

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОО
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

Утверждена на заседании Программно-экспертного совета ИРО РБ
Протокол № 12 от 05 февраля 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Интеллектуально-математическое развитие детей в ДОО
в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога**

Общая характеристика программы

1. Нормативно – методические основы разработки программы.

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ, Государственный стандарт высшего образования (среднего профессионального образования), Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г., №1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Концепция математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. №2506-р), Устав ГАУ ДПО ИРО РБ.

2. Актуальность Программы.

Направленность на формирование общей культуры детей, развитие их интеллектуальных качеств обозначена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г.). Поэтому дошкольные образовательные организации призваны обеспечивать условия для формирования интеллектуальной активности, интеллектуально-творческой сферы, обеспечивающей овладение разными видами деятельности, способностями и знаниями на последующих ступенях образования, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Современному педагогу необходимо понимать, что интеллектуально-математическое развитие сводится к формированию у дошкольников таких компетенций, как: установление в окружающем зависимостей и закономерностей, причинно-следственных связей; осознание сущности основных логических понятий (последовательность, порядок, закономерность, относительность и др.); овладение способами самостоятельного познания: анализ, сопоставление, сравнение, измерение, преобразование и др.

Актуализация формирующихся в ДОО интеллектуальных качеств дошкольников во многом определяется плотностью интеллектуальной среды, в которую погружен ребенок, педагогической концепцией, сформированностью профессиональной компетентности педагога в сфере интеллектуально-математического развития дошкольников. Содержание программы задает содержание математического развития дошкольников, предусматривает обогащение практического опыта обучающихся инновационными технологиями, методиками в сфере интеллектуально-математического развития детей, открывая возможности для широкого творчества педагогов.

Программа ориентирована на создание условий решения профессиональных задач педагога в эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО). Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по деятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта – выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Системные требования.

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

Сервер СДО

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	4 Гб	8 Гб и выше
Диск	200 Гб	500 Гб, SCSI
Операционная система	MS Windows 2008 Server	
СУБД	MySQL 5.1.33	
Интернет	от 512 кбит/с	от 1Мбит/с

Клиентский компьютер

<i>Ресурс</i>	<i>Минимальные</i>	<i>Рекомендуется</i>
Процессор	Pentium 1500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
ОЗУ	512 МБ	2024 Мб и выше
Веб-браузер	Последние версии Firefox, Chrome, IE	
Канал Интернета, корпоративной или локальной сети	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

3. Цель: программа направлена на совершенствование и углубление профессиональных компетенций педагогов в сфере интеллектуально-математического развития, необходимых для реализации образовательной области познавательное развитие (направление формирование элементарных математических представлений) детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
------------------------------	-------------------	--------	--------

<p>Предметные компетенции. Совершенствование способности педагогически мыслить на основе знаний в области дошкольного образования, концептуальных и теоретических основ интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.</p>	<p>- постановки целей и задач педагогической деятельности на основе знаний в области дошкольного образования, концептуальных и теоретических основ интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.</p>	<p>- определять цели и задачи педагогической деятельности на основе сочетания концептуальных и теоретических основ интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p>	<p>- концептуальных и теоретических основ интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога..</p>
<p>Методические компетенции. 1. Совершенствование способности проектирования и осуществления инновационной деятельности в области интеллектуально-математического развития детей (на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов), с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений, результатов степени сформированности у детей дошкольного возраста интеллектуальных качеств.</p>	<p>- проектирования и реализации инновационной деятельности в области интеллектуально-математического развития детей на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей);</p> <p>- организации и проведения мониторинга интеллектуально-математического развития детей, позволяющих</p>	<p>- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в области интеллектуально-математического развития детей на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей);</p> <p>- подбирать диагностический инструментарий определения степени сформированности у детей дошкольного возраста</p>	<p>- основ системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования, принципов интеграции образовательных областей и деятельности участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей) в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- методов и средств осуществления и анализа психолого-педагогического мониторинга интеллектуально-математического развития детей;</p>

<p>2. Совершенствование способности рационального применения наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>определить степень сформированности у них интеллектуальных качеств. - выбора наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>интеллектуальных качеств; - осуществлять подбор наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>- наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Психолого-педагогические компетенции. Совершенствование способности реализации психолого-педагогического сопровождения интеллектуально-математического развития</p>	<p>- реализации психолого-педагогического сопровождения интеллектуально-математического развития, развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).</p>	<p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально-математического развития, развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).</p>	<p>- основ психолого-педагогического сопровождения интеллектуально-математического развития, развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).</p>

4. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций государственного и негосударственного сектора.

5. Форма обучения: заочная, очно-заочная.

6. Срок освоения программы: 72 часа.

7. Режим занятий: 8 часа в день.

8. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия.

9. Форма итоговой аттестации обучающихся: проектная работа.

10. Документ, выдаваемый после завершения обучения: по окончании курса обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы дистанционного курса повышения квалификации
Интеллектуально-математическое развитие детей в ДОО в условиях реализации ФГОС
ДО и профессионального стандарта педагога

№	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Базовая часть					
Раздел I. Основы законодательства РФ в области образования					
Инвариантные модули					

	Входной контроль	1		1	Тест
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	3	1	2	
УЭ-1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.	1	1		
УЭ-2	Основные позиции обновления образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	2		2	
Вариативные модули					
2.	Модуль 2. Инновации в ДОО	8	1	7	
УЭ-1	Современные тенденции развития дошкольного образования как инновация	2	1	1	
УЭ-2	Особенности организации инновационной деятельности в ДОО	4		4	
УЭ-3	Роль педагога в инновационной деятельности	2		2	
Профильная часть					
Раздел 2. Предметно – методическая деятельность					
Инвариантные модули					
3.	Модуль 3. Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников	10	4	6	
УЭ-1	Теоретико-методологические основы проблемы интеллекта, интеллектуального развития детей	2	2		
УЭ-2	Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуальных способностей и качеств детей	2	2		
УЭ-3	Факторы, условия и средства интеллектуального развития дошкольников	2		2	
УЭ-4	Психолого-педагогическое сопровождение формирования интеллектуальных способностей и качеств дошкольников	4		4	

4.	Модуль 4. Развитие интеллектуальных качеств детей в процессе формирования элементарных математических представлений	48	10	38	
УЭ-1	Теоретико-методологические основы математического развития дошкольников. Значение, цели и задачи интеллектуально-математического развития дошкольников	4	4		
УЭ-2	Основное содержание и методические особенности руководства интеллектуально-математическим развитием детей	20	4	16	
УЭ-3	Анализ программ и технологий интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста	20		20	
УЭ-4	Формирование профессиональной компетентности педагогов в области интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста	4	2	2	
7.	Итоговая аттестация	2		2	Проектная работа
Итого:		72	16	56	

**Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы дистанционного
курса повышения квалификации
«Интеллектуально-математическое развитие детей в ДОО в условиях реализации ФГОС
ДО и профессионального стандарта педагога**

График обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения Заочная	8 часов	9 дней	1,5 недели

Учебная программа

Раздел I. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Входной контроль (1 ч. – 1 ч. ПЗ.)

1. Одним из принципов дошкольного образования является амплификация детского развития. Какова его суть?
 - а) Обогащение детского развития
 - б) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства
 - в) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
 - г) Возрастная адекватность дошкольного образования

2. К какому возрасту относятся следующие виды деятельности детей: познавательно-исследовательские действия, двигательная активность и двигательно-тактильные игры, непосредственное эмоциональное общение, манипулирование с предметами, восприятие музыки, детских песен и стихов?

3. На развитие каких качеств детей ориентировано дошкольное образование РФ?
 - а) Нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические, социальные
 - б) Нравственные, физические, личностные, патриотические, познавательные
 - в) Интеллектуальные, физические, личностные, патриотические, умственные
 - г) Физические, психические, патриотические, личностные, социальные

4. Что такое целевые ориентиры?
 - а) Показатель усвоения реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования
 - б) Результат мониторинга
 - в) Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
 - г) Результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования

5. Какие интеллектуальные способности дошкольников Вы развиваете в стенах ДОУ (ДОО)?
 - а) Оперативная память; вербальная гибкость; мыслительные операции; решение элементарных интеллектуальных задач; гибкость мыслительных действий; наглядное моделирование; система познавательных параметров; креативность
 - б) Корректное поведение; овладение счетом и письмом; сенсомоторика; вербальная гибкость; речевые способности; инициатива; решение элементарных интеллектуальных задач; гибкость мыслительных действий
 - в) Психические процессы; творчество; подражаемость; социализация; интеллектуальная компетентность; оперативная память; вербальная гибкость; мыслительные операции
 - г) Практичность, ответственность; творческое мышление; саморегуляция; наглядное моделирование; система познавательных параметров; креативность

6. Какие интеллектуальные качества дошкольников Вы развиваете в стенах ДОУ (ДОО)?
 - а) Психические процессы; подражаемость; социализация; оперативная память; вербальная гибкость; мыслительные операции; интеллектуальная компетентность; творчество
 - б) Практичность, ответственность; творческое мышление; саморегуляция; наглядное моделирование; система познавательных параметров; креативность; саморегуляция
 - в) Интеллектуальная компетентность, творчество, инициатива, саморегуляция
 - г) Корректное поведение; овладение счетом и письмом; сенсомоторика; вербальная гибкость; речевые способности; решение элементарных интеллектуальных задач; гибкость мыслительных действий; инициатива

7. Какие условия необходимы для интеллектуального развития детей в ДОУ (ДОО)?

- а) Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда; психолого-педагогическое сопровождение; профессиональная компетентность педагога; использование педагогических технологий
- б) Обязательное наличие профессионального образования; насыщенная предметно-пространственная развивающая среда; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; проектная деятельность
- в) Обязательное наличие профессионального образования; насыщенная предметно-пространственная развивающая среда; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; проектная деятельность; профессиональная компетентность педагога; психолого-педагогическое сопровождение; использование педагогических технологий
- г) Личностно-ориентированный и деятельностный подходы; профессиональная компетентность педагога; психолого-педагогическое сопровождение

8. Какова цель интеллектуально-математического развития дошкольников:

- а) введение детей в мир логики, развитие мыслительных процессов, обеспечение достаточного уровня подготовки детей к дальнейшему обучению математике в школе;
- б) введение детей в мир логики, обеспечение достаточного уровня подготовки детей к дальнейшему обучению математике в школе; формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников;
- в) формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников, развитие мыслительных процессов, введение детей в мир логики;
- г) формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников, развитие мыслительных процессов, обеспечение достаточного уровня подготовки детей к дальнейшему обучению математике в школе?

9. К какой программе математического развития относится оригинальная система игровых упражнений, основанная на применении универсального дидактического материала – палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, счетных таблиц на сложение и вычитание?

- а) Детство
- б) Детский сад-дом радости
- в) Открытия
- г) Развитие

10. Содержание математического развития делится на 3 направления:

- а) Математика, логика, конструктивные умения
- б) Сенсорика, интеллектуальные умения, графические навыки
- в) Представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия
- г) Знания, умения, навыки

11. В процессе формирования элементарных математических представлений развиваются такие способности, как

- а) Математические, умственные, творческие, сенсорные, речевые
- б) Познавательные, речевые, вербальные, интеллектуальные, математические
- в) Сенсорные, творческие, умственные, речевые, познавательные
- г) Сенсорные, познавательные, речевые, интеллектуальные, математические

12. В основе организации обучения математике дошкольников лежат принципиальные основные положения, обеспечивающие:

- а) благоприятные условия воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям; познавательную активность в обучении; появление поисковых способов ориентировки в заданиях; обобщение и закрепление полученного опыта, а в итоге – желаемый эффект развития математических способностей детей;

- б) создание условий для применения математических знаний детей и потребности иметь эти знания;
- в) организацию игровой и практической деятельности детей, стимулируя появление поисковых способов ориентировки в математических заданиях;
- г) развитие сенсорных процессов у детей для образования математических представлений и понятий?

Модуль 1. Государственная политика в области образования

(3 ч.: 1ч. - ЛЗ., 2ч.- ПЗ)

Совершенствование компетенций:

- совершенствование способности педагогически мыслить на основе знаний в области дошкольного образования, концептуальных и теоретических основ интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога;
- совершенствовать знания в области дошкольного образования, концептуальных и теоретических основ интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО;
- уметь определять цели и задачи педагогической деятельности на основе сочетания концептуальных и теоретических основ интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

УЭ - 1. Нормативно-правовое обеспечение ДО (1ч.: 1ч. - ЛЗ.)

1ч. - ЛЗ. Законодательство в системе Российского образования: Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497), государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), Постановление Правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности Российской Федерации» (от 15 октября 2016 г. №1050), долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан на 2013-2017 годы» (Постановление Правительства Республики Башкортостан с изменениями на 17 января 2018 года [N 19](#)).

Нормативно-правовая база регулирования ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МО и науки РФ 17.10.2013г., №1155); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г), Профессиональный стандарт педагога.

УЭ - 2. Основные позиции обновления образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» ДО (2ч.: 2ч. - ПЗ.)

2ч. - ПЗ: 1. Основные позиции обновления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог». Общие положения, структура и содержание, основные принципы ДО. Основные позиции обновления образовательной деятельности с учетом обеспечения единства обучающих, развивающих, воспитательных задач в процессе образования; комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; осуществления образовательного процесса в 2-х основных организованных формах (совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и ООД, самостоятельной деятельности детей).

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Трудовые функции воспитателя: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

Профессиональные компетенции, представленные в «дорожной карте» формирования и введения национальной системы учительского роста. Содержательный аспект профессиональных компетенций педагога.

Подбор понятий, имеющих непосредственное отношение к каждому представленному описанию: ФЗ-273 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/.

2. Соотнесение профессиональных компетенций на основе должностной инструкции педагога (воспитателя) в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Трудовым кодексом РФ.

Модуль 2. Инновации в ДОО (8ч.- 1ч. - ЛЗ., 7ч. - ПЗ.)

Совершенствование (формирование) компетенций:

- совершенствовать знания педагогов в области инновационной деятельности в ДОО;
- знать особенности организации инновационной деятельности в ДОО;
- уметь организовать инновационную деятельность в ДОО.

УЭ -1. Современные тенденции развития дошкольного образования как инновация (2ч., 1ч. - ЛЗ., 1ч. - ПЗ.)

1ч. - ЛЗ. Современные тенденции развития дошкольного образования. Понятие «инновация». Трактовка «инновации» как: нововведение, новый, инновационный процесс. Типы нововведений. Понятие «инновационная технология». Типы технологии: авторитарные, личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технология сотрудничества, технологии свободного воспитания. Понятие «инновационная деятельность».

1ч. - ПЗ. Обсуждение вопросов:

1. Какие инновационные технологии Вы реализуете в образовательном процессе?
2. Чем отличаются инновационные технологии от авторитарных технологий обучения?
3. Направления творческого поиска членов Вашего педагогического коллектива?

УЭ - 2. Особенности организации инновационной деятельности в ДОО (4ч., 4ч. - ПЗ.)

4ч. - ПЗ. Создание условий для внедрения инноваций. Готовность педагогов к инновационной деятельности. Определение уровней готовности руководителей к инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности в ДОО. Организация и управление инновационной деятельностью в ДОО.

Разработка со слушателями положения об инновационной деятельности в ДОО и программу инновационной деятельности в ДОО.

УЭ-3. Роль педагога в инновационной деятельности (2ч., 2 ч. - ПЗ.)

2ч. - ПЗ. Инновационный потенциал педагога. Диагностика инновационного потенциала педагога. Самоанализ инновационной деятельности педагога. Диагностика инновационного потенциала педагога.

Модуль 3. Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников (10ч.: 4ч. - ЛЗ., 6ч. - ПЗ)

Совершенствование компетенций:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах управления развитием интеллектуальной сферы дошкольников на основе современных подходов, теоретических и концептуальных основ;
- формирование практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в вопросах управления ИРД;
- определение задач, содержания, путей и условий формирования интеллектуальных способностей детей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу обучения.

УЭ -1. Теоретико-методологические основы проблемы интеллекта, интеллектуального развития детей (2ч.: 2ч. – ЛЗ.)

2ч. - ЛЗ: Раскрываются естественно - научные и психолого-педагогические направления исследования интеллекта и интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Краткий теоретический обзор исследований по проблеме интеллекта, его развития в филогенетическом и онтогенетическом плане и структурных составляющих. Раскрываются понятия «интеллект», «интеллектуальное развитие». Рассматриваются различные модели, школы и подходы проблемы интеллекта, получившие наибольшую известность.

На основе просмотра видео-презентации "10 видов интеллекта" https://www.youtube.com/watch?v=VxHejrbOZCI&list=PL4qTih5ENAWrJcTVLI6T3GXCSm_5w15gZ описание видов интеллекта ребенка с указанием тех видов, которые возможно и необходимо развивать в ДОО в свете ФГОС ДО.

УЭ - 2. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуальных способностей и качеств детей (2ч.: 2ч. - ЛЗ.)

2ч. - ЛЗ: Понятия «интеллектуальные способности», «развитие интеллектуальных способностей», «интеллектуальные качества». Роль интеллектуальных способностей и качеств в интеллектуальном развитии дошкольников.

Факторы развития интеллектуальных способностей детей. Описание интеллектуальных способностей и качеств дошкольников. Показатели их сформированности.

1. Подбор вариантов 2-х игр и 2-х игровых упражнений, способствующих формированию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

2. Подбор вариантов 2-х игр и 2-х игровых упражнений, способствующих формированию интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста.

Алгоритм описания:

- название игры / игрового упражнения;
- цель игры / игрового упражнения;
- необходимый материал;
- краткое описание игры / игрового упражнения.

УЭ - 3. Факторы и средства интеллектуального развития дошкольников (2ч.: 2ч. - ПЗ)

2ч. - ПЗ: Разнообразие факторов ИРД. Изучение возрастных психолого-педагогических особенностей интеллектуального развития детей. Средства и специфика организации специально-организованной деятельности детей на занятиях, вне занятий (через развивающие и игровые ситуации), и самостоятельной интеллектуальной творческой и игровой деятельности детей (в играх, экспериментировании, игровых тренингах, упражнениях в рабочих тетрадях, учебно-игровых книгах и т. д.). Выполните задание на выбор:

1. Проиграть с детьми варианты 2-3 игр и игровых упражнений, способствующих формированию интеллектуальных способностей детей, описанных в Программе-руководстве «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» (авт. Яфаева В.Г.). Опишите реакцию и интеллектуальные действия детей.

2. Разработать конспект интегрированного занятия с реализацией цели формирования интеллектуальной активности и способностей детей.

**УЭ - 4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования интеллектуальных способностей и качеств дошкольников
(4ч.: 4ч. - ПЗ)**

4ч. – ПЗ: Создание необходимых условий в ДОО для организации работы с детьми по формированию интеллектуальной активности, способностей и качеств. Развивающая среда - источник интереса к познанию. Организация игр в разных возрастных группах. Психологический комфорт, как фактор обеспечения единства познавательно-творческого и личностного развития ребенка. Развитие детской самостоятельности и инициативности. Диалог педагога и ребенка. Интеграция деятельности педагогов ДОО в вопросах интеллектуального развития дошкольников. Содержание интеллектуального развития дошкольников в условиях ДОО и семьи.

Подготовить информацию и позиционировать приемы, средства, или технологии ИРД (к примеру: моделирование, создание ситуации успеха и пр.)

**Модуль 5. Развитие интеллектуальных качеств детей в процессе формирования элементарных математических представлений
(48ч.: 10ч. - ЛЗ., 38ч. - ПЗ)**

Совершенствование (формирование) компетенций:

- совершенствование способности рационального проектирования и осуществления инновационной деятельности в области интеллектуально-математического развития детей (на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов), с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений, результатов степени сформированности у детей дошкольного возраста интеллектуальных качеств.
- формирование практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере интеллектуально-математического развития детей на основе рационального применения наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста.
- разработка образовательных интегрированных проектов интеллектуально-математической деятельности дошкольников.

**УЭ - 1. Теоретико-методологические основы математического развития дошкольников.
Значение, цели и задачи интеллектуально-математического развития дошкольников
(4ч.: 4ч. - ЛЗ)**

4ч. - ЛЗ: Теоретические основы и концептуальные аспекты интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, интегративного подхода при формировании интеллектуально-математических способностей детей. Современные требования к уровню математического развития дошкольников при подготовке их к школе.

Концепция математического развития. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики, их реализация.

Значение интеллектуально-математического образования в свете современных требований общества и ФГОС ДО. Роль математических способностей и качеств в интеллектуальном развитии дошкольников и подготовке их к школе. Задачи интеллектуально-математического развития, их комплексное решение. Характеристика возрастных особенностей интеллектуально-математического

развития дошкольников. Особенности интеллектуально-математического процесса: гибкость мышления; глубина мышления; широта мышления. Компоненты математического мышления. Использование информационных технологий.

Составление перечня основных математических понятий и терминов и их разъяснение в соответствии с разделами математического развития и возрастных особенностей детей дошкольного возраста (не менее 12 понятий).

**УЭ - 2. Основное содержание и методические особенности руководства интеллектуально-математическим развитием детей
(20ч.: 4ч. - ЛЗ., 16ч. - ПЗ)**

4ч. - ЛЗ: Содержание интеллектуально-математического развития дошкольников в условиях ДОО и семьи. Направления ИМРД: - представления и понятия; - зависимости и отношения; - математические действия.

Средства обучения и специфика организации специально-организованной деятельности детей на занятиях, вне занятий (через развивающие и игровые ситуации), и самостоятельной интеллектуально-математической творческой и игровой деятельности детей (в играх, экспериментировании, игровых тренингах, упражнениях в рабочих тетрадях, учебно-игровых книгах и т. д.).

Приемы ИМРД: демонстрация; инструкция; пояснение, указание, разъяснение; вопросы к детям; словесные отчеты детей; предметно-практические и умственные действия; контроль и оценка; использование моделирования, информационных технологий и других современных методов обучения детей; сенсорная привлекательность; индивидуальная и подгрупповая работа; пропедевтика; создание ситуации успеха; нетравмирующая оценка и пр.

Задачи, содержание, структура, типы, методика проведения. Обеспечение сбалансированного сочетания самостоятельных и организованных форм ИМР детей в течение дня.

Занятие по ФЭМП как основная форма организации деятельности по ИМР дошкольников.

16ч. - ПЗ: Просмотр и анализ видео-занятий по ФЭМП в ДОО, с целью определения:

- качества проведения педагогом занятия;
- обеспечения детей условиями для ИМР, развития интеллектуальных качеств, интеллектуальной инициативности, самостоятельности и самоорганизации;
- реализации принципов интеграции образовательных областей.

**УЭ - 3. Анализ программ и технологий интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста
(20ч.: 20ч. - ПЗ)**

20ч. ПЗ: Структурно-системное изучение современных концепций ИМРД детей дошкольного возраста в основных образовательных программах и технологиях ДО. Общее и особенное в данных программах и технологиях.

Для выполнения данного задания поможет Навигатор образовательных программ ДО. http://www.firo.ru/?page_id=11684

1. Анализ двух (на выбор) образовательных программ или технологий дошкольного образования по разделу "Познавательное развитие. ФЭМП".

Составление резюме анализа программ и технологий по следующему плану:

1. Название и авторы программы (технологии).
2. Теоретическая основа программы (технологии).
3. Цель и задачи ФЭМП программы (технологии).
4. Степень ориентации данной программы (технологии) на развитие интеллектуальных способностей и качеств детей. В чем это выражается?
5. На развитие каких математических способностей ориентирована данная программа (технология)?
6. В каких формах рекомендуется осуществлять процесс ИМР дошкольников в данной программе (технологии), с какого возраста?
7. Какие средства, методы и приемы являются в рамках данной программы (технологии) приоритетными в плане ИМРД?
8. Ваша оценка данной программы (технологии).

2. На основе изучения предложенных теоретических и видео-материалов "Блоки Дьенеша", "Палочки Кюизенера", "Рамки Воскобовича", логико-смысловые модели В.Г. Яфаевой и др., подготовить текст сообщения-рекламы для педагогов и родителей на какое-либо современное игровое средство или технологию развития интеллектуально-математических способностей детей для педагогов и родителей.

УЭ - 4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области ИМР детей дошкольного возраста (4ч.: 2ч. - ЛЗ., 2ч. - ПЗ)

2ч. ЛЗ: Понятие «Профессиональная компетентность педагогов в области ИМРД». Модель формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО в области ИМРД. Сущностные и структурно-содержательные характеристики профессиональной компетентности педагогов в области ИМРД. Уровни сформированности профессиональной компетентности педагогов в области ИМРД.

2ч. ПЗ: Определение и рефлексия собственного уровня профессиональной компетентности в ИМРД на основе критериально-оценочного инструментария, включающего: анкетирование, саморефлексию, самоанализ. Определение путей совершенствования профессиональной компетентности в сфере ИМРД.

Организационно - педагогические условия реализации Программы:
Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция РФ (от 12.12.93г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.) ратиф. СССР 1990. Ст.19 Защита ребенка от всех форм физического и психического насилия.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.
5. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) - утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2013г. №554н.
6. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». <https://минобрнауки.рф/документы/10651>
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р (с изменением, внесенным распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2009 года N 1121-р).
8. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования <http://static.government.ru/media/files/D0L0A2euMj5mIrp60uOUXFBmS4wS77zD.pdf>.
9. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. № 08-249.
10. Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году и задачах на 2019 год <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d6a7a17f8c103d6615.pdf>

Основная:

1. Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО. Методическое пособие. М.: Изд-во «Сфера».2017. с.128
2. Яфаева В.Г. Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников. Рабочая тетрадь. – Уфа, ИРО РБ. 2014. – 32с.

3. Яфаева, В.Г. Теория и практика совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуально-познавательных способностей детей 3-7 лет / монография. – М. Изд-во МГОУ, 2014. – 312с.

Дополнительная:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие.- Издательство Мозаика- Синтез.- 2015 – 256 с.
2. Белошистая, А.В., Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: Владос, 2004.
3. Берулава, М.И. Гуманизация образования: направления и проблемы // Педагогика. – 2000. - №4. – С. 24.
4. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (Педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – Москва – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
5. Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие / Г.М. Блинова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 186с.
6. Бронников, С.А., Черникова М.С. Формирование интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе экологического образования: Монография / С.А. Бронников, М.С. Черникова. – Уфа: БИРО, 2007.- 250с.
7. Вильсон, Диана Гриллз «Узнай интеллектуальные возможности своего ребенка». – М.2000. – 164с.
8. Интеллектуальное развитие дошкольников/ Учебное пособие под ред. Л.Г. Нисканен – М.: Академия, 2002.
9. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
10. Лебеденко, Е.Н., Формирование представлений о времени у дошкольников. – СПб, 2003.
11. Майер, А.А. Управление инновационным процессом в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Математика в проблемных ситуациях для детей. – С-Пб., 2004.
13. Микляева, Н.В. Инновация в детском саду. Пособия для воспитателя / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований //Школьные технологии. – 2001. - №5. – С.75-89.
15. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2005.
16. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
17. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. - М: Интуит.ру, 2007. - 64 с.
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015г).
19. Постановление Правительства Республики Башкортостан о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»<http://docs.cntd.ru/document/463501208>
20. Приходько О. Г., Югова О. В. Становление системы ранней помощи в России. – М: Парадигма, 2015.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. Публичная декларация целей и задач МО и науки РФ на 2018год. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d6aa9c7579ea10d761.pdf>
23. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий) / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
24. Семейный кодекс Российской Федерации.

25. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведения /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под. ред. В. А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
26. Смоленцева, А.А., Суворова, О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
27. Смолякова, О.К., Смолякова, Н.В. Математика для дошкольников. В помощь родителям при подготовке детей 5-6 лет к школе. – М.: Изд. «Школа», 2002.
28. Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, одобренная [Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года N 370](#).
29. Стребелева Е.А., Закрепина А.М. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.- Издательство Инфра. – М., 2016 – 110 с.
30. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: З.А., Михайлова, М.Н. Полякова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, А.В. Вербенец и др. – СПб., «Детство-Пресс», 2008, - 384с.
31. Ткачева В.В., Болотова Н.П., Устинова Е.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.- Издательство Инфра. – М., 2017 – 192 с.
32. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение для руководителя и административных работников / И.А. Урмина, Т.А. Даминина. – М.: Линка-пресс, 2009.
33. ФЗ- №124 от 24.07.98г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Ст.7 Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Ст.9 Меры по защите прав ребенка в области образования и воспитания. Ст. 10 Обеспечение прав на охрану здоровья. Ст.14 Защита ребенка от информации, пропаганды, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию.
34. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития. – М., 2006.
35. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. (2-е изд., перераб. и доп.) / М.А. Холодная. – СПб: Питер, 2002. – 272 с.
36. Щербакова, Е.И., Теория и методика математического развития дошкольников. – Воронеж, 2005.
37. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен //Педагогика. – 2002. - №6. – С. 9-10.
38. Ярмахов Б.Б., Рождественская «Google Apps для образования», СПб Питер, 2015 г.
39. Яфаева, В.Г. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений: Рабочая тетрадь к модульной программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуального развития дошкольников». – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 24с.
40. Яфаева, В.Г. Профессиональная компетентность педагога дошкольного учреждения в сфере интеллектуального развития детей // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8. – С. 117 – 121.
41. Яфаева, В.Г. Развитие интеллектуальной сферы детей 5-6 лет в дошкольных образовательных учреждениях Республики Башкортостан: Монография / В.Г. Яфаева. – Москва - Уфа: БИРО, 2006. – 120с.
42. Яфаева, В.Г., Маврина Т.И. Путь к школе. Интеллектуально-математическое развитие детей 5,5-7 лет. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2009. – 84с.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Видео-выступление А.Г. Асмолова «ФГОС ДО» https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Журнал_2ОПОТ20ФГОС.pdf
2. «Керн Келли «Цифровые портфолио учащихся в среде Google Apps» (перевод Бориса Ярмахова) <http://edublogru.blogspot.ru/2013/01/google-apps.html>.
3. Образование: в ожидании неожиданного». Кудрявцев В.Т. д.п.н., советник директора ФИРО. Дошкольное образование развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. Презентации (мультимедийная) «Нормативно-правовые основы функционирования системы дошкольного образования», «Реализация и внедрение ФГОС ДО».

6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Рождественская Л. «Такие разные блоги» – <http://ljudmillar.blogspot.com/2008/04/blog-post.html>.
8. Презентация (мультимедийные) «Инновация в ДОО» 2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/348> Мониторинг профессиональной компетентности педагогов доу в области интеллектуально-познавательного развития детей
10. <http://cyberleninka.ru/article/n/instrumentariy-izucheniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-v-oblasti-intellektualnogo-razvitiya-doshkolnikov>
11. <http://cyberleninka.ru/article/n/instrumentariy-izucheniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-v-oblasti-intellektualnogo-razvitiya-doshkolnikov>
12. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
13. <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/348> Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области интеллектуально-познавательного развития детей (i)
14. http://oprб.ru/data/partner/6/message/Wha3cPu7_66737.pdf Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития дошкольников
15. http://oprб.ru/data/partner/6/message/Wha3cPu7_66737.pdf Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития дошкольников
16. <http://school-collection.edu.ru/> Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
17. <http://sdo-journal.ru/journalnumbers/situacija-uspeha-kak-stimul-i-faktor.html> Яфаева В.Г. Ситуация успеха как стимул и фактор интеллектуального развития дошкольников
18. <http://sdo-journal.ru/journalnumbers/situacija-uspeha-kak-stimul-i-faktor.html> Яфаева В.Г. Ситуация успеха как стимул и фактор интеллектуального развития дошкольников
19. http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/vafaeva_v.g.156_162_11_126_2012.pdf Инструментарий изучения профессиональной компетентности педагогов в области интеллектуального развития детей
20. http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/vafaeva_v.g.156_162_11_126_2012.pdf Инструментарий изучения профессиональной компетентности педагогов в области интеллектуального развития детей
21. <http://www.docme.ru/doc/1093330/563.pedagogicheskij-zhurnal-bashkortostana-N3-2012>. Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования ПКП в сфере ИРД
22. <http://www.docme.ru/doc/1093330/563.pedagogicheskij-zhurnal-bashkortostana-N3-2012> Теоретико-методологические подходы к проблеме формирования ПКП в сфере ИРД
23. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
24. <http://www.rae.ru/fs/pdf/2014/11-12/36058.pdf> К проблеме определения содержания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей
25. <http://www.rae.ru/fs/pdf/2014/11-12/36058.pdf> К проблеме определения содержания профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей
26. <http://www.science-education.ru/120-15543> Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей
27. <http://www.science-education.ru/120-15543> Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей
28. <http://www.science-education.ru/pdf/2014/6/270.pdf> Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей

29. <http://www.science-education.ru/pdf/2014/6/270.pdf> Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей

30. Видеоматериалы: мастер-класс «Организация и руководство интеллектуально-математическим образованием детей в современном ДООУ» (проводят педагоги ИП МДОУ №9 г. Мелеуз, №44 г. Белорецк, №91 г. Стерлитамак и др.).

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Нормативные документы
2. Рабочая тетрадь «Современные формы методической работы с педагогами в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога».
3. Авторская презентация «Развитие интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста».
4. Яфаева В.Г. Управление развитием интеллектуальной сферы дошкольников. Рабочая тетрадь. – Уфа, ИРО РБ. 2012. – 32с.
5. Яфаева, В.Г., Маврина Т.И. Путь к школе. Интеллектуально-математическое развитие детей 5,5-7 лет. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2009. – 84с.
6. Яфаева, В.Г. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений: Рабочая тетрадь к модульной программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в сфере интеллектуального развития дошкольников». – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 24с.

4. Материально – техническое обеспечение:

1. Аудитория, оборудованная компьютерными средствами обучения;
2. Сеть-интернет

5. Организационные условия:

Первый модуль предполагает работу слушателей с нормативно – правовыми документами. В работе со слушателями используются методы обучения: наглядный, словесный.

Изучение второго модуля предполагает использования активных (лекция, самостоятельная работа с литературой) и интерактивных форм проведения занятий.

Третий модуль программы связан с другими модулями, отражающие требования ФГОС ДО к формированию интеллектуальных качеств детей. Модуль реализуется в практическом плане, связанный с разработкой конспектов практических занятий и резюме.

Изучению четвертой модульной программы поможет анализ и освоение содержания образовательной области «Познавательное развитие», обозначенной в ФГОС ДО.

Формированию теоретико-методологических и практических компетенций педагога в свете ИМРД, а также глубокого осознания содержания помогут предложенные источники. Усвоению же теоретических аспектов данного модуля будет способствовать выполнение широкого спектра практико-ориентированных заданий в рабочей тетради: решение проблемных ситуаций и педагогических задач; коллективное размышление; «мозговой штурм»; анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы; анализ программ и технологий дошкольного образования по разделу ИМРД и составление резюме.

6. **Кадровые условия:** Наличие педагогического среднего специального и/или высшего образования (направление «Дошкольное образование»).

Оценочные материалы

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА

N п/п	Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.	<p>Предметные компетенции. Совершенствование способности педагогически мыслить на основе знаний в области дошкольного образования, концептуальных и теоретических основ интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ставить цели и задачи педагогической деятельности на основе сочетания концептуальных и теоретических основ интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или коррекция. • Позиционирование опыта.
		<ul style="list-style-type: none"> • Знает концептуальные и теоретические основы интеллектуально-математического развития детей в ДОО в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или коррекция. • Позиционирование опыта.
2.	<p>Методические компетенции. 1. Совершенствование способности рационального проектирования и осуществления интеллектуально-математического развития детей (на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений, результатов степени сформированности у детей дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет проектировать и осуществлять интеллектуально-математическое развитие детей на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования с учетом принципов интеграции образовательных областей и участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или коррекция. • Позиционирование опыта.
		<ul style="list-style-type: none"> • Умеет подбирать диагностический инструментарий определения степени сформированности у детей дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или

	возраста интеллектуальных качеств.	возраста интеллектуальных качеств.	коррекция. • Творческое позиционирование опыта.
		<ul style="list-style-type: none"> • Знает основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, комплексно-тематического планирования, принципов интеграции образовательных областей и деятельности участников образовательных отношений (детей, педагогов и родителей) в соответствии с ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или коррекция. • Творческое позиционирование опыта.
	2. Совершенствование способности рационального применения наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Знает методы и средства осуществления и анализа психолого-педагогического мониторинга интеллектуально-математического развития детей. • Умеет осуществлять подбор наиболее эффективных средств, форм, методов, приемов и технологий интеллектуально-математического развития детей дошкольного возраста. • Знает наиболее эффективные средства, формы, методы, приемы и технологии интеллектуально-математического развития детей дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или коррекция. • Творческое позиционирование опыта. • Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или коррекция. • Творческое позиционирование опыта. • Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или

		возраста.	коррекция. • Творческое позиционирование опыта.
3.	Психолого-педагогические компетенции. Совершенствование способности передачи информации, управления процессом позиционирования результатов интеллектуально-математического развития детей в ДОО, используя культуру коммуникации при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.	• Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально-математического развития, развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).	• Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или коррекция. • Творческое позиционирование опыта.
		• Знает основы психолого-педагогического сопровождения интеллектуально-математического развития, развития интеллектуальных качеств детей (в т.ч. детей с ОВЗ).	• Осознание. • Обоснованное воспроизводство и актуализация. • Продуктивное преобразование или коррекция. • Творческое позиционирование опыта.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Для определения качества усвоения содержания модуля, а также формирования навыков проектирования образовательной деятельности слушателям предлагается разработать образовательный проект.

Примерная тематика:

1. Планирование организованной деятельности детей на занятиях, ориентированной на формирование интеллектуальной активности и интеллектуальных качеств дошкольников.
2. Планирование организованной деятельности детей в режимных моментах, ориентированной на формирование интеллектуальной активности и интеллектуальных качеств дошкольников.
3. Планирование самостоятельной игровой деятельности детей, ориентированной на формирование интеллектуальной активности и интеллектуальных качеств дошкольников.
4. Интеграция деятельности специалистов ДОО в сфере интеллектуально-математического развития детей (далее ИМРД).
5. Интеграция различных видов деятельности детей в сфере формирования

- интеллектуально-познавательной активности дошкольников.
6. ИРД в процессе сюжетно-ролевой игры.
 7. Наглядное моделирование как средство ИМРД.
 8. Моделирование художественного слова в ИМРД.
 9. Формирование интеллектуальной активности в процессе игровой деятельности.
 10. Предметно-пространственная развивающая среда – как фактор ИМРД.
 11. Создание ситуации успеха в ИМРД.
 12. Продуктивные виды деятельности и ИМРД.

Требования к структуре проекта:

- актуальность проекта;
- вид (тип) проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы реализации проекта;
- ожидаемые результаты;
- ресурсы (кадровые, методические, технологические);
- описание содержания проекта;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению проекта:

Объем проектной работы – 15-18 стр.
Литературные источники за последние 5 лет.
Поля по 2 см., шрифт – 14; интервал - 1,25, гарнитура - Times New Roman.

Шаблон титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГАУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
наименование темы**

**Разработчик проекта:
ФИО:
должность, место работы**

**Руководитель проекта:
Яфаева В.Г., зав. каф. ДиПО,
д.п.н., профессор**

Год