	1	1	
УЭ-6	Особенности формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дорожном движении	4	2	2	



<b>Вариативные модули</b>					
<b>6</b>	<b>Модуль 6</b> <b>Взаимодействие в процессе формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
УЭ-1	Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию культуры безопасного поведения детей в дорожном движении	6	2	4	
УЭ-2	Система сетевого взаимодействия с учреждениями социума по формированию культуры безопасного поведения детей в дорожном движении	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Модуль 7</b> <b>Изобразительная и продуктивные виды деятельности как средство формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
УЭ-1	Цель и задачи изобразительной деятельности в группах дошкольного возраста в формировании культуры безопасного поведения	2	1	1	
УЭ-2	Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности	6	2	4	
	Итоговая аттестация	<b>2</b>		<b>2</b>	подготовка и представление проекта
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

**Календарный учебный график**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование культуры поведения детей дошкольного возраста»

**в дорожном движении»**

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
очно-заочная	8 часов	9 дней	1,5 недели

**Учебная программа  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста  
в дорожном движении»**

**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в образовании  
Входной контроль (1ч. – 1ч. ПЗ)**

**Задания для входного контроля**

**1. Что такое целевые ориентиры?**

- а) Показатель усвоения реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.
- б) Результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- в) Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**2. В какой возрастной группе рекомендуется начать организацию образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении:**

- а) в младшей группе
- б) в средней группе
- в) в старшей группе
- г) в подготовительной группе

**3. Дорожно-транспортное происшествие это -**

- а) совокупность социальных отношений, возникающих в процессе перемещения людей в пределах дорог
- б) событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или пострадали люди, повреждены транспортные средства, грузы, либо причинен иной материальный ущерб
- в) событие, связанное участниками дорожного движения и транспортом
- г) правильного варианта нет

**4. Как называется место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров?**

- а) островок безопасности
- б) остановка
- в) посадочная площадка
- г) все варианты верны

**5. Как следует поступить маме в следующей ситуации:**

**Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне дороги мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.**

- а) мама побежит за сыном через дорогу
- б) мама пытается остановить движение транспорта
- в) мама просит папу встретить сына на противоположной стороне дороги
- г) затрудняюсь ответить

**6. Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении рекомендуется осуществлять:**

- а) через непосредственное восприятие дорожного движения во время целевых прогулок
- б) в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении
- в) во взаимодействии с родителями и учреждениями социума
- г) в организованной образовательной деятельности

**7. Содержание образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении включает в себя:**

- а) систематизацию знаний детей о дорожном движении
- б) знакомство с понятием «пешеходный переход и его назначение»
- в) разбор проблемных ситуаций на дорогах
- г) знакомство с понятием «правостороннее движение на тротуаре и проезжей части»

**8. Выделите компоненты культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении:**

- а) знания в области безопасного поведения на транспорте
- б) морально-этические качества личности
- в) ценностные отношения к культуре безопасного поведения на дорогах
- г) навыки безопасного поведения в дорожном движении

**9. Установите соответствие между понятиями:**

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| а) дорога                      | 1. наземный переход |
| б) участник дорожного движения | 2. трамвайные пути  |
| в) транспортное средство       | 3. пешеход          |
| г) знак дорожного движения     | 4. мотоцикл         |

**10. Определите понятие «культура безопасного поведения» – это...**

- а) система знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в дорожном движении
- б) совокупность качеств личности в безопасной жизнедеятельности
- в) часть общей культуры, которая представляет собой стиль поведения и образ безопасной жизнедеятельности
- г) взаимодействие личности с окружающей действительностью.

### **Модуль 1. Государственная политика в области образования**

**(3 ч.: 2ч. - ЛЗ, 1ч.- ПЗ)**

#### **Совершенствование (формирование) компетенций:**

- в способности осознанно воспринимать социальные и нормативные основы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении на основе знаний государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

### **УЭ - 1. Нормативно-правовое обеспечение ДО (1ч.: 1ч. - ЛЗ)**

**Лекционное занятие:** Законодательство в системе Российского образования: Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности Российской Федерации» (от 15 октября 2016 г. №1050), долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан на 2013-2017 годы» (Постановление Правительства Республики Башкортостан с изменениями на 17 января 2018 года № 19).

Нормативно-правовая база регулирования ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МО и науки РФ 17.10.2013г., №1155); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г), Профессиональный стандарт педагога.

Основные позиции обновления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». Общие положения, структура и содержание, основные принципы ДО. Основные позиции обновления образовательной деятельности с учетом обеспечения единства обучающихся, развивающих, воспитательных задач в процессе образования; комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; осуществления образовательного процесса в 2-х основных организованных формах (совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и ООД, самостоятельной деятельности детей).

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Трудовые функции воспитателя: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

Профессиональные компетенции, представленные в «дорожной карте» формирования и введения национальной системы учительского роста. Содержательный аспект профессиональных компетенций педагога.

## **УЭ – 2. Основные позиции обновления образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» (2ч.: 1ч. –ЛЗ, 1 ч.-ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Требования к содержанию дошкольного образования в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии. Задачи образовательных областей. Содержание образовательных областей. Содержательная методическая и деятельностная интеграция образовательных

программ дошкольного образования. Интегрирующая роль сквозных видов деятельности как основных культурных практик.

**Практическое занятие:** Соотношение образовательных областей и основных направлений развития и образования детей дошкольного возраста. Соотношение образовательных областей и видов детской деятельности.

## **Модуль 2. Проектирование и планирование образовательной деятельности в ДОО**

**(12 ч.: 4ч. - ЛЗ, 8ч. – ПЗ)**

### **Совершенствование (формирование) компетенций:**

- в способности осознанно воспринимать социальные и нормативные основы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении на основе знаний государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- в способности эффективно применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы, методы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении;
- в совершенствовании способов передачи информации, позиционирования опыта формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении при взаимодействии участниками образовательных отношений.

### **УЭ – 1. Планирование образовательной деятельности.**

#### **Технологии проектирования образовательного процесса**

**(4ч.: 1ч. - ЛЗ, 3ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Основные понятия: «проектирование», «планирование». Основная функция планирования. Отражение вопросов планирования образовательной деятельности в содержании нормативно-правовых документов. Основные аспекты организации системы планирования в ДОО. Комплексно-тематическое планирование. Технологии проектирования образовательной деятельности Алгоритм составления комплексно-тематического плана на учебный год. Календарное планирование образовательной деятельности в ДОО: основные принципы, структурные и содержательные компоненты. Ситуативное планирование. Планирование индивидуальной работы. Совместное планирование с детьми.

Соотношение видов детской деятельности и форм организации образовательной деятельности. Методы совместного планирования деятельности детей по модели: план, дело, анализ. Планирование и поддержка инициативы. Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя. Рекомендуемые модели организации дня и недели

**Практическое занятие:** Оформление различных вариантов и форм перспективного и календарного планирования образовательной деятельности в ДОО.

### **УЭ – 2. Планирование системы взаимодействия с семьей**

**(4ч.: 1ч. - ЛЗ., 3ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО. Задачи взаимодействия с родителями. Планирование и организация

системы взаимодействия с семьёй. Перспективное планирование работы с родителями. Формы перспективного планирования с родителями.

**Практическое занятие:** Планирование серии мероприятий, различных форм и видов образовательного взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ (беседы, консультации, праздники, совместные проекты и т.д.).

**УЭ – 3. Метод проектов как способ планирования образовательной деятельности в ДОО**  
(4ч.: 2ч. - ЛЗ, 2ч. – ПЗ)

**Лекционное занятие:** Актуальность включения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО. Основные особенности, этапы и элементы технологии проектной деятельности в ДОО. Особенности технологии и методики проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Особенности исследовательских, творческих и нормативных проектов в ДОО. Ситуативные проекты как способ освоения и включения проектной деятельности в образовательный процесс ДОО.

**Практическое занятие:** Способы планирования и «разворачивания» исследовательских, творческих и нормативных проектов в ДОО, разработка планов проведения проектов в контексте современных программ, ответы на тематические вопросы.

**Модуль 3. Инновационная деятельность в ДОО в сфере формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении**  
(12ч.: 4ч. - ЛЗ, 8ч. – ПЗ)

**Совершенствование (формирование) компетенций:**

- в способности эффективно применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы, методы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении;
- в совершенствовании способности реализации психолого-педагогического сопровождения формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (в т.ч. детей с ОВЗ);
- в совершенствовании способов передачи информации, позиционирования опыта формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении при взаимодействии участниками образовательных отношений.

**УЭ - 1. Современные тенденции развития дошкольного образования как инновация**  
(4ч.: 2ч. - ЛЗ, 2ч. - ПЗ)

**Лекционное занятие:** Современные тенденции развития дошкольного образования. Понятие «инновация». Трактовка «инновации» как: нововведение, новый, инновационный процесс. Типы нововведений. Понятие «инновационная технология». Типы технологии: авторитарные, личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технология сотрудничества, технологии свободного воспитания. Понятие «инновационная деятельность».

**Практическое занятие:** Обсуждение вопросов:

1. Какие инновационные технологии Вы реализуете в образовательном процессе?
2. Чем отличаются инновационные технологии от авторитарных технологий обучения?
3. Направления творческого поиска членов Вашего педагогического коллектива?

**УЭ - 2. Особенности организации инновационной деятельности в ДОО  
в сфере формирования культуры поведения детей дошкольного возраста  
в дорожном движении  
(4ч.: 1ч. - ЛЗ, 3ч. - ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Создание условий для внедрения инноваций. Готовность педагогов к инновационной деятельности. Определение уровней готовности руководителей к инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности в ДОО. Организация и управление инновационной деятельностью в ДОО.

**Практическое занятие:** Разработка со слушателями положения об инновационной деятельности в ДОО и программу инновационной деятельности в ДОО.

**УЭ -3. Роль педагога в инновационной деятельности  
(4ч., 1ч. - ЛЗ., 3 ч. - ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Инновационный потенциал педагога. Диагностика инновационного потенциала педагога. Самоанализ инновационной деятельности педагога.

**Практическое занятие:** Диагностика инновационного потенциала педагога.

**Модуль4.Формирование культуры безопасного поведения в дорожном движении как  
способ социализации детей дошкольного возраста  
(8 ч.:4 ч.-ЛЗ,4 ч.-ПЗ)**

**Совершенствование (формирование) компетенций:**

- в способности осознанно воспринимать социальные и нормативные основы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении на основе знаний государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;

- в совершенствовании способов передачи информации, позиционирования опыта формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении при взаимодействии участниками.

**УЭ-1. Понятие «культура безопасного поведения» детей дошкольного возраста  
в дорожном движении  
(4ч.:2ч.-ЛЗ, 2 ч.-ПЗ)**

**Лекционное занятие.** Традиции и инновации в формировании культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении ( Авдеева Н.Н., Ахмадиева Р.Ш., Гостюшин А.В., Князева Н.А. и др.). Раскрытие различных подходов к содержанию понятия «культура безопасного поведения».

**Практическое занятие.** Составление коллективного глоссария по проблеме формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении в форме интерактивной игры.

**УЭ-2. Целевые ориентиры формирования культуры безопасного поведения  
детей дошкольного возраста в дорожном движении  
(2ч.: 1ч. - ЛЗ, 1 ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:**Целевые ориентиры формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

**Практическое занятие:** Сопоставление целевых ориентиров формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении целевыми ориентирами ФГОС ДО.

**УЭ-3. Принципы формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (2ч.: 1ч.-ЛЗ, 1 ч.-ПЗ)**

**Лекционное занятие.** Сущность принципов формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении .

**Практическое занятие.** Обсуждение и анализ комплекса принципов формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении в форме групповой дискуссии.

**Модуль 5. Организация образовательной деятельности по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (26ч.: 9ч. - ЛЗ, 17 ч. – ПЗ)**

Совершенствование (формирование) компетенций:

- в способности эффективно применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы, методы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении;
- в совершенствовании способности реализации психолого-педагогического сопровождения формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (в т.ч. детей с ОВЗ);
- в совершенствовании способов передачи информации, позиционирования опыта формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении при взаимодействии участниками.

**УЭ-1. Психолого-педагогическая диагностика формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (2ч.: 1ч. - ЛЗ, 1ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Функции, критерии, методики психолого-педагогической диагностики формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении

**Практическое занятие:** Особенности организации психолого-педагогической диагностики формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении в форме деловой игры.

**УЭ-2. Содержание формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (6ч.: 2ч. - ЛЗ, 4 ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Содержание формирования культуры безопасного поведения в дорожном движении в группах дошкольного возраста.

**Практическое занятие:** Обсуждение и анализ компонентов содержания формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении в



форме круглого стола. Разбор проблемных ситуаций формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении. Составление тематического портфолио по подбору песен, стихотворений, сказок в сфере формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

**УЭ-3. Современные подходы и педагогические технологии формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении  
(10ч.: 2ч. - ЛЗ, 8 ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Современные подходы и педагогические технологии формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

**Практическое занятие:** Составление картотеки практик и позиционирование педагогических технологий формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

**УЭ-4. Система психолого-педагогических мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста  
(2ч.: 1ч. - ЛЗ, 1 ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Система психолого-педагогических мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста.

**Практическое занятие:** Подбор тематических мультфильмов, видеоматериалов по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста. Разработка и обсуждение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста (КВН, театрализация, акции, конкурсы).

**УЭ-5. Создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию культуры безопасного поведения детей в дорожном движении в ДОО  
(2ч.: 1ч. - ЛЗ, 1 ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды по формированию культуры безопасного поведения детей в дорожном движении в ДОО.

**Практическое занятие:** Анализ и обсуждение требований создания развивающей предметно-пространственной среды по формированию культуры безопасного поведения детей в дорожном движении в ДОО. Особенности работы на фланелеграфе по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

**УЭ – 6. Особенности формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  
(4ч.: 2ч. - ЛЗ, 2ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Особенности формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата.

**Практическое занятие:** Моделирование образовательных маршрутов формирования культуры безопасного поведения в дорожном движении с учетом с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата.

**Модуль 6. Взаимодействие в процессе формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении  
(8 ч.: 3ч. - ЛЗ, 5 ч. – ПЗ)**

**Совершенствование (формирование) компетенций:**

- в способности эффективно применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы, методы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении;
- в совершенствовании способов передачи информации, позиционирования опыта формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении при взаимодействии участниками.

**УЭ-1. Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию культуры безопасного поведения детей в дорожном движении  
(6ч.: 2ч. - ЛЗ., 4ч. – ПЗ.).**

**Лекционное занятие.** Сущность форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников по формированию культуры безопасного поведения детей в дорожном движении

**Практическое занятие:** Составление картотеки форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении, позиционирование опыта работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении. Разработка рекомендаций для родителей по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении

**УЭ-2. Система сетевого взаимодействия с учреждениями социума по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении  
(2ч.: 1ч. - ЛЗ., 1ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Сущность и компоненты системы сетевого взаимодействия с учреждениями социума по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

**Практическое занятие:** Разбор вариантов и направлений сетевого взаимодействия. Разработка системы сетевого взаимодействия с учреждениями социума по формированию культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении.

**Модуль 7. Изобразительная и продуктивные виды деятельности  
как средство формирования культуры безопасного поведения  
детей дошкольного возраста в дорожном движении  
(8ч.: 3ч. - ЛЗ, 5 ч. – ПЗ)**

**Совершенствование (формирование) компетенций:**

- в способности эффективно применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы, методы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении;
- в совершенствовании способов передачи информации, позиционирования опыта формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении при взаимодействии участниками.

**УЭ-1. Цель и задачи изобразительной деятельности в группах дошкольного  
возраста в формировании культуры безопасного поведения  
детей дошкольного возраста в дорожном движении  
(2ч.: 1ч. - ЛЗ, 1 ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Цель и задачи изобразительной деятельности в группах дошкольного возраста в формировании культуры безопасного поведения

**Практическое занятие:** Усвоение технических навыков по рисованию для каждой возрастной группы детского сада в формировании культуры безопасного поведения (рисование, предметное рисование, сюжетное рисование).

**УЭ-2. Формирование культуры безопасного поведения  
детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности  
(6ч.: 2ч. - ЛЗ, 4 ч. – ПЗ)**

**Лекционное занятие:** Приемы современные технологии лепки и аппликаций в группах дошкольного возраста в формировании культуры безопасного поведения.

**Практическое занятие:** Художественная мастерская по применению приемов и технологий по лепке и аппликаций в формировании культуры безопасного поведения: выбор содержания; подбор материалов; методика и этапы работы; анализ.

**Организационно – педагогические условия реализации программы модуля  
Учебно – методическое обеспечение программы**

**1. Рекомендуемая литература**

**Нормативно-правовые источники**

1. Конституция РФ (от 12.12.93г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.) ратиф. СССР 1990. Ст.19 Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.

5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2013г. №554н.
6. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». <https://минобрнауки.рф/документы/10651>
7. [Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р \(с изменением, внесенным распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2009 года N 1121-р\).](#)
8. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования <http://static.government.ru/media/files/D0L0A2euMi5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf>.
9. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. № 08-249.  
Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году и задачах на 2019 год <https://xn--80abucijibhv9a.xn--plai/media/events/files/41d6a7a17f8c103d6615.pdf>

#### **Основная литература**

1. Баринаева Е.В. Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей. -Ростов - на – Дону, 2014.
2. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО.-Методическое пособие, М.: Изд-во «Сфера», 2017. – 128с.
3. Вашкевич А.В., Коноваленко А.В.,Толочко Е.И. Педагогические технологии создания и развития образовательной среды для формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах.-СПб., 2017.-104 с.
4. Коломеев Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция познавательной и художественной деятельности. М., 2011.
6. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков.-Екатеринбург, 2014.-52 с.
7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.- М.: Мозаика – Синтез, 2009.
8. Погодина С.В. Теория и методические основы продуктивных видов деятельности. М.,2014.
9. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения.- М.:Просвещение, 2015.
10. Стребелева Е.А., Закрепина А.М. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.- Издательство Инфра. – М., 2016 – 110 с.
11. Тимофеева Л.Л., Грачева Н.И., Корнеичева Е.Е. Планирование образовательной деятельности в ДОО: методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014г.-320с.
12. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

13. Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS – R: переработанное издание. – Изд. «Национальное образование», 2016. – 136с.

#### **Дополнительная литература**

1. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.- Волгоград, 2019.-170с.
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.- Санкт – Петербург, 2011.
3. Елжова Н.В. ПДД в детском саду.- Ростов - на – Дону, 2013.
4. Никитина Т.А. О педагогической диагностике детей в соответствии с ФГОС ДО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2015. -№ 5.
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования / Под. Общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, - СПб,2014.
6. Ткачева В.В., Болотова Н.П., Устинова Е.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.- Издательство Инфра. – М., 2017 – 192 с.

#### **2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы**

1. Вебинар Сибеева Г.М. Образовательные маршруты формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении <https://www.youtube.com/watch?v=izQAi47Mt3o>
2. Детский портал «Солнышко»<http://www.solnet.ee/>
3. Детский портал «Теремок»<http://teremoc.ru/>
4. Детский портал «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>
5. Детский портал «Интернетёнок»<http://internetenok.narod.ru/>

#### **3. Материалы для организации работы слушателей**

- Нормативные документы
- Образовательные программы дошкольного образования

#### **4. Материально – техническое обеспечение:**

1. Аудитория, оборудованная компьютерными средствами обучения
2. Сеть-интернет

#### **5.Организационные условия:**

Данная ДПП реализуется в очно-заочной форме. Учебные материалы по ДПП размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО) ГАУ ДПО ИРО РБ. Для обеспечения эффективности усвоения содержания модульной программы слушателями на лекционных и практических занятиях большое внимание уделяется практико-ориентированным формам и технологиям образования.

Заочная форма ДПП осуществляется в системе дистанционного обучения.Предусмотрено взаимодействие слушателей с ППС в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий. С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний.

СДО позволяет реализовать следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;

- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

#### Сервер СДО

Ресурс	Минимальные	Рекомендуется
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	4 Гб	8 Гб и выше
Диск	200 Гб	500 Гб, SCSI
Операционная система	MS Windows 2008 Server	
СУБД	MySQL 5.1.33	
Интернет	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

#### Клиентский компьютер

Ресурс	Минимальные	Рекомендуется
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	512 МБ	2024 Мб и выше
Веб-браузер	Последние версии Firefox, Chrome, IE	
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

#### 6.Кадровые условия:

Для реализации данной ДПП необходимо наличие педагогического среднего специального и/или высшего образования (направление «Дошкольное образование»).

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### ПОДГОТОВКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1	2	3
<b>Предметная компетенция</b> Способность осознанно воспринимать социальные и нормативные основы формирования культуры поведения детей дошкольного	- знать основы государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	- Осознание - Обоснованное воспроизводство - Продуктивное преобразование или коррекция

<p>возраста в дорожном движении на основе знаний государственной политики, законодательства РФ и РБ в области дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»</p>	<p>- готовность соблюдать и демонстрировать социально-правовые нормы в свете требований ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог» и в сфере формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</p>	<p>- Позиционирование</p>
<p><b>Методическая компетенция</b> Способность эффективно применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы, методы формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении</p>	<p>- знать особенности педагогического проектирования образовательного процесса по формированию культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении - уметь проектировать и осуществлять формирование культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении на основесистемно-деятельностного и лично-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей)</p>	<p>- Осознание - Обоснованное воспроизводство - Продуктивное преобразование или коррекция - Позиционирование</p>
<p><b>Психолого-педагогическая компетенция</b> Совершенствование способности реализации психолого-педагогического сопровождения формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (в т.ч. детей с ОВЗ)</p>	<p>- знать основы психолого-педагогического сопровождения формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении (в т.ч. детей с ОВЗ) - владеть психолого-педагогическим сопровождением формирования культуры поведения детей</p>	<p>- Осознание - Обоснованное воспроизводство - Продуктивное преобразование или коррекция - Позиционирование</p>

	дошкольного возраста в дорожном движении (в т.ч. детей с ОВЗ)	
<b>Коммуникативная компетенция</b> Совершенствование способов передачи информации, позиционирования опыта формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении при взаимодействии участниками образовательных отношений	- знать основы психолого-педагогического взаимодействия, организации общения и информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении - владеть информационно-коммуникационными технологиями в процессе формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении	- Осознание - Обоснованное воспроизводство - Продуктивное преобразование или коррекция - Позиционирование

Для определения качества усвоения содержания модуля, а также формирования навыков проектирования образовательной деятельности слушателям предлагается разработать и представить проект.

#### Требования к структуре проекта

- актуальность проекта;
- вид (тип) проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы реализации проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- ресурсы проекта (кадровые, методические, технологические);
- описание содержания проекта;
- список литературы;
- приложения.

#### Требования к оформлению проекта

Объем проектной работы – 15-18 стр.



Литературные источники за последние 5 лет.  
Поля по 2 см, шрифт – 14; интервал - 1,25, гарнитура - TimesNewRoman.

**Пример оформления титульного листа**

**ГАУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА  
наименование темы**

**Разработчик(и) проекта  
должность, место работы**

**Руководитель проекта  
Сibaева Г.М., канд. пед. наук, доцент  
кафедры дошкольного образования**

Уфа - 2020

### **Примерная тематика для подготовки и представления проектов**

1. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста в общественном транспорте
2. Игры как средство формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении
3. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста в системе взаимодействия «Ребенок - пешеход»
4. Правила дорожного движения: элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения
5. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста во время передвижения по дороге
6. Опасные ситуации в транспорте
7. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста на остановке
8. Машины нашей улицы
9. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста во время посадки в транспорт
10. Дорожные знаки
11. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста в системе взаимодействия «Ребенок - пассажир»
12. Песни как средство формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении
13. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста во время движения транспорта
14. Улицы нашего города (села)
15. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста при выходе из транспорта
16. Виды транспорта
17. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста на тротуаре
18. Стихи как средство формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении
19. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста при переходе по проезжей части
20. Сигналы светофора
21. Культура безопасного поведения детей дошкольного возраста в системе взаимодействия «Ребенок - водитель детского транспортного средства»

22. Профилактика детско-дорожно-транспортного травматизма